

Директор МКОУ «Лицей №2»

УТВЕРЖДАЮ:

Л.М.Пешкова

приказ №49 от 17.04.2025 г.



# **Отчет о результатах самообследования деятельности МКОУ «Лицей №2»- 2024**

*Принято  
на педагогическом совете,  
протокол №14 от 15.04.2025 г.*

## Оглавление

|                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Введение.....                                                                                                    | 3   |
| <i>Часть 1. Отчет о результатах самообследования деятельности МКОУ «Лицей №2». Аналитическая часть</i>           |     |
| Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....                                                     | 4   |
| Раздел 2. Система управления МКОУ «Лицей №2».....                                                                | 17  |
| Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.....                                                               | 19  |
| Раздел 4. Организация учебного процесса.....                                                                     | 212 |
| Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....                                                      | 232 |
| Раздел 6. Востребованность выпускников. Данные о поступлении в учебные заведения выпускников лицея<br>.....      | 248 |
| Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования.....                                                    | 251 |
| Раздел 8. Качество кадрового потенциала лицея.....                                                               | 253 |
| Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение.....                                                                   | 257 |
| Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение.....                                                           | 266 |
| 11. Материально-техническая база лицея.....                                                                      | 271 |
| 12. Заключение.....                                                                                              | 275 |
| II часть. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию МКОУ «Лицей №2» ..... | 277 |

Самообследование МКОУ «Лицей №2» г.о.Нальчик проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании приказа директора МКОУ «Лицей №2» "О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года" от 30.01.2025 г. №16/О

**Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ «Лицей №2» за 2024 год.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития МКОУ «Лицей №2»

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников .
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**Форма предъявления информации:**

-отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях:

- аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования;

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

-размещение на сайте МКОУ «Лицей №2» не позднее 20.04.2025 г.

-порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора МКОУ «Лицей №2» "О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года" от 30.01.2025 г. №16/О

## **I. Аналитическая часть.**

### **I. Общие сведения об образовательной организации**

#### **Полное наименование лица:**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

**Сокращенное наименование лица:** МКОУ «Лицей № 2» г.о.Нальчик,КБР

#### **Юридический адрес лица:**

360051, Кабардино-Балкарская Республика, г.о. Нальчик, пр.Шогенцукова, 7.

#### **Фактический адрес корпусов:**

I уровень образования – г.о. Нальчик, пр. Шогенцукова,25

II, III уровни образования - г.о. Нальчик, пр. Шогенцукова, 7

Телефон-88662422588

Адрес электронной почты-verona042@mail.ru

Сайт- лицей2кбр.рф

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Лицей расположен в центре города, в нем обучаются учащиеся не только микрорайона лица, но и других школ г.о. Нальчик и Республики, успешно прошедшие отбор в профильные классы.

Лицей работает в режиме пятидневной недели в первую смену обучаются 1,3-11 классы, 2-е,4-е классы - во 2-ю смену. Во вторую смену обучающиеся занимаются в системе дополнительного образования, организована внеурочная деятельность.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2" – победитель Всероссийских конкурсов "Школа года – 1995-2003". В 2001 году лицу присвоено почетное звание "Школа века". «Лицей № 2» – победитель Кабардино-Балкарского конкурса "Школа года-95", лауреат Соросовской программы образования 1995-1998 годов. Коллектив лица № 2 признан лучшим в номинации "Наука и образование" в Кабардино-Балкарской республике за 1996 год и награжден призом "Крылатый Альп". Опыт работы МОУ "Лицей № 2" обобщен Институтом управления образования Российской Академии Образования и опубликован в книге "Инновационные школы России: становление и развитие", рекомендованной в качестве пособия для руководителей общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В 2005 году Лицей был награжден Почетной грамотой МВД КБР «За инициативу и постоянное взаимодействие в рамках реализации Правительственной межведомственной Программы «Дети КБР».

В 2005 году лицей стал победителем республиканского конкурса «Лучшая школа КБР – 2005».

В 2005 году лицей № 2 стал Победителем Всероссийского конкурса «Лучшие школы России-2005», по итогам всенародного голосования учреждению присвоено звание «Народная школа». Лицейский сайт признан лучшим школьным сайтам в РФ и получил Главный приз. За высокие учебные достижения, создание и внедрение инновационных и педагогических технологий, осуществление проектов в сфере социального партнерства, проявленные командный дух и оригинальность лицей награжден Почетным Дипломом Министерства образования и науки

Российской Федерации. В Колонном зале Дома Союзов в Кремле лично был вручен серебряный колокольчик – символ победы и чек на 100 тысяч рублей.

В 2006 году лицей стал победителем в региональном конкурсе национального проекта «Образования» в направлении «Образовательные учреждения, активно внедряющие инновационные образовательные программы».

В 2013-2014 учебном году в Санкт-Петербурге состоялся

Всероссийский образовательный форум «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России» и финальная часть конкурса «100 лучших школ России» при участии и поддержке Государственной Думы, Совета Федерации, Союза директоров ссузов России, Международной академии качества и маркетинга.

В числе 100 победителей – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Нальчика.

Лауреатам конкурса вручена золотая медаль «100 лучших школ России», подтверждённая дипломом.

В 2014-2015 учебном году МКОУ «Лицей №2» по результатам мониторинга Московского центра непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки РФ вошел в состав 500 лучших образовательных организаций РФ, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2013-2014 учебном году.

В 2015-2016 учебном году МКОУ «Лицей №2» по результатам мониторинга Московского центра непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки РФ вошел в состав 500 лучших образовательных организаций РФ, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2014-2015 учебном году.

В 2015-2016 учебном году продолжал работать в статусе муниципальной экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО.

В 2015-2016 учебном году на базе МКОУ «Лицей №2» продолжал работать ресурсный центр математического образования.

В 2016 году продолжал работать в статусе муниципальной экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО.

В 2017 году МКОУ «Лицей №2» - сетевая инновационная площадка по теме « Развитие инженерно-технического образования»

В 2017 году - экспериментальная площадка «Апробация и внедрение учебно-методического комплекса «Система Л.В.Занкова» как инструмента развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов».

В 2017 году- МКОУ «Лицей №2» вошел в топ 500 Лучших школ, обеспечивающих высокий уровень профильной подготовки (ТОП общеобразовательных организаций математического профиля).

В сентябре 2018 года был опубликован рейтинг школ Рейтинговым агентством RAEX (РАЭС-Аналитика) по количеству поступивших в ведущие вузы России, фиксирующий вклад школ в подготовку абитуриентов в масштабах страны. Рейтинг отражает абсолютное число учеников, перешедших из стен заведения в ведущие вузы страны.

2018-2019 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

### Рейтинг школ 2019

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) провело пятое ежегодное исследование, посвященное поступлению школьников в лучшие вузы России.

RAEX публикует традиционный список 300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы. Школы в списке ранжируются по абсолютному количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Кроме того, в 2019 году впервые в рамках исследования были выявлены школы, лидирующие в своих федеральных округах по количеству поступивших в ведущие вузы страны.

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) выпустило рейтинг школ по конкурентоспособности выпускников. В нем отражены школы, наиболее успешно готовящие учащихся к поступлению в сильнейшие университеты России. Важно, что рейтинг школ по конкурентоспособности выпускников рассчитан с поправкой на размер выпуска – то есть оценивается не число поступивших, а их доля в общем количестве получивших аттестат о среднем образовании, благодаря чему крупные образовательные учреждения не имеют неоправданной форы перед небольшими, но эффективными школами. При таком подходе становится возможным определить подлинную силу школы, что актуально для будущих абитуриентов и их родителей.

**Таблица 6. Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России**

| Место      | Название                                       | Субъект федерации                    | Город           | Балл         |
|------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|--------------|
| 1          | Лицей НИУ ВШЭ                                  | Москва                               | Москва          | 1000,00      |
| 2          | Бауманская инженерная школа № 1580             | Москва                               | Москва          | 610,88       |
| 3          | Школа № 1535                                   | Москва                               | Москва          | 590,42       |
| 4          | СУНЦ МГУ                                       | Москва                               | Москва          | 575,67       |
| 5          | СУНЦ НГУ                                       | Новосибирская область                | Новосибирск     | 486,25       |
| 6          | Предуниверситарий МИФИ                         | Москва                               | Москва          | 447,36       |
| 7          | Школа № 1502 при МЭИ                           | Москва                               | Москва          | 401,17       |
| 8          | Президентский физико-математический лицей №239 | Санкт-Петербург                      | Санкт-Петербург | 392,02       |
| 9          | СУНЦ УрФУ                                      | Свердловская область                 | Екатеринбург    | 391,53       |
| 10         | Школа № 2086                                   | Москва                               | Москва          | 293,57       |
| <b>175</b> | <b>Лицей № 2</b>                               | <b>Кабардино-Балкария республика</b> | <b>Нальчик</b>  | <b>73,84</b> |
| 176        | Классический лицей № 1                         | Ростовская область                   | Ростов-на-Дону  | 73,77        |
| 177        | Школа № 2009                                   | Москва                               | Москва          | 73,46        |
| 178        | Школа № 1358                                   | Москва                               | Москва          | 73,31        |
| 179        | Медицинский Сеченовский Предуниверситарий      | Москва                               | Москва          | 72,37        |
| 299        | Школа № 498                                    | Москва                               | Москва          | 55,49        |
| 300        | Городская гимназия города Димитровграда        | Ульяновская область                  | Димитровград    | 55,47        |

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика).

В 2019 году RAEX впервые составил рейтинги 20 лучших школ в каждом федеральном округе России.

В рейтингах представлены школы, лидирующие в своих макрорегионах по количеству выпускников, зачисленных в вузы-лидеры национального рейтинга (расположенные в том числе и за пределами «домашнего» субъекта федерации). Рейтинги рассчитаны аналогично топ-300 школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, т.е. без учета численности выпускных классов. Таким образом, публикуемые рейтинги выявляют по каждому округу школы, вносящие наиболее ощутимый количественный вклад в пополнение студентами лучших университетов страны. Публикуемые списки примечательны тем, что, наряду с признанными лидерами, в них перечислены многие школы, не попадавшие ранее в образовательные рейтинги национального уровня, но при этом весьма заметные в своих регионах. Так, к примеру, из школ Северного Кавказа в топ-300 вошел только Нальчикский лицей № 2, тогда как составленный список называет ещё девятнадцать учреждений, имеющих большое значение для округа.

**Таблица 10. Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России\***

| Место    | Школа                                                                | Субъект федерации                    | Город            |
|----------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| <b>1</b> | <b>Лицей № 2</b>                                                     | <b>Кабардино-Балкария республика</b> | <b>Нальчик</b>   |
| 2        | Школа с углубленным изучением английского языка № 1                  | Ставропольский край                  | Ставрополь       |
| 3        | Ордена Знак Почета гимназия №5 им. Луначарского А.В.                 | Северная Осетия — Алания республика  | Владикавказ      |
| 4        | Гимназия № 13                                                        | Дагестан республика                  | Махачкала        |
| 5        | Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей   | Дагестан республика                  | Махачкала        |
| 6        | Лицей № 1                                                            | Ставропольский край                  | Невинномысск     |
| 7        | Многопрофильный лицей №39 им.Б.Астемирова                            | Дагестан республика                  | Махачкала        |
| 8        | Гимназия № 103                                                       | Ставропольский край                  | Минеральные Воды |
| 9        | Гимназия № 24 имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова           | Ставропольский край                  | Ставрополь       |
| 10       | Гимназия № 25                                                        | Ставропольский край                  | Ставрополь       |
| 11       | Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева                              | Ставропольский край                  | Ставрополь       |
| 12       | Гимназия № 10 ЛИК                                                    | Ставропольский край                  | Невинномысск     |
| 13       | Владикавказская негосударственная средняя общеобразовательная школа  | Северная Осетия — Алания республика  | Владикавказ      |
| 14       | Гимназия № 14                                                        | Кабардино-Балкария республика        | Нальчик          |
| 15       | Школа с углубленным изучением английского языка № 12                 | Ставропольский край                  | Пятигорск        |
| 16       | Лицей № 3                                                            | Кабардино-Балкария республика        | Прохладный       |
| 17       | Гимназия № 2                                                         | Ставропольский край                  | Георгиевск       |
| 18       | Гимназия "Марем"                                                     | Ингушетия республика                 | Магас            |
| 19       | Гимназия № 9 имени Хапсирокова К-Г.Х.                                | Карачаево-Черкессия республика       | Черкесск         |
| 20       | Школа № 7 с углубленным изучением английского языка им. А.С. Пушкина | Северная Осетия — Алания республика  | Владикавказ      |



Рейтинг школ 2020

Рейтинг подготовлен в шестой раз, и в этом году МКОУ "Лицей №2" г.о.Нальчик вошел в топ-300 **Лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России**

Наряду с рейтингами по конкурентоспособности выпускников, RAEX публикует перечень школ, лидирующих по абсолютному количеству выпускников, зачисленных в топовые российские вузы. В список вошли 300 школ, ранжированных по абсолютному числу воспитанников, перешедших из стен учебного заведения в лучшие вузы страны. Расчеты производились без поправки на размер учреждения, публикуемый список отражает масштаб школы в области подготовки студентов для лучших российских вузов.

Наряду со списком топ-300 по всей России RAEX также подготовил рейтинги по каждому федеральному округу. В них вошли по 20 школ, лидирующих по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны. Первые места в рейтингах 2020 года не изменились по сравнению с исследованием прошлого года. Списки школ, готовящих наибольшее количество студентов для лучших вузов страны, возглавили:

- ✓ Якутский республиканский лицей-интернат (Дальневосточный округ),
- ✓ Лицей № 131 (Казань, Приволжский округ),
- ✓ Президентский физико-математический лицей № 239 (Санкт-Петербург, Северо-Западный округ),
- ✓ **Лицей № 2 (Нальчик, Северо-Кавказский округ),**
- ✓ СУНЦ НГУ (Сибирский округ),
- ✓ СУНЦ УрФУ (Уральский округ),
- ✓ Брянский городской лицей № 1 имени А.С. Пушкина (Центральный округ без учета г. Москвы)
- ✓ Лицей № 4 (ТМОЛ, Таганрог, Южный округ).

Следует отметить, что основная ценность списков школ по федеральным округам заключается не столько в определении локальных победителей и призеров, сколько в выявлении школ, не являющихся лидерами общенационального масштаба, однако играющих важную роль в формировании интеллектуальной элиты своего макрорегиона.

*Таблица 6. Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России*

| Место      | Школа                                  | Регион                               | Город          | Балл          |
|------------|----------------------------------------|--------------------------------------|----------------|---------------|
| 1          | Лицей НИУ ВШЭ                          | Москва                               | Москва         | 1000.000      |
| 2          | Бауманская инженерная школа № 1580     | Москва                               | Москва         | 584.891       |
| 3          | СУНЦ МГУ                               | Москва                               | Москва         | 517.031       |
| 4          | Школа № 1535                           | Москва                               | Москва         | 515.774       |
| 5          | Предвузовский МИФИ                     | Москва                               | Москва         | 476.758       |
| <b>185</b> | <b>Лицей № 2 (Нальчик)</b>             | <b>Кабардино-Балкария республика</b> | <b>Нальчик</b> | <b>68.331</b> |
| 186        | Бийский лицей-интернат Алтайского края | Алтайский край                       | Бийск          | 68.016        |
| 187        | Школа № 1862                           | Москва                               | Москва         | 68.002        |
| 188        | Одинцовский Десятый лицей              | Московская область                   | Одинцово       | 67.995        |
| 189        | Лицей № 64 (Омск)                      | Омская область                       | Омск           | 67.992        |
| 190        | Балашихинский лицей                    | Московская область                   | Балашиха       | 67.829        |
| 299        | Лицей информационных технологий        | Новосибирская область                | Новосибирск    | 53.729        |
| 300        | Школа № 1236 имени С.В. Милашенкова    | Мос                                  |                |               |

*Таблица 10. Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России*

| Место | Школа | Субъект федерации | Город |
|-------|-------|-------------------|-------|
|-------|-------|-------------------|-------|

|    |                                                                   |                                     |                  |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1  | <u>Лицей № 2 (Нальчик)</u>                                        | <b>Кабар - Балк Республика</b>      | <b>Нальчик</b>   |
| 2  | Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.           | Северная Осетия — Алания республика | Владикавказ      |
| 3  | <u>Школа с углубленным изучением английского языка № 1</u>        | Ставропольский край                 | Ставрополь       |
| 4  | <u>Лицей № 1 (Невинномысск)</u>                                   | Ставропольский край                 | Невинномысск     |
| 5  | <u>Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова</u>               | Дагестан Республика                 | Махачкала        |
| 6  | <u>Гимназия № 13 (Махачкала)</u>                                  | Дагестан Республика                 | Махачкала        |
| 7  | <u>Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургадиева</u>                    | Ставропольский край                 | Ставрополь       |
| 8  | <u>Гимназия № 25 (Ставрополь)</u>                                 | Ставропольский край                 | Ставрополь       |
| 9  | <u>Гимназия № 24 имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова</u> | Ставропольский край                 | Ставрополь       |
| 10 | <u>Гимназия № 103</u>                                             | Ставропольский край                 | Минеральные Воды |
| 11 | <u>Школа № 38</u>                                                 | Северная Осетия — Алания            | Владикавказ      |
| 12 | <u>Республиканский лицей-интернат "Центр одаренных детей"</u>     | Дагестан Республика                 | Махачкала        |
| 13 | <u>Гимназия № 2 (Георгиевск)</u>                                  | Ставропольский край                 | Георгиевск       |
| 14 | <u>Гимназия "Марем"</u>                                           | Ингушетия Республика                | Магас            |
| 15 | <u>Школа № 32 (Нальчик)</u>                                       | Кабардино-Балкария                  | Нальчик          |
| 16 | <u>Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов</u>      | Кабардино-Балкария                  | Нальчик          |
| 17 | <u>Гимназия № 1 г. Назрани</u>                                    | Ингушетия республика                | Назрань          |
| 18 | <u>Ставропольское президентское кадетское училище</u>             | Ставропольский край                 | Ставрополь       |
| 19 | <u>Гимназия № 14 (Нальчик)</u>                                    | Кабардино-Балкария                  | Нальчик          |
| 20 | <u>Школа с углубленным изучением английского языка № 12</u>       | Ставропольский край                 | Пятигорск        |



### Рейтинг школ 2021

**В 2021 году составлен первый в России рейтинг школ**, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля.

**Технические школы Северо-Кавказского округа**

**Рейтинг RAEX при поддержке Фонда Мельниченко**

**Рейтинг школ Северо-Кавказского федерального округа, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (2021 год, RAEX и ФАМ)**

| место | название                                                   | город        |
|-------|------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургадиева                    | Ставрополь   |
| 2.    | Республиканский лицей-интернат "Центр одаренных детей"     | Махачкала    |
| 3.    | Лицей № 1                                                  | Невинномысск |
| 4.    | Гимназия № 25                                              | Ставрополь   |
| 5.    | Лицей № 15                                                 | Ставрополь   |
| 6.    | Лицей № 35                                                 | Ставрополь   |
| 7.    | Ставропольское президентское кадетское училище             | Ставрополь   |
| 8.    | Лицей № 8 им. Н. Г. Голодников                             | Ставрополь   |
| 9.    | Школа № 5 им. А.М. Дубинного                               | Пятигорск    |
| 10.   | Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.    | Владикавказ  |
| 11.   | Гимназия № 30                                              | Ставрополь   |
| 12.   | Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова               | Махачкала    |
| 13.   | Гимназия № 24 имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова | Ставрополь   |
| 14.   | Лицей № 8                                                  | Махачкала    |
| 15.   | Гимназия № 9                                               | Ставрополь   |
| 16.   | Гимназия № 4                                               | Пятигорск    |
| 17.   | Лицей № 6                                                  | Невинномысск |

|     |                                                      |                |
|-----|------------------------------------------------------|----------------|
| 18. | Республиканский физико-математический лицей-интернат | Владикавказ    |
| 19. | <b>Лицей № 2</b>                                     | <b>Нальчик</b> |
| 20. | Гимназия № 10 ЛИК                                    | Невинномысск   |

### **Технические школы Кабардино-Балкарии**

### **Рейтинг RAEX при поддержке Фонда Мельниченко**

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика) при поддержке Фонда Андрея Мельниченко составило рейтинги школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов естественно-математического и инженерно-технического профилей.

### **Рейтинг школ Кабардино-Балкарской республики, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (2021 год, RAEX и ФАМ)**

| место | название                                                        | город          |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| 1.    | <b>Лицей № 2 (Нальчик)</b>                                      | <b>Нальчик</b> |
| 2.    | Гимназия № 14 (Нальчик)                                         | Нальчик        |
| 3.    | Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"                 | Нальчик        |
| 4.    | Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик) | Нальчик        |
| 5.    | Лицей № 3 (Прохладный)                                          | Прохладный     |

**2020-2021 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.**



### **Рейтинг школ 2022**

В 2022 году рейтинговое агентство RAEX представило два всероссийских рейтинга, топы по регионам и округам, а также четыре тематических.

Наряду с рейтингами по конкурентоспособности агентство RAEX также составило списки школ, готовящих наибольшее количество абитуриентов для ведущих университетов в абсолютном выражении.

Эти списки формируются без поправки на численность выпускных классов и отражают вклад школ в качественную подготовку абитуриентов. Опубликован общенациональный перечень (300 позиций), а также лидеры по федеральным округам (20 позиций) и 85 регионам России (от 5 до 50 позиций).

### **Раздел: Кабардино-Балкарская Республика**

**Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2022 год)**

| Место | Название                                                        | Город          |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| 1     | <b>Лицей № 2 (Нальчик)</b>                                      | <b>Нальчик</b> |
| 2     | Гимназия № 14 (Нальчик)                                         | Нальчик        |
| 3     | Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"                 | Нальчик        |
| 4     | Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик) | Нальчик        |
| 5     | Школа № 32 (Нальчик)                                            | Нальчик        |
| 6     | Лицей № 3 (Прохладный)                                          | Прохладный     |
| 7     | Гимназия № 1 г. Майского                                        | Майский        |
| 8     | Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик) | Нальчик        |
| 9     | Школа № 3 имени Т.К. Мальбахова                                 | Терек          |
| 10    | Гимназия №29 им. В.Ж. Хужокова                                  | Нальчик        |

## **Раздел: Северо-Кавказский федеральный округ (2019—2022 гг.)**

Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (2022 год)

| Ме<br>сто | Название                                                            | Регион                              | Город          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| 1         | Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей  | Дагестан Республика                 | Махачкала      |
| 2         | <b>Лицей № 2 (Нальчик)</b>                                          | <b>Кабардино-Балкария Респуб</b>    | <b>Нальчик</b> |
| 3         | Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.             | Северная Осетия — Алания Респ       | Владикавказ    |
| 4         | Гимназия № 14 (Нальчик)                                             | Кабардино-Балкария Республика       | Нальчик        |
| 5         | Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева                             | Ставропольский край                 | Ставрополь     |
| 6         | Лицей № 1 (Невинномысск)                                            | Ставропольский край                 | Невинномысск   |
| 7         | Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова                        | Дагестан Республика                 | Махачкала      |
| 8         | Владикавказская негосударственная средняя общеобразовательная школа | Северная Осетия — Алания Республика | Владикавказ    |
| 9         | Школа с углубленным изучением англ. языка № 1                       | Ставропольский край                 | Ставрополь     |
| 10        | Гимназия № 13 (Махачкала)                                           | Дагестан Республика                 | Махачкала      |
| 11        | Школа № 38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева                       | Северная Осетия — Алания Респ       | Владикавказ    |
| 12        | Гимназия № 25 (Ставрополь)                                          | Ставропольский край                 | Ставрополь     |
| 13        | Гимназия № 5 (Черкесск)                                             | Карачаево-Черкесия Республика       | Черкесск       |
| 14        | Гимназия № 9 имени Хапсирокова К-Г.Х.                               | Карачаево-Черкесия Республика       | Черкесск       |
| 15        | Гимназия № 4 (Пятигорск)                                            | Ставропольский край                 | Пятигорск      |
| 16        | Лицей № 6 (Невинномысск)                                            | Ставропольский край                 | Невинномысск   |
| 17        | Школа № 5 им. А.М. Дубинного                                        | Ставропольский край                 | Пятигорск      |
| 18        | Лицей № 8 (Махачкала)                                               | Дагестан Республика                 | Махачкала      |
| 19        | Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"                     | Кабардино-Балкария Республика       | Нальчик        |
| 20        | Гимназия № 1 г. Назрани                                             | Ингушетия Республика                | Назрань        |



### **Рейтинг школ 2023**

В 2023 году рейтинговое агентство RAEX представило два всероссийских рейтинга, топы по регионам и округам, а также четыре тематических.

Наряду с рейтингами по конкурентоспособности агентство RAEX также составило списки школ, готовящих наибольшее количество абитуриентов для ведущих университетов в абсолютном выражении.

Эти списки формируются без поправки на численность выпускных классов и отражают вклад школ в качественную подготовку абитуриентов. Опубликован общенациональный перечень (300 позиций), а также лидеры по федеральным округам (20 позиций) и 85 регионам России (от 5 до 50 позиций).

## **Раздел: Северо-Кавказский федеральный округ (2020—2023 гг.)**

Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (2023 год)

| Ме<br>сто | Название                                                           | Регион                               | Город          |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| 1         | Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей | Дагестан Республика                  | Махачкала      |
| 2         | <b>Лицей № 2 (Нальчик)</b>                                         | <b>Кабардино-Балкария республика</b> | <b>Нальчик</b> |
| 3         | Гимназия № 14 (Нальчик)                                            | Кабардино-Балкария Республика        | Нальчик        |
| 4         | Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева                            | Ставропольский край                  | Ставрополь     |

|    |                                                                     |                                     |              |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| 5  | Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.             | Северная Осетия — Алания республика | Владикавказ  |
| 6  | Владикавказская негосударственная средняя общеобразовательная школа | Северная Осетия — Алания республика | Владикавказ  |
| 7  | Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова                        | Дагестан Республика                 | Махачкала    |
| 8  | Гимназия № 25 (Ставрополь)                                          | Ставропольский край                 | Ставрополь   |
| 9  | Гимназия № 9 имени Хаспирокова К-Г.Х.                               | Карачаево-Черкесия республика       | Черкесск     |
| 10 | Школа с углубленным изучением англ. языка № 1                       | Ставропольский край                 | Ставрополь   |
| 11 | Гимназия № 13 (Махачкала)                                           | Дагестан Республика                 | Махачкала    |
| 12 | Гимназия № 5 (Черкесск)                                             | Карачаево-Черкесия республика       | Черкесск     |
| 13 | Лицей № 1 (Невинномысск)                                            | Ставропольский край                 | Невинномысск |
| 14 | Гимназия № 24 им. генерал-лейтенанта М.Г. Ядрова                    | Ставропольский край                 | Ставрополь   |
| 15 | Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"                     | Кабардино-Балкария республика       | Нальчик      |
| 16 | Лицей № 1 (Назрань)                                                 | Ингушетия республика                | Назрань      |
| 17 | Школа № 38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева                       | Северная Осетия — Алания республика | Владикавказ  |
| 18 | Гимназия № 10 ЛИК                                                   | Ставропольский край                 | Невинномысск |
| 19 | Лицей № 8 (Махачкала)                                               | Дагестан Республика                 | Махачкала    |
| 20 | Гимназия № 1 г. Назрани                                             | Ингушетия республика                | Назрань      |

### **Раздел: Кабардино-Балкарская Республика**

Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2023 год)

| Место    | Название                                                        | Город          |
|----------|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>1</b> | <b>Лицей № 2 (Нальчик)</b>                                      | <b>Нальчик</b> |
| 2        | Гимназия № 14 (Нальчик)                                         | Нальчик        |
| 3        | Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"                 | Нальчик        |
| 4        | Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик) | Нальчик        |
| 5        | Лицей № 3 (Прохладный)                                          | Прохладный     |
| 6        | Школа № 33 (Нальчик)                                            | Нальчик        |
| 7        | Гимназия №29 им. В.Ж. Хужокова                                  | Нальчик        |
| 8        | Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик) | Нальчик        |
| 9        | Гимназия № 1 (Нальчик)                                          | Нальчик        |
| 10       | Гимназия № 1 г. Майского                                        | Майский        |

2021-2022 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

**2022-2023 учебный год** МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

**2022-2023 учебный год** МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

**2022-2023 учебный год** МКОУ «Лицей №2» - 2-е место по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе.

**2022-2023 учебный год** МКОУ «Лицей №2» -присвоен статус Центра Юнармейской подготовки «Дом «Юнармии»

**2022-2023 учебный год** МКОУ «Лицей №2» -опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

## **Рейтинг школ 2024** (21.08.2024)

**Раздел: Кабардино-Балкарская Республика.**

**Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики.**

**Масштаб. 2024 год. Агентство RAEX подготовило рейтинг школ Кабардино-Балкарской республики.**

|    |                                                       |            |
|----|-------------------------------------------------------|------------|
| 1  | Лицей № 2                                             | Нальчик    |
| 2  | Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"       | Нальчик    |
| 3  | Гимназия № 14                                         | Нальчик    |
| 4  | Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов | Нальчик    |
| 5  | Школа № 33                                            | Нальчик    |
| 6  | Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов | Нальчик    |
| 7  | Гимназия № 1 г. Майского                              | Майский    |
| 8  | Лицей № 3                                             | Прохладный |
| 9  | Гимназия №29 им. В.Ж. Хужокова                        | Нальчик    |
| 10 | Лицей № 1                                             | Нарткала   |

**Раздел:**

**Кабардино-Балкарская Республика.**

**Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики.**

**Конкурентоспособность выпускников. 2024 год**

|    |                                                       |            |
|----|-------------------------------------------------------|------------|
| 1  | Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"       | Нальчик    |
| 2  | Гимназия № 14                                         | Нальчик    |
| 3  | Школа № 33                                            | Нальчик    |
| 4  | Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов | Нальчик    |
| 5  | Лицей № 2                                             | Нальчик    |
| 6  | Гимназия № 1 г. Майского                              | Майский    |
| 7  | Гимназия № 5 г. Тырныауза                             | Тырныауз   |
| 8  | Гимназия № 4                                          | Нальчик    |
| 9  | Школа № 8 им. А.С. Пушкина                            | Прохладный |
| 10 | Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов | Нальчик    |

**2023-2024 учебный год** МКОУ «Лицей №2» -опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» до 31.12.2025 г.

**2023-2024 учебный год** МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

**2023-2024 учебный год** МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

В 2023-2024 учебном году коллектив лицея работал над проблемой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС»

Миссия лицея № 2 отражена в девизе «Ты существуешь ради детей, а не они ради тебя», основной целью его деятельности является создание успешной школы, где высокий материально-технический уровень позволил бы профессионально продвинутому педколлективу на основе внедрения современных здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить весь комплекс условий, влияющих на процесс становления личности ребенка.

### ***1.2.Правоустанавливающие документы.***

В 1999 году школа-лицей № 2 решением аттестационной комиссии МОН КБР получила статус муниципального многопрофильного лицея. В 2000-2001 учебном году по распоряжению ДУГИ № 204 от 16.04.01 ММОУ "Лицей № 2" переименован в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2" (МОУ "Лицей № 2") ,в 2011-12 учебном году переименован в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2" (МБОУ "Лицей № 2"), получена Лицензия на право ведения общеобразовательной деятельности регистрационный номер №07-2348 от 14.01.2022 г., срок действия – бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации А007-01231-07/01 136579 от 19 апреля 2024 г. (Приказ Министерства просвещения и науки КБР №22/326 «О переприсвоении регистрационных номеров государственной аккредитации»), срок действия – бессрочно.

Лицей в своей деятельности руководствуется Законами РФ и КБР «Об Образовании», Гражданским и Трудовым Кодексами РФ, договором с Учредителем, а также

- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приоритетным национальным проектом «Образование»;
- Концепцией профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- Муниципальной программой развития образовательной системы г.о. Нальчик;
- Уставом МКОУ «Лицей № 2» ,утвержденный приказом МКУ Департамент образования Местной администрации г.о.Нальчик» №192 от 19.08.2020 г.

На школьном уровне разработаны документы, обозначающие механизм реализации задач, стоящих перед педколлективом:

- Программа развития МКОУ « Лицей №2» на 2022-2026 годы;
- Проекты:

Проект «Современная школа»

Проект«Успех каждого ребенка»

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект «Цифровая образовательная среда »

Проект«Учитель будущего»

- Локальными актами:

1. Положение о Совете по введению ФГОС общего образования.
2. Положение о промежуточной аттестации (по новым ФГОС).
3. Положение о разработке рабочих программ .
4. Положение о рабочей группе по введению новых ФГОС.
5. Положение об организации работы по охране труда.
6. Положение об общем собрании трудового коллектива.
7. Положение о порядке проведения инвентаризации.
8. Положение о контрольно-инспекционной деятельности.
9. Положение о неаудиторной занятости.
- 10.Положение об оплате труда работников.
- 11.Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

12. Положение о педагогическом совете.
13. Положение о методическом совете.
14. Положение о методическом объединении.
15. Положение об Управляющем Совете.
16. Регламент Управляющего Совета.
17. Положение о родительском комитете.
18. Положение о едином методическом дне.
19. Положение о проблемной (творческой) группе.
20. Положение об аттестационной комиссии.
21. Положение о школьной предметной неделе.
22. Правила приема в первый класс.
23. Правила приема в 10-е профильные классы.
24. Положение о ГПД.
25. Положение об административном совещании.
26. Положение об организации обучения по индивидуальному плану.
27. Положение о промежуточной аттестации.
28. Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
29. Положение об экспериментальной работе.
30. Положение об экспертной группе аттестационной комиссии.
31. Положение о школе молодого учителя.
32. Положение о конфликтной комиссии по трудовым спорам.
33. Положение о группах подготовки детей к школе.
34. Единые требования в МКОУ.
35. Положение о договорной и претензионной работе.
36. Правила использования сети Интернет.
37. Правила поведения учащихся.
38. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.
39. Положение о «мастер-классе» педагогов.
40. Положение об учебно-методическом совете.
41. Положение о дежурном учителе.
42. Положение о дежурном классе.
43. Положение об организации внеурочной деятельности.
44. Положение о внутришкольном контроле.
45. Положение о школьной предметной олимпиаде.
46. Положение о реферате.
47. Положение о научно-исследовательской работе.
48. Положение о научном обществе.
49. Положение о научно-практической конференции.
50. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому.
51. Положение о системе контроля и оценки знаний.
52. Положение о конфликтной комиссии МКОУ «Лицей №2» по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса
53. Положение о поощрениях и взысканиях.
54. Положение о посещении учебных занятий.
55. Положение об итоговой аттестации.

56. Положение об организации освоения обучающимися общеобразовательных программ в формах семейного образования и самообразования в МКОУ «Лицей №2» г.о.Нальчик.
57. Положение об элективных курсах.
58. Положение о портфолио образовательных достижений обучающихся.
59. Положение о портфолио учителя.
60. Положение о конфликтной комиссии (экзаменационный период).
61. Положение о ведении классного журнала.
62. Положение о проверке тетрадей.
63. Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Лицей №2».
64. Положение о классах предпрофильной подготовки и профильного обучения.
65. Положение о классном руководстве и классном руководителе.
66. Положение об ученическом самоуправлении.
67. Положение об инспекторах по делам несовершеннолетних.
68. Положение о социально-психологической службе.
69. Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников
70. Правила постановки учащихся на школьный учет.
71. Положение об информационном сайте.
72. Положение об учебном кабинете.
73. Положение о школьном этапе конкурса «Учитель года».
74. Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов.
75. Порядок проведения конкурса «Ученик года».
76. Порядок проведения конкурса «Педагогический дебют».
77. Положение о конкурсе чтецов.
78. Положение о премировании работников.
79. Правила внутреннего трудового распорядка.
80. Коллективный договор.
81. Трудовой договор между работником и работодателем.
82. Договор между Учредителем и Казенным учреждением.
83. Договор между Казенным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.
84. Положение об основной образовательной программе общего образования по ФГОС.
85. Положение о приемной комиссии по комплектованию 10-х профильных классов.
86. Положение о рейтинговой системе.
87. Положение о ведении ученических дневников.
88. Положение о языках обучения.
89. Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
90. Положение об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МКОУ «Лицей №2» г.о.Нальчик для профильного обучения.

**Выводы:** МКОУ «Лицей №2» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

## Раздел 2. Система управления МКОУ «Лицей №2».

### *Характеристика системы управления и взаимосвязь структур.*

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее**

| Наименование органа              | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Управляющий совет</b>         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>                                                                                      |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |

Полномочия органов самоуправления закреплены в Уставе МКОУ «Лицей №2» и нормативных локальных актах.

Управление учреждением осуществляется администрацией в составе:

**Руководитель 1 уровня:** директор

**Руководители 2 уровня:**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Завхоз

**Руководители 3 уровня:**

Зав.предметными кафедрами

Общее руководство всеми направлениями деятельности лицея осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом лицея, Правилами внутреннего трудового распорядка лицея, регламентируется нормативными, локальными актами, приказами, распоряжениями, положениями и т.д.

**Директор** осуществляет руководство педагогическим коллективом, координирует совместную деятельность администрации лицея и общественных организаций, руководит административно-управленческим персоналом.

Осуществляет подбор и расстановку кадров, контролирует выполнение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

***Заместители директора по УВР*** контролируют преподавание учебных предметов, организуют и проводят промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, ведут методическую работу с педагогическими кадрами.

***Заместитель директора по ВР*** осуществляет руководство воспитательной работы и осуществляет контроль за дополнительным образованием в лицее.

***Завхоз*** осуществляет руководство хозяйственной деятельностью лицея, является контрактным управляющим, осуществляет контроль за поставками, работы и услуги, кроме того за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием помещений здания и сооружения.

**Управляющий совет:**

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

**Педагогический совет:**

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ «Лицей №2», в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

**Общее собрание работников:**

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Общешкольная родительская конференция:**

Формулирует социальный заказ родителей образовательной организации, вносит предложения в перспективный план развития организации.

### **Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** ***Виды реализуемых основных образовательных программ.***

Основным видом деятельности МКОУ «Лицей № 2» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального

общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,  
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

| Название образовательной программы                                                                                                                                       | Численность обучающихся |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 863                     |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 1413                    |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               | 479                     |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 2755 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

#### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Лицей № 2» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

### Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль                 | Профильные предметы                                                                              | Количество классов и учащихся, обучающихся по профилю 10 классы |                                       | Количество классов и учащихся, обучающихся по профилю 11 классы |                                                           |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                  | 2023-2024                                                       | 2024-2025                             | 2023-2024                                                       | 2024-2025                                                 |
| Технологический         | Математика.<br>Информатика. Физика                                                               | 2 класса : (инженерное направл-35 чел) информационное-22 чел    | 1 класс : (инженерное направл-29 чел) | 2 класса : (инженерное направл-24; информационное-25 чел)       | 2 класса : (инженерное направл-32; информационное-26 чел) |
| Естественно-науч        | Биология. Химия                                                                                  | 2 класса-59 человек                                             | 2 класса-59 человек                   | 2 класса-42 человек                                             | 2 класса-56 человек                                       |
| Социально-экономический | Математика.<br>География.<br>Обществознание.                                                     | 2 класса-55 человек                                             | 2 класса-71 человек                   | 2 класса-52 человек                                             | 2 класса-54 человек                                       |
| Гуманитарный            | Иностранный язык. Литература (лингв направл)<br>История. Обществознание (социально-гуманитарное) | Нет                                                             | 1 класс-32 чел                        | 2 класса -61 чел                                                | Нет                                                       |
|                         |                                                                                                  | 2 класса -76                                                    | 1 класс-29 чел                        | 1 класс -28 чел                                                 | 2 класса-75 чел                                           |
| Универсальный           | История. Русский язык.<br>Литература                                                             | -                                                               | 1 класс-19 чел                        | нет                                                             | нет                                                       |

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В основном обучающиеся с ОВЗ посещают общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

## **Воспитательная работа в МКОУ «Лицей №2» за 2024 год**

В 2024 году воспитательная работа лицея осуществлялась в соответствии с целями и задачами Рабочей Программы воспитания (далее – Программы), которая является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №2», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления при осуществлении воспитательной работы в лицее. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, она направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Все мероприятия воспитательной работы являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Организация воспитательной работы с обучающимися в МКОУ «Лицей №2»** в течение 2024 года осуществлялась на основе Рабочей Программы воспитания, планов воспитательной работы, разработанных для обучающихся каждого образовательного уровня: **начального** общего образования, **основного** общего образования, **среднего** общего образования; плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы заведующего медиатекой, совместного плана работы с ПДН, ГИБДД, родителями.

Воспитательная работа в течение всего года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

### **Цели воспитательной работы лицея в 2024 году**

Воспитательная деятельность в МКОУ «Лицей №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МКОУ «Лицей №2» следующая: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Лицей №2»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Лицей №2» планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Лицей №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Перед коллективом лица в 2024 г. стояли следующие задачи:**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, по обеспечению безопасности жизнедеятельности, знаний основ пожарной, дорожной и информационной безопасности, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Процесс воспитания** в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

**Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвовал лицей:**

РДДМ «Движение первых»

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», «Память сильнее времени»

Первый детский фотоконкурс в рамках героико-патриотического проекта «Нальчик – город воинской славы»

Всероссийский конкурс «Большая перемена»

Межрегиональный молодежный патриотический фестиваль «Наследники Победы», посвященного освобождению Крыма и Севастополя от немецко-фашистских захватчиков

### **В 2024 году педагоги лицея приняли участие в работе**

- Всероссийского Форума классных руководителей;
- Всероссийского научно-практического онлайн-форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной и молодежной среде»;
- Межведомственного семинара-совещания на тему: «Совершенствование межведомственного взаимодействия в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- в Форуме по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Правовой диалог», организованном Департаментом образования Местной администрации г.о.Нальчик.

### **Межрегиональном Форуме классных руководителей СКФО**

#### **Целевыми индикаторами воспитательной системы лицея были :**

- организация работы ДЮО и ШУС;
- повышение уровня воспитанности обучающихся лицея;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МКОУ «Лицей №2»**

Достижение поставленных целей и задач воспитания в 2023 году осуществлялось через реализацию **инвариантных и вариативных** модулей, каждый из которых был ориентирован на одну из поставленных лицеем задач воспитания и соответствовал одному из направлений воспитательной работы школы.

#### **Инвариантные модули:**

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»

#### **Вариативные модули:**

- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Школьные медиа»

В целом реализация Рабочей Программы воспитания шла успешно; сохранение традиционных воспитательных направлений, включенных в модули, позволило сделать работу более эффективной.

Спецификой воспитательного процесса является большое количество проводимых в лицее коллективно – творческих дел, организация ШУС по параллелям, организация внутреннего деления по возрастам в структуре ДЮО, отлаженная работа тьюторов – старшеклассников с обучающимися младших классов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Внеучебная деятельность лицея** организуется через коллективные творческие дела, объединенные в тематические блоки:

**Сентябрь** – Удивительный мир знаний;

**Октябрь** – Легко ли быть молодым?

**Ноябрь** – Как прекрасна Земля и на ней человек.

**Декабрь** – Под крышей дома моего

**Январь-февраль** – Я рожден в Кабардино-Балкарии

**Март** – Жизнь дана на добрые дела

**Апрель** – Сотвори свою планету (экологический марафон)

**Май** – Памяти павших будем достойны.

В центре тематического блока находится яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в лицее периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни лицейского коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлечь родителей.

**Основными направлениями воспитательной работы МКОУ «Лицей №2» были:**

- Традиционные общелицейские мероприятия
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ
- Духовно – нравственное и эстетическое воспитание
- Правовая культура и безопасность;
- Воспитание семейных ценностей;
- Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения
- Профилактика асоциальных явлений
- Работа ДЮО
- Работа с одаренными детьми
- Работа с родителями
- Работа с педколлективом
- Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Работа в данных модулях реализовалась через традиционные лицейские мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в лицее.

Это:

- «Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- День Государственности КБР
- Неделя безопасности дорожного движения
- День пожилого человека
- Шоу талантов «Звездный дождь»
- День матери
- Декада правовых знаний «Гражданин XXI века»
- Выставки прикладного и художественного творчества
- День героев Отечества
- Вахта памяти ко Дню Победы

- Праздник Последнего звонка
- Выпускной бал «Уходит детство» и т.д.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся лица, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности обучающихся, а также включает в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1.Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

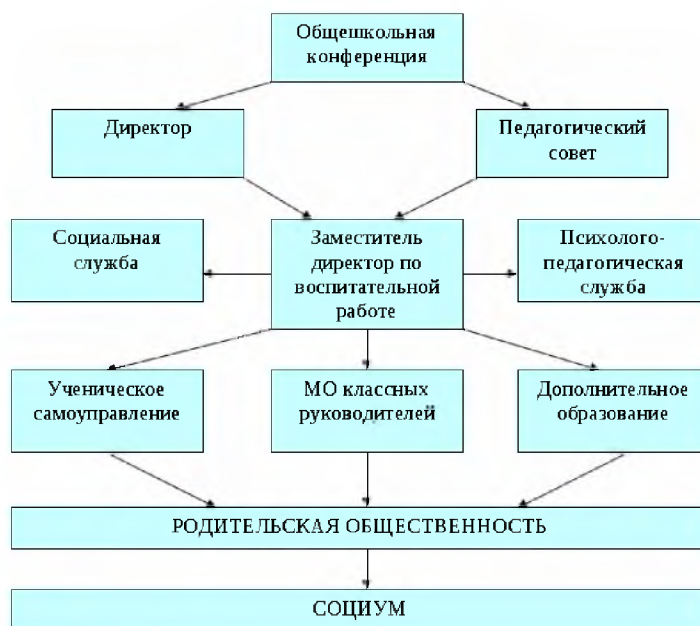
2.Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3 Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

**Организаторы воспитательного процесса в МКОУ «Лицей №2» в 2024 учебном году:**

- 1) директор МКОУ «Лицей №2» Пешкова Л.М.
- 2) заместители директора по ВР Иритова М.В., Табухова С.Л, Шакова М.П.
- 3) заместители директора по УВР Безема М.Ю., Воронкова Е.Ю., Ципинова М.А., Кочесов З.В., Тхазалижева А.Х.
- 4) советник директора по ВР и связям с общественными организациями Нахушева О.А.
- 5) педагог-организатор, руководитель ДЮО «Твори добро» Аликаева А.М.
- 6) зав. кафедрой классных руководителей Малышева В.Б.
- 7) социальные педагоги Залиханова И.Х., Нахушева О.А., Наурзокова С.М.
- 8) педагоги-психологи Умарова З.М., Баева Т.З.
- 9) преподаватель-организатор по ОБЗР Трамов Х.М.
- 10) классные руководители

## Структура воспитательной работы лицея



### I. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание в лицее осуществлялось в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий. В рамках гражданско-патриотического направления продолжилось сотрудничество с городским Советом ветеранов, встречи с ветеранами войны и труда, тружениками тыла, участниками локальных войн, участниками СВО. Этой работой были охвачены учащиеся со 2 по 11 классы.

Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

В 2024 году были запланированы и проведены следующие мероприятия патриотической и военно-патриотической направленности:

Проведение уроков памяти, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве

Урок мужества, приуроченный к годовщине освобождения КБР от фашистских захватчиков, проведен с представителями Государственного фонда «Защитники Отечества» и ветеранами СВО (12.01.2024г.)

Участие лицеистов с праздничной программой в торжественном мероприятии по вручению памятных знаков Санкт-Петербурга «В честь 80-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» ветеранам ВОВ (02.02.2024г.)

Цикл памятных мероприятий ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: уроки мужества, кинолекторий, выставка работ учащихся, книжная выставка в школьной библиотеке (02.02. – 10.02. 2024г.)

В преддверии Дня защитника Отечества состоялась встреча с представителем Общественного совета при Управлении Хусейном Шидаковым, участником боевых действий, ветераном, подполковником в отставке, членом Президиума и представителем Совета ветеранов ОВД и ВВ КБР Артуром Темботовым, инспектором ПДН УМВД России по г.о.Нальчик старшим лейтенантом полиции Ключевой Мариной Леонидовной.

Гости с теплотой вспоминали о службе в органах внутренних дел, делились историями своих коллег, рассказали о героических поступках сослуживцев. (22.02.2024г.)

Участие в благотворительной акции в поддержку соотечественников, находящихся в зоне проведения СВО

Уроки памяти, посвященные Дню воинской славы России

Встреча юнармейцев отряда «Барс» и лицеистов с действующими сотрудниками одного из подразделений, принимавших участие в СВО.

Встреча обучающихся 8 классов с Абдулаевым Мустафой Камаловичем, председателем Нальчикского Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов в рамках месячника Военно-патриотического воспитания.

Урок мужества, приуроченный к 35-й годовщине вывода войск из Афганистана, у памятника "Воинам- интернационалистам, погибшим в Афганистане. В мероприятии принял участие юнармейский отряд имени Мурата Дышекова МКОУ «Лицей 2»

Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»

Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»

Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»

Экскурсия в музей МВД на выставку приуроченную к 80-летию полного освобождения Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков.

Передвижная фотовыставка и урок мужества, посвященные 80-летию освобождения КБР от немецко-фашистских захватчиков.

Встреча с социальными координаторами филиала фонда «Защитники Отечества», беседа со старшеклассниками о воссоединении Крыма с Россией (18.03.2024г.)

Участие в акции «Непокоренные - 2024», в рамках которой на площади Согласия было развернуто крупнейшее в мире Знамя Победы в честь 81-летия победы в Сталинградской битве и битве за Кавказ

Муниципальный конкурс чтецов «Храним в сердцах Великую Победу!»

Социальный проект «Мы вместе» - сбор помощи военнослужащим в зоне СВО

Акции «Письмо солдату»

Телемост с учащимися 5 класса МБОУ №18 г.Горловка Донецкой народной республики, посвященный Дню космонавтики (12.04.2024г.)

Участие в акции помощи участникам СВО «Спасибо тебе, защитник!»

Урок-реконструкция «Без срока давности», разработанный проектом «Без срока давности» и посвященный памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. Проведен советником директора по ВР Нахушевой О.А.(19.04.2024г.)

Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров: героям Отечества песни поем» для обучающихся 3-9 классов (27.02.2024г. – 06.05.2024г.)

Участие в первом детском фотоконкурсе в рамках героико-патриотического проекта «Нальчик – город воинской славы»

Участие в Межрегиональном молодежном патриотическом фестивале «Наследники Победы» (12.05.2024г.)

Участие в героико-патриотической акции «Свеча памяти»

Открытие мемориальной доски выпускнику лицея Дышекову Мурату Муаедовичу, погибшему при выполнении воинского долга в ходе СВО (16.05.2024г.)

Патриотическая акция, посвященная Дню неизвестного солдата

Проведение акции «Стена Памяти» (май, 2024г.)

Участие в Межрегиональном молодежном патриотическом фестивале «Наследники Победы» (09.10.2024г.)

Час памяти «Трагедия в Беслане не должна повториться», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом

13.10.2024г. – проведено мероприятие, посвященное выпускнику лицея майору Темирлану Казиханову (9 «СЭ», 10 «ЕН1»).

Уроки мужества и правды «Сила слова» к Международному Дню памяти жертв фашизма

14.10.2024г. - встреча с хором ветеранов педагогического труда в Совете ветеранов г.о.Нальчик

Церемония посвящения обучающихся 1-х классов в «Орлята России»

18.11.2024г. – участие во Всероссийской просветительской акции «Военно-патриотический диктант - 2024»

28.11.2024г. – посещение выставки трофейной техники ВСУ и стран НАТО, захваченной военными Южного военного округа.

03.12.2024г. – по инициативе и при участии регионального Минздрава проведено мероприятие, посвященное юбилею заслуженного врача РСФСР и КБАССР Борова М.Л., на мероприятии присутствовала заместитель главврача РЦВМТ Шомахова З.А.

05.12.2024г. – прошла церемония посвящения обучающихся 5-х классов в лицеисты.

06.12.2024г. –участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», организованной Парламентом КБР.

06.12.2024г. – участие в Международной просветительской акции «Победный 1945»

16.12.2024г. – участие в акции «Новогодний залп добра»

Кроме того, в рамках модуля «Школьный урок» были проведены единые классные часы и беседы:

- Урок Знаний

- Урок Государственности

- Урок, посвященный году науки и технологий

- классные часы и открытые мероприятия, посвященные Дню пожилого человека

- встреча с ветеранами педагогического труда в Совете ветеранов г.о.Нальчик

- классные часы и круглые столы «Мы против террора», посвященные годовщине событий 13 октября 2005 года;

- классные часы и открытые мероприятия, посвященные Дню матери

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 2-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно Программе патриотического воспитания обучающихся.

#### **Положительные результаты:**

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Активнее вовлекаются родители в проведение совместных мероприятий по данному направлению

## **II. Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование навыков здорового образа жизни, профориентационные мероприятия.**

**Одной из целей воспитательной работы в 2024 году было валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое решало следующие задачи:**

1. валеологическое сопровождение учащихся 1-х-11-х классов;

- 2.сотрудничество с городскими и республиканскими центрами здоровья и социальной сферы, правоохранительными органами.

Выполнение задач осуществляется в соответствии с планом работы педагога-валеолога и планом воспитательной работы МКОУ «Лицей № 2».

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса реализуется по традиционно сложившейся системе:

- профилактическая работа;

- работа по формированию валеологической культуры обучающихся;
- работа по профессиональной ориентации обучающихся.

### **I. Профилактическая работа .**

| <b>Межведомственное сотрудничество</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Реализованные мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Результативность</b>                            | <b>Анализ результативности</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Сотрудничество с отделом коммуникационных и общественных проектов ГКУЗ «ЦОЗМАИТ» МЗ КБР</b>                                                                                                                                                         | <b>15.10.2024 г.-</b> участие в видеолектории «Право на жизнь»: встреча в ГКЗ с заведующим отделом коммуникационных и общественных проектов ГКУЗ «ЦОЗМАИТ» МЗ КБРА.Б. Лобжанидзе, просмотр одноимённого фильма.                                                                                                                                                                           | Охвачено 30 обучающихся<br>9 ЕН1 и 9 ЕН2 классов.  | Ребята узнали о причинах, приводящих к зависимости от употребления наркотических средств и психотропных веществ, получили информацию по профилактике их потребления; ознакомились с основами здорового образа жизни; получили сертификаты об участии в мероприятии. |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>05.12.2024 г.-</b> встреча с заведующим отделом коммуникационных и общественных проектов ГКУЗ «ЦОЗМАИТ» МЗ КБРА.Б. Лобжанидзе и сотрудником отдела А.А. Пачевым в рамках Недели профилактики никотинсодержащей продукции                                                                                                                                                               | Охвачено 27 обучающихся<br>11 ЕН1 и 11 ЕН2 классов | Обучающиеся получили подробную информацию о вреде употребления никотинсодержащей продукции.                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>07.02. 2024 г.-</b> встреча с представителями Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР Давыдовой И.Г., РО ООВ «Боевое братство» Абаноквым В.К., врачом-наркологом Нагорной Т.И., гл.специалистом ДО г.о.Нальчик Теммоевой Ш.И. в целях предупреждения негативных явлений в детской и подростковой среде, а также защиты прав, здоровья и интересов несовершеннолетних. | Охвачено 215 обучающихся 9-11-х классов.           | Обучающиеся получили исчерпывающие ответы на интересующие их вопросы, касающиеся ЗОЖ, безопасности, защиты прав, здоровья и интересов несовершеннолетних.                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>23.09.2024 г. –</b> в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения встреча с сотрудником Госавтоинспекции МВД по КБР З. Балкаровым под девизом: «Безопасность на дорогах-наша общая забота».                                                                                                                                                                            | Охвачено 120 обучающихся 9-11-х классов.           | Обучающиеся получили разъяснение, почему необходимо соблюдать ПДД.                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>17.10.2024 г. –</b> в рамках Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» встреча с сотрудником УНК МВД                                                                                                                                                                                                                                                                           | Охвачено 190 обучающихся 10-11-х классов.          | Обучающиеся получили ответы на вопросы, касающиеся профилактики вредных привычек и ЗОЖ.                                                                                                                                                                             |
| <b>2.Сотрудничество со специалистами Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР; правоохранительных органов; госавтоинспекции; Департамента образования местной администрации г.о. Нальчик; ГУЗ «Психоневрологический диспансер» МЗ КБР</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Охвачено 42 обучающихся 9 ЕН1 и 9 ЕН2 классов.     | Обучающиеся получили информацию о том, что культура объединяет людей и несёт мир.<br><br>Формирование нетерпения к экстремистской идеологии.                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>по КБР И.Г.Давыдовой, гл.специалистом Деп. образования<br/>Мест.админ.г.о.Нальчик<br/>Ф.И. Теммоевой, врачом психиатром-наркологом<br/>Т.И.Нагорной в целях профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма.<br/><b>08.11.2024 г.</b> – в рамках акции «Нет ненависти и вражде» посещение концерта Школы искусств в ГКЗ.<br/><b>14.11.2024 г.</b> – в рамках акции «Нет ненависти и вражде» встреча с сотрудниками полиции С.А.Безроковой и И.В.Бозиевым в целях предупреждения и пресечения экстремистской деятельности.<br/><b>15.11.2024 г.</b> – в рамках общешкольного родительского собрания в 9-11-х классах встреча с врачом психиатром-наркологом наркодиспансера Т.И.Нагорной в целях проф наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних.<br/><b>21.11.2024 г.</b> – посещение фотовыставки «Помнить, чтобы жить», посвящённой 20-летию трагедии в Беслане.</p> | <p>Охвачено 150 обучающихся 9-11-х классов.</p> <p>Охвачено 170 родителей обучающихся 9-11-х классов.</p> <p>Охвачено 280 обучающихся 9-11-х классов.</p> | <p>Профилактика злоупотребления вредными веществами несовершеннолетними, разъяснение ответственности за правонарушения.</p> <p>Формирование стойкого неприятия идеологии терроризма.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II.Работа по формированию валеологической культуры обучающихся.

| Реализованные мероприятия                                                                                                                                                                        | Результативность                                   | Анализ результативности                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>16.02.2024 г.</b> -экскурсия обучающихся 11 ЕН-1 класса в Институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии КБГУ.                                                                             | Охвачено 24 обучающихся 11 ЕН-1 класса.            | Обучающиеся узнали об условиях поступления в учёбу.                                                                                                                                                             |
| <b>16.02.2024 г.</b> -участие 11 ЕН-1 и 11 ЕН-2 классов в работе семинара в ЧОУ ВО «Научно-исследовательский медицинский институт «Астра-Сфера» и экскурсия по станциям медколледжа «Призвание». | Охвачено 36 обучающихся 11 ЕН-1 и 11 ЕН-2 классов. | Обучающиеся узнали о перспективах развития медицины, т.ч. персонализированной (в ФГБУ «НМИЦ им. В.А.Алмазова в С.-Петербурге».<br>Ознакомились с инновациями в медицинском образовании на станциях медколледжа. |
| <b>01.03.2024 г.</b> - мастер-класс                                                                                                                                                              | Охвачено 46 обучающихся 9-х,                       | Обучающиеся осваивали приёмы                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| специалистов ЧОУ ВО «НИМИ «Астра-Сфера», преподавателей и студентов медколледжа «Призвание». по уходу и оказанию первой помощи.                                                                                                                        | 11-х ЕН классов.                               | оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей и взрослых.                                                                                                                                            |
| <b>13.03.2024 г.</b> - экскурсии учащихся 10 ЕН-1 и 10 ЕН-2 классов по отделениям ГБУЗ «ГКБ №1» МЗ КБР (в рамках Соглашения о взаимодействии между медицинскими и образовательными организациями ГБУЗ «ГКБ №1» МЗ КБР и МКОУ «Лицей №2» г.о. Нальчик). | Охвачено 34 обучающихся 10-х ЕН классов.       | Такое сотрудничество полезно будущим медикам, т.к. позволяет убедиться в правильности своего выбора.                                                                                                            |
| <b>09.04.2024 г.</b> - интегрированное занятие по валеологии и окружающему миру с обучающимися 3 «Ж» класса на тему: «Как нужно одеваться. Безопасность при любой погоде».                                                                             | Охвачено 32 обучающихся.                       | Интегрированные занятия с предметами естественно-научного цикла позволяют младшим школьникам познать себя (первый принцип валеологии).                                                                          |
| <b>23.04. 2024 г.</b> - интегрированное занятие по валеологии и окружающему миру с обучающимися 3 «Ж» класса на тему: «Почему мы болеем».                                                                                                              | Охвачено 30 обучающихся.                       | Интегрированные занятия с предметами естественно-научного цикла позволяют младшим школьникам познать себя (первый принцип валеологии).                                                                          |
| <b>29.11.2024 г.</b> – час информации «День борьбы со СПИДом». Просмотр документального фильма А. Пачева «Полёт в никуда».                                                                                                                             | Охвачено 45 обучающихся 10-11-х классов.       | Обучающиеся получили информацию о путях передачи заболевания, о его развитии от ВИЧ-инфекции до СПИД ; мерах его профилактики и необходимости ведения ЗОЖ.                                                      |
| <b>03.12.2024 г.</b> – встреча с Шомаховой З.А., представителем Республиканского клинического многопрофильного центра высоких медицинских технологий.                                                                                                  | Охвачено 30 обучающихся 9 ЕН1 и 9 ЕН2 классов. | Обучающихся ознакомили с биографией заслуженного врача РСФСР и КБАССР М.Л.Берова. Также была получена информация о работе Республиканского клинического многопрофильного центра высоких медицинских технологий. |
| <b>В течение года</b> – работа по пропаганде здорового образа жизни, в т.ч. профилактическая работа при осуществлении межведомственного сотрудничества.                                                                                                | 1-11 классы                                    | Формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, профилактическая работа.                                                                                                                               |

### III. Работа по профессиональной ориентации обучающихся .

| Реализованные мероприятия                                                                                                                                                                                                        | Результативность                                     | Анализ результативности                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Организация просмотров выпусков «Шоу профессий» – серии профориентационных уроков для школьников в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (на основе опыта «Проктории»):</b> |                                                      |                                                     |
| 15.05.2024 г. - Креативные индустрии. Специалист по кино- и телепроизводству.                                                                                                                                                    | Охвачено всего за май 304 обучающихся 5-9-х классов. |                                                     |
| <b>Организация участия обучающихся во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».</b>                                                                                                                            |                                                      |                                                     |
| <b>Организация участия обучающихся во Всероссийском</b>                                                                                                                                                                          | Охвачено 78 обучающихся 8 «В», 7 «В» классов.        | Профориентационный проект «Билет в будущее» призван |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профориентационном проекте «Билет в будущее»:</p> <p>Сентябрь-декабрь 2024 г.- профуроки, двухэтапная профдиагностика, профессиональные пробы, экскурсии в колледжах и организациях города Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж; Торгово-технологический колледж, Кабардино-Балкарский колледж «Строитель», банк «Нальчик», кондитерская фабрика «Нальчик Сладость», уроки рефлексии.</p> |  | <p>помочь обучающимся найти своё призвание.</p> <p>Проведены уроки по профориентации в рамках профминимума «Моя Россия- мои горизонты», урок рефлексии; двухэтапная профдиагностика, в результате которой были получены рекомендации по учёбе и будущей профессии; совершены экскурсии на кондитерскую фабрику «Нальчик Сладость», в банк «Нальчик»; посещены профессиональные пробы по специальностям: «Правоохранительная деятельность», «Технология приготовления пищи», «Гостиничное дело», «Кирпичная кладка».</p> <p>Проведено Всероссийское родительское собрание.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Межведомственное сотрудничество                                                                                                                                                                                                                                      | Реализованные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результативность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Анализ результативности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.Профориентацион-ная работа с учащимися 10-11 Т(«Роснефть»-классов):</b></p> <p><b>сотрудничество со специалистами</b></p> <p><b>Управления оценки и обучения персонала Департамента кадров ПАО «НК «Роснефть»;</b></p> <p><b>с преподавателями КБГУ.</b></p> | <p><b>18.07.- 01.08.24 г.</b> – участие ученицы 10 «Роснефть-класса» Панковой А. в работе Летней школы на базе Университетской гимназии МГУ</p> <p><b>18-19.10.24 г.</b>- участие во Всероссийском профориентационном командообразующем семинаре «Лестница к успеху».</p> <p><b>15.04.2024 г., 26.04.2024 г., 17.05. 2024 г. 22.11.2024 г., 25.12.2024 г.</b> – онлайн-лекторий в рамках совместного проекта ПАО «НК «Роснефть» и МГУ им. Ломоносова по дист.обучению (преподаватели Университетской гимназии МГУ).</p> <p><b>16.01.- 12.03.2024 г.</b> - курс лекций по дисциплине «Цифровые технологии» преподавателя КБГУ Д.А.Крымшокаловой</p> <p><b>06.02.2024 г.- 09.04.2024 г.</b>- курс лекций по дисциплине «О матричных способах решения систем уравнений</p> | <p>Охвачен 1 обучающийся 10 «Роснефть-класса».</p> <p>Охвачено 63 обучающихся 10-11-х «Роснефть-классов».</p> <p>Охвачено 56 обучающихся 10-11-х «Роснефть-классов».</p> <p>Охвачено 63 обучающихся 10-11-х «Роснефть-классов».</p> <p>Охвачено 24 обучающихся 11 «Роснефть-класса».</p> <p>Охвачено 35 обучающихся 10 «Роснефть-класса».</p> | <p>Участие в командообразующих, профориентационных мероприятиях, в проектной деятельности. Лицеисты учатся работать в команде, узнают о профессиях ПАО «НК «Роснефть».</p> <p>Подключение к трансляции в прямом эфире-отличная возможность для обучающихся задать вопросы специалисту высокого статуса.</p> <p>В рамках трёхстороннего договора о совместной деятельности по организации «Роснефть-классов» (ООО «РН-Эльбрус», ФГБОУ ВО «КБГУ», МКОУ «Лицей №2») учащиеся получают возможность углубленно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | и уравнений высших степеней » преподавателя КБГУ А.Х. Журтова.<br><b>24-26.12.24.г.</b> – учебно-методический семинар для кл.руководителей «Роснефть-классов» на базе РГУ им. Губкина<br><b>В течение учебного года</b> – элективный курс «Планирование профессиональной карьеры».                                                                                        | Охвачены кл.руководитель и зам. директора по УВР<br>Охвачено 59 обучающихся 10 «Роснефть-класса».                                                        | изучать профильные предметы.<br>Ознакомление педагогов со спецификой работы в РН-классах<br><br>Обучающиеся получают возможность ориентироваться в мире профессий нефтегазовой отрасли.                                                                                                             |
| <b>2. Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального и высшего образования</b>                                                                                                                                 | <b>08.02.2024 г.-</b> встреча с представителями университета «Синергия».<br><b>18.10 14 г.</b> – в рамках Единого дня открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет»<br><b>18.11.24 г.</b> – участие в мероприятиях Дня открытых дверей в КБГУ.<br><b>26.11.24 г.</b> – встреча с сотрудником Росгвардии А. Ахоховым                                             | Охвачено 64 человека 11-х классов.<br>Охвачено 125 обучающихся 8-11-х классов.<br>Охвачено 48 человек 11-х классов.<br>Охвачено 30 человек 11-х классов. | Обучающиеся ознакомились с правилами приёма в учебное заведение.<br>Классные часы «Профессионалитет: ты в хорошей компании!»<br>Знакомство с профессиями инженера, менеджера, юриста, экономиста, криминалиста, стоматолога.<br>Ознакомление с порядком поступления в ведомственные ВУЗы Росгвардии |
| <b>3. Сотрудничество с медицинскими работниками ГБУЗ «ГКБ №1» МЗ КБР (в рамках Соглашения о взаимодействии между медицинскими и образовательными организациями ГБУЗ «ГКБ №1» МЗ КБР и МКОУ «Лицей №2» г.о. Нальчик).</b> | <b>Март 2024 г. - май 2024г.</b> – организация практических занятий под наставничеством врачей и среднего медперсонала в ГБУЗ «ГКБ №1» МЗ КБР.                                                                                                                                                                                                                            | Охвачено 34 обучающихся 10-х «ЕН» классов.                                                                                                               | В рамках «Соглашения о взаимодействии между медицинскими и образовательными организациями» (ГБУЗ «ГКБ №1» МЗ КБР, МКОУ «Лицей №2») обучающиеся получили возможность попробовать себя в медицинских профессиях и убедиться в правильности своего выбора.                                             |
| <b>4. Профорientационные мероприятия для родителей</b>                                                                                                                                                                   | <b>21.03.24 г</b> – Всероссийское родительское собрание «Россия-мои горизонты» 6-11-е классы.<br><b>19.09.24 г.</b> - Всероссийское родительское собрание «Россия-мои горизонты» 6-11-е классы.<br><b>15.11.14 г.</b> – в рамках общешкольного родительского собрания встреча родителей обучающихся 9-11-х классов с Мирзоевой А.А., преподавателем КБГАУ им. В.М.Кокова. | Охвачено 96 родителя<br><br>Охвачено 102 родителя<br><br>Охвачено 170 родителей                                                                          | Ознакомление с Единой моделью профориентации, с материалами платформы «Билет в будущее».<br>Ознакомление с Единой моделью профориентации, с материалами платформы «Билет в будущее».<br>Ознакомление с правилами приёма и специальностями КБГАУ.                                                    |

#### **IV. Выводы:**

- Продолжить сотрудничество со специалистами городских и республиканских центров здоровья, учреждений социальной сферы, с представителями правоохранительных органов, сотрудниками Госавтоинспекции.
- Продолжить сотрудничество с родителями-медиками.
- Продолжить работу по профессиональной ориентации в старших классах.
- Продолжить профориентационные мероприятия для родителей.

#### **III. Духовно – нравственное и эстетическое воспитание**

Духовно – нравственная и эстетическая работа в лицее ведется на протяжении всего учебного года. Задачами воспитательной работы в данном направлении является формирование у обучающихся следующих понятий и представлений:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

И все-таки главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общелицейским планом воспитательной работы, планами классных руководителей.

Работа эта включила в себя разнообразные мероприятия: это и классные часы, беседы морально-нравственной тематики, этические беседы: «Будь всегда вежливым», «Уроки добра», «Доставляй людям радость добрыми делами», «Наше настроение», конкурс плакатов среди учащихся 7-х классов «Я, ты, он, она – вместе целая страна», благотворительные акции и марафоны. Среди них – Пушкинский поэтический марафон «Портал в Лукоморье», в котором приняли участие лицеисты с 1-ого по 11 класс, а также родители лицеистов.

В лицее начал работу книжный клуб «Маленький буксир», где лицеисты вместе с учителем литературы Бетрозовой И.А. планируют обсуждать произведения отечественных и зарубежных писателей.

1 октября было проведено большое праздничное мероприятие, посвященное Дню пожилого человека, с приглашением бабушек и дедушек.

20.12.2024г. - в рамках Года семьи было проведено большое праздничное мероприятие, на котором чествовали многодетные семьи.

04.10.2024г. – в преддверии Дня учителя обучающиеся посетили Республиканскую юношескую библиотеку, где прошло праздничное мероприятие «Учитель вечен на земле».

28 октября, в Международный день школьных библиотек, в лицее была проведена акция «Подари школе книгу».

12.11.2024г. – проведение городского мероприятия – литературно-музыкального вечера, посвященного 110-летию народного поэта Кабардино-Балкарии Алим Кешокову.

25.11.2024г. - силами учащихся был организован праздничный концерт, посвященный Дню матери.

Немало внимания уделяется и эстетическому воспитанию лицеистов. Хочется отметить, что с введением в использование Пушкинской карты значительно возросло количество детей, посещающих культурные мероприятия. Так, лицеисты посетили в 2024 учебном году следующие мероприятия:

16.02.2024 – спектакль «Женитьба» по пьесе Н.В.Гоголя в Государственном русском драматическом театре им.М.Горького

14.03.2024 – «Театральный концерт» в исполнении артистов Балкарского государственного драматического театра

12.04.2024 - театрально-профилактическая постановка «На грани» молодежной театральной группы г.Нарткала по руководством Г.Сапрыкиной

16.04.2024г. – спектакль кабардинского государственного драматического театра «Все начинается с любви»

14.10.2024г. – спектакль русского драматического театра «Похищение лукович»

15.10.2024г. - театрально-профилактическая постановка «На грани» молодежной театральной группы г.Нарткала по руководством Г.Сапрыкиной

26.11.2024г. – спектакль - мюзикл Государственного Музыкального театра «Снежная королева»

Кроме того, лицеисты неоднократно посещали концерт Государственного ансамбля народного танца «Балкария», концерт Государственного академического ансамбля танца «Кабардинка», концерт солистов Музыкального театра,

В ноябре 2024г. силами учащихся был организован праздничный концерт, посвященный Дню матери.

Кроме того, лицеисты посетили:

**в музее ИЗО имени А.Л.Ткаченко:**

«Помнить, чтобы жить»выставку «Из тысячи мгновений...»

выставку «Фронтовые дороги»выставку «Блокадной вечности страницы...», посвященную 80-летию снятия блокада Ленинградавыставку «Напеву Пушкинскому вторя...»XVI Северо-Кавказский конкурс-выставку «Мир глазами детей»

**В национальном музее:**фотовыставку «Нальчик – город воинской славы» и др.

При планировании и проведении мероприятий учитываются результаты диагностики воспитанности. На протяжении ряда лет мы проводим диагностические мероприятия по определению уровня воспитанности учащихся.

Используя новую методику диагностики воспитанности, мы получаем наиболее объективные результаты. Анализируя результаты диагностики в течение 3 лет, выявили, что родители обучающихся старших классов к оцениванию своих детей подходят ответственнее и предъявляют к ним более высокие требования, поэтому результаты уровня воспитанности в старших классах несколько ниже.

В то же время наблюдается недостаток внимания к сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах.

**Проблемы:**

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Употребление ненормативной лексики обучающимися..

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Активно использовать потенциал Пушкинской карты.

3. Активно использовать потенциал традиционной национальной культуры кабардинцев и балкарцев в воспитательном процессе.

4. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

#### **IV. Правовая культура и безопасность**

В рамках работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся лица были проведены следующие мероприятия:

1. Кл. часы «Ваши права». Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка (4-5 классы)

2. Участие в городской акции «Внимание – дети!»: инструктаж по ПДД - беседы «Мой безопасный путь в школу», встреча с инспектором ГИБДД; Классные часы по ПДД, уроки по отработке навыков безопасного поведения на дорогах и знания правил дорожного движения. Создание классных «уголков безопасности» (поведение в быту, ПДД, терроризм)

Кл. часы «Ваши права». Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка (4-5 классы)

3. Участие в городской акции «Внимание – дети!»: инструктаж по ПДД – беседы «Мой безопасный путь в школу», встреча с инспектором ГИБДД; Классные часы по ПДД, уроки по отработке навыков безопасного поведения на дорогах и знания правил дорожного движения. Создание классных «уголков безопасности» (поведение в быту, ПДД, терроризм)

4. Беседы: «Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов», «Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере», «Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств»,

5. Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков» (7 -11 кл.)

6. Тематические классные часы правовой тематики: «Лицей – правовое пространство», «Прав без обязанностей не бывает» -встречи старшеклассников с инспектором ИДН

7. Еженедельные встречи-беседы обучающихся 5-11 классов с инспекторами ПДН по вопросам профилактики и предупреждения правовых нарушений.

8. Декада по правовому воспитанию, беседа о символах государства, конституции РФ (1-я неделя декабря)

9. Встреча учащихся 8-10 классов со специалистами: старшим оперуполномоченным по особо важным делам Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР, подполковником Давыдовой И.Г., врачом – наркологом Нагорной Т.И., гл.специалистом Департамента образования г.о.Нальчик Теммоевой Ф.И., председателем республиканского отделения общественной организации ветеранов «Боевое братство» Абаноквым В.К.(07.02.2024г.)

10. Посещение театрально-профилактической постановки «На грани» молодежной театральной группы г.Нарткала по руководством Г.Сапрыкиной (12.04.2024г.)

11. Активисты МКОУ «Лицей №2» приняли участие во встрече с ГБУ «Многофункциональным молодежным центром» КБР по вопросам профилактики деструктивных процессов в молодежной среде. Встреча прошла в Ресурсном центре развития волонтерства КБР.

Участие в городском конкурсе «Рыцари закона» - I место

08.09.2024г. – в рамках II Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы» в 9-11 классах были проведены мероприятия, на которых обучающиеся углубили свои знания по финансовой грамотности и финансовой культуре.

17.10.2024г. – в рамках Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» состоялась встреча с старшим оперуполномоченным УНК МВД по КБР подполковником

Давыдовой И.Г., врачом психиатром-наркологом Нагорной Т.И., главным специалистом г.о. Теммоевой Ф.И.

21.10.2024г. – встреча со старшим помощником прокурора республики по надзору за исполнением законодательства и несовершеннолетних и молодежи Савкуевой Д.

24.10.2024г. – встреча со старшим помощником прокурора г.о.Нальчик Тоховой Е.А., беседа на тему «Звонок от сотрудников правоохранительных органов»

08.11.2024г. – посещение концерта в рамках акции «Нет ненависти и вражде»

11.11.2024г. – классные часы в 5-9-х классах с просмотром видеороликов «Что такое экстремизм?», «Моя Россия без террора»

16.11.2024г. – оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде» совместно с инспектором ПДН УМВД России «Нальчик» ст. лейтенантом полиции С.А.Безроковой, ст.сержантом полиции Бозиевым И.В.

19.11.2024г. – в рамках Всероссийской акции «День правовой помощи» проведена встреча со Старшим помощником прокурора г.Нальчика Тоховой Е.А.

20.11.2024г. - в рамках Всероссийской акции «День правовой помощи» проведена встреча с доцентом, кандидатом юридических наук, нотариусом Коковой Д.А.

20.11.2024г. - в рамках Всероссийской акции «День правовой помощи» проведена встреча с прокурором отдела кадров Прокуратуры КБР Кошиевым З.Б.

10.12.2024г. был проведен Всероссийский единый урок «Права человека» с приглашением зав.сектора Аппарата Уполномоченного по правам человека в КБР Каширгова И.Б., члена экспертного Совета при Уполномоченном по правам человека в КБР Мизиева М.Т.

#### **V. Работа психолого-педагогической службы**

В МКОУ «Лицей №2» на протяжении многих лет психологическая работа строится по модели психологического сопровождения социально - педагогического процесса. С внедрением ФГОС возникла потребность в совершенствовании этой модели.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в рамках данной социально-педагогической среды является создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся, оказания помощи для сохранения психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

С учетом специфики работы в данном учреждении основная *цель* в нашей работе – создание оптимальных условий оказания помощи для сохранения психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. Организация продуктивного взаимодействия между обучающимися и их родителями.

Для реализации основной цели необходимо решать следующие *задачи*:

- Использовать комплексные технологии в поддержке и оказании помощи детям в решении задач развития, воспитания и социализации.
- Оптимизировать коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками посредством коррекционно-компенсаторной направленности и интегративных подходов к организации деятельности.
- Совершенствовать коррекционно-компенсаторное содержание индивидуальных и групповых занятий.
- Укреплять материально – методическое обеспечение организации учебного процесса.
- Совершенствовать диагностические методы, мониторинговые исследования проблем ребенка на разных ступенях развития, проблем образовательного учреждения как фактора среды, влияющей на благополучие социализации.
- Совершенствовать качество занятий и консультативных приемов, разрабатывать систему результативности и «обратной связи».
- Разработка и проведение комплекса тематических психологических тренингов, каждый из которых направлен на поддержку в решении определенной задачи

развития, ориентируясь на список возрастных задач, занятия могут быть как регулярные, так и разовые - семинары, игры и т.п.;

- Организация и проведение выставок, конкурсов, фестивалей и марафонов, а также участие в них.
- Разработка методов и форм психологической работы с подростками;
- Исследование возможностей и эффективности психологической работы с подростками;
- Организация обмена практической и научной информацией в форме текущих встреч, постоянно действующих и разовых семинаров, школ, тренингов, игр и т.п.
- Углубленная диагностика индивидуальных особенностей развития обучающихся в единстве интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер.
- Тесное сотрудничество со специалистами центра.
- Установление связей между педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями, родителями и детьми.
- Консультирование родителей и педагогов по возникающим проблемам.
- Проведение специального педагогического обследования детей и подростков, с целью выявления готовности ребенка к обучению в школе, степени сформированности школьных умений и навыков, а также выявления причин, вызывающих различные трудности в обучении.
- Работа в ПМПк.
- Повышение уровня профессионального мастерства.
- Участие в методической работе центра.

Целевая группа, это дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет, родители (законные представители).

**Организация нашей деятельности проводится в следующих направлениях:**

**Диагностическое направление:** изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления познавательных интересов.

Комплексное психологическое обследование учащихся, сбор и анализ анамнестических данных; обработка результатов обследования, определение прогноза психофизиологического развития и коррекции, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных, составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

**Коррекционно-развивающее направление:** оказание систематической целенаправленной помощи детям, отнесенным к категории «группы риска» по тем или иным основаниям, снижение или устранение нарушений в психофизиологическом развитии, а также участие в разработке и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей.

**Профилактическое и просветительское направление:**

Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике психологической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости детей.

Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, психологический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, а также через проведение родительского клуба.

**Психологическое консультирование** – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

### Организационно-методическое направление:

- Обеспечение связи и преемственности в работе педагога-психолога, педагогов и родителей в решении задач по преодолению психологического и психического нарушения у учащихся;
- Повышение эффективности коррекционного психолого-педагогического процесса;
- Совершенствование программно-методического оснащения коррекционного психолого-педагогического процесса.

Организационно-методическая работа осуществляется в форме самообразования, проведения мониторинга, проведении исследований, анализа результатов собственной коррекционно-развивающей работы по всем направлениям.

### Мониторинг результатов обследования

|           | Кол-во | Высокий уровень | Средний уровень | Ниже среднего уровень | Низкий уровень |
|-----------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|----------------|
| 2024у. г. | 34     | 51%             | 36%             | 9%                    | 4 %            |

### Мониторинг результатов повторного обследования

|           | Кол-во | Высокий уровень | Средний уровень | Ниже среднего Уровень | Низкий уровень |
|-----------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|----------------|
| 2024у. г. | 34     | 69%             | 24%             | 6%                    | 1%             |

**Консультативно-просветительская работа.** Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Мною проводились консультации педагогов, родителей, воспитанников. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, детям и подросткам помогала в раскрытии самого себя.

### Психологическое индивидуальное консультирование (младшего звена)

| Учебный год | Кол-во Консультаций | Педагоги | Обучающиеся | родители (лица, их заменяющие) |
|-------------|---------------------|----------|-------------|--------------------------------|
| 2024 у.г.   | 52                  | 11       | 14          | 27                             |

### Психологическое индивидуальное консультирование (среднего звена)

|                         | Кол-во Консультаций | Педагоги | Обучающиеся | родители (лица, их заменяющие) |
|-------------------------|---------------------|----------|-------------|--------------------------------|
| Первое полугодие 2024г. | 75                  | 4        | 63          | 8                              |
| Второе полугодие 2024   | 90                  | 10       | 67          | 13                             |

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей и указывает на эффективность проводимой работы, а также заинтересованностью в вопросах воспитания детей.

### Информация об основной тематике консультаций

|                          | <b>Перечень наиболее востребованных консультационных тем</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультации педагогов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних;</li> <li>• Консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися;</li> <li>• Консультации по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми;</li> <li>• Консультации по способам и методам изучения личности обучающегося.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| Консультации родителей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по вопросам межличностных отношений в семье;</li> <li>• Консультации по вопросам возрастных особенностей развития обучающихся;</li> <li>• Консультации по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в семье;</li> <li>• Консультации по вопросам профилактики и коррекции лжи у обучающихся раннего подросткового возраста;</li> <li>• Консультации по вопросам снижения интереса к учебному процессу у обучающихся;</li> <li>• Особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |
| Консультации обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;</li> <li>• Консультации по вопросам эмоциональных переживаний перед экзаменами;</li> <li>• Консультации по вопросам возрастных изменений (4 класс)</li> <li>• Консультации по вопросам возрастных изменений (7 класс)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы - знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Мною проводятся беседы в «Родительском лектории» где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка, а также совместное предупреждение асоциального поведения детей.

#### **Результативность коррекционно-развивающей работы.**

В моей работе проведение развивающих занятий является основным видом деятельности, на которую отводится не менее половины «практических часов».

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому будет составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

| Учебный год | <i>Количество занятий</i> |                |
|-------------|---------------------------|----------------|
|             | Групповых                 | Индивидуальных |
| 2024        | 29                        | 63             |

На этих занятиях принимали участие учащиеся разной степени сложности: дети с особенностями и трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой, познавательной, поведенческой сферах, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В процессе работы происходит разрешение трудностей в детско-родительском общении и взаимодействии.

#### **Качество коррекционно-развивающей работы составляет**

|      |     |
|------|-----|
| 2024 | 82% |
|------|-----|

Анализ результатов диагностик показывает значительные улучшения в познавательной и эмоционально-волевой деятельности учащихся, уменьшение количества ошибок в корректурных пробах, концентрация и переключение внимания более устойчивы.

Отрадно отметить, что многие родители видят положительную динамику результатов психолого-педагогического воздействия.

#### ***Использование современных образовательных технологий.***

Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогу – психологу более качественно проводить педагогический процесс в Центре, использовать материалы интернет - ресурсов, выходить на более профессиональный уровень. Проводит занятия с выходом в Интернет; использует на занятиях, цифровые, электронные образовательные ресурсы;

- Владеет и использует на занятиях интерактивную доску;
- Ведет электронный журнал и электронные дневники;
- Самостоятельно разрабатывает мультимедийные/программные продукты для использования их в занятиях;
- Организует самостоятельную работу воспитанников на занятии с мультимедийными продуктами;
- Использует ИКТ при осуществлении контроля за достижениями воспитанников.

Результат использования технологии: Использование программ, связанных с работой на компьютере и видео, конструирование занятий с использованием ИК обучающих средств. Развитие навыка работы в интернете.

#### **Здоровьесберегающие технологии.**

Внедрение здоровьесберегающих технологий необходимое условие в работе с детьми. Системная, последовательная работа педагога - психолога дает положительные результаты в оздоровлении воспитанников.

Результат использования технологии: Высокий уровень развития воспитанников, усиление здоровьесберегающих аспектов воспитания и образования. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Игровые технологии.**

Используя игровые технологии, педагог - психолог создает условия, позволяющие детям саморазвиваться.

Цель игровых технологий – не менять ребенка, не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном понимании и сопереживании взрослого.

Результат использования технологии: Высокий уровень развития воспитанников, усиление здоровьесберегающих аспектов воспитания и образования, привитие интереса у воспитанников к познанию и повышению мотивации к обучению.

#### **Профессиональный и социальный опыт:**

В целях повышения профессионального роста регулярно Умарова З.М. активно участвует в работе методического объединения педагогов-психологов.

#### **Прохождение курсов Умаровой З.М. повышения квалификации за отчетный период:**

| № | Тема программы                                                  | К/ч | Название организации, осуществляющей повышение квалификации                                                                        | Год     |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 | Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя     | 36  | ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки КБР | 2023 г. |
| 2 | Деятельность учителя предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ | 36  | «Северо-Кавказский центр профессиональной подготовки»                                                                              | 2023 г. |
| 3 | Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками.      | 36  | ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения и науки КБР | 2023 г. |

**Участие в работе ПМПк центра:** проведение консилиумов внутри учреждения, составление характеристик на воспитанников.

#### **Работа над методической темой:**

| Год   | Наименование темы                                                                                                                                         | Результаты работы                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 2024г | Психологический подход к организации деятельности образовательного учреждения по социальной ориентировке учащихся, расширению их адаптивных возможностей. | Выступление на МО с докладом        |
| 2024г | Разработка методического пособия «Для вас родители»                                                                                                       | Печатная брошюра «Для вас родители» |

#### **Выводы.**

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

#### **Перспективы развития профессиональной деятельности.**

Исходя из анализа стратегии развития образовательной организации и системы образования, определила актуальную тему, цель и задачи развития собственной профессиональной деятельности.

Пути самосовершенствования: непрерывное пополнение знаний в области коррекционной педагогики, совершенствование педагогического мастерства, расширение общего кругозора, с целью оптимизации образовательного процесса. Планирую совершенствование общих и специальных компетенций, личностных и профессиональных качеств.

Планируется изучение специальной научно-методической и учебной литературы, касающейся теорий и технологий коррекционной работы.

В следующем учебном году Умаровой З.М. запланировано проведение семинара для педагогов начальной школы по проблеме: «Психологическое сопровождение учащихся в период адаптации», выступление на семинаре на тему «Эмоциональное выгорание».

#### **VI. В лицее налажена работа системы дополнительного образования.**

Учащиеся лицея, как и большинство обучающихся, активно используют сертификаты ПФДО для занятий в системе дополнительного образования. В лицее работают кружок национального танца, кружок современного танца, музыкально-театральная студия «Глобус», секция по баскетболу.

Педагоги центров допобразования ведут в лицее занятия по ПДД, спортивную секцию по дзюдо, спортивным танцам, работают кружки «Окружающий мир», «Архитектура», «Шахматы».

#### **Организация работы по профилактике ДТП**

Один раз в четверть в МКОУ «Лицей №2» проводится Декада безопасности дорожного движения.

В рамках Декады безопасности в школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся начальной школы участвовали в викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

С учащимися проводились классные часы на темы: «Знаки на дороге нам в пути помогут», «Азбука безопасности на дороге», «Безопасность и правила ДД», «Знай и выполняй правила дорожного движения», и др. Был организован просмотр мультфильмов и роликов по предупреждению ДДТТ с последующим обсуждением.

16.09.2024г. – в рамках проведения Всероссийской недели безопасности дорожного движения состоялась встреча и профилактическая беседа родителей и педагогов лицея с инспектором Управления Госавтоинспекции МВД по КБР Балкаровым Зауром.

16-23.09.2024г. - в рамках проведения Всероссийской недели безопасности дорожного движения проведены тематические классные часы, организована выставка творческих работ обучающихся «Безопасная дорога глазами детей»

23.09.2024г. - в рамках проведения Всероссийской недели безопасности дорожного движения состоялась встреча и профилактическая беседа обучающихся 10-11 классов лицея с инспектором Управления Госавтоинспекции МВД по КБР Балкаровым Зауром.

На родительских собраниях проводились беседы с родителями на тему «Профилактика детского травматизма. Правила безопасного поведения в школе, на дороге, дома».

Юнармейцы лицея приняли участие в акции «Пешеход на переходе», в ходе которой совместно с сотрудниками ОГИБДД Управления МВД России по КБР напомнили пешим участникам дорожного движения правила безопасного пересечения проезжей части по пешеходному переходу, а также участвовали в мероприятиях социальной кампании «Твой ход! Пешеход!» в рамках реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения»

В классных кабинетах и в холле школы оборудованы уголки безопасности дорожного движения.

В ноябре 2024 года в лицее прошла очередная декада безопасности дорожного движения, в рамках которой были проведены классные часы, викторины, конкурсы рисунков.

Участие в городской акции «Внимание – дети!»: инструктаж по ПДД - беседы «Мой безопасный путь в школу», встреча с инспектором ГИБДД;

Классные часы по ПДД, уроки по отработке навыков безопасного поведения на дорогах и знания правил дорожного движения. Создание классных «уголков безопасности» (поведение в быту, ПДД, терроризм)

Необходимо отметить, что до или после окончания учебных занятий педагоги школы проводят пятиминутки по ПДД. (Напоминают учащимся основные положения детской дорожной безопасности.)

Также в лицее создан отряд ЮИД.

Мероприятия проведены в рамках плана ДО и лицея по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках профилактики **пожарной безопасности** были организованы встречи с представителями пожарной части; была организована эвакуация детей по плану школы, в каждом классе проводятся беседы, классные часы; в классных кабинетах оформлены уголки безопасности.

#### **VII. Работа Совета профилактики и социально-педагогической службы**

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МКОУ «Лицей №2» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

**Основными направлениями работы социального педагога школы являются:**

- Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- Профилактика наркомании, негативных привычек, в том числе в рамках работы Наркопоста;
- Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- Организация совместной работы с КДН и ПДН, ОДН, органами опеки и попечительства

**В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы.**

В начале учебного года проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составляются списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

|                                           |      |
|-------------------------------------------|------|
| Многодетные                               | 1072 |
| Дети-сироты                               | 8    |
| Полусироты                                | 84   |
| Неполные семьи                            | 298  |
| Неблагополучные семьи                     | нет  |
| Малообеспеченные                          | 15   |
| Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете | 5    |
| Детей-инвалидов                           | 40   |
| Матерей-одиночек                          | 26   |
| Родители-инвалиды                         | 28   |
| Деформированные семьи                     | 28   |
| Воспитываемые отцами                      | 9    |

Ежегодно ведёт свою деятельность школьный Совет профилактики несовершеннолетних, основными задачами которого являются:

- анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка;
- контроль за поведением подростков, состоящих на учёте в ПДН, в комиссии по делам несовершеннолетних;
- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.
- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями.
- обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях постановка вопроса о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями; заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Так, в 2023-2024 учебном году всего было проведено 9 Советов профилактики, на которых было рассмотрено 38 дел учащихся и их семей. Учащиеся, состоящие на ВШУ и на учете в ПДН, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с ними проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Тесный контакт с классными руководителями и учителями – предметниками дает возможность своевременно доносить информацию от них к родителям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки. Ведется совместная работа с органами профилактики. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

По сравнению с предыдущим годом наблюдается снижение количества рассмотренных дел на Совете профилактики, что свидетельствует о системной профилактической индивидуальной социально-правовой работе. Однако данный факт можно рассматривать и с другой точки зрения. В частности, это можно объяснить отсутствием запросов от классных руководителей. Не все классные руководители координируют свою работу по работе с Советом профилактики с социальным педагогом в данном направлении, многие вопросы рассматриваются социальным педагогом, инспектором ПДН в индивидуальном порядке. Полные статистические данные по Совету профилактики за три года отражены в **таблице 1**. Один из основных показателей эффективности социально – правовой работы является количество правонарушений, совершенных учащимися. Так, в динамике за три года это выглядит следующим образом:

|                                                                  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Количество правонарушений, совершенных школьниками за год</b> | 12        | 8         | 5         |

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики.

#### **Работа Совета по профилактике правонарушений:**

- разработан и утверждён план работы Совета;
- проведено **9** заседаний Совета;
- рассмотрено **36** персональных дела учащихся;
- снято с учета в ПДН, КДН, ВШУ **4** учащихся;
- заслушано 6 отчетов классных руководителей о занятости учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ во внеурочное время, о работе с семьями социального риска, занятости трудных учащихся в летний период;
- заслушаны отчеты социального педагога:
- отчет социального педагога о профилактике правонарушений в школе;
- об итогах рейдов в близлежащие кафе .
- работе с семьями социального риска, занятости трудных учащихся в летний период;
- заслушаны отчеты социального педагога:
- отчет социального педагога о профилактике правонарушений в школе;
- об итогах рейдов школьного патруля в места проведения досуга молодежи.

#### **Список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете**

| №  | ФИО                          | Дата рождения | Класс     | ФИО родителей                                        | Адрес                     | Причина постановки                     | Дата постановки и на учет | Дата снятия с учета |
|----|------------------------------|---------------|-----------|------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1. | Дзагаштов Ас темир Тимурович | 22.05.2008    | 10 «У»    | Дзагаштов Тимур Хашаевич, Шوماхова Радина Михайловна | Хужокова, 9 Б/6           | Курение электронных сигарет на улице   | 29.08.2024                |                     |
| 2. | Зезаева Камила Расуловна     | 16.10.2007    | 11 «СЭ-2» | Зезаев Расул Дадашевич, Темукуева Фатима Керимовна   | Шогенцуков а 21а/33       | Высказывания в соцсетях                | 11.03.2025                |                     |
| 3. | Амиров Игорь Сергеевич       | 06.11.2010    | 8 «Б»     | Амиров Сергей Игоревич, Амирова Циля Сергеевна       | Куйбышева, 79             | Систематическое нарушение устава Лицея | 27.01.2025                |                     |
| 4. | Мирзоев Лукман Маратович     | 04.08.2009    | 9 «ГЗ»    | Мирзоев Марат Жангериевич, Мирзоева Белла Хасановна  | ул. Горького, д.19, кв.11 | Систематическое нарушение устава Лицея | 27.01.2025                |                     |
| 5. | Токлуева Жаннета Рамазановна | 26.01.2008    | 11 «СЭ-2» | Текуева Фазилят Рамазановна                          | Хасанья, Победы, 31       | Высказывания в соцсетях                | 11.03.2025                |                     |

Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводится совместные патронажи семей, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

#### **В школе обучается 10 детей, находящихся под опекой**

| № п/п | ФИО                                           | Класс     |
|-------|-----------------------------------------------|-----------|
| 1.    | Гергов Амин Муратович (попечительство сирота) | 11 «ЕН-1» |
| 2.    | Шоров Георгий Важевич (под опекой, сирота)    | 4 «З»     |
| 3.    | Шинахова Адиса Арсеновна (под опекой)         | 7 «З»     |

|    |                                                                               |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4. | Гаев Керам Эльчинович (попечительство, сирота)                                | 10 «СЭ-2» |
| 5. | Кумалова Инна Хасановна (под опекой, осталась без попечения родителей)        | 7 «З»     |
| 6. | Гергова Дана Муратовна (под опекой, сирота)                                   | 7 «З»     |
| 7. | Шогенов Умар Каральбиевич (под опекой, сирота)                                | 9«ГЗ»     |
| 8. | Орсаева Амалия Казимировна (попечительство, осталась без попечения родителей) | 10«Г1»    |

Деятельность социального педагога в лицее предполагает социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребёнка и т.д.

Социально-педагогическое консультирование осуществлялось на принципах социального партнёрства: равноправия, уважения и учёта интересов, обязательности и ответственности сторон. При этом немаловажную роль играло взаимодействие социального педагога со специалистами: психологами, медицинским работником, специалистами в разных сферах, обладающими специальными знаниями для решения разных социальных проблем и вопросов.

Используемые методы: наблюдение за ребёнком, визиты на дом, беседы со сверстниками и родителями, близкими друзьями, учителями, соседями и т.д. В качестве консультанта социальный педагог взаимодействовал с администрацией школы и преподавательским составом, а также с органами ученического самоуправления по вопросам отношения учащихся к школе, к классному коллективу, к участию в общественной жизни.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

| № п/п | ФИО                               | Класс |
|-------|-----------------------------------|-------|
| 1.    | Келеметов Эмир Исламович          | 1 «В» |
| 2.    | Габоева Лейля Адильгериевна       | 3 «А» |
| 3.    | Шогенова Эмилия Артуровна         | 3 «Е» |
| 4.    | Бижев Нодар Валерьевич            | 4 «Д» |
| 5.    | Докшонов Хасан Германович         | 3 «Б» |
| 6.    | Емкужева Елизавета Хажмухамедовна | 4 «Ж» |
| 7.    | Тандуева Диана Юрьевна            | 4 «Д» |
| 8.    | Афашоков Исмаил Баидевич          | 2 «Б» |
| 9.    | Созаева Софья Асланбековна        | 2 «Д» |
| 10.   | Джанаева Лаура Алановна           | 5 «Б» |
| 11.   | Унажикова Лалина Артуровна        | 5 «Б» |
| 12.   | Хамуков Сулейман Ауляевич         | 5 «В» |
| 13.   | Догучаева Лейла Османовна         | 5 «В» |
| 14.   | Шаваева Ясмينا Арсеновна          | 5 «Д» |
| 15.   | Борокова Камила Эдуардовна        | 6 «З» |
| 16.   | Шериева Фатима Аслановна          | 7 «Б» |
| 17.   | Гетажаева Дисана Темботовна       | 7 «В» |
| 18.   | Эльканов Алихан Русланович        | 7 «А» |
| 19.   | Нагосв Карим Азаматович           | 7 «Г» |
| 20.   | Лукьяев Жантемир                  | 7 «В» |
| 21.   | Канкулов Тамирлан Тимурович       | 8 «А» |
| 22.   | Макитова Малиика Муссаевна        | 8 «Б» |
| 23.   | Геграев Исмаил Маратович          | 8 «В» |
| 24.   | Кочесоков Ислам Асланбекович      | 8 «Г» |
| 25.   | Гулиев Амин Жамботович            | 8 «Д» |
| 26.   | Шогенов Астемир Артурович         | 8 «Е» |
| 27.   | Гочияев Даниял Сюлеменович        | 8 «Д» |
| 28.   | Гетажаева Саида Темботовна        | 8 «З» |
| 29.   | Юанов Астемир Артурович           | 9 ЕН2 |
| 30.   | Ворокова Полина Сергеевна         | 9 ЕН1 |
| 31.   | Соттаева Камила Кемаловна         | 9 ЕН1 |
| 32.   | Цагов Мухамед Резуанович          | 10Т   |

|     |                            |        |
|-----|----------------------------|--------|
| 33. | Отаров Руслан Анатольевич  | 10Г2   |
| 34. | Карашев Дамир Арсенович    | 10 Т   |
| 35. | Пшихопов Ахмед Асланович   | 11 СЭ2 |
| 36. | Камбочокова Алия Аслановна | 10 ЕН1 |
| 37. | Танашева Мадина Зауровна   | 10 СЭ1 |
| 38. | Биттирова Элина Сергеевна  | 11 ЕН1 |
| 39. | Мальбахов Аслан Муратович  | 11 Г1  |
| 40. | Ольмезова Лиана Ахмедовна  | 11 Г2  |

### **Определены цели и задачи на следующий год**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

#### **Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям девиантного поведения, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми девиантного поведения с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.
5. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
6. Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
7. Организация целевого досуга учащихся, находящихся в социально опасном положении.
8. Профилактика правонарушений среди подростков.
9. Активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания.
10. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

#### **VIII. Работа детско-юношеской организации «Твори добро»**

Одним из подразделений воспитательной системы МКОУ «Лицей No2» является ДЮО «Твори Добро», организованная 15 сентября 2005 года. Основными направлениями деятельности организации являются : гуманистическое «Твори добро!», патриотическое «Я-патриот», экологическое «Сохраним свою планету!» .

Основная цель деятельности «Твори Добро»» заключается в:  
 - создании условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной социально-направленной деятельности;  
 -формировании нравственной позиции и развитие чувства патриотизма, гуманизма и милосердия.  
 -бережное отношение к природе.

**Основная цель деятельности ДЮО «Твори Добро»» заключается в**

- создании условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной социально-направленной деятельности;

-формировании нравственной позиции и развитии чувства патриотизма, гуманизма и милосердия.

-бережное отношение к природе.

-формирование здорового образа жизни.

### **Задачи, решаемые ДЮО «Твори Добро»:**

-приобщение членов организации к общечеловеческим ценностям через включения в социально-значимую деятельность;

-создание условий для создания творческого потенциала учащихся и интеллектуального развития;

-удовлетворение познавательных личностных интересов и потребностей детей-подростков.

Площадкой для реализации программы ДЮО «Твори Добро» выступают 7-11 классы МКОУ «Лицей №2».

За организацию и проведение запланированных мероприятий отвечает президентский совет, состоящий из Президента, Вице-президента и четырех секторов (патриотического, гуманистического, экологического и ЗОЖ).

## **I. Патриотическое воспитание: «Я-патриот».**

Важное место в деятельности ДЮО «Твори Добро» занимает патриотическое воспитание.

| <b>Межведомственное сотрудничество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Реализованные мероприятия</b>                                                                                                                                    | <b>Результативность</b>                         | <b>Анализ результативности</b>                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Сотрудничество с городскими и республиканскими волонтерскими организациями и Советом ветеранов г.о.Нальчик. Выполнение задач осуществляется в соответствии с планом работы педагога-организатора «Твори добро» и планом воспитательной работы МКОУ «Лицей № 2».</p> <p>2.Ресурсный центр развития волонтерства и добровольчества АНО.</p> <p>3. Молодежное отделение ОНФ.</p> | <p><b>-25.01.2024</b> «Твори Добро» приняли участие в городском митинге «Блокадный хлеб» у мемориала ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ СЛАВЫ.</p>                                        | Охвачено 60 обучающихся<br>9ЕН1 и 9 ЕН2классов. | Формирование у ребят исторической памяти и гордости за стойкость и мужество, проявленные нашими соотечественниками в годы ВОВ. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>-20.02.2024</b> участие в митинге, посвященном освобождению КБР от фашистских захватчиков у мемориала «Вечный огонь Славы».</p>                               | Охвачено 90чел.10 кл                            | Ребята получили возможность прикоснуться к живой истории, пообщавшись с ветеранами и сотрудниками тыла в годы ВОВ.             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>-21.02.2024</b> приняли активное участие в поздравлении участников ВОВ и тружеников тыла с «Днем Защитника Отечества», вручение памятных подарков,концерт</p> | Охвачено 15 чел.активисты<br>«Твори добро»      | В ходе встречи ребята обменялись концертными номерами с участниками хора пед.труда и вместе исполнили патриотические песни.    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>-07.03.2024</b> Поздравление участников хора ветеранов пед. Труда с Днем 8 марта.</p>                                                                         | Охвачено 15 активистов.                         |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>-10.04.2024</b> уборка памятников: мемориал «Вечный огонь славы» и героям Гражданской войны.</p>                                                              | Охвачено 20 чел.активистов                      |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>- 25.04.2024-30.04.2024</b> приняли участие в акции: «Георгиевская лента» среди сотрудников и учащихся МКОУ Лицей 2, среди жителей и гостей</p>               | Охвачено 30 чел. активистов                     | Приобщение ребят к гражданской ответственности за состояние своего города и исторических памятников.                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     | Охвачено 120 обучающихся 9-11-х классов.        | Ребята общались с                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>города Нальчик <b>02.05- 07.05., -08.05.2024</b> участие во флешмобе РДШ «Окна Победы»</p> <p><b>-01.05.-08.05.2024</b> участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти». Пока мы помним о Ветеранах, их подвиги живы!</p> <p><b>-11.06.2024</b> участие в акции к Дню российского флага организованной молодежным отделением ОНФ,развешивание российского флага в Атажукинском саду.</p> <p><b>-03.09.2024</b> традиционная акция «Пусть никогда не умирают дети!», посвященная трагическим событиям в г.Беслан , была проведена поэтапно для учащихся 9-х классов с просмотром видеороликов и фотографий акций «Твори Добро» в г. Беслан и видеофильма о трагедии в Беслане</p> <p><b>-13.10.2024</b> традиционные ежегодные акции «Лиценсты против террора!» с просмотром видеофильмов,обращением к молодежи республики и посещением места гибели выпускника Лицея Казиханова Тамерлана 13 октября 2005 года; В этом году акции были проведены 12.10.2024 и 14.10.2024 на базе учащихся 9-11х классов (поэтапно).</p> <p><b>-04.11.2024</b> участие в мероприятиях к Дню народного единства совместно с молодежным отделением ОНФ.</p> <p><b>21.11.2024 г.</b> – посещение фотовыставки «Помнить, чтобы жить», посвящённой 20-летию трагедии в Беслане.</p> <p><b>-5.12.2024</b> – активисты «Твори Добро» приняли участие в приеме «Орлята России» учащихся 5-х классов . Посвящение было приурочено к Дню Волонтера. Почетными грамотами Лицея награждены руководитель и активисты «Твори Добро»</p> <p><b>-6.12-16.12.2024</b> сбор и отправка гуманитарной</p> | <p>Охвачено 13 чел.активистов.</p> <p>Охвачена параллель 9-х классов.</p> <p>Охвачено 150 обучающихся 9-11-х классов.</p> <p>Охвачено 15 чел. 9-х классов.</p> <p>Охвачено 60 чел</p> <p>Охвачено 15 чел.</p> <p>Охвачены все учащиеся МКОУ</p> | <p>жителями и гостями города Нальчик всех возрастов и дарили им Георгиевские ленты</p> <p>Укрепляли патриотический дух и отдавали дань памяти павшим героям ВОВ.</p> <p>Формирование патриотизма и уважения к своей стране и ее символам.</p> <p>Приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Осознание ценности человеческой жизни и о том что терроризм самый страшный вид преступления. Формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма.</p> <p>Привитие чувства уважения ,гордости и патриотизма к своей стране и ее символам. Формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма. Воспитание и формирование у детей чувства патриотизма, гордости и причастности и единения со своей страной. Приемственность поколений когда старшеклассники передают эстафету добрых дел 5-классникам. Формирование чувства патриотизма и</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>помощи участникам СВО в рамках акции «Своих не бросаем»</p> <p><b>-08.12.2024</b> акция «Лицеисты против террора!» с выездом в г.Беслан, посещение мемориала и города Ангелов «Пусть никогда не умирают дети!»</p> | <p>«Лицей№2»</p> <p>Охвачено 90 чел 9 Т, 10ЕН-1,10 СЭ.</p> | <p>гражданской активности в ходе акции «Своих не бросаем!»</p> <p>Ребята побывали на месте трагедии школы номер 1 г.Беслан, увидели своими глазами фотографии погибших детей их стихи, рисунки. Почтили память погибших детей, возложили цветы..</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II.Гуманистическое: «Твори добро!».

Одним из самых любимых направлений деятельности лицеистов являются благотворительные акции. Наши лицеисты всегда отличались душевной щедростью, милосердием и проявляют очень высокую активность. К сожалению, больше всего пострадали мероприятия этого блока.

| Реализованные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                               | Результативность                                         | Анализ результативности                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -05.01.2024 традиционная гуманистическая акция «Дети-детям», поздравление детишек детского отделения РДР (25 чел.) с Новым Годом, с Дедом Морозом и Снегурочкой.                                                                                                        | Охвачено 60 чел. 10 Т и 9 ЕН-1                           | Ребята с большим удовольствием пообщались с детьми, водили хоровод, дарили подарки. Прониклись чувством сострадания и милосердия и необходимость проявления добра и заботы к нуждающимся.                                             |
| -12.02.2024 патриотическая благотворительная акция «Мы вместе» по сбору и передачи средств (в сумме более 100 тыс.рублей ) на дополнение к обеспечению наших бойцов участников СВО необходимыми вещами ( 61 отдельная гвардейская Киркенесская бригада морской пехоты ) | Охвачено 9-11 кл., сотрудники Лицея                      | получено благодарственное письмо Администрации лицея, руководителю ДЮО Аликаевой А.М. и всем участникам акции от командования                                                                                                         |
| -март 2024 г. благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи (продукты питания,денежные средства) для беженцев,прибывших из Палестины, проживающих в санаториях «Маяк» и « Лебедь» ( всего 32 семьи, более 80 человек)                                            | Охвачено 5-11 кл. сотрудники Лицея                       | Ребята быстро нашли общий язык с детьми беженцев Палестины, получили удовлетворение от оказания помощи.                                                                                                                               |
| 02.04.2024 благотворительная акция по сбору средств на лечение сотрудника лицея (в сумме более 70 тыс.руб)                                                                                                                                                              | Охвачено 10-11 кл и сотрудники Лицея                     | Осознание чувства единства сотрудников и учащихся Лицея «Вместе-мы семья»                                                                                                                                                             |
| -Апрель -октябрь 2024г.Особую гордость вызывает благотворительная акция которая длилась более 6 месяцев по сбору средств на приобретение квартиры ( с дальнейшим ремонтом, обустройством и приобретением всего необходимого для жизни),                                 | Коллектив ,родители и учащиеся 2 Лицея, жители г.Нальчик | В ходе акции было собрано 2 млн 400тыс рублей и была приобретена новая 2-х комнатная квартира в районе Горный,найден спонсоры для проведения ремонта . квартира была полностью благоустроена,обставлена мебелью и оснащена техникой и |

|                                                                                                                          |                   |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| трем учащимся нашего лицея, оставшимися круглыми сиротами на съёмной квартире. Это большая радость и успех для нас всех. |                   | всем необходимым для комфортного проживания              |
| 6.12-16.12.2024 Сбор гуманитарной помощи «Своих не бросаем!» для участников СВО.                                         | Охвачены 1-11 кл. | Формирование чувств патриотизма, гуманизма и милосердия. |

### III. Экологическое воспитание: «Сохраним свою планету».

Важное значение имеет приобщение молодежи к экологической культуре. В рамках этого направления организовано и реализовано:

| Реализованные мероприятия                                                                                                     | Результативность     | Анализ результативности                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>-20 марта 2024</b> участие в конкурсе стихов и рисунков, посвященных Дню Земли, организованным российским движением первых | Охвачено 7-9 кл      | Формирование у детей бережного отношения к живой природе                   |
| <b>-Апрель 2024 г.</b> традиционная акция «Помоги птицам» с развешиванием кормушек в Атажукинском саду                        | Охвачено 30 чел.     | Формирование у детей бережного отношения к живой природе                   |
| - акция «Сбережем свою планету!», сбор отработанных батареек с целью дальнейшей утилизации. <b>в теч года.</b>                | Охвачено 9- 11 кл    | Формирование у детей бережного отношения к живой природе                   |
| <b>-22.09.2024</b> проведена акция «Дежурный по стране» по очистке поймы реки Нальчик                                         | Охвачено 9 ЕН классы | Формирование у детей любви к своему городу. «Любимому городу- нашу заботу» |
| - <b>15.09.2024</b> участие в Городской акции «Собери макулатуру – сохрани дерево», собрано более 150 кг макулатуры           | Охвачены 7-9 классы  | Формирование чувства бережного отношения к природе.                        |

### IV. Формирование ЗОЖ

Одним из актуальных направлений деятельности является формирование ЗОЖ.

-акция, посвященная Дню зимних видов спорта, совместно с молодежкой ОНФ и мин спорта КБР (каток Атажукинский сад)

-участие совместно с валеологом Тхамоковой Ф.М. в городском конкурсе «Мы за здоровый образ жизни!»

-участие в городском конкурсе видеороликов «Мы за здоровый образ жизни»

-организация круглого стола «Я выбираю жизнь», встреча с врачами-наркологами Лобжанидзе А. и Пачевым А.

- совместно с молодежным отделением ОНФ закрашка информации о закладке наркотических веществ.

- акция «Вместе против СПИДа» в рамках единого Дня борьбы со СПИДом, декабрь 2024г.

Наша организация открыта для общения и активно сотрудничает с молодежными общественными организациями города, молодежкой ОНФ, молодежным ресурсным волонтерским центром КБР, с советом Ветеранов КБР. Наши дети хотят развиваться, быть патриотами своей Родины, принимать активное участие в жизни города и Республики, помогать тем, кто сегодня нуждается. Мы надеемся, что наша организация внесет весомый вклад в развитие волонтерского движения. Выпускники нашего Лицея,

активисты движения «Твори Добро» продолжают свою волонтерскую деятельность в высших учебных заведениях России.

#### **IX. Работа с родителями**

Педагогическое взаимодействие школы и семьи позволяет влиять на качество семейного воспитания и в значительной степени нейтрализовать его недостатки. Наиболее эффективны профилактические, обучающие и развивающие мероприятия, которые направлены на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- обучение родителей навыкам общения, разрешения конфликтных ситуаций;
- согласование требований, предъявляемых родителями ребенку;
- коррекция стиля родительского воспитания.

Основные принципы, на которых выстраивается вся работа в лицее с родителями, это:

- открытость школы и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок в образовательной среде);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

На сегодняшний день содержание и формы педагогического просвещения родителей разнообразны. Работу с родителями можно разделить на два основных блока:

1. Педагогическое просвещение родителей, задача которого заключается в повышении их педагогической грамотности.

2. Включение родителей в деятельность, задача которой заключается в создании всех условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью всего образовательного процесса.

В лицее используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. К традиционным относятся родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, информационно-стендовый материал. К нетрадиционным формам работы с родителями относятся круглые столы, родительские вечеринки, семинары-практикумы, тестирование, памятки, презентации и др.

В рамках родительского всеобуча проведены следующие мероприятия:

- правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»

- лекция консультативного характера «Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста»

Цикл встреч «Профессии наших родителей»

Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»;

«Простые правила безопасности в интернете»

«Как помочь ребенку в выборе профессии»

«Проектные технологии в жизни»

21.03.2024 г. –родительское собрание, посвящённое Единой модели профориентации школьников, «Россия-мои горизонты.» Охвачено 328 родителей обучающихся 6-11-х классов.

20.04.2024 г.- Подключение к родительскому собранию» в рамках Единого дня открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет в КБР». Охвачено 279 родителей

11.09.2024г.- общероссийское родительское собрание с участием министра просвещения Сергея Кравцова

19.09.2024г. – Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты».

19.10.2024г. – родительское собрание (онлайн) с и.о.министра просвещения и науки Езаовым А.К.

Кроме классных родительских собраний были проведены занятия родительскою лектория, к организации родительских лекториев в качестве лекторов были привлечены родители – специалистов в разных областях: медики, представители правоохранительных органов, психологи, представители духовенства, юристы и другие. На лекториях поднимались актуальные для родителей темы.

Заседания родительского всеобуча.

1-4 классы:

- Особенности физиологического и психологического развития младших школьников.
- Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.
- Культурные ценности семьи и их значение для ребенка
- Страхи детей и пути их преодоления. Детская агрессивность и ее причины

5-8 классы:

- Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС: пути и способы решения.
- Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности
- «О профилактике суицидального поведения у детей».
- Культура учебного труда и организация свободного времени.

9-11 классы:

- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников старшей школы
- Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности
- Как научиться доверять своему ребёнку и пользоваться его доверием?
- Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей

Кроме того, были проведены следующие мероприятия:

- Открытые уроки для родителей
- Привлечение к организации родительских лекториев в качестве лекторов специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, духовенства, юристов и других.

• Общешкольные родительские собрания:

1-4 классы «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для детей младшего школьного возраста. Безопасный путь в школу»

5-11классы «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период».

Состоялись и общешкольные родительские собрания по параллелям. Проводились они в формате вопросов – ответов, касались злободневных вопросов организации питания, обучения, режима работы, системы оценивания и т.д.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

#### **Х. Методическая работа и контроль за воспитательным процессом**

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив лицея стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом помогали наши методические семинары «Безопасность и психологическое здоровье школьников», «Современные воспитательные технологии и возможность их внедрения в воспитательный процесс школы. Проектная деятельность в воспитании», «Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя». Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общелицейских воспитательных задач.

##### **Работа методического объединения классных руководителей.**

*Методическая тема кафедры классных руководителей ««Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ. Совершенствование работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».*

В состав кафедры классных руководителей нашей школы входят педагоги 5 - 11-х классов. Все они с высшим образованием. Стаж работы в качестве классного руководителя большинства составляет десять и более лет. Педагоги принимают активное участие в работе кафедры: выступают с сообщениями и докладами, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

В течение года регулярно велась следующая работа

- ✓ Семинар классных руководителей – 1 раз в четверть
- ✓ Совещание классных руководителей по параллелям – 1 раз в месяц
- ✓ Консультации для классных руководителей – по необходимости
- 1. Разработка Рабочей Программы воспитания МКОУ «Лицей №2» примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС
- 2. Корректирование и утверждение планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год в соответствии с Рабочей Программой воспитания МКОУ «Лицей №2»
- 3. «Разговоры о важном»
- 4. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»
- 5. Урок цифры
- 6. Работа с учащимися, проявляющими способности в изучении отдельных предметов с целью привлечения их к олимпиадам и научно-практическим конференциям (в течение года).
- 7. Организация необходимого сотрудничества с предметными кафедрами.
- 8. Проведение внеклассных мероприятий в 5-х – 10-х классах (в течение года).
- 9. Осуществление контрольных мероприятий (в течение года).
- 10. Разработка пакета материалов внеклассных мероприятий (в течение года)..
- 11. Проведение открытых мероприятий. Педагогические работники, имеющие первую и высшую категории, объявляют свои классные часы открытыми (в течение года).
- 12. Создание банка интересных педагогических идей.

Кроме того, проводился контроль над деятельностью учителей кафедры:

1. Анализ и утверждение календарно-тематического планирования, выработка единых требований к плану воспитательной работы в соответствии с Рабочей Программой воспитания МКОУ «Лицей №2».

2. Документы по самообразованию учителей.

3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий

4. Проверка сценариев и методических разработок классных часов.

За последние годы мы собрали большой банк сценариев и методических разработок классных часов и постоянно его пополняем.

*В течение года на рабочих совещаниях и заседаниях методического объединения были заслушаны следующие доклады и сообщения*

1. Доклады и мастер-классы на основе пакета документов ФГОС нового поколения

2. Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

3. Особенности школьников юношеского возраста: их потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути.

4. Реализация потенциала классного руководства в воспитании старшеклассников

5. Вовлечение старшеклассников в проектную и исследовательскую деятельность

6. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

7. Использование в воспитании детей возможностей школьного урока

8. Ученическое самоуправление

9. Организация профориентационной работы со старшеклассниками для самоопределения. Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»

10. Работа школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала

Были проведены открытые внеклассные мероприятия:

1) Конкурсно-познавательная программа “165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского” в 5-11 классах Лицея.

Педагоги и лицеисты говорили о жизни и деятельности выдающегося российского ученого и изобретателя Константина Циолковского, о том, как его открытия повлияли на отечественную и мировую науку, стали важным шагом к освоению космического пространства.

Для каждой из возрастных групп был предусмотрен свой сценарий занятия, включающий просмотр видеофильма, выполнение интерактивных и творческих заданий.

2) Внеклассное мероприятие «Альфред Нобель и нобелевские лауреаты»

преподаватели физики, биологии и химии Бекулова И.З., Залова Т.В., Шогенова Р.М.

*Познавательные задачи:*

- ознакомление учащихся с биографией и содержанием завещания Альфреда Нобеля и с достижениями лауреатов Нобелевской премии, наших соотечественников, также с лауреатами 2024 года и их открытиями;

*Воспитательные цели:*

Воспитание

- познавательного интереса к учебным дисциплинам и окружающим явлениям;

- чувства патриотизма, любви к своему Отечеству;

- воспитание культуры мышления;

- воспитание культуры речи;

- воспитание активной жизненной позиции.

3) Внеклассное мероприятие для школьников 8 классов «215 лет со дня рождения Н. В. Гоголя». Цель занятия: развитие у обучающихся уважения к выдающимся деятелям российской культуры, интереса к их творчеству, чувства принадлежности к историческому прошлому и культуре России, расширение общекультурного кругозора. Из видеосюжетов учащиеся узнали о становлении творческого пути писателя и выдающихся его произведениях. Классные руководители 8-х классов Панова М.Л., Теппеева Х.М.

4) Открытое мероприятие для учащихся 6-х классов «День Героев Отечества».

Цель: воспитание чувства гордости за свой народ и Родину.

Задачи:

- патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма;
- расширение сведений о днях воинской славы и памятных датах России, о празднике Героев Отечества;
- знакомство учащихся с высшими наградами России;
- формирование активной гражданской позиции;
- формирование общечеловеческих ценностей;
- знакомство с Героями Советского Союза.

Классные руководители 6-х классов. Ответственные Бадалова З.В., Дзахмишева Л.А.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

#### **Прочее.**

В лицее успешно функционирует танцевальная студия современного танца «Данс-лицей», танцевальная студия национального танца «Дети гор», детско-юношеское объединение «Твори добро», юнармейский отряд имени Мурата Дышекова, первичное отделение РДДМ «Первые/Лицей№2».

Важнейшей частью и деятельностью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению лицейских традиций, к которым относятся конкурсы «А ну-ка, первоклассники», «Джигит Лицея», «Горянка лицея», конкурс талантов «Звездный дождь», День пожилого человека, фестиваль – конкурс патриотической песни «Битва хоров», день Матери, Декада правовых знаний «Гражданин XXI века», «Уроки мужества и славы».

Лицеисты активно и успешно участвовали во многих городских, республиканских и Всероссийских конкурсах и соревнованиях:

- муниципальный этап Республиканского профилактического конкурса «Рыцари закона» - I место, региональный этап – II место
- - городская интеллектуально-правовая игра «Молодежь и закон» - 2 место
- фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Время выбрало нас», посвященном памяти погибших в локальных войнах – 1 место (ученица 1 класса – Шериева Дана)
- - участие обучающегося 10 класса Алешина Андрея во Всероссийском форуме юных инспекторов движения «50 лет ЮИД. Вчера, сегодня, завтра». Алешин А. оказался в восьмерке лучших молодых наставников ЮИД России, награжден дипломом «Наставник ЮИД»
- - участие в Первом детском фотоконкурсе в рамках героико-патриотического проекта «Нальчик – город воинской славы» (9 лицеистов стали победителями проекта)
- - участие в Республиканском конкурсе детских рисунков «Памяти павших будем достойны», посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне (1 место –

Кубадиева Азалия, 2 место – Татарканова Наира, Сарахов Булат, Юсупова Джамиля, 3 место – Агзагова Лиана, Молова Диана)

- - городской творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир души моей» (Танашева Мадина, ученица 9 класса, - I место в номинациях «Декоративно-прикладное творчество» и «Изобразительное искусство»)
- - Общероссийский конкурс «Это у нас семейное» (семья Кокутенко Даниила, ученика 8 класса, - финалист)
- Региональный чемпионат по оказанию первой помощи (команда МКОУ «Лицей №2» - призер (III место))
- - XIV Международный фестиваль искусств «Шемакинская весна» (Егожев Султан, ученик 6 класса, - лауреат I степени)
- - городской конкурс детского рисунка «Творческая мастерская» (Ульбашева Аида, ученица 8 класса, - призер (диплом II степени), Кипкеева Аделина, ученица 10 класса, - призер (диплом III степени)
- - Всероссийский конкурс «Большая перемена» (Хуболова Жаннета, ученица 9 класса, - финалист, лауреат II степени конкурса, Кравченко Дарья, ученица 9 класса, - полуфиналист)
- - Республиканский театральный фестиваль-конкурс «В его пьесах вся Россия», посвященный 200-летию со дня рождения А.Н.Островского (Маремкулова Лолита, ученица 11 класса, и Лелюкаева Малика, ученица 9 класса, - победители)
- - городской литературный фестиваль-конкурс «Поэты держат душу нараспашку» (Маремкулова Лолита, ученица 11 класса, - обладатель гран-при в номинации «Декламация»)
- - муниципальный конкурс социальных видеороликов «Сбереги свое будущее» (ученица 10 класса Лелюкаева Малика - III место в номинации «Лучшая актерская работа»)
- - Всероссийский конкурс детского рисунка «Сказки тысячи городов» (Рахаева Линда, ученица 1 класса, - I место)
- - городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Мы с папой – творческая сила», посвященный Дню отца (Рахаева Линда, ученица 1 класса, - III место)
- - Всероссийский творческий конкурс «Читаем и рисуем Есенина» (I место в номинации «Иллюстрация к произведению»)
- - открытый Всероссийский конкурс хореографического мастерства «Шаг вперед» (ансамбль «Арабеск», худ.руководитель – Добросердова Л.И. - III место)
- - городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (ученики 1 класса Ерижоков Тембулат, Гендугов Нургалий, ученики 2 класса Жарашуева Малика и Сарахов Булат, ученики 4 класса Анаев Мухамад, Гукешоков Марат – I место)
- - V Республиканский конкурс вокалистов «Пою тебе, мой край родной!» (ученик 8 класса Атабиев Алибек – I место)
- - VI Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур» (ученица 4 класса Бесланеева Рамина – I место в номинации «Художественное слово»)

**Самообследование работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  
за 2024 календарный год.**

В рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год обучающиеся МКОУ «Лицей №2» приняли участие в воспитательных мероприятиях в рамках Дней единых действий к различным памятным датам.

На конец 2023-2024 учебного года участники Первичного отделения МКОУ «Лицей №2» Движения первых приняли участие в различных проектах:

- Зарница 2.0.
- Посвящение в ряды Орлят;
- Классные встречи;
- Конференция местного отделения Движения Первых;
- Выборы председателя Местного отделения "Движения Первых";
- Хранители истории;
- Акция «Крокус Памяти»;
- Тематические уроки во всероссийском проекте «Первая помощь»

#### **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».**

Активисты первичного отделения приняли участие во всероссийских ежемесячных акциях для первичных отделений: «Зарядка Первых», «Читаем на родном», «Мы рядом», «Атлас природы», «В эфире Первые», «Весна в Движении», «Добро в Движении», «Здоровье в движении», «Больше, чем дружба», «Первые в космосе», «Первомай», «Окна победы», «Семейные традиции», «Неделя добра», «Делай добро». В дальнейшем работа первичного отделения направлена на развитие и вовлечение обучающихся, педагогов и родителей в деятельность Движения Первых, продолжении реализации программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, в проведении мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развитию у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулировании социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

Одной из главных целей в работе советника директора по воспитанию является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников, путем привлечения штаба воспитательной работы, реализации всего комплекса мер, предусмотренных планом воспитательной работы, а также включения мероприятий проекта «Навигаторы детства».

**Цель работы советника** – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе гуманистических ценностей.

#### **Задачи деятельности советника:**

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся;
- создать условия для социальной адаптации учащихся через систему воспитательной работы в школе;
- рост и развитие социальной активности обучающихся;
- создание «ситуации успеха» и личной траектории развития обучающихся;
- развитие детских общественных объединений в школе;
- развитие школьного самоуправления;
- вовлечение в программы социальной активности детей «группы риска»;
- взаимодействие с общественными объединениями муниципального и регионального

уровней.

Реализация проектов гражданско-патриотической направленности в лицее идет посредством функционирования:

- Школьного самоуправления;
- Медиacentра;
- Первичного отделения Движения Первых
- Программы социальной активности обучающихся «Орлята России» и прочих детских общественных объединений.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в настоящее время – задача государственной важности. В приоритетных направлениях государственной молодежной политики важное место занимает воспитание у школьников чувства истинного патриотизма и формирование твердой гражданской позиции.

В этом смысле наиболее перспективной воспитательной практикой советника директора являются концепции в рамках «Дней единых действий», которые приурочены к наиболее значимым событиям и датам, утверждённым Министерством просвещения РФ.

Концепции мероприятий предполагают различные форматы проведения. Это могут быть акции, уроки мужества, викторины, квесты, квизы, интерактивные игры, школьные линейки, мастер-классы и прочее. Основу мероприятий составляют интересные, актуальные, интерактивные, событийные задания, в которых используются различные технологические процессы воспитания.

В данной практике принимают участие не только учащиеся, а так же педагоги-предметники и классные руководители. То есть, взаимодействие проводится на всех уровнях и для всех участников образовательного процесса. «Дни единых действий» включают в себя все направления воспитательного процесса в школе:

- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- гражданское и правовое;
- экологическое;
- культурное и историческое.

Таким образом, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями - это наставник, вовлекающий обучающихся в проекты и досуговую деятельность. Он является связующим звеном между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса в школе.

Программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках:

- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок - Эколог»;
- «Орлёнок - Лидер».

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в реализации программы приняли участие все классы начальной школы: а именно, 783 обучающихся начального звена.

Наставниками программы стали старшеклассники – активисты Совета Первых. Ребята приняли участие в торжественной церемонии «Посвящение в Орлята» для первоклассников, флешмобах, творческих конкурсах и акциях. Все участники программы были обеспечены сувенирной продукцией. Кабинеты оснащены тематическими настольными играми.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ**, реализованных советником директора по воспитанию в первом полугодии 2024-2025 учебном году

Количество мероприятий, проведенных в рамках примерного календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, единого плана федеральной образовательной программы основного общего образования, в отчетном периоде

День знаний (1.09.2024г)

День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09.2024г)

День окончания Второй мировой войны(3.09.2024г)

Международный день распространения грамотности (8.09.2024г)

День памяти жертв фашизма(10.09.2024г)

День дошкольного работника (27.09.2023г)

День зарождения Российской государственности (21.09.2024г)

Международный день туризма (27.09.2024г)

День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией

День пожилого человека(1.10.2024г)

Международный день музыки (1.10.2024г)

Всемирный день защиты животных (4.10.2024г)

День учителя (5.10.2024г)

День отца (20.10.2024г)

Международный день школьных библиотек (28.10.2024г)

День народного единства (4.11.2024г)

Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8.11.2024г)

День начала Нюрнбергского процесса(20.11.2024г)

День матери (24.11.2024г)

День герба РФ (30.11.2024г)

День неизвестного солдата (3.12.2024г)

День инвалида (3.12.2024г)

День добровольца (волонтера) в России (5.12.2024г)

Международный день художника (8.12.2024г)

День героев Отечества (9.12.2024г)

День прав человека (10.12.2024г)

День конституции РФ (12.12.2024г)

День принятия Федеральных конституционных законов(25.12.2024г)

#### **Выводы:**

Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия примерного календарного плана воспитательной работы на 1 полугодие 2024/2025 учебного года, от общего числа обучающихся составила более 75%.

Увеличилась инициативность актива учащихся.

## **Результаты самообследования предметных кафедр.**

### **1.Самообследование кафедры математики за 2024 календарный год.**

Самообследование кафедры математики за 2024 г. муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» проводилось в соответствии с Порядком проведения Самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом

Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 " Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности кафедры математики МКОУ «Лицей №2», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Образовательная программа, учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 5-8 и 10-11-х классов составлен на основе требования ФГОС третьего поколения и для 9-х классов - ФГОС второго поколения.

#### Аналитическая часть

В МКОУ «Лицей № 2» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2023 - 2024 годов педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 5-8 и 10-11-х классов, которые обучались по ФГОС третьего поколения и 9-х классов по ФГОС второго поколения и выполнению Всероссийских проверочных работ (ВПР).

ВПР 2024 первая волна (II полугодие) Математика 5

Дата: 15.03.2024 Максимальный первичный балл: 15

|                          | 1     | 2    | 3     | 4     | 5    | 6     | 7    | 8,1   | 8,2   | 9     | 10,1  | 10,2  |
|--------------------------|-------|------|-------|-------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Кол-во участников</b> |       |      |       |       |      |       |      |       |       |       |       |       |
|                          | 1     | 1    | 1     | 1     | 2    | 2     | 2    | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 242                      | 55,37 | 68,6 | 54,13 | 75,21 | 65,5 | 73,55 | 59,3 | 88,02 | 80,17 | 49,59 | 46,69 | 38,43 |

ВПР 2024 первая волна (II полугодие) Математика 6

Дата: 15.03.2024 Максимальный первичный балл: 16

| <b>Кол-во участников</b> | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10        | 11        | 12        | 13        |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Макс</b>              | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         | 1         | 2         |
| 242                      | 86,7<br>8 | 76,0<br>3 | 77,2<br>7 | 83,0<br>6 | 68,1<br>8 | 79,3<br>4 | 61,5<br>7 | 74,3<br>8 | 47,3<br>1 | 76,8<br>6 | 61,3<br>6 | 71,4<br>9 | 40,5<br>5 |

**ВПР 2024 первая волна (II полугодие) Математика 7**  
 Дата: 15.03.2024 Максимальный первичный балл: 19

| Кол-во участников | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15   | 16    |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|
| Макс балл         | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1    | 2     |
| 198               | 72,22 | 82,83 | 88,89 | 76,77 | 54,55 | 87,88 | 66,67 | 51,52 | 75,25 | 53,03 | 68,18 | 37,37 | 62,63 | 32,83 | 59,6 | 15,66 |

**ВПР 2024 первая волна (II полугодие) Математика 8**  
 Дата: 15.03.2024 Максимальный первичный балл: 25

| во<br>учас<br>тник<br>ов | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13   | 14    | 15    | 16,1  | 16,2  | 17    | 18    | 19    |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| б<br>а<br>л<br>л         | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1    | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     |
| 228                      | 89,04 | 67,54 | 42,11 | 37,28 | 64,47 | 58,77 | 68,86 | 64,04 | 72,37 | 76,32 | 77,63 | 40,79 | 80,7 | 52,63 | 40,35 | 42,54 | 32,89 | 38,16 | 22,59 | 20,61 |

**Анализ ВПР за 2024 учебный год. МКОУ «Лицей №2».**

По результатам выполнения ВПР выявлен низкий уровень достижения следующих планируемых результатов. При выполнении работы затруднения вызвали следующие задания:

**5 класс**

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию

**6 класс**

– Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

– Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

**Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

**7 класс**

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**8 класс**

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением

Усилить теоретическую подготовку обучающихся 9 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

По результатам ВПР запланированы следующие мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

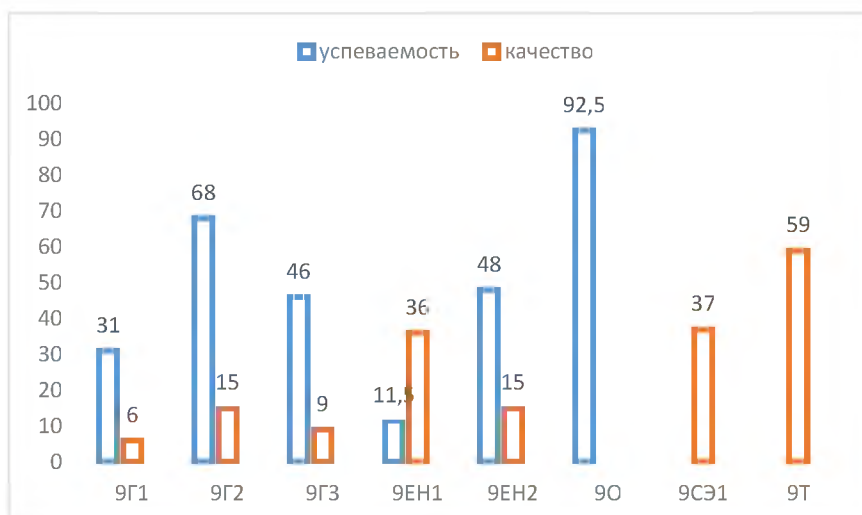
**Сводная таблица результатов входного контроля.**

| Классы | Сентябрь-декабрь 2023г. |            | Сентябрь-декабрь 2024г. |            |
|--------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|        | % успеваемости          | % качества | % успеваемости          | % качества |
| 5      | 80,39                   | 61,45      | 75,65                   | 46,9       |
| 6      | 63                      | 45         | 68,5                    | 40,4       |
| 7      | 64                      | 43,8       | 45,8                    | 26         |
| 8      | 60,9                    | 38,8       | 56,6                    | 43         |
| 9      | 65,7                    | 50,9       | 73,5                    | 36,4       |
| 10     | 85,6                    | 77,5       | 80,61                   | 46,8       |
| 11     | 87,3                    | 85,3       | 93,1                    | 73         |

**АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ  
ЗА I ПОЛУГОДИЕ 2023-2024ГГ В 9 И 11 КЛАССАХ.**

**9 КЛАССЫ**

| №  | Девятые классы | Всего по списку | Писали работу | Количество учащихся, получивших баллы за работу |   |    |    | Процент успеваемость | Процент качество |
|----|----------------|-----------------|---------------|-------------------------------------------------|---|----|----|----------------------|------------------|
|    |                |                 |               | 5                                               | 4 | 3  | 2  |                      |                  |
| 1. | 9Г1            | 38              | 30            | -                                               | 2 | 6  | 21 | 26                   | 6                |
| 2. | 9Г2            | 36              | 33            | -                                               | 5 | 10 | 18 | 45                   | 15               |
| 3. | 9Г3            | 37              | 32            | 1                                               | 2 | 7  | 22 | 31                   | 9                |
| 4. | 9ЕН1           | 28              | 22            | 1                                               | 7 | 7  | 7  | 68                   | 36               |
| 5. | 9ЕН2           | 26              | 26            | 2                                               | 2 | 8  | 14 | 46                   | 15               |
| 6. | 9О             | 32              | 26            | -                                               | - | 3  | 23 | 11,5                 | 0                |
| 7. | 9СЭ1           | 31              | 27            | 3                                               | 7 | 3  | 14 | 48                   | 37               |
| 8. | 9Т             | 29              | 27            | 11                                              | 5 | 9  | 2  | 92,5                 | 59               |



Задания, предложенные в работе, соответствовали программному материалу «Алгебра - 9» и типовым заданиям рекомендованных сборников контрольных работ (Л.А.

Александрова. Алгебра - 9. Контрольные работы / Под ред. А.Г.Мордковича. М.:

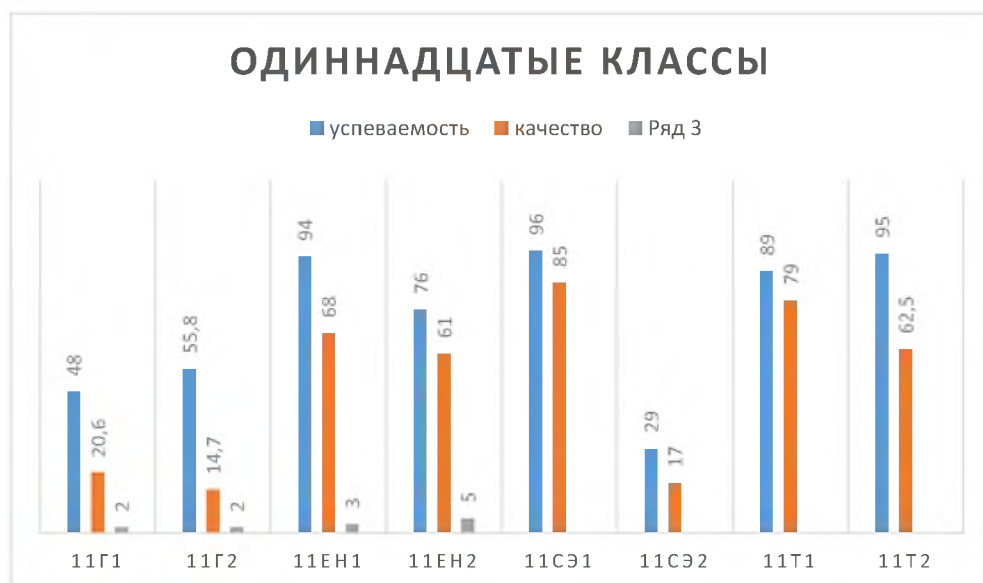
Мнемозина)Количество номеров соответствовало временному промежутку,

предложенному организаторами.Большинство учащихся не смогли успешно справиться с

заданиями работы. Затруднение вызвали номера, связанные с решением систем уравнений методом замены переменной и вычисления с дробными и отрицательными числами.

### 11 КЛАССЫ Административная работа №1

| №  | 11 классы | Всего по списку | Писали работу | Количество учащихся, получивших баллы за работу |    |    |    | Процент успеваемости | Процент качества |
|----|-----------|-----------------|---------------|-------------------------------------------------|----|----|----|----------------------|------------------|
|    |           |                 |               | 5                                               | 4  | 3  | 2  |                      |                  |
| 1. | 11Г1      | 34              | 29            | 3                                               | 3  | 8  | 15 | 48                   | 20,6             |
| 2. | 11Г2      | 40              | 34            | 1                                               | 4  | 14 | 14 | 55,8                 | 14,7             |
| 3. | 11ЕН1     | 33              | 19            | 3                                               | 10 | 5  | 1  | 94                   | 68               |
| 4. | 11ЕН2     | 24              | 21            | 5                                               | 8  | 3  | 5  | 76                   | 61               |
| 5. | 11СЭ1     | 31              | 27            | 6                                               | 17 | 3  | 1  | 96                   | 85               |
| 6. | 11СЭ2     | 23              | 17            | 1                                               | 2  | 2  | 12 | 29                   | 17               |
| 7. | 11Т1      | 32              | 29            | 11                                              | 12 | 3  | 3  | 89                   | 79               |
| 8. | 11Т2      | 26              | 24            | 6                                               | 9  | 8  | 1  | 95                   | 62,5             |



Задания, предложенные в работах, соответствовали программному материалу «Алгебра и начала анализа - 11» и типовым заданиям рекомендованных сборников контрольных работ. ([Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 11 класс. Контрольные работы. Автор\(ы\): Шуркова М.В.\)](#)

Количество номеров соответствовало временному промежутку, предложенному организаторами.

Большинство учащихся хуже справились с заданиями работы.

Затруднение вызвали номера, связанные с вычислением логарифма числа по определению, преобразования логарифмических выражений и вычисление логарифмов чисел. Решение простейших логарифмических, показательных уравнений и неравенств.

В 2023-24 учебном году в итоговой аттестации по математике принимали участие учащиеся 9 и 11 классов.

### Математика 9 ОГЭ 2023-2024 учебный год

| Всего писали | 5  | 4   | 3  | 2  | % успеваемости | % качества |
|--------------|----|-----|----|----|----------------|------------|
| 260          | 42 | 152 | 44 | 22 | 91,5           | 74,6       |
| ОВЗ 6        | 6  |     |    |    |                |            |

Для сравнения результаты ОГЭ 22-23 учебный год

| Всего писали | 5  | 4   | 3  | 2  | % успеваемости | % качества |
|--------------|----|-----|----|----|----------------|------------|
| 261          | 43 | 126 | 62 | 30 | 91,5           | 64,75      |
| ОВЗ 6        | 2  | 2   | 1  | 1  |                |            |

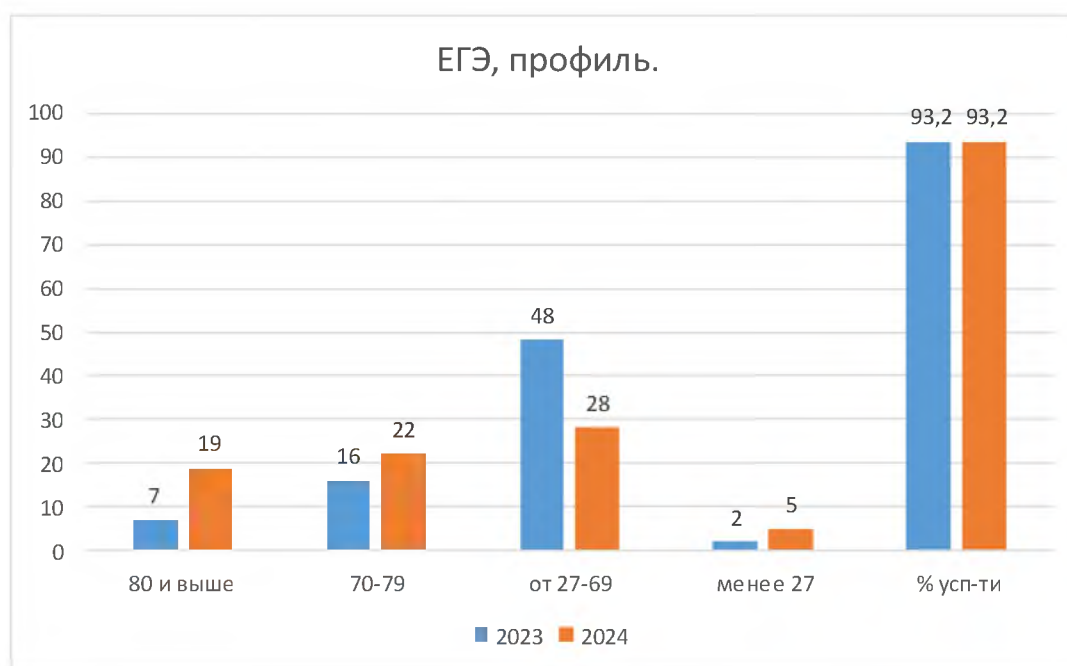


**Математика профиль ЕГЭ 23-24 учебный год**

| Всего писали | 80 и выше | 70-79 | от 27-69 | менее 27 баллов | % успеваемости |
|--------------|-----------|-------|----------|-----------------|----------------|
| 74           | 19        | 22    | 28       | 5               | 93,2           |

Для сравнения результаты Математика профиль ЕГЭ 22-23 учебный год

| Всего писали | 80 и выше | 70-79 | от 27-69 | менее 27 баллов | % успеваемости |
|--------------|-----------|-------|----------|-----------------|----------------|
| 79           | 7         | 16    | 48       | 2               | 93,7           |

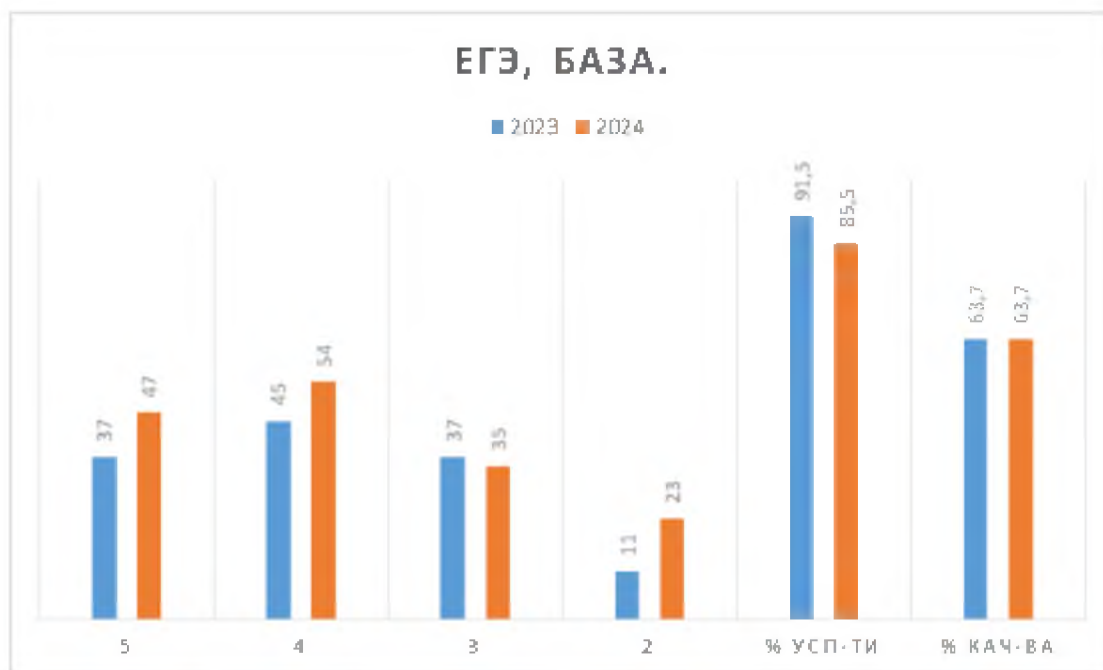


## Математика база ЕГЭ23-24 учебный год

| Писали | 5  | 4  | 3  | 2  | % успеваемости | % качества |
|--------|----|----|----|----|----------------|------------|
| 159    | 47 | 54 | 35 | 23 | 85,5           | 63,5       |

Для сравнения результаты **Математика база ЕГЭ 22-23 учебный год**

| Писали | 5  | 4  | 3  | 2  | % успеваемости | % качества |
|--------|----|----|----|----|----------------|------------|
| 130    | 37 | 45 | 37 | 11 | 91,5           | 63,7       |



## Результаты участия в олимпиадах, конкурсах и турнирах.

| № | Название                                                             | 2022г.                   | 2023                                          | 2024 г.                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников                | 7 призёров               | 3 победителя                                  | 1 победитель                                            |
| 2 | Международная игра «Кенгуру»                                         | 2 победителя             | 5 призеров по г.о. Нальчик, 2 призера по КБР. | 1 победитель по г.о.Нальчик, 2 призера по г.о. Нальчик, |
| 3 | Городской конкурс среди учащихся 7-х классов «Математическая регата» | 8 призеров по г. Нальчик | Не проводилась                                | Не проводилась                                          |
| 4 | Научно-практическая конференция им. И.Х. Темрокова                   |                          | 1 победитель                                  | 1 гран-при<br>3 победителя<br>7 призеров                |
| 5 | Открытая олимпиада КБГУ                                              | 3 победителя             | 1 призер                                      | 2 победителя                                            |
| 6 | Городской турнир памяти Г.Г. Дядченко «Математические бои»           | 1 гран-при               | 2 место                                       | Победитель                                              |
|   | КБГУ «Математические бои»                                            |                          |                                               | Победитель                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |              |                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|----------------------------|
| 7 | Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников.                                                                                                                                                                                              |  | 1 победитель | 1 победитель               |
| 8 | Ежегодная выездная республиканская олимпиада по математике среди 5-6 классов Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Детская академия творчества "Солнечный город" Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики |  |              | 2 победителя<br>6 призеров |

Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.

### Проектная работа 2023-2024 учебный год.

Главные цели введения метода проектов на уроках математики:

- показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках математики в школе исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету математики;
- приумножить знания по математике и донести приобретенные знания своим одноклассникам;
- продемонстрировать уровень обученности по математике;
- совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения;
- подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.

Темы проектных работ по математике в 11-х классах 2023-2024 учебный год

Руководители Г.М.Назарова и В.Б.Малышева.

**Класс 11 Т**

| № п/п | ФИО              | Темы проектной работы                                 | Оценка | Учитель       |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------|--------|---------------|
| 1.    | Гаунова Дана     | Метод координат в пространстве.                       | 5      | Назарова Г.М. |
| 2.    | Жирова Алина     |                                                       | 5      |               |
| 3.    | Фриева Малика    |                                                       | 5      |               |
| 4.    | Кабанова Элина   | Математика в музыке                                   | 5      | Назарова Г.М. |
| 5.    | Апанасова Дарина | Объемы геометрических фигур и площади их поверхностей | 5      | Назарова Г.М. |
| 6.    | Карданова Дениза |                                                       | 5      |               |

**Класс 11 ИТ**

| № п/п | ФИО             | Темы проектной работы    | Оценка | Учитель       |
|-------|-----------------|--------------------------|--------|---------------|
| 1.    | Биттиев Эльдар  | Теория вероятности.      | 5      | Малышева В.Б. |
| 2.    | Мисирова Милана | Математика и литература. | 5      | Малышева В.Б. |

**Класс 10 Т**

| № п/п | ФИО              | Темы проектной работы               | Учитель       | Оценка |
|-------|------------------|-------------------------------------|---------------|--------|
| 1.    | Дышеков Джабраил | Математические школы Древней Греции | Малышева В.Б. | 5      |
| 2.    | Жемухов Гумар    | Математика в командных видах спорта | Малышева В.Б. | 5      |

|     |                     |                                                       |               |   |
|-----|---------------------|-------------------------------------------------------|---------------|---|
| 3.  | Жирова Дана         | Математика в психологии                               | Мальшева В.Б. | 5 |
| 4.  | Журавлёва Анастасия | Буллинг в школе                                       | Мальшева В.Б. | 5 |
| 5.  | Поситнева Лилия     |                                                       |               |   |
| 6.  | Панкова Алиса       | Использование графиков при решении задач с параметром | Мальшева В.Б. | 5 |
| 7.  | Пшигошева Милана    | Математика в психологии                               | Мальшева В.Б. | 5 |
| 8.  | Таукешев Тамирлан   | Тригонометрия вне класса                              | Мальшева В.Б. | 5 |
| 9.  | Устова Вера         | Взаимосвязь математики и генетики                     | Мальшева В.Б. | 5 |
| 10. | Хуштов Инал         | Математика в командных видах спорта                   | Нагуар О.М.   | 5 |

### Класс 10ИТ

| №п  | Фамилия, имя, отчество | Тема                                                                      | Оценка | Учитель       |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|
| 1.  | Бабаев Тимур           | Своя игра «Космос»                                                        | 5      | Мальшева В.Б. |
| 2.  | Бетуганова Аделина     | Математические законы в живописи                                          | 5      | Мальшева В.Б. |
| 3.  | Бетуганова Дисана      | Карл Гаусс. Метод наименьших квадратов                                    | 5      | Мальшева В.Б. |
| 4.  | Бицуев Тембулат        | Математика в построении физически гармонично развитого человеческого тела | 5      | Мальшева В.Б. |
| 5.  | Воюц Егор              | Роль математики в развитии цивилизации                                    | 5      | Мальшева В.Б. |
| 6.  | Закиров Султан         | Математика в построении физически гармонично развитого человеческого тела | 5      | Мальшева В.Б. |
| 7.  | Калабеков Магом.       | Теория игр и принятия решений                                             | 5      | Мальшева В.Б. |
| 8.  | Калоев Тамерлан        | Тригонометрия в реальном мире                                             | 5      | Мальшева В.Б. |
| 9.  | Коваль Сергей          | Лист Мёбиуса                                                              | 4      | Мальшева В.Б. |
| 10. | Кувичко Таисия         | Гипотеза Гольдбаха                                                        | 5      | Мальшева В.Б. |
| 11. | МатакаеваОрнелла       | Фотоискусство и математика                                                | 5      | Мальшева В.Б. |
| 12. | Сысоева София          | Дискретная математика                                                     | 5      | Мальшева В.Б. |
| 13. | Темиржанов Таж.        | Теория игр и принятия решений                                             | 5      | Мальшева В.Б. |
| 14. | Теунов Владислав       | Математика в современном мире                                             | 5      | Мальшева В.Б. |
| 15. | Торчков Эрхан          | Математический гений Наполеона                                            | 5      | Мальшева В.Б. |
| 16. | Утов Беслан            | Омар Хайям.                                                               | 5      | Мальшева В.Б. |
| 17. | Хульчаев Ильхан        | Своя игра «Космос»                                                        | 5      | Мальшева В.Б. |
| 18. | Шебзухов Ренат         | Многомерные пространства                                                  | 4      | Мальшева В.Б. |

Дополнительные занятия имеют значительный эффект, который позволяет добиваться высоких результатов.

За последние годы мы собрали большой банк заданий разного уровня сложности по всем видам математической подготовки и постоянно его пополняем.

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год был объявлен годом Семьи.

«Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности»

В. В. Путин

В рамках мероприятий, запланированных в Лицее, учителя кафедры дали открытые уроки и провели конференции совместно с учениками старших классов.

Учителями кафедры был собран и оформлен материал по истории семей сотрудников кафедры за последние два года.

## ВЫВОДЫ.

Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания - основные направления методической работы кафедры математики. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий - как предметно, так и личностноориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям. Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

Неуспеваемость - острейшая проблема современной школы. Поэтому необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости. В течение всего учебного года учителя кафедры проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время как в рамках работы центра, так и на разовых индивидуальных консультациях.

Серьезной проблемой остается работа по предмету со способными, талантливыми детьми. Целью работы учителей с мотивированными детьми является формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей. Работа с учащимися, проявляющими интерес, ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия и репетиции во внеурочное время.
2. На уроках в рамках индивидуальных заданий.
3. В рамках дополнительного образования.
4. Интенсивные групповые занятия во время каникул.
5. Проектная деятельность.

Эти занятия имеют значительный эффект, который позволяет добиваться высоких результатов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива кафедры в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ГИА и ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа кафедры математики направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.

В условиях нового стандарта на первый план выходит личность ученика, способность его к самостоятельной деятельности, ответственности за свой выбор. Современный стандарт представляет собой совокупность требований, предъявляемых к уроку, программам и материально-техническому оснащению школы, а также к педагогу, администрации школы, учредителю учебного заведения. Если все перечисленные в документе требования ФГОС будут выполнены, то качество образования в школе достигнет более высокого

результата. И тогда от введения ФГОС будут удовлетворены все: и педагоги, и дети, и родители, и общество в целом.

Делаем вывод, что современное образование, должно стать важнейшим конкурентоспособным институтом социализации подрастающего поколения, путеводной звездой в достижении средствами образования идеалов социальной справедливости и солидарности граждан, экономического благосостояния, порядка и процветания России.

## **2.Самообследование работы кафедры словесности** **(2024 календарный год)**

Цель: организовать непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, чтобы улучшить ВСОКО достижения учеников на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в рамках подготовки к реализации требований ФГОС ООО третьего поколения

Задачи:

- 1.Продолжить изучение нормативно-правовой базы ОО в условиях перехода на новые ФГОС
- 2.Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагога.
3. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителем в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
4. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
5. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.
- 6.Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников
7. Совершенствовать систему внутришкольного контроля и мониторинга – внутренняя система оценки качества образования-ВСОКО (построить модель работы с низкомотивированными обучающимися, чтобы повысить результаты ВПР; участие во внешних оценочных процедурах).
8. Выявить, обобщить и транслировать педагогического опыта в условиях подготовки к реализации ФГОС.
9. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий (технологии формирующего оценивания и дистанционные технологии)
10. Освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ» в соответствии с ФООП.
11. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителем в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
12. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
13. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

Направления деятельности кафедры

1. Изучение нормативных документов и рекомендаций.
2. Использование новых образовательных технологий и методик обучения с целью повышения качества образования.
3. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников
4. Организация работы по обобщению и распространению опыта
5. Диагностика уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

Организационные формы работы:

1. заседания методического объединения;
2. методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания русского языка и литературы, организации внеклассной деятельности;
3. взаимопосещение уроков педагогами;
4. выступления учителей ШМО на практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
5. анализ занятий, выявление и трансляция продуктивного педагогического опыта в области реализации ФГОС ООО СОО;
6. повышение квалификации педагогов по вопросам внедрения ФГОС ООО, СОО, прохождение аттестации педагогических кадров;
7. прохождение конкурсов и тестирований по теме «Предметная компетентность учителя русского языка и литературы»;
8. участие в семинарах, вебинарах, мастер – классах, круглых столах, межкурсовых конференциях по вопросам реализации ФГОС ООО, СОО;
9. тематические доклады по проблемам реализации ФГОС ООО и СОО в предметной области «Русский язык и литература»

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
- овладение учителями кафедры системой преподавания предметов в соответствии с ФОП ООО, СОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- знакомство со структурой современного урока;
- анализ методической деятельности 2024 учебный год и планирование на 2025-2026 учебный год;
- изучение направлений деятельности педагогов;
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи;
- выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- пополнение тематической папки-копилки

3. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС ООО СОО;
- методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС.

Кафедру словесности учителей русского языка и литературы составляют 16 педагогов. Это опытные специалисты со стажем работы.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности кафедры словесности МКОУ «Лицей № 2», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы. Образовательная программа, учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в

процессе обучения. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

## ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая тема кафедры словесности:

«Совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС».

### 1. Самообразование

| №   | ФИО учителя     | Тема по самообразованию                                                              | Примечание |
|-----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.  | Безирова А.А.   | Личностно ориентированный подход на уроках русского языка и литературы               |            |
| 2.  | Жукова С.А.     | Формирование мотивации учения на уроках русского языка и литературы                  |            |
| 3.  | Кештова Р.Ц.    | Проблемы нравственности на уроках литературы.                                        |            |
| 4.  | Кушхова Н.М.    | Лекция как форма работы на уроках литературы.                                        |            |
| 5.  | Макоева А.Х.    | Проблемы развития речи на уроках русского языка                                      |            |
| 6.  | Панова М.Л.     | Развитие речи. Сочинение на нелитературную тему                                      |            |
| 7.  | Сосмакова Л.Я.  | Подготовка учащихся к сочинениям на лингвистическую тему в 9 классах                 |            |
| 8.  | Табухова С.Л.   | Комплексная работа с текстом как путь подготовки к итоговой аттестации               |            |
| 9.  | Таова Ж.Т.      | Сочинение-описание как одна из форм развития речи учащихся на уроках русского языка. |            |
| 10. | Аттаева А.Х.    | Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы.                             |            |
| 11. | Тамазова Л.Х.   | Формирование языковой культуры на уроках русского языка.                             |            |
| 12. | Чихрадзе И.Р.   | Вопросы теории на уроках русского языка                                              |            |
| 13. | Шогенова Е.В.   | Использование ИКТ на уроках и во внеклассной работе                                  |            |
| 14. | Шитуева И.А.    | Методы и приемы ФГОС на уроках русского языка и литературы.                          |            |
| 15. | Нахушева О.А.   | Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы.                 |            |
| 16. | Нешадимова И.А. | Формирование информационной культуры школьников                                      |            |

Ожидаемые результаты работы учителей кафедры словесности по самообразованию:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями кафедры системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся положительной мотивации к обучению.

Члены кафедры находятся в поиске наиболее эффективных приемов педагогической деятельности в организации урока, поскольку именно урок является основной формой реализации учебного материала. Так члены кафедры владеют методикой мультимедийного урока, проводят уроки с использованием ИКТ, владеют методикой личностно - ориентированного и дифференцированного подхода в обучении. Работают над темами по самообразованию и повышению своего педагогического мастерства.

Кабинет русского языка и литературы оборудован медиа аппаратурой,

Деятельность кафедры словесности строится на основе диагностики и имеет практическую направленность. Обучение проводится в соответствии с Базисным учебным планом и государственным стандартом.

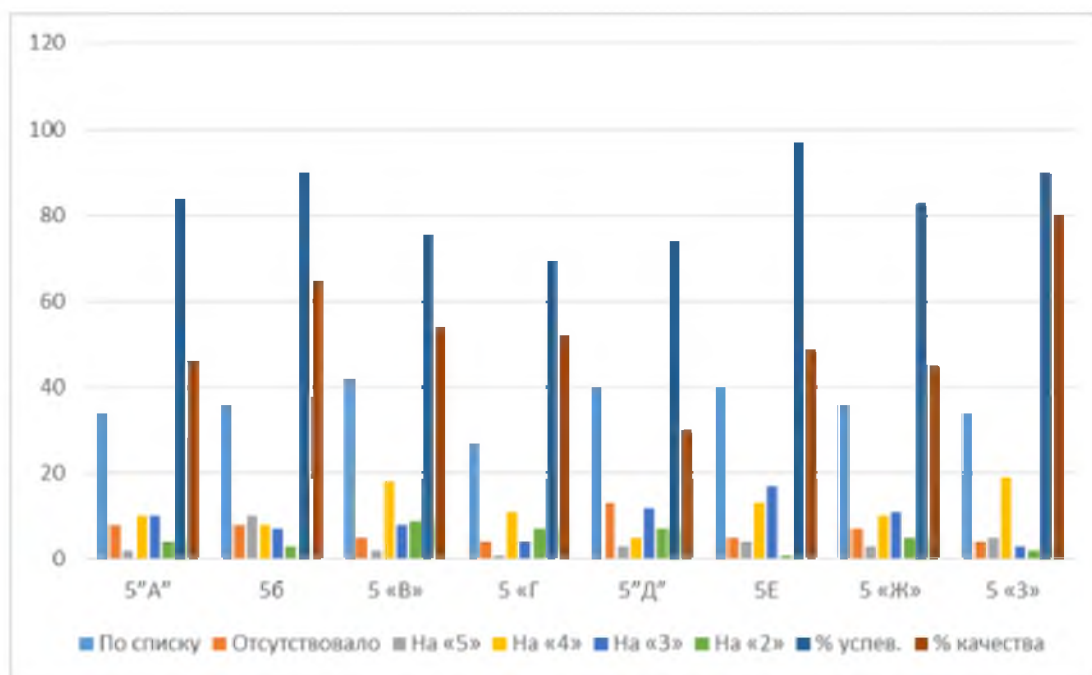
Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов кафедры позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание. Вследствие этого в работу кафедры были включены следующие вопросы:

- новые технологии как средство повышения положительной мотивации к обучению
- подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ
- развитие познавательного интереса у обучающихся
- работа с одаренными детьми
- На заседаниях кафедры рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы, учителя знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками литературы. Большое внимание было уделено подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, к предметным олимпиадам.

## 2. Аналитическая часть.

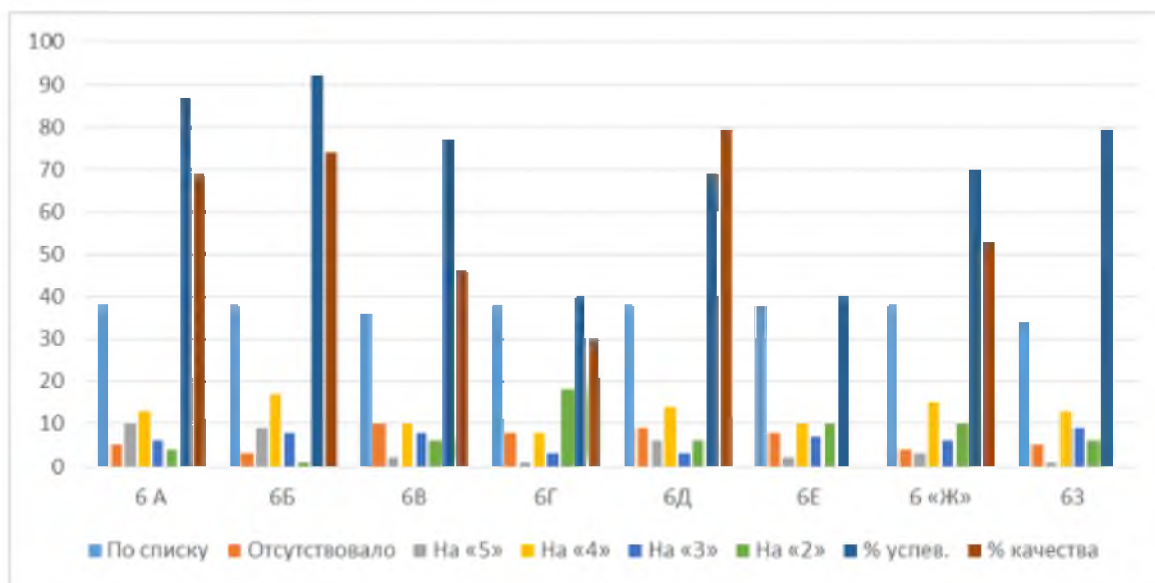
### Результаты входного контроля по русскому языку в 5-х классах

| Класс | По списку | Отсутствов | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % успев. | % качества | Учитель       |
|-------|-----------|------------|--------|--------|--------|--------|----------|------------|---------------|
| 5"А"  | 34        | 8          | 2      | 10     | 10     | 4      | 84       | 46         | Панова М.Л.   |
| 5 «Б» | 36        | 8          | 10     | 8      | 7      | 3      | 90       | 65         | Макоева А.Х.  |
| 5 «В» | 42        | 5          | 2      | 18     | 8      | 9      | 75,6     | 54         | Кештова Р.Ц.  |
| 5 «Г  | 27        | 4          | 1      | 11     | 4      | 7      | 69,5     | 52         | Таова Ж.Т.    |
| 5"Д"  | 40        | 13         | 3      | 5      | 12     | 7      | 74       | 30         | Панова М.Л.   |
| 5 «Е» | 40        | 5          | 4      | 13     | 17     | 1      | 97       | 48,7       | Табухова С.Л. |
| 5 «Ж» | 36        | 7          | 3      | 10     | 11     | 5      | 82,8     | 44,8       | Таова Ж.Т.    |
| 5 «З» | 34        | 4          | 5      | 19     | 3      | 2      | 90       | 80         | Нахушева О.А. |



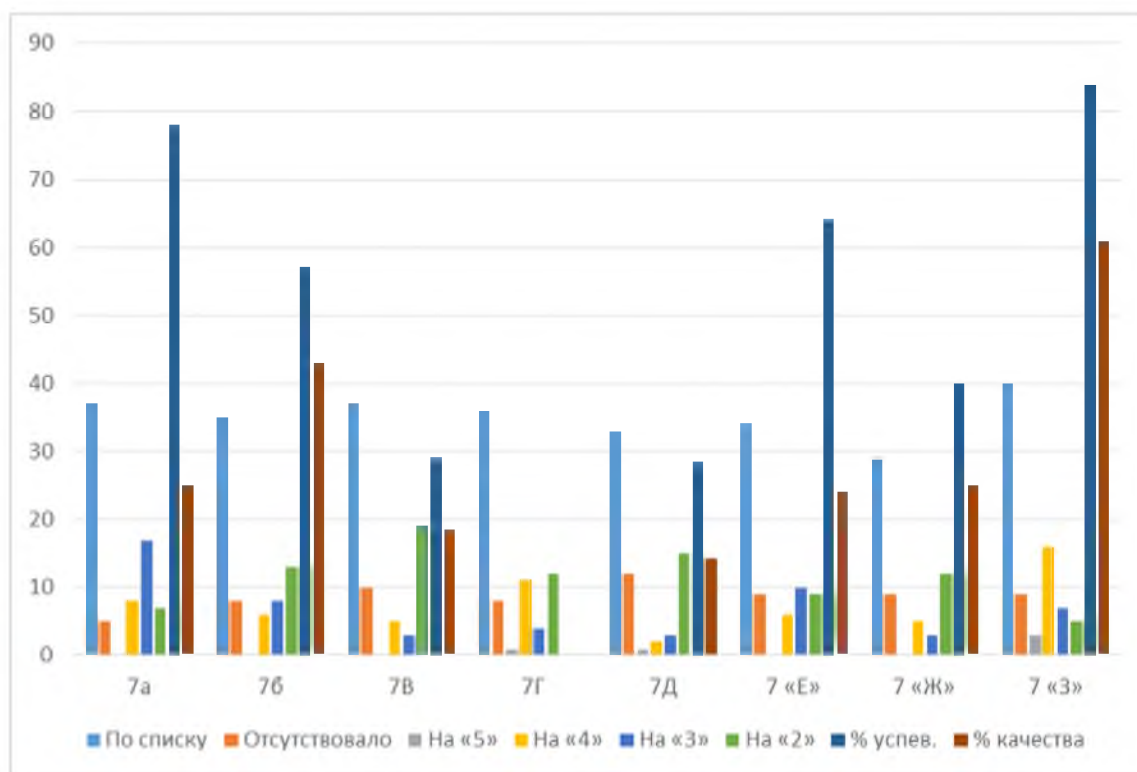
### Результаты входного контроля по русскому языку в 6-х классах

| Класс | По<br>списк<br>у | Отсутство<br>вало | На «5» | На<br>«4» | На «3» | На «2» | % успеv. | %<br>качест<br>ва | Учитель         |
|-------|------------------|-------------------|--------|-----------|--------|--------|----------|-------------------|-----------------|
| 6 А   | 38               | 5                 | 10     | 13        | 6      | 4      | 87       | 69                | Нешадимова И.А. |
| 6Б    | 38               | 3                 | 9      | 17        | 8      | 1      | 92       | 74                | Жукова С.А.     |
| 6В    | 36               | 10                | 2      | 10        | 8      | 6      | 77       | 46,1              | Атгаева А.Х.    |
| 6Г    | 38               | 8                 | 1      | 8         | 3      | 18     | 40       | 30                | Чихрадзе И.Р.   |
| 6Д    | 38               | 9                 | 6      | 14        | 3      | 6      | 69       | 79,3              | Сосмакова Л.Я.  |
| 6Е    | 38               | 8                 | 2      | 10        | 7      | 10     | 40       | 63,3              | Сосмакова Л.Я.  |
| 6 «Ж» | 38               | 4                 | 3      | 15        | 6      | 10     | 70       | 53                | Атгаева А.Х.    |
| 6З    | 34               | 5                 | 1      | 13        | 9      | 6      | 79,3     | 48,3              | Жукова С.А.     |



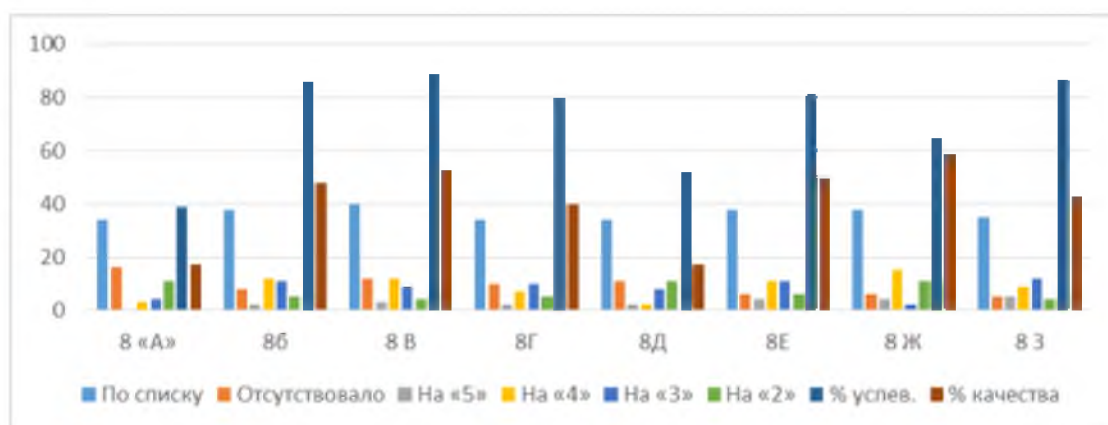
Результаты входного контроля  
по русскому языку  
в 7-х классах

| Класс | По<br>списк<br>у | Отсутство<br>вало | На «5» | На «4» | На «3» | На<br>«2» | %<br>успев. | %<br>качества | Учитель        |
|-------|------------------|-------------------|--------|--------|--------|-----------|-------------|---------------|----------------|
| 7А    | 37               | 5                 | -      | 8      | 17     | 7         | 78          | 25            | Тамазова Л.Х.  |
| 7Б    | 35               | 8                 | -      | 6      | 8      | 13        | 57          | 43            | Сосмакова Л.Я. |
| 7В    | 37               | 10                | -      | 5      | 3      | 19        | 29          | 18,5          | Чихрадзе И.Р.  |
| 7Г    | 36               | 8                 | 1      | 11     | 4      | 12        | 57          | 43            | Шогенова Е.В.  |
| 7Д    | 33               | 12                | 1      | 2      | 3      | 15        | 28,5        | 14,3          | Чихрадзе И.Р.  |
| 7Е    | 34               | 9                 | 0      | 6      | 10     | 9         | 64          | 24            | Таова Ж.Т.     |
| 7Ж    | 29               | 9                 | 0      | 5      | 3      | 12        | 40          | 25            | Кештова Р.Ц.   |
| 7З    | 40               | 9                 | 3      | 16     | 7      | 5         | 84          | 61            | Бегрозова И.А. |



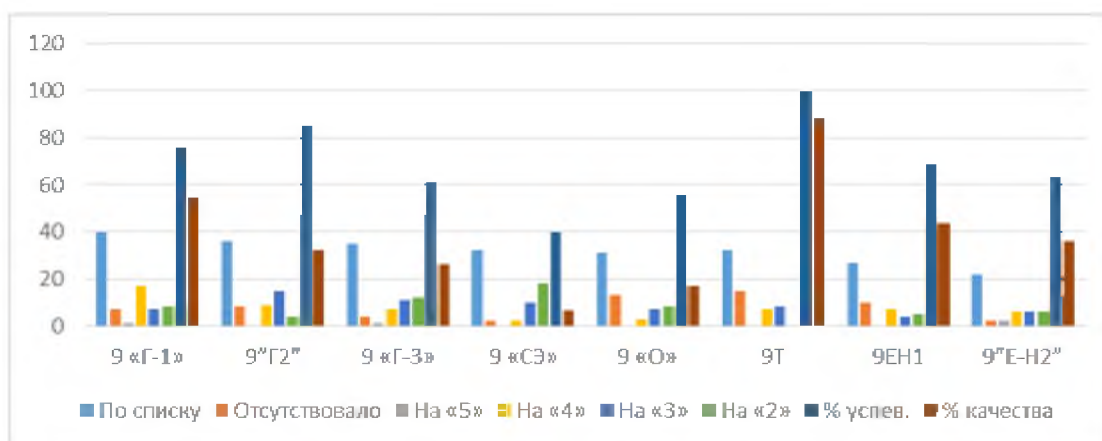
Результаты входного контроля  
по русскому языку  
в 8-х классах

| Класс | По списку | Отсутствовал | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % успеваемости | % качества | Учитель      |
|-------|-----------|--------------|--------|--------|--------|--------|----------------|------------|--------------|
| 8 А   | 34        | 16           | 0      | 3      | 4      | 11     | 39             | 17         | Таова Ж.Т.   |
| 8б    | 38        | 8            | 2      | 12     | 11     | 5      | 86             | 48         | Макоева А.Х  |
| 8 В   | 40        | 12           | 3      | 12     | 9      | 4      | 89             | 53         | Нешадимова   |
| 8Г    | 34        | 10           | 2      | 7      | 10     | 5      | 80             | 40         | Макоева А.Х  |
| 8Д    | 34        | 11           | 2      | 2      | 8      | 11     | 52             | 17         | Чихрадзе И.Р |
| 8Е    | 38        | 6            | 4      | 11     | 11     | 6      | 81             | 50         | Макоева А.Х  |
| 8 Ж   | 38        | 6            | 4      | 15     | 2      | 11     | 65             | 59         | Нешадимова   |
| 8 З   | 35        | 5            | 5      | 9      | 12     | 4      | 87             | 43         | Нешадимова   |



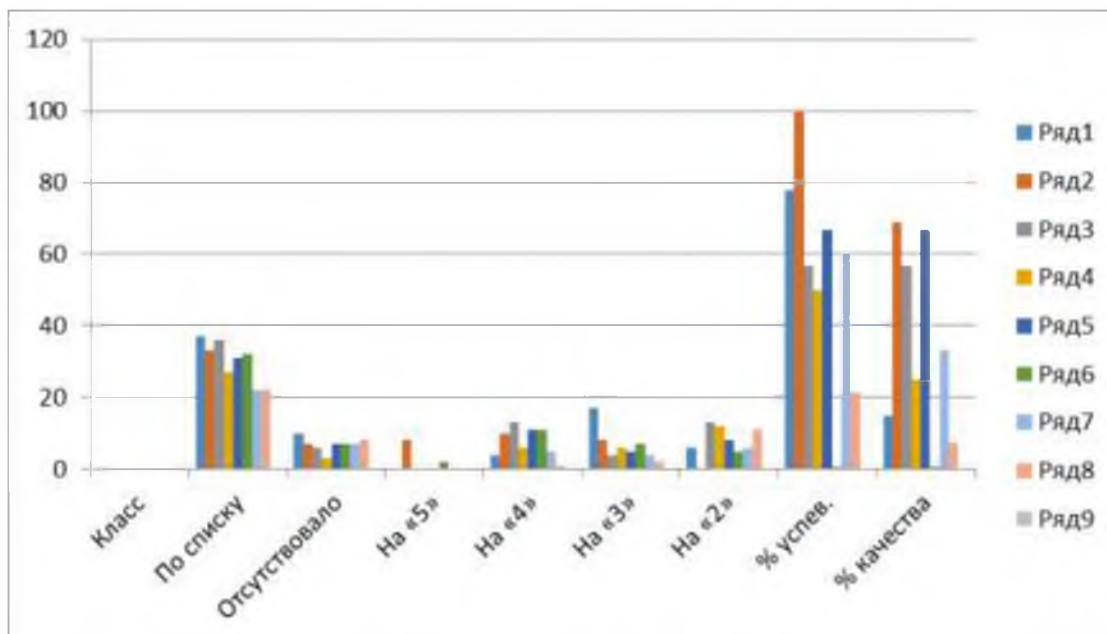
**Результаты входного контроля  
по русскому языку в 9-х классах**

| Класс   | По<br>спис<br>к | Отсутс | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | %<br>успев. | %<br>качества | Учитель        |
|---------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|---------------|----------------|
| 9 Г-1   | 40              | 7      | 1      | 17     | 7      | 8      | 75,7        | 54,4          | Безирова А.А.  |
| 9Г2     | 36              | 8      | 0      | 9      | 15     | 4      | 85          | 32            | ПановаМ.Л.     |
| 9 Г-3   | 35              | 4      | 1      | 7      | 11     | 12     | 61          | 26            | Бетророва И.А. |
| 9 СЭ    | 32              | 2      | 0      | 2      | 10     | 18     | 40          | 6,7           | Кушхова Н.М.   |
| 9 О     | 31              | 13     | 0      | 3      | 7      | 8      | 55,5        | 16,7          | Кушхова Н.М.   |
| 9Т      | 32              | 15     | -      | 7      | 8      | -      | 100         | 88,2          | Безирова А.А.  |
| 9ЕН1    | 27              | 10     | -      | 7      | 4      | 5      | 68,8        | 43,8          | Безирова А.А.  |
| 9"Е-Н2" | 22              | 2      | 2      | 6      | 6      | 6      | 63          | 36            | Панова М.Л.    |



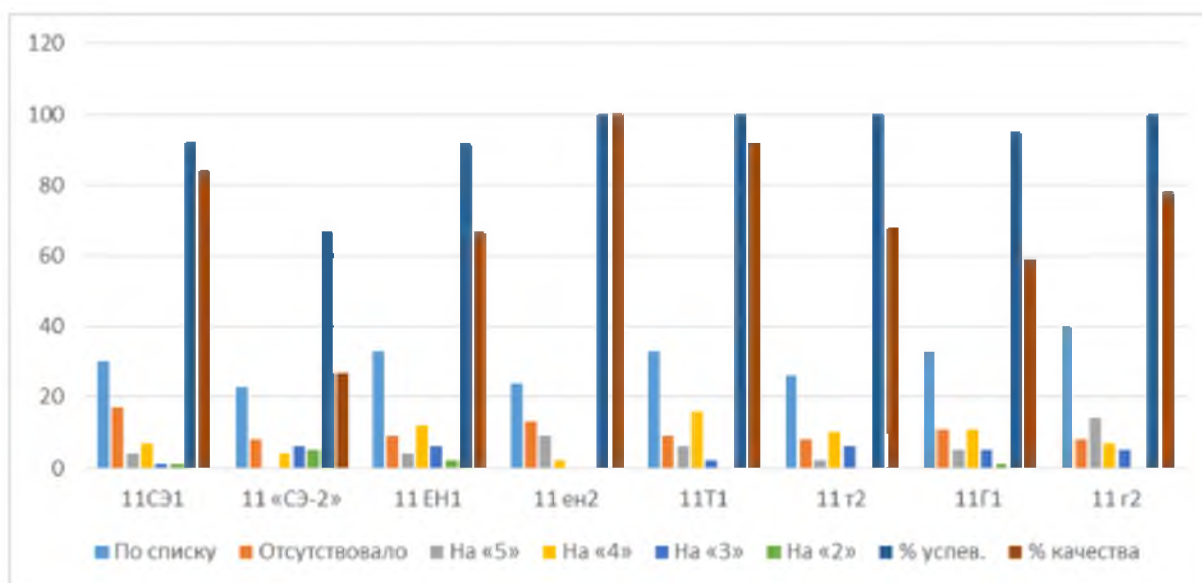
**Результаты входного контроля  
по русскому языку в 10-х классах**

| Класс  | По<br>спи<br>ску | Отсутствовал | На «5» | На «4» | На «3» | На<br>«2» | %<br>успев. | %<br>качес<br>тва | Учитель       |
|--------|------------------|--------------|--------|--------|--------|-----------|-------------|-------------------|---------------|
| 10СЭ1  | 37               | 10           | -      | 4      | 17     | 6         | 77,7        | 14,8              | Шогенова Е.В. |
| 10сэ2  | 33               | 7            | 8      | 10     | 8      | -         | 100         | 69                | Тамазова Л.Х  |
| 10Т    | 36               | 6            | -      | 13     | 4      | 13        | 56,6        | 56,6              | Безирова А.А. |
| 10ЕН1  | 27               | 3            | -      | 6      | 6      | 12        | 50          | 25                | Кушхова Н.М.  |
| 10ЕН2  | 31               | 7            | -      | 11     | 5      | 8         | 66,6        | 66,6              | Безирова А.А. |
| 10 ГЛ1 | 32               | 7            | 2      | 11     | 7      | 5         | 80%         | 52%               | Табухова С.Л. |
| 10ГЛ2  | 22               | 7            | -      | 5      | 4      | 6         | 60          | 33                | Шогенова Е.В. |
| 10 У   | 22               | 8            | -      | 1      | 2      | 11        | 21,4        | 7,6               | Шогенова Е.В. |



Результаты входного контроля  
по русскому языку в 11-х классах

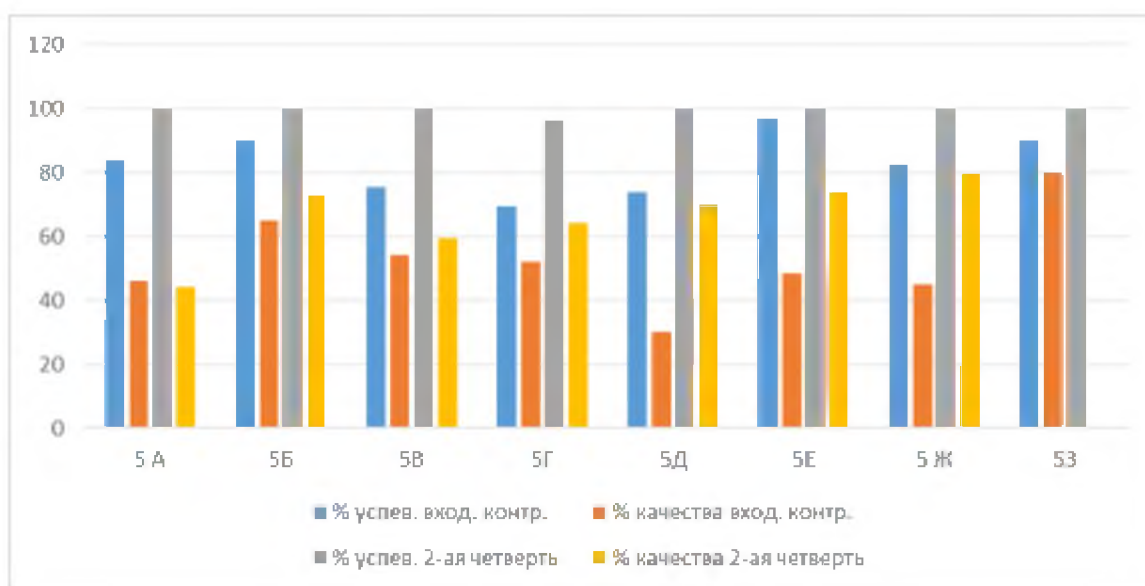
| Класс  | По списку | Отсутствовало | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % успеваемости | % качества | Учитель       |
|--------|-----------|---------------|--------|--------|--------|--------|----------------|------------|---------------|
| 11СЭ1  | 30        | 17            | 4      | 7      | 1      | 1      | 92             | 84         | Аттаева А.Х.  |
| 11 СЭ2 | 23        | 8             | -      | 4      | 6      | 5      | 67             | 27         | Бетрова И.А.  |
| 11 ЕН1 | 33        | 9             | 4      | 12     | 6      | 2      | 91,7           | 66,7       | Жукова С.А.   |
| 11 ЕН2 | 24        | 13            | 9      | 2      | -      | -      | 100            | 100        | Тамазова Л.Х. |
| 11Т1   | 33        | 9             | 6      | 16     | 2      | 0      | 100            | 92         | Жукова С.А.   |
| 11 Т2  | 26        | 8             | 2      | 10     | 6      | -      | 100            | 68         | Тамазова Л.Х. |
| 11Г1   | 33        | 11            | 5      | 11     | 5      | 1      | 95             | 59         | Аттаева А.Х.  |
| 11 Г2  | 40        | 8             | 14     | 7      | 5      | -      | 100            | 78         | Тамазова Л.Х. |



Анализ результатов входного контроля в 5-9 классах показал достаточно низкий процент успеваемости. Не все обучающиеся смогли усвоить программный материал. Необходимо построить дальнейшее обучение так, чтобы ликвидировать пробелы в пройденном матер

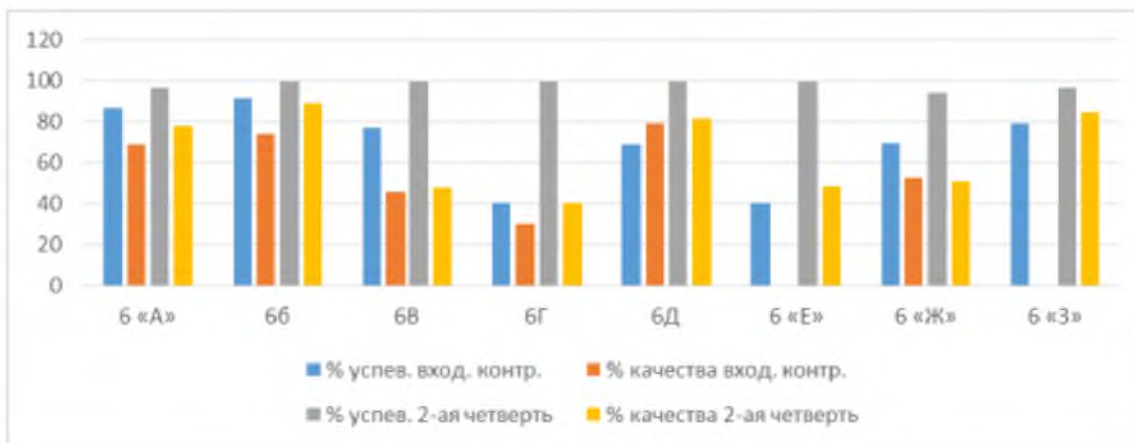
Мониторинг  
входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти  
в 5-х классах

| Класс | %<br>успев.<br>вход.<br>контр. | %<br>качества<br>вход.<br>контр. | % успеv.<br>2-ая четверть | %<br>качества<br>2-ая<br>четверть | Учитель       |
|-------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 5 А   | 84                             | 46                               | 100                       | 44                                | Панова М.Л.   |
| 5Б    | 90                             | 65                               | 100                       | 73                                | Макоcва А.Х.  |
| 5В    | 75,6                           | 54                               | 100                       | 59,5                              | Кештова Р.Ц.  |
| 5Г    | 69,5                           | 52                               | 96,4                      | 64                                | Таова Ж.Т.    |
| 5Д    | 74                             | 30                               | 100                       | 70                                | Панова М.Л.   |
| 5Е    | 97                             | 48,7                             | 100                       | 74,3                              | Табухова С.Л. |
| 5 Ж   | 82,8                           | 44,8                             | 100                       | 80                                | Таова Ж.Т.    |
| 5З    | 90                             | 80                               | 100                       | 82.35                             | Нахушева О.А. |



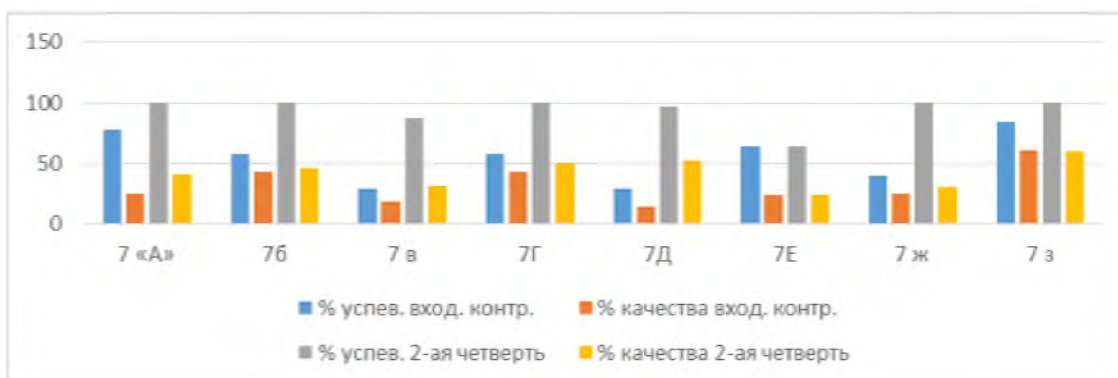
Мониторинг  
входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти  
в 6-х классах

| Класс | % успеv.<br>вход. контр. | % качества<br>вход. контр. | % успеv.<br>2-ая<br>четверть | % качества<br>2-ая<br>четверть | Учитель        |
|-------|--------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------|
| 6 «А» | 87                       | 69                         | 97                           | 78                             | Нещадимова     |
| 6Б    | 92                       | 74                         | 100                          | 89                             | Жукова С.А.    |
| 6В    | 77                       | 46,1                       | 100                          | 48                             | Аттаева А.Х.   |
| 6Г    | 40                       | 30                         | 100                          | 40,5                           | Чихрадзе И.Р.  |
| 6Д    | 69                       | 79,3                       | 100                          | 81,6                           | Сосмакова Л.Я. |
| 6 «Е» | 40                       | 63.3                       | 100                          | 48,6                           | Сосмакова Л.Я. |
| 6 «Ж» | 70                       | 53                         | 94                           | 51                             | Аттаева А.Х.   |
| 6 «З» | 79,3                     | 48.3                       | 97                           | 85                             | Жукова С.А.    |



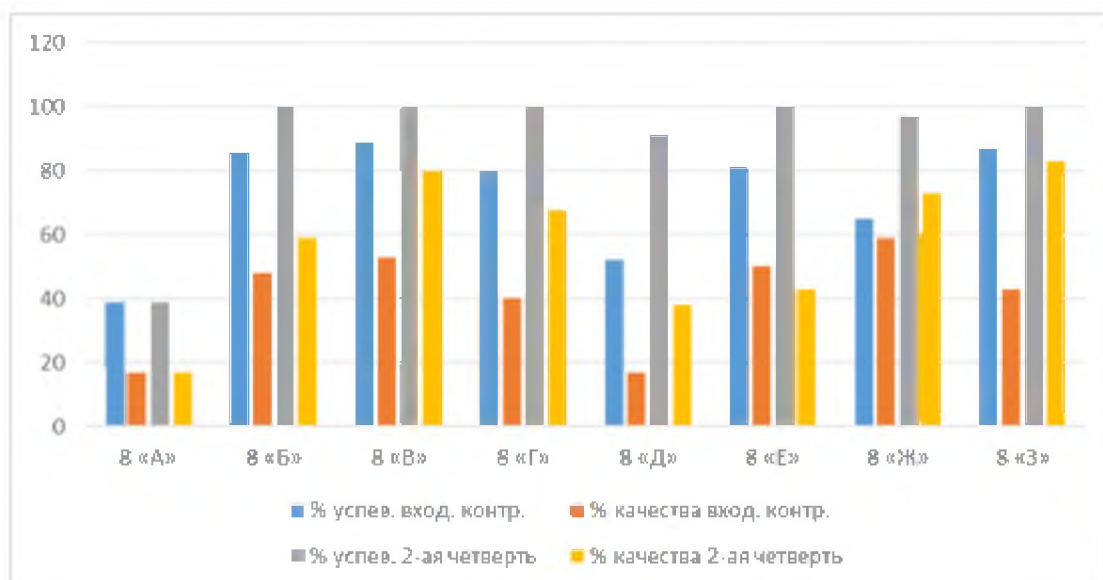
**Мониторинг  
входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти  
в 7-х классах**

| Класс | % успеш. вход. контр. | % качества вход. контр. | % успеш. 2-ая четверть | % качества 2-ая четверть | Учитель        |
|-------|-----------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|----------------|
| 7 «А» | 78                    | 25                      | 100                    | 41                       | Тамазова Л.Х.  |
| 7Б    | 57                    | 43                      | 100                    | 46,1                     | Сосмакова Л.Я. |
| 7 в   | 29                    | 18,5                    | 87                     | 31,5                     | Чихрадзе И.Р.  |
| 7Г    | 57                    | 43                      | 100                    | 50                       | Шогенова Е.В.  |
| 7Д    | 28,5                  | 14,3                    | 97                     | 52                       | Чихрадзе И.Р.  |
| 7Е    | 64                    | 24                      | 64                     | 24                       | Таова Ж.Т.     |
| 7 ж   | 40                    | 25                      | 100                    | 30                       | Кештова Р.Ц.   |
| 7 з   | 84                    | 61                      | 100                    | 60                       | Бетрозова И.А. |



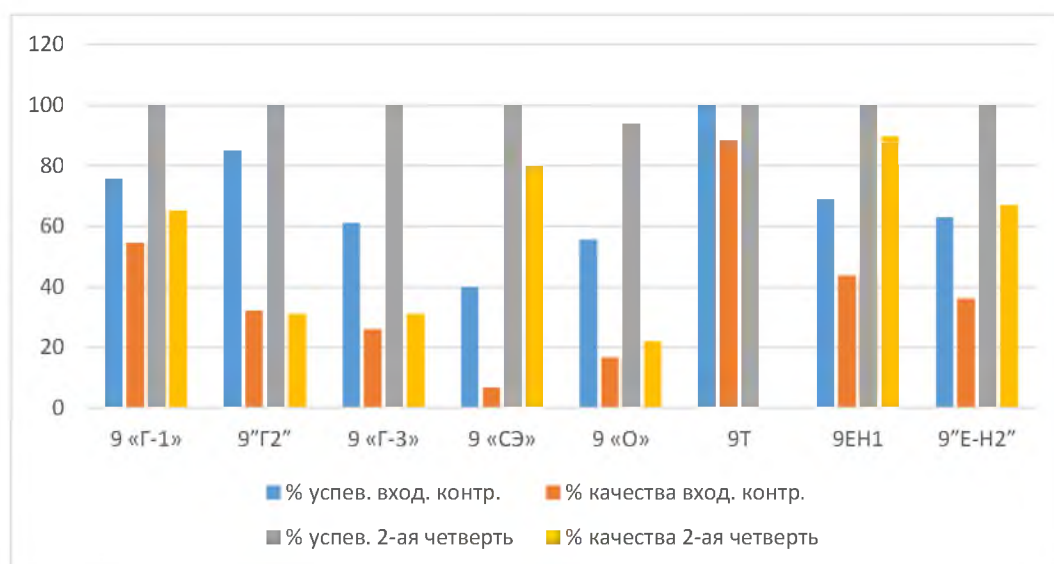
**Мониторинг  
входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти в 8-х классах**

| Класс | % успеш. вход. контр. | % качества вход. контр. | % успеш. 2-ая четв | % качества 2-ая Четв | Учитель      |
|-------|-----------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|--------------|
| 8 «А» | 39                    | 17                      | 39                 | 17                   | Таова Ж.Т.   |
| 8 «Б» | 86                    | 48                      | 100                | 59                   | Макоева А.Х  |
| 8 «В» | 89                    | 53                      | 100                | 80                   | Нещадимова   |
| 8 «Г» | 80                    | 40                      | 100                | 68                   | Макоева А.Х  |
| 8 «Д» | 52                    | 17                      | 91                 | 38                   | Чихрадзе И.Р |
| 8 «Е» | 81                    | 50                      | 100                | 43                   | Макоева А.Х  |
| 8 «Ж» | 65                    | 59                      | 97                 | 73                   | Нещадимова   |
| 8 «З» | 87                    | 43                      | 100                | 83                   | Нещадимова   |



Мониторинг  
входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти  
в 9-х классах

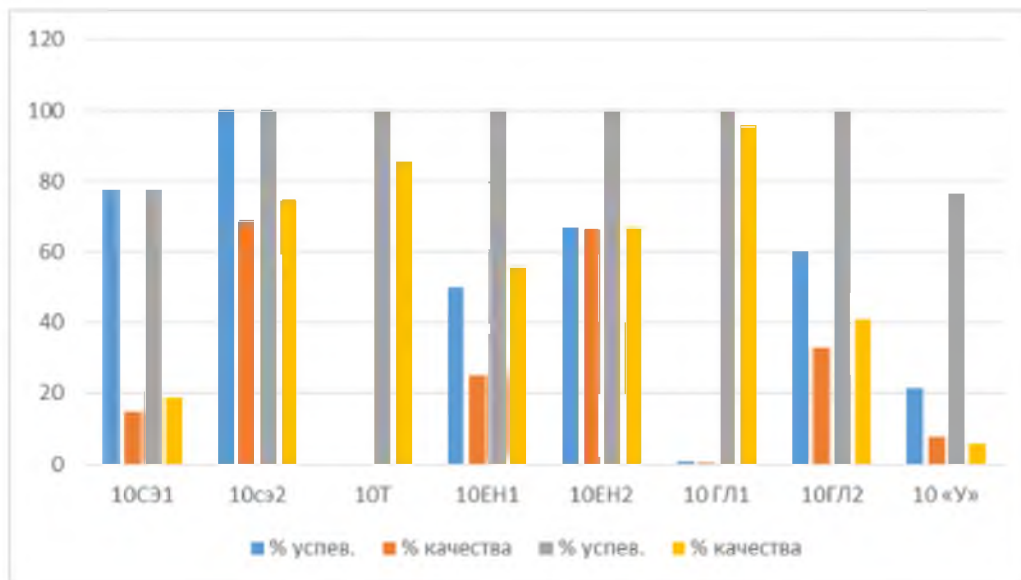
| Класс    | % успева. вход. контр. | % качества вход. контр. | % успева. 2-ая четверть | % качества 2-ая четверть | Учитель       |
|----------|------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------|
| 9 «Г-1»  | 75,7                   | 54,4                    | 100                     | 65                       | Безирова А.А. |
| 9 «Г-2»  | 85                     | 32                      | 100                     | 31                       | Панова М.Л.   |
| 9 «Г-3»  | 61                     | 26                      | 100                     | 31                       | Бетрова И.А.  |
| 9 «СЭ»   | 40                     | 6,7                     | 100                     | 80                       | Кушкова Н.М.  |
| 9 «О»    | 55,5                   | 16,7                    | 93,7                    | 21,9                     | Кушкова Н.М.  |
| 9Т       | 100                    | 88,2                    | 100                     | 81,8                     | Безирова А.А. |
| 9ЕН1     | 68,8                   | 43,8                    | 100                     | 89,7                     | Безирова А.А. |
| 9 «Е-Н2» | 63                     | 36                      | 100                     | 67                       | Панова М.Л.   |



Мониторинг  
входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти  
в 10-х классах

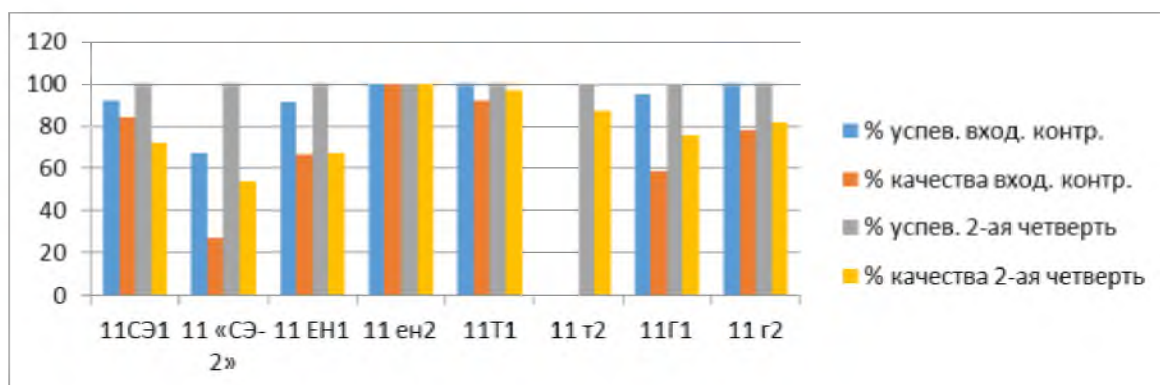
| Класс | % успева. | % качества | % успева. | % качества | Учитель       |
|-------|-----------|------------|-----------|------------|---------------|
| 10СЭ1 | 77,7      | 14,8       | 77,7      | 19         | Шогенова Е.В. |
| 10сэ2 | 100       | 69         | 100       | 75         | Тамазова Л.Х  |

|        |      |      |      |      |               |
|--------|------|------|------|------|---------------|
| 10Т    | 56,6 | 56,6 | 100  | 86   | Безирова А.А. |
| 10ЕН1  | 50   | 25   | 100  | 56   | Кушкова Н.М.  |
| 10ЕН2  | 67   | 66,6 | 100  | 67   | Безирова А.А. |
| 10 ГЛ1 | 80%  | 52%  | 100  | 95,8 | Табухова С.Л. |
| 10ГЛ2  | 60   | 33   | 100  | 41   | Шогенова Е.В. |
| 10 «У» | 21,4 | 7,6  | 76,4 | 5,8  | Шогенова Е.В. |



**Мониторинг  
входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти  
в 11-х классах**

| Класс     | % успеш.<br>вход. контр. | %<br>качества<br>вход.<br>контр. | % успеш.<br>2-ая<br>четверть | % качества<br>2-ая<br>четверть | Учитель        |
|-----------|--------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------|
| 11СЭ1     | 92,3                     | 84                               | 100                          | 72                             | Аттаева А.Х.   |
| 11 «СЭ-2» | 67                       | 27                               | 100                          | 54                             | Бетрозова И.А. |
| 11 ЕН1    | 91,7                     | 66,7                             | 100                          | 67                             | Жукова С.А.    |
| 11 ен2    | 100                      | 100                              | 100                          | 100                            | Тамазова Л.Х   |
| 11Т1      | 100                      | 92                               | 100                          | 97                             | Жукова С.А.    |
| 11 т2     |                          |                                  | 100                          | 87                             | Тамазова Л.Х.  |
| 11Г1      | 95                       | 59                               | 100                          | 76                             | Аттаева А.Х.   |
| 11 г2     | 100                      | 78                               | 100                          | 82                             | Тамазова Л.Х   |



Мониторинг входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти показал, что в 5-х классах достаточно высокий процент качества и успеваемости. В 6-7 классах происходит снижение показателей. Это обусловлено психологическими и возрастными особенностями обучающихся этого возраста и снижением мотивации к учебе. Чтобы исправить данную ситуацию, учителям, работающим в указанных классах, рекомендовано:

- 1.изучить содержание нормативных документов в образовании, психолого-педагогическую литературу;
- 2.разработать учебные рабочие программы по предмету с учетом специфики данных классов;
- 3.изучить современные технологии и методики преподавания предмета, научно-методическую литературу;
4. с целью заинтересованности обучающихся в предмете использовать разнообразные формы уроков: уроки –практикумы, уроки – путешествия, уроки – деловые игры, КВН, лекции, использовать приемы составления кластеров, алгоритмов. Привлекать обучающихся к работе на компьютере (составление презентаций, написание творческих и исследовательских проектов, оформление буклета).
5. учитывать индивидуально - психологические особенности обучающихся, строить процесс обучения так, чтобы он был доступен и интересен для всех обучающихся.
6. разработать дифференцированные задания (карточки) с целью продвижения вперед и сильных, и слабых обучающихся;

Благодаря дифференциации обучения, каждый обучающийся становится полноправным участником учебного процесса. Задания творческого характера стимулируют познавательную активность слабых обучающихся. Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей обучающихся, создают в классе благоприятный психологический климат. У учеников возникает чувство удовлетворения после каждого верно выполненного задания.

Работа по учебнику также должна иметь дифференцированный подход. Задания разбиты по уровню сложности.

Важным моментом в этом является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. Уровень познавательных способностей учеников разный, значительная часть детей имеет низкую мотивацию к обучению, следовательно, основной целью педагогической деятельности следует считать развитие познавательных способностей учащихся. Основываясь на рекомендации ведущих педагогов, в целях формирования положительной учебной мотивации необходимо придерживаться определенного алгоритма, включающего несколько относительно самостоятельных, но обязательных организационно-педагогических действий. К ним относятся:

1. Определение и уточнение целей обучения.
2. Изучение исходного уровня мотивации.
3. Определение ведущих мотивов учебной деятельности.
4. Диагностика индивидуальных особенностей мотивации.
5. Анализ динамики мотивации и ее причин.
6. Формирование положительных мотивов обучения.
7. Оценка достигнутых результатов и планирование последующей коррекционной деятельности

Анализ  
результатов итогового сочинения  
обучающихся 11-х классов

| №<br>п/п | Численность обучающихся, принявших участие в ИС | Численность участников, получивших «зачет» | Доля участников, получивших «зачет» |
|----------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.       | 234                                             | 234                                        | 100%                                |

Выбор тем итогового сочинения

| №<br>п/п | Доля участников, выбравших тему для написания ИС |                                                |                                                |                                                |                                                |                                                |
|----------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|          | наименование тематического направления 1/ тема   | наименование тематического направления 2/ тема | наименование тематического направления 3/ тема | наименование тематического направления 4/ тема | наименование тематического направления 5/ тема | наименование тематического направления 6/ тема |
| 1.       | 56,5                                             | 28,6                                           | 11,8                                           | 5,6                                            | 0,6                                            | 0                                              |

Информация о соблюдении установленных требований к ИС

| №<br>п/п | Численность обучающихся, принявших участие в ИС | Доля участников, выполнивших требование № 1 «Объем итогового сочинения» | Доля участников, выполнивших требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения» |
|----------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | 234                                             | 100%                                                                    | 100%                                                                                          |

Результаты ИС по критериям оценивания

| №<br>п/п | Доля участников, получивших «зачет» по критерию |                                                   |                                 |                          |             |
|----------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------|
|          | Соответствие теме                               | Аргументация. Привлечение литературного материала | Композиция и логика рассуждения | Качество письменной речи | Грамотность |
| 1.       | 100%                                            | 100 %                                             | 100                             | 100%                     | 2,4         |

Анализ  
результатов итогового сочинения

1. Содержательный анализ выбора тем итогового сочинения

Наибольшее количество обучающихся выбрали 128 (56,5), 224 (28,6 %) и 323 (11,8 %) темы.

Комплекты тем итогового сочинения в 2023-2024 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более полутора тысяч тем сочинений прошлых лет.

В каждый комплект тем итогового сочинения были включены по две темы из каждого раздела банка:

Темы, включенные в раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора.

Тема 128: «Одинаково ли представление о счастье у разных людей?»

Тема 224: «Кого можно назвать верным другом?»

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи.

Тема 323: «**Какие жизненные принципы и правила Вы бы постарались сохранить неизменными при любых обстоятельствах?**»

Тема 421: «Как связаны понятия «дом» и «отечество?»»

В раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии.

Тема 522: «В чем сила, а в чем уязвимость природы?»

Тема 622: «Как Вы понимаете высказывание В.Г.Белинского : «Язык идет вместе с жизнью народа?»»

Выводы

с описанием возможных причин выбора той или иной темы итогового сочинения

Для обучающихся наиболее понятными и интересными оказалась темы 128,224, 323, так как они связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора, и тема 522, так как она затрагивает философские, социальные, этические, эстетические проблемы, вопросы экологии, что для учащихся особенно актуально.

#### Анализ

результатов итогового сочинения по критериям оценивания с описанием проверяемых знаний, умений, типичных ошибок

| №  | Типология ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Типичные орфографические ошибки, допущенные обучающимися:<br>-ошибки в правописании безударных гласных в корне слова;<br>-нарушение согласования определения и определяемого слова;                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | Типичные пунктуационные ошибки, допущенные обучающимися:<br>- наиболее частые ошибки связаны с темой «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами».                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | Типичные грамматические ошибки, допущенные обучающимися:<br>-нарушение согласования и управления;<br>-нарушение границ предложения;<br>-объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.                                                                                                                                                                                                |
| 4. | В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильное написание, искажающее звуковой облик слова («восхищением» вместо «восхищением»). Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. |

#### Перечень

мер, направленных на повышение объективности процедуры проведения и оценивания итогового сочинения (достаточность и эффективность)

- Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА.

- Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь

максимального результата на ГИА. .

- Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.
- Проанализировать на заседании кафедры словесности причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в дорожную карту подготовки обучающихся к ГИА.
- Довести результаты итогового сочинения до сведения родителей.

#### Рекомендации

по формированию перечня вопросов для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

- «Система работы по обучению использованию черновика сочинения».
- «Использование алгоритма для написания сочинения-рассуждения по изученному произведению художественной литературы».
- «Формирование умения анализировать тему сочинения».
- «Обучение способам включения текста художественного произведения в сочинение»;
- «Использование в тексте сочинения литературоведческих терминов как приём анализа текста»;
- «Подходы к критериальному оцениванию письменных работ в школьной практике»;
- «Совершенствование правописных навыков в процессе работы над сочинением»

#### Планируемые мероприятия

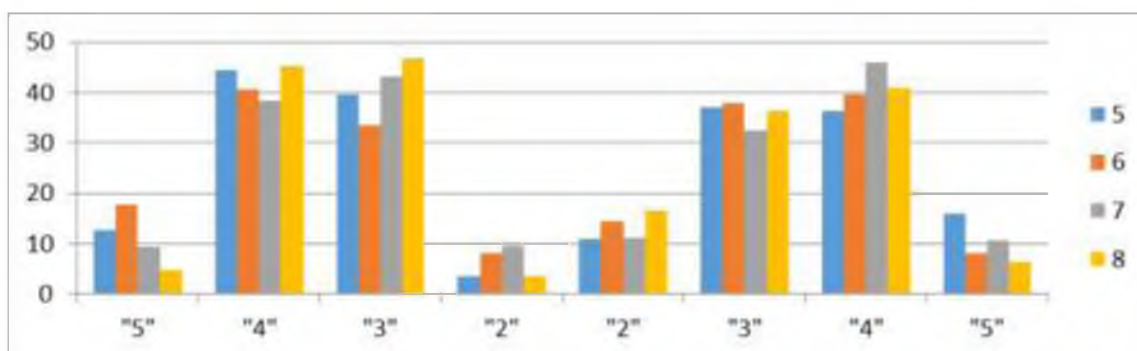
по повышению качества обучения русскому языку с учетом анализа результатов итогового сочинения.

Учителям русского языка и литературы:

- Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку. .
  - Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.
- Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.
- Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.
  - Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

## Анализ Всероссийских проверочных работ

| параллель | Осень -2022 |       |       |       |       | Весна- 2023 |       |       |       |       |
|-----------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|
|           | Кол-во      | % «2» | % «3» | % «4» | % «5» | Кол-во      | % «2» | % «3» | % «4» | % «5» |
| 5         | 238         | 3,36  | 39,5  | 44,5  | 12,61 | 259         | 10,81 | 37,07 | 36,29 | 15,83 |
| 6         | 236         | 8,05  | 33,47 | 40,68 | 17,8  | 257         | 14,4  | 37,74 | 39,69 | 8,17  |
| 7         | 204         | 9,31  | 43,14 | 38,24 | 9,31  | 209         | 11    | 32,54 | 45,93 | 10,53 |
| 8         | 206         | 3,4   | 46,6  | 45,15 | 4,85  | 193         | 16,58 | 36,27 | 40,93 | 6,22  |
| 9         | 232         | 6,03  | 35,34 | 53,02 | 5,6   | -           | -     | -     | -     | -     |



ВПР по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

- Орфография
- Морфология
- Текст
- Синтаксис
- Орфоэпия
- Лексика

5 класс-работа содержит 15 заданий. Максимальный балл за работу 38 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

| Класс | Кол-во учащихся, приним. участие в ВПР | Кол-во/% «5» | Кол-во/% «4» | Кол-во/% «3» | Кол-во/% «2» | % качества | % успеваемости |
|-------|----------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|----------------|
| 5     | 193                                    | 31уч.16,58   | 71уч./36,27  | 79/40,93     | 12/6,22      | 52,8       | 93, 7          |

Основной список тем, подлежащих контролю:

- 1.Орфография
- 2.Пунктуация
- 3.Лексика

4.Морфология.

5. Синтаксис.

6.Текст

Рекомендации:

1. Продолжить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.

2. Продолжить работу по изучению темы «Лексика».

3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

4. Регулярно на уроках тренировать учащихся в умении определять члены предложения.

5. Регулярно на уроках тренировать учащихся в умении определять части речи.

6. Проводить устную работу на уроках по определению основной мысли текста.

7. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, умение понимать текст.

Проделанный анализ показал, что учителя должны выстроить программу по ликвидации имеющихся пробелов в знаниях учащихся.

Она направлена на постепенное преодоление недостатков в обучении учащихся по указанным темам.

Первая тема, подлежащая контролю, - орфография. Этой теме уделяется внимание на каждом уроке: вспоминается правило, проговаривается всеми вслух, приводятся примеры. Также регулярно нужно проводить комментированное письмо., словарную работу, запоминание наизусть словарных слов. В учебнике 5 класса имеются разделы по орфографии: «Вспоминаем, повторяем, изучаем» (безударные гласные в корне, проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова, правописание букв И, У, А, Ъ, Ь,; правописание глаголов, существительных, прилагательных). Дано 22 часа на изучение и закрепление теоретических знаний. Значит, в этом разделе нужно больше внимания уделять правописанию слов, повторять и повторять индивидуально.

В 5 классе имеется раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» (14 часов).Здесь весь теоретический материал связан тоже с орфографией (согласные звуки, обозначение мягкости согласных с помощью Ь, двойная роль букв Е, Е, Ю.,Я). Значит, чаще нужно проводить комментированное письмо, на каждом уроке.

Итак, в течение всего учебного года уделять особое внимание орфографии и при изучении частей речи.Соблюдению пунктуационных норм требуется особое внимание, так как в 5 классе учащиеся начинают более глубоко знакомиться с простыми и сложными предложениями, учатся их разбирать., а значит, и ставить знаки препинания. Имеется тема «Пунктуационный разбор». Поэтому чаще нужно обращаться к этому разбору, уметь отличать простое предложение от сложного, прямую речь от косвенной., выделять обращения и однородные члены предложения.

Тема «Лексика» в 5 классе представлена различными темами. Это значение слов (прямое и переносное, однозначное и многозначное.), омонимы, синонимы, антонимы. Проверочные работы показали, что пятиклассники плохо распознают синонимы, не умеют по данному значению подбирать их. Для этого нужно учащимся много читать книг, любить литературу, читать словарные статьи, уметь пользоваться словарями. Поэтому нужно усилить работу по воспитанию любви к книге, чаще проводить работу с текстом, подбирая синонимы к словам различных частей речи.

Морфология. В 5 классе изучаются имя существительное, имя прилагательное, глагол. В проверочной работе учащиеся показали недостаточные знания в умении определять части речи. Эту работу можно проводить на каждом уроке при изучении любой темы. Проводить объяснительные и распределительные диктанты, комментированное письмо, индивидуальную работу.

Тема «Синтаксис» изучается в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». В проверочной работе учащиеся показали недостаточные знания в умении определять части речи и члены предложения, путают их. Эту работу можно проводить на каждом уроке при изучении любой темы. Проводить объяснительные и распределительные диктанты, комментированное письмо, индивидуальную работу. Помочь выучить вопросы для различения частей речи и членов предложения.

Задания по теме «Текст» имеются в разделе ««Вспоминаем, повторяем, изучаем», также в каждом разделе имеются задания к упражнениям( определить тему, главную мысль текста). Письменные работы учащихся (сочинения и изложения) тоже строятся по законам построения текста (надо раскрыть тему текста, определить, в чем заключается главная мысль текста, идея текста – что доказал автор текста). Когда проводится анализ ошибок в письменной работе, нужно каждому ученику показать ошибки в построении его текста: абзацы, логические ошибки, речевые, фактические. Учить умению определять главную мысль текста, то есть найти в тексте такие предложения или предложение. Для этого надо проводить разборы текста: определять тему и мысль каждого абзаца, а потом выбрать самую главную мысль.

Таким образом, данный анализ и сделанные выводы помогут преодолеть пробелы в знаниях учащихся.

6 класс-работа содержит 12 заданий. Максимальный балл за работу 45 баллов. Общее время выполнения работы — 60 мин.

| Класс | Кол-во учащихся, прин участие вВПР | Кол-во/% “5” | Кол-во/% “4” | Кол-во/% “3” | Кол-во/% “2” | % качества | % успеваемости |
|-------|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|----------------|
| 6     | 257                                | 37/14,4      | 100/37,74    | 99/39,69     | 21/8,17      | 53,3       | 91,8           |

Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 6 классе указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: умение выполнять различные письменные разборы, создавать предложения, умение осознанно читать текст, определять основную мысль текста, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Основной список тем, подлежащих контролю

1. Синтаксис и пунктуация.
2. Орфоэпия и фонетический разбор
3. Основная мысль текста.
4. Тип речи текста.
5. Лексика.

Рекомендации:

8. Продолжить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.
9. Продолжить работу по формированию письменных разборов.
10. Повторить тему «Тип речи».
11. Повторить тему «Лексика».
12. Повторить слова из орфоэпического словаря.
13. Проводить устную работу на уроках по определению основной мысли текста.
14. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
15. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях русского языка с другими предметами.
16. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать

тексты, умение понимать текст.

17. 7 класс-работа содержит 14 заданий. Максимальный балл за работу 51 балл.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

| Класс | Кол-во учащихся, прин участие в ВПР | Кол-во/% “5” | Кол-во/% “4” | Кол-во/% “3” | Кол-во/% “2” | % качества | % успеваемости |
|-------|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|----------------|
| 7     | 209                                 | 22/11        | 69/32,54     | 96/45,93     | 22/10,53     | 43,5       | 89,4           |

#### Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 7 классе указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: умение выполнять различные письменные разборы, создавать предложения, умение осознанно читать текст, определять основную мысль текста, что немаловажно, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Выполнение морфологического разбора.
2. Текст.
3. Определение основной мысли текста.
4. Предложение.
5. Фразеологизмы.
6. Стилистическая принадлежность слова.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по закреплению орфографических навыков.
2. Продолжить работу по формированию письменных разборов.
3. Проводить устную работу на уроках по определению основной мысли текста.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях русского языка с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать тексты, умение понимать текст.

ВПР в 8 классе по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

| Класс | Кол-во учащихся, прин.участие в ВПР | Кол-во/% “5” | Кол-во/% “4” | Кол-во/% “3” | Кол-во/% “2” | % качества | % успеваемости |
|-------|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|----------------|
| 8     | 193                                 | 32/16,58     | 70/36,27     | 79/40,93     | 12/6,22      | 52,8       | 93,7           |

#### Проверяемые элементы содержания:

- Орфография
- Морфология

- Текст
- Синтаксис
- Орфоэпия
- Лексика

Работа содержит 14 заданий. Максимальный балл за работу 47 баллов. Общее время выполнения работы — 60 мин.

#### Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 8 классе указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: умение выполнять различные письменные разборы, правильно писать предлоги и союзы, уметь исправлять грамматические ошибки и расставлять знаки препинания в предложениях, отвечать на вопросы по тексту.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. словообразовательный разбор
2. морфологический разбор
3. правописание предлогов
4. правописание союзов
5. исправление грамматических ошибок
6. расстановка знаков препинания в предложении
7. работа с текстом

#### Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию письменных разборов.
2. Продолжить работу по закреплению орфографических навыков в написании предлогов.
3. Продолжить работу по закреплению орфографических навыков в написании союзов.
4. Проводить работу по исправлению грамматических ошибок.
5. Продолжить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях русского языка с другими предметами
7. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать тексты, умение понимать текст.

Проделанный анализ показал, что учителя должны выстроить программу по ликвидации имеющихся пробелов в знаниях учащихся. Она направлена на постепенное преодоление недостатков в обучении учащихся по указанным темам.

Расстановка знаков препинания в предложении. Эта тема изучается с 5 класса, но остается актуальной. Нужно чаще делать разборы, вырабатывать навыки разбора в течение всего курса русского языка. Повышать теоретическую подготовку учащихся в теме «Простое предложение» (чем оно может быть осложнено, каким может быть по структуре) и в теме «Сложное предложение». Чаще проводить синтаксический разбор предложений, чтобы правильно расставить знаки препинания. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.

Работа с текстом в 8 классе – это умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение

читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать тексты, умение понимать текст. Задания по теме «Текст» имеются в учебнике, также в каждом разделе имеются задания к упражнениям (определить тему, главную мысль текста). Письменные работы учащихся (сочинения и изложения) тоже строятся по законам построения текста (надо раскрыть тему текста, определить, в чем заключается главная мысль текста, идея текста – что доказал автор текста). Когда проводится анализ ошибок в письменной работе, нужно каждому ученику показать ошибки в построении его текста: абзацы, логические ошибки, речевые, фактические. Учить умению определять главную мысль текста, то есть найти в тексте такие предложения или предложение. Для этого надо проводить разборы текста: определять тему и мысль каждого абзаца, а потом выбрать самую главную мысль. Все это позволит правильно ответить на вопрос по тексту.

Таким образом, данный анализ и сделанные выводы помогут преодолеть пробелы в знаниях учащихся.

### **Результаты олимпиад и творческих конкурсов**

Работа по подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам в МКОУ «Лицей №2» осуществлялась следующими учителями: Пановой М.Л., Чихрадзе И.Р., Таовой Ж.Т., Кештовой Р.Ц., Бетровой И.А., Федотовой В.А., Макоевой А.Х., Тамазовой Л.Х., Жуковой С.А., Безировой А.А., Шогеновой Е.В., Кушховой Н.М., Нахушевой О.А., Табуховой С.А., Нещадимовой И.А.

| №  | Ф.И.О.учителя | Олимпиады, конкурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Жукова С.А.   | 1.Пшигошева Милана- призер регионального этапа ВОШ по литературе<br>2.XIII Международный дистанционный конкурс «Старт»:<br>-Лукова Мария -Диплом 1 степени- Русский язык<br>-Тарчокова Бэлладиплом-1 степени -Русский язык<br>-Жирова Дана -Диплом 2 степени-<br>Русский язык<br>-Пшигошева Милана -Диплом 1 степени- Литература<br>-Матуева София- Диплом 2 степени- Литература<br>-Кунашев Дамир Диплом 1 степени- Литература<br>3.Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»:<br>Журавлева Анастасия (11кл.)- призер<br>4. Муниципальный этап ВОШ по литературе:<br>Пшигошева Милана-победитель, 11кл. |
| 2. | Кештова Р.Ц.  | Международный конкурс «Письмо солдату». Балкарова Саида, Жарашуева Эмилия, Бажева Бэла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | Шогенова Е.В. | 1. Егужокова Арнелла 8 «Г»-призер 1 степени<br>Всероссийский фестиваль «Поведай мне, страна родная!» в номинации «Герои нашего времени», конкурс сочинений<br>2. Кудаева Алия 8 «Г» (1 место)-муниципальный конкурс сочинений<br>3. Танашева Мадина – призер Регионального литературно-творческого конкурса «Образ Родины в произведениях писателей народов Северного Кавказа» в номинации «Авторское стихотворение».<br>4. Танашева Мадина – призер Регионального литературно-творческого конкурса «Образ Родины в произведениях писателей народов Северного Кавказа» в номинации «Эссе».                          |
| 4. | Бетрова И.А.  | 1)Ульбашева Аида, 7 «Г»- диплом III степени, городской конкурс чтецов «Храним в сердцах Великую Победу»<br>2. Муниципальный этап ВОШ по литературе:<br>Теуников Темиркан- призер, 7кл.<br>Ашнокова София-призер, 9кл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

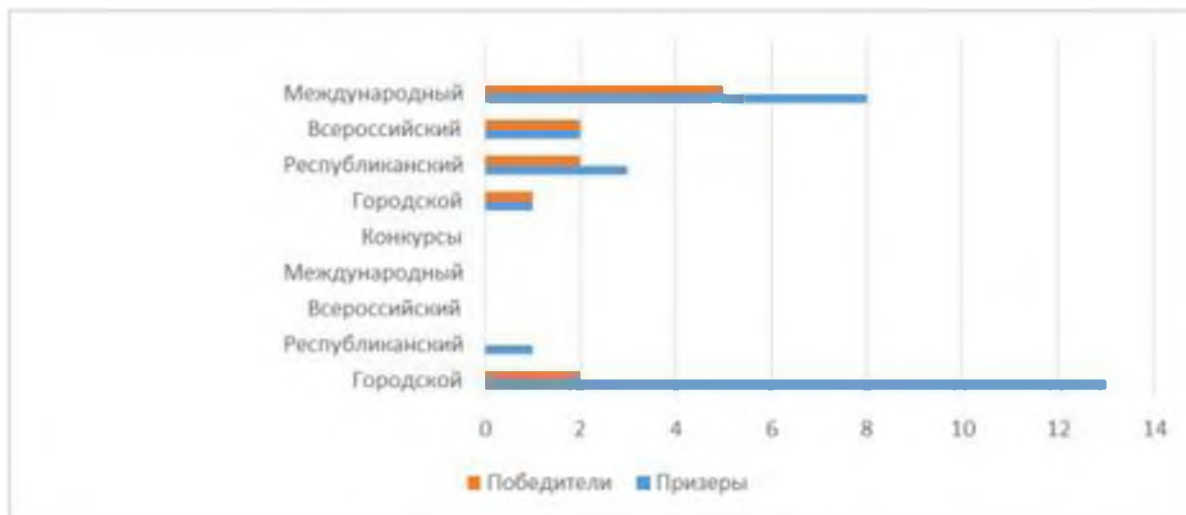
|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Безирова А.А.   | <p>1.Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»:</p> <p>1.Базиева Амина 9 кл. - победитель</p> <p>2. Республиканский конкурс «Мой Достоевский»:</p> <p>Маремкулова Лолита-1 место</p> <p>3. Шурдумова Рада – победитель городского конкурса эссе «Горжусь своим папой, жду его с Победой».</p> <p>4. Гонова Дисана, Мисакова камила, Аттаева Дамира-1 место в городском конкурсе выставок в рамках проекта «Нальчик-город воинской славы».</p> <p>5. Маремкулова Лолита-1 место в республиканском театральном фестивале-конкурсе малых форм В «Его пьесах вся Россия», посвященного 200-летию со дня рождения А.Н. Островского.</p> <p>6. Кудаева Алия- призер (3 место) муниципального этапа республиканского конкурса «Живое слово» в номинации «Рассказ на русском языке»</p> <p>7.XIII Международный дистанционный конкурс «Старт»- рус. язык:</p> <p>- Егужокова А.-9кл- призер (2место),</p> <p>-Борчаев И.-9 кл- призер (2 место),</p> <p>Сохроков А. - призер-9 кл- (2 место),</p> <p>Шухостанова Д.-9 кл- призер (3 место),</p> <p>Гудов А.- 11 кл- призер (2 место).</p> <p>XIII Международный дистанционный конкурс «Старт»-литература:</p> <p>-Сохроков А.-9кл-победитель (1 место);</p> <p>-Егужокова А.-9 кл.- призер (2 место)</p> <p>8.Муниципальный этап ВОШ по русскому языку:</p> <p>Базиева Амина (9кл.)- победитель</p> <p>9.Муниципальный этап ВОШ по литературе:</p> <p>Атабиев Даниял- призер,10кл.</p> <p>Егужокова Арнелла-призер,10.кл.</p> <p>Шигалугова Ирина-призер,10кл.</p> <p>Шухостанова Дарина-призер,10кл.</p> <p>Ошхунова Ариана-призер,9кл.</p> |
| 6. | Макоева А.Х.    | <p>1.Муниципальный этап ВОШ по литературе:</p> <p>Федотова Полина-призер,8кл.</p> <p>2. Муниципальный этап ВОШ по русскому языку:</p> <p>Боровинская Тамила-призер,8кл.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7. | Нещадимова И.А. | <p>1.Муниципальный этап ВОШ по литературе:</p> <p>Хаваяшхова Дамира-призер,8кл.</p> <p>2. Муниципальный этап ВОШ по русскому языку:</p> <p>Арзанунц Лаура-призер,8кл.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8. | Табухова С.Л.   | <p>Лелюкаева Малика -1 место в республиканском театральном фестивале-конкурсе малых форм «В его пьесах вся Россия», посвященного 200-летию со дня рождения А.Н.Островского.</p> <p>1.Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»:</p> <p>Лелюкаева Малика –победитель</p> <p>4. Муниципальный этап ВОШ по литературе:</p> <p>Шереужева Сабина-призер,10кл.</p> <p>Мастерских Мелания-призер,10 кл.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Все перечисленные выше победители и призёры городской олимпиады направлены на республиканский этап всероссийской олимпиады школьников.

### Результаты конкурсов и олимпиад

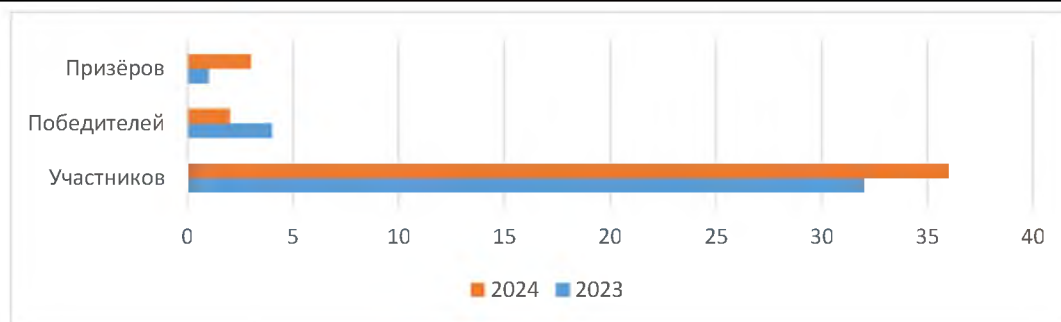
| Олимпиады |         |            |
|-----------|---------|------------|
| Уровень   | Призеры | Победители |

|                 |    |   |
|-----------------|----|---|
| Городской       | 13 | 2 |
| Республиканский | 1  | - |
| Всероссийский   | -  | - |
| Международный   | -  | - |
| Конкурсы        |    |   |
| Городской       | 1  | 1 |
| Республиканский | 3  | 2 |
| Всероссийский   | 2  | 2 |
| Международный   | 8  | 5 |



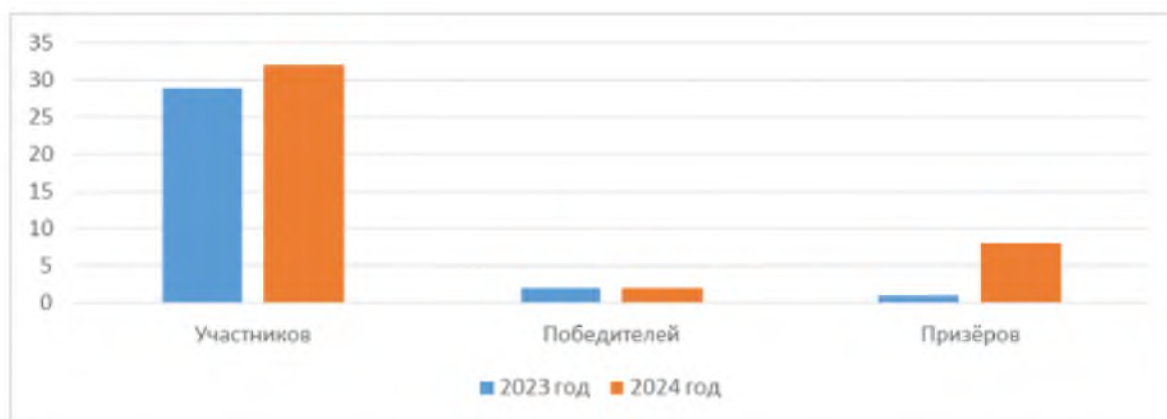
#### Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

|      | Участников | Победителей | Призёров |
|------|------------|-------------|----------|
| 2023 | 32         | 4           | 1        |
| 2024 | 36         | 2           | 3        |



#### Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе

|          | Участников | Победителей | Призёров |
|----------|------------|-------------|----------|
| 2023 год | 29         | 2           | 1        |
| 2024 год | 32         | 2           | 8        |



Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе

|          | Участников | Победителей | Призёров |
|----------|------------|-------------|----------|
| 2022 год | 5          | 1           | 4        |
| 2023 год | 3          | -           | 1        |
| 2024 год | 3          | -           | 2        |



Работа с учащимися, проявляющими интерес к изучению русского языка и литературы, ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия и репетиции во внеурочное время.
2. На уроках в рамках индивидуальных заданий.
3. В рамках дополнительного образования.
4. Занятия во время каникул.

Систематическая массовая работа с одаренными детьми позволяет выявить и развивать их таланты, способствует росту мотивации в изучении русского языка и повышению престижности самого предмета в лицее, а также творческому росту преподавателей русского языка и литературы.

Заведующей кафедрой в течение учебного года (по мере необходимости) была оказана помощь в составлении поурочного и календарно-тематического планирования и в заполнении классных журналов.

Работа с документацией: проверка классных журналов, журналов доп. образования, протоколы заседаний кафедры, проверка тетрадей и словарей учащихся велась регулярно в течение учебного года согласно плану работы кафедры.

Учителя кафедры Панова М.Л., Жукова С.А., Безирова А.А., Тамазова Л.Х., Кештова Р.Ц., Макоева А.Х., Шитуева И.А., Чихрадзе И.Р. прошли курсы по подготовке экспертов ЕГЭ и ГИА.

Результаты ЕГЭ

В 2024 учебном году 272 девятиклассников сдавали ОГЭ по русскому языку и 5 человек с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ сдали экзамен на «4» и «5».

В 2024 учебном году 6 обучающихся лица не сдали Единый государственный экзамен по русскому языку:

1. Шиготов (учитель Кештова Р.Ц.)
2. Албагачиев. (учитель Кештова Р.Ц.)
3. Умеров. (учитель Кештова Р.Ц.)
4. Дзахмишев. (учитель Кештова Р.Ц.)
5. Теппев (учитель Панова М.Л.)
6. Пихов (Учитель Аттаева А.Х.)

Они получили баллы, недостаточные для получения аттестата.

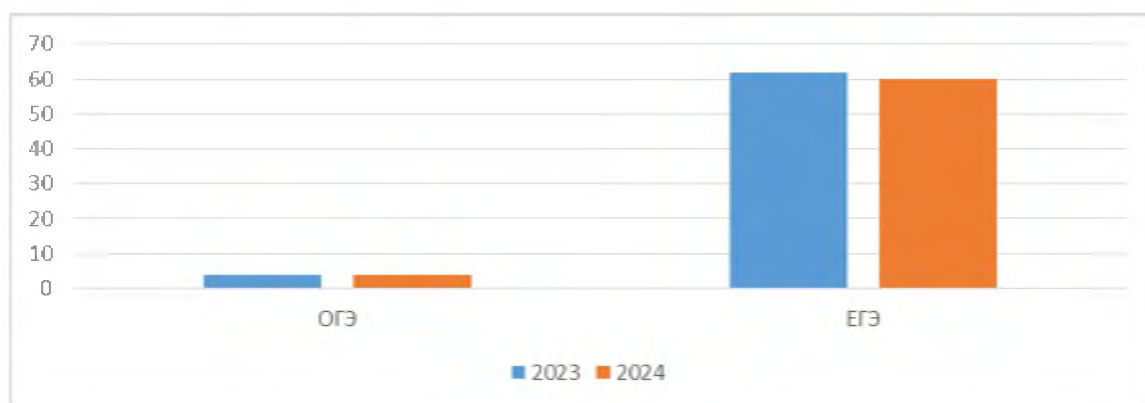
Преподавателям необходимо усилить работу по орфографии, синтаксису, лексике и грамматике. Особое внимание уделить написанию сочинению, так как этот вид работы оценивается в 52 балла.

Обучающаяся 11ГЛ1 кл. Сабалирова Самира по литературе набрала 100 баллов.

Таким образом, большинство учащихся овладели знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. Учащиеся 9,11 классов активно посещали консультации, отрабатывали навыки, необходимые для выполнения экзаменационной работы по русскому языку и литературе.

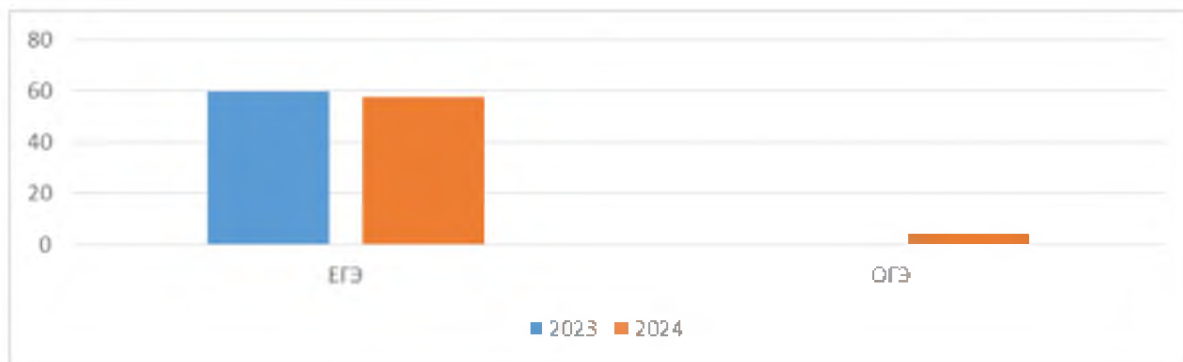
Результаты  
итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 9-х, 11-х классов  
(ср. балл)

|     | 2023 | 2024 |
|-----|------|------|
| ОГЭ | 3,85 | 4    |
| ЕГЭ | 61,9 | 60   |



Результаты ЕГЭ, ОГЭ по литературе  
(ср. балл)

|     | 2023 | 2024 |
|-----|------|------|
| ЕГЭ | 60,1 | 58   |
| ОГЭ | -    | 4    |



Таким образом, большинство учащихся овладели знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. Учащиеся 9,11 классов активно посещали консультации, отрабатывали навыки, необходимые для выполнения экзаменационной работы по русскому языку и литературе

#### **Учебно-методическое обеспечение предмета, программ, учебников**

На протяжении нескольких последних лет в России выражено меняется система образования. Это заметно не только по изменению формата выпускных экзаменов, но и по структуре преподавания. В частности, было введено понятие ФГОС, подразумевающее единство образовательных стандартов, не раз менявшихся с момента их появления. С этими стандартами прямо связаны учебники, разрешенные для использования в образовательных госучреждениях.

Все учебно-методические комплексы реализуют требования федеральных стандартов старшей школы, предназначены для продолжения изучения русского языка на базовом или углубленном уровнях, нацелены на достижение учащимися коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей.

Предлагаемые курсы представляют современный русский язык как систему. Материал дан крупными блоками. Теоретические материалы изложены полно, логично, доступно, многоаспектно, снабжены достаточным количеством убедительных литературных примеров. Тексты и отдельные предложения, данные в качестве дидактического 30 материала, отобраны из высокохудожественных произведений XIX—XX веков.

Учебники, представленные в ФП соответствуют и Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования. Могут быть использованы практически в любом учебном комплекте по русскому языку, характеризуются завершенностью, преемственностью, устанавливаются интеграционные связи литературного материала с лингвистическим. Вопросы и задания различной степени сложности предполагают разные способы работы и серьезно расширяют культурный контекст.

Преподаватели кафедры 5-9-х классов работали по русскому языку по программе под редакцией Ладыженской Т. А., которая делает акцент на формирование навыков правописания. В 10-11 классах планирование составляется в соответствии с профилизацией (см. таблицу). Вся работа по русскому языку в старших классах подчинена одной цели - подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

По литературе традиционно учителя кафедры выбирают программу под редакцией Коровиной В. Т. параллельно с глубоким, всесторонним анализом текста проводится работа по обучению учащихся выполнения тестовых заданий по литературе, а также умению давать развернутые ответы на вопросы, умению анализировать отрывок, давать истолкование стихотворению. Цель подобных работ - подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по литературе и итоговому сочинению.

## Самообследование кафедры общественных наук за 2024 календарный год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей.

### **Основные направления деятельности на период 2024 календарного года.**

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.
2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы (через индивидуальные образовательные маршруты).
3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.
4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.
5. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные(внеурочные)занятия, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.
6. При составлении календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний.

Предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о повышении качества знаний.

В течение последних лет наблюдается снижение качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Не стоит думать, что это проблема только нашей школы. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании и не только России. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся.

На первое место среди причин снижения успеваемости можно поставить –лень. Причины снижения успеваемости они в основном ищут в себе, в своем отношении к учебе.

На второе место можно поставить – усталость, перегрузку учащихся.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят:

немотивирован. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

**Динамика успеваемости, качества, обученности знаний в 5-11  
классах за 2023г и 2024г**

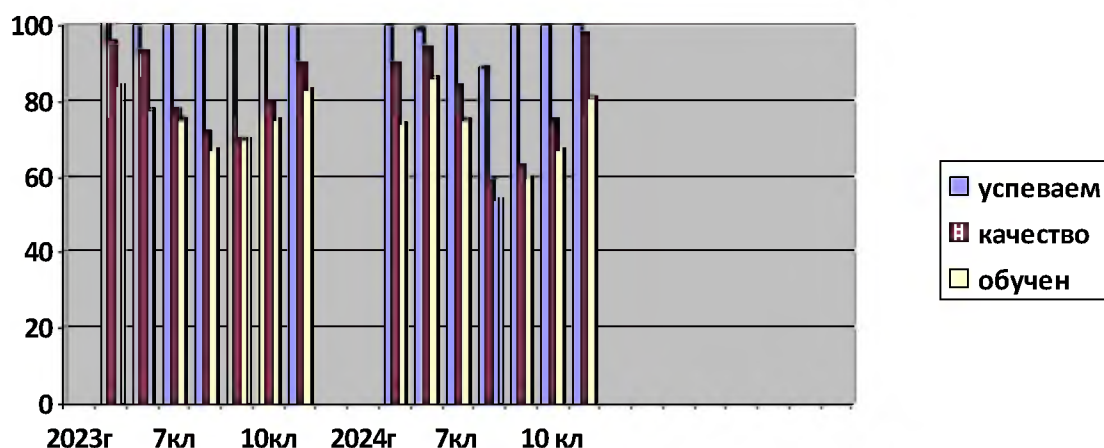
**География  
2023г**

| предмет   | класс | успеваемость<br>% | качество<br>% | обученность<br>% | средний<br>балл |
|-----------|-------|-------------------|---------------|------------------|-----------------|
| география | 5     | 100               | 96            | 81               | 4.47            |
|           | 6     | 100               | 90            | 73               | 4.35            |
|           | 7     | 94                | 79            | 67               | 4.00            |
|           | 8     | 97                | 59            | 58               | 3.69            |
|           | 9     | 94                | 67            | 64               | 3.88            |
|           | 10    | 100               | 96            | 90               | 4.72            |
|           | 11    | 100               | 90            | 82               | 4.50            |

**География  
2024г**

| предмет   | класс | успеваемость<br>% | качество<br>% | обученность<br>% | средний<br>балл |
|-----------|-------|-------------------|---------------|------------------|-----------------|
| география | 5     | 100               | 90            | 74               | 4.26            |
|           | 6     | 99                | 94            | 86               | 4.61            |
|           | 7     | 100               | 84            | 75               | 4.28            |
|           | 8     | 89                | 59            | 54               | 3.57            |
|           | 9     | 100               | 63            | 60               | 3.82            |
|           | 10    | 100               | 75            | 67               | 4.05            |
|           | 11    | 100               | 98            | 81               | 4.47            |

**География 2023 и 2024год**



**История  
2023год**

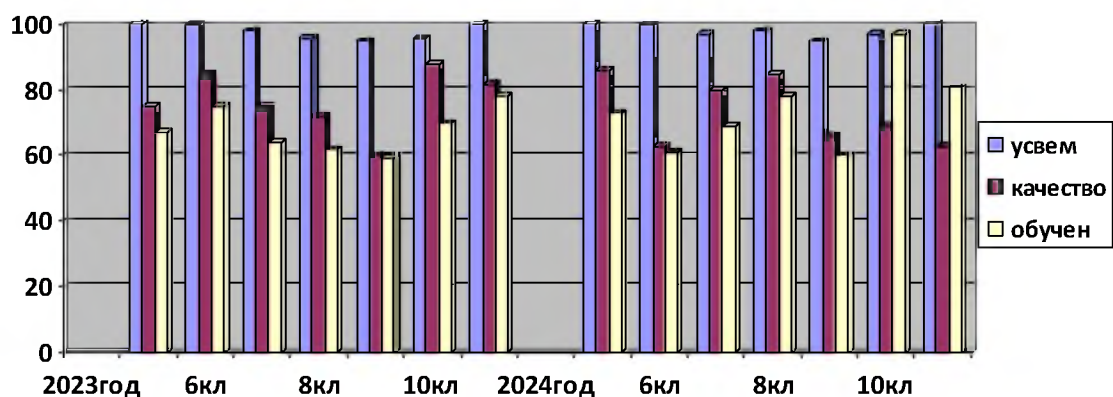
| предмет | класс | успеваемость<br>% | качество % | обученность<br>% | средний<br>балл |
|---------|-------|-------------------|------------|------------------|-----------------|
| история | 5     | 100               | 75         | 67               | 4.03            |
|         | 6     | 100               | 85         | 75               | 4.28            |
|         | 7     | 98                | 75         | 64               | 3.93            |
|         | 8     | 96                | 72         | 62               | 3.88            |
|         | 9     | 95                | 60         | 59               | 3.73            |
|         | 10    | 96                | 88         | 70               | 4.10            |

|  |    |     |    |    |      |
|--|----|-----|----|----|------|
|  | 11 | 100 | 82 | 78 | 4.36 |
|--|----|-----|----|----|------|

2024год

| предмет | класс | успеваемость % | качество % | обученность % | средний балл |
|---------|-------|----------------|------------|---------------|--------------|
| история | 5     | 100            | 86         | 73            | 4.23         |
|         | 6     | 100            | 63         | 61            | 3.84         |
|         | 7     | 97             | 80         | 69            | 4.08         |
|         | 8     | 98             | 85         | 78            | 4.35         |
|         | 9     | 95             | 66         | 60            | 3.78         |
|         | 10    | 97             | 69         | 63            | 3.89         |
|         | 11    | 100            | 97         | 81            | 4.47         |

История 2023 -2024год



ОДНК

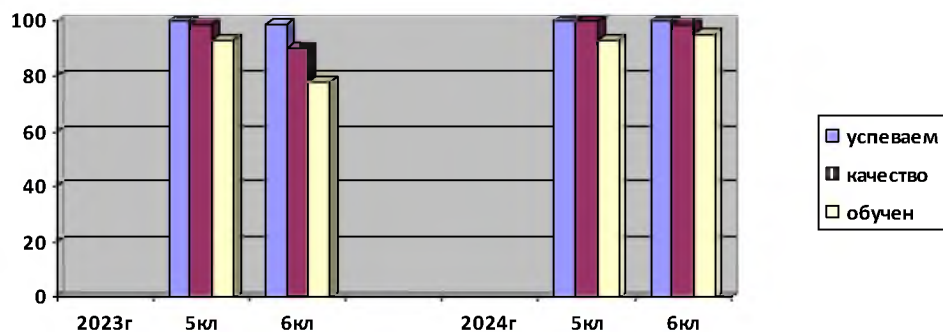
2023г

|      |   |     |    |    |      |
|------|---|-----|----|----|------|
| ОДНК | 5 | 100 | 99 | 93 | 4.83 |
|      | 6 | 99  | 90 | 78 | 4.37 |

2024г

|      |   |     |     |    |      |
|------|---|-----|-----|----|------|
| ОДНК | 5 | 100 | 100 | 93 | 4.82 |
|      | 6 | 100 | 99  | 95 | 4.86 |

ОДНК 2023 -2024г



Обществознание 2023 и 2024 год

2023г

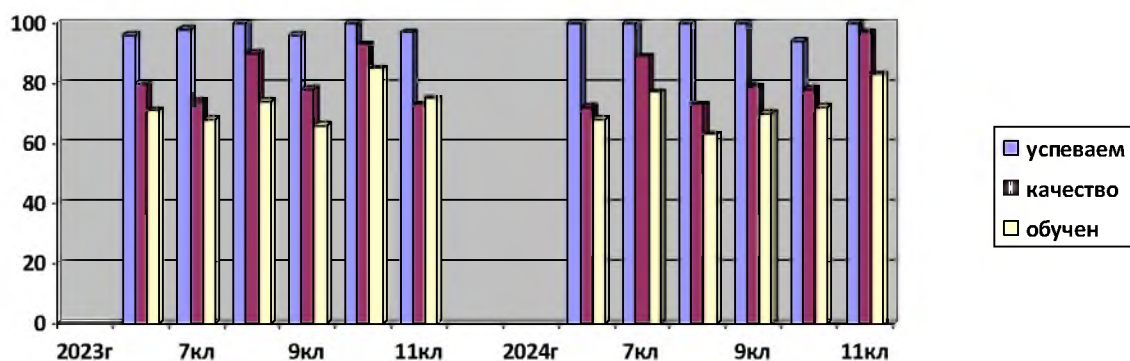
| предмет | класс | успеваемость % | качество % | обученность % | средний балл |
|---------|-------|----------------|------------|---------------|--------------|
|---------|-------|----------------|------------|---------------|--------------|

|          |    |     |    |    |      |
|----------|----|-----|----|----|------|
|          | 6  | 96  | 80 | 71 | 4.16 |
| общество | 7  | 98  | 74 | 68 | 4.06 |
|          | 8  | 100 | 90 | 74 | 4.26 |
|          | 9  | 96  | 78 | 66 | 3.98 |
|          | 10 | 100 | 93 | 85 | 4.57 |
|          | 11 | 97  | 73 | 75 | 4.20 |

2024г

| предмет  | класс | успеваемость % | качество % | обученность % | средний балл |
|----------|-------|----------------|------------|---------------|--------------|
|          | 6     | 100            | 72         | 68            | 4.05         |
| общество | 7     | 100            | 89         | 77            | 4.35         |
|          | 8     | 100            | 73         | 63            | 3.93         |
|          | 9     | 100            | 79         | 70            | 4.12         |
|          | 10    | 94             | 78         | 72            | 4.12         |
|          | 11    | 100            | 97         | 83            | 4.53         |

### Обществознание 2023 и 2024 год



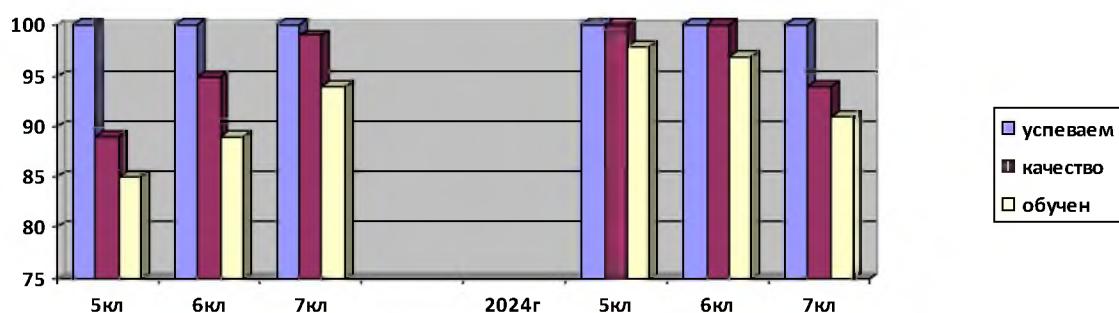
### Музыка 2023год

| предмет | класс | успеваемость % | качество % | обученность % | средний балл |
|---------|-------|----------------|------------|---------------|--------------|
| музыка  | 5     | 100            | 89         | 85            | 4.56         |
|         | 6     | 100            | 95         | 89            | 4.70         |
|         | 7     | 100            | 99         | 94            | 4.84         |

2024год

| предмет | класс | успеваемость % | качество % | обученность % | средний балл |
|---------|-------|----------------|------------|---------------|--------------|
| музыка  | 5     | 100            | 100        | 98            | 4.95         |
|         | 6     | 100            | 100        | 97            | 4.94         |
|         | 7     | 100            | 94.8       | 91            | 4.76         |

### Музыка 2023-2024 гг.



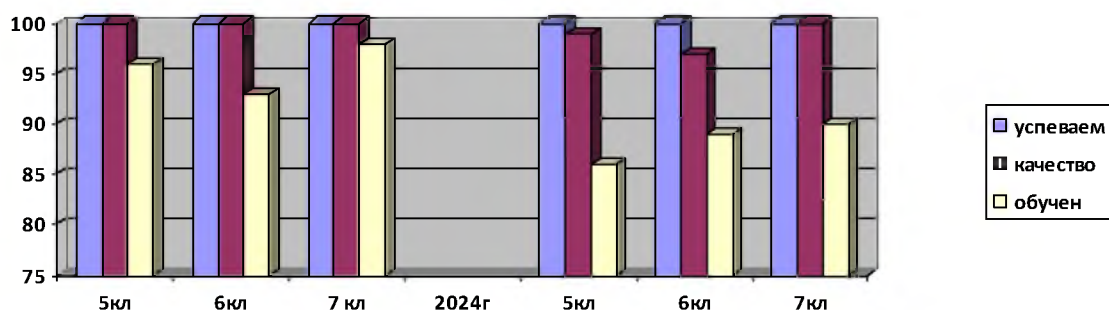
### Изо 2023год

| предмет | класс | успеваемость | качество | обученность | средний балл |
|---------|-------|--------------|----------|-------------|--------------|
| изо     | 5     | 100%         | 100      | 96          | 4.89         |
|         | 6     | 100%         | 100      | 93          | 4.82         |
|         | 7     | 100%         | 100      | 98          | 4.95         |

### 2024год

| предмет | класс | успеваемость | качество | обученность | средний балл |
|---------|-------|--------------|----------|-------------|--------------|
| изо     | 5     | 100%         | 99.3     | 86.3        | 4.62         |
|         | 6     | 100%         | 97.8     | 89.7        | 4.71         |
|         | 7     | 100%         | 100      | 90.1        | 4.73         |

### ИЗО 2023-2024год



### Анализ результатов ВПР по истории, географии, обществознанию за 2024 год Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 5-ых классах

#### Общие выводы:

#### На высоком уровне справились с заданиями № 2, 5

На высоком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### На среднем уровне справились с заданием №1, 7

На среднем уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### **На низком уровне выполнили задания № 3,4,6**

На низком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### **Причины низких результатов**

- На отрицательную динамику выполнения отдельных заданий могла повлиять: низкая мотивация части учащихся к изучению истории или индивидуальные особенности обучающихся.
- Недостаточная индивидуализация и дифференциация обучения.

#### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

1. Провести разбор типичных ошибок вместе с учащимися.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. На уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

### **Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 6-ых классах**

Общие выводы:

#### **На высоком уровне справились с заданиями № 3, 4**

На высоком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

#### **На среднем уровне справились с заданием №1, 8**

На среднем уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

#### **На низком уровне выполнили задания № 3,4**

На низком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

#### **Причины низких результатов**

- На отрицательную динамику выполнения отдельных заданий могла повлиять низкая мотивация части учащихся к изучению истории или индивидуальные особенности обучающихся и недостаточная индивидуализация и дифференциация обучения.

#### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

1. Провести разбор типичных ошибок вместе с учащимися

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, смыслового чтения.

### **Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 7 –х классах**

Общие выводы:

#### **На высоком уровне справились с заданиями № 1, 2, 4**

На высоком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

#### **На среднем уровне справились с заданием № 5,6, 9**

На среднем уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

#### **На низком уровне выполнили задания № 3, 7, 8**

На низком уровне сформированы следующие метапредметные умения: Смысловое чтение. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

#### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

1. Провести разбор типичных ошибок вместе с учащимися
2. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, смыслового чтения.
5. Особое внимание уделить формированию у учащихся основ гражданской, этно-национальной, культурной самоидентичности.

## **Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах**

### **Выявлены следующие основные группы дефицитов:**

1. Недостаточный уровень освоения навыков выполнения несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражения собственного отношения к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
2. Недостаточный уровень сформированности умения использовать знания по предмету для характеристики и иллюстрации конкретными примерами экономических, социальных, политических, культурных явлений и процессов общественной жизни.
3. Недостаточный уровень сформированности умения анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Недостаточный уровень сформированности умения находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Следует отметить положительные результаты ВПР по обществознанию в 7 классе в 2024 году. Высокий процент выполнения наблюдаются по заданиям, требующим находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную

из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными

законом. Кроме того, учащиеся продемонстрировали высокий уровень смыслового чтения текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.

### **Рекомендации для повышения уровня достижения планируемых результатов по предмету:**

1. По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний - «Человек как участник правовых отношений», «Основы российского права».
2. Регулярно применять на уроке задания по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.
3. Использовать на уроке различные методы и приемы, направленные на развитие умения учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, совершенствовать умение проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы.
4. Включать в классную и домашнюю работы задания практического

содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

5 Использовать различные методы и приемы, направленные на расширение социального кругозора, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 –х классах.**

##### **Выявлены следующие основные группы дефицитов:**

1 Недостаточный уровень освоения навыков характеристики способов координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке, функции денег

2 Недостаточный уровень освоения навыков применения знаний об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования .

3 Недостаточный уровень сформированности умения применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения.

4. Недостаточный уровень сформированности умения находить, анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.

5 Недостаточный уровень сформированности умения применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

Следует отметить положительные результаты ВПР по обществознанию в 8 классе в 2024 году. Высокий процент выполнения наблюдаются по заданиям, требующим умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнять несложные практические задания. Кроме того, учащиеся продемонстрировали высокий уровень. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Рекомендации для повышения уровня достижения планируемых результатов по предмету:**

1 По результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения знаний и умений по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний - «Человек в экономических отношениях».

2 Регулярно применять на уроке задания по формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности.

3. Использовать на уроке различные методы и приемы, направленные на развитие умения учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, совершенствовать умение проводить логические рассуждения, умения осознанно использовать речевые средства, грамотно и четко излагать свою позицию. С этой целью проводить диспуты, организовывать дискуссии на социально значимые темы.

4. Включать в классную и домашнюю работы задания практического содержания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

5. Использовать различные методы и приемы, направленные на расширение социального кругозора, на формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 6 –х классах**

Назначение ВПР по учебному предмету «География» оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Количество заданий - 9, время выполнения – 45 мин.

**Общие выводы:**

- участие в ВПР по географии в 6-х классах выявило удовлетворительные результаты;

- почти все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час в неделю. Некоторые темы, включенные в задания, не изучаются в курсе 6 класса: часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- умение определение отмеченных на карте материков или океанов;

определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения; анализ графиков и диаграмм;

- умение узнавать природные явления по их изображениям знание географии родного края - умение соотносить материков или океанов с путешественниками;

- - умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления

- умение работать с топографической картой умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.

#### **На среднем уровне у учащихся сформированы умения:**

- У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

- У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

#### **На низком уровне у учащихся сформированы умения:**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- смысловое чтение.

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### **Причины низких результатов**

- Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.

- Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (особенно истории, географии как показал анализ результатов работы с картой).

#### **Планируемые мероприятия:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах**

Назначение ВПР по учебному предмету «География» оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Количество заданий - 8, время выполнения – 45 мин.

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у учащихся 7-х классов не вызывают затруднений, а именно: 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2.

**Решая эти задания 7 классы продемонстрировали следующие умения:**

- используют источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации; различают изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств; используют знания о географических законах и закономерностях (задание 2.3);
- устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, умозаключение и делают выводы, умеют ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве (задание 4.1);
- используют знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также демонстрируют умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (задание 7.2);
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью; применяют географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. (задание 8.1).

По результатам ВПР по географии по программе 7 класса обучающимися выявлены предметные дефициты по разделам:

- «Главные закономерности природы Земли»; «Характеристика материков Земли». «Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.
- Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые»;
- «Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов
- атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов
- «Географическая оболочка.
- «Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир.

## **Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям географии рекомендации**

Использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 7 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и коррекционной работы по предмету;

- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР;
- формировать у обучающихся по программе 7 класса следующие предметные первичные компетенции использования территориального подхода географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- ориентироваться в источниках географической информации:
  - находить необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практик ориентированных задач;
- использовать источники географической информации для решения различных задач:
  - выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации;
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Полученные результаты ВПР по географии 7 класса свидетельствуют о том, что обучающихся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы у обучающихся на среднем уровне.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 7-х классов сформированы на среднем уровне следующие предметные умения:

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих

путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;  
• способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

**Анализ всероссийской проверочной работы  
по географии в 8-х классах**

Назначение ВПР по учебному предмету «География» оценить качество подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями

Количество заданий - 7, время выполнения – 45 мин.

Затруднения у обучающихся вызвали задания: 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2.

Результаты выполнения проверочной работы также показали, какие задания у обучающихся 8-х классов не вызывают затруднений: 1 (все 2 части), 2 (1), 3 (3 части), 4(1 и 2 части), 5 (3).

**Решая эти задания, восьмиклассники продемонстрировали следующие умения:**

- Устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; имеют представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, Земли; имеют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владеют понятийным аппаратом географии, ориентируются в источниках географической информации, выявляют взаимодополняющую географическую информацию и различают изученные географические объекты

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; различать изученные географические объекты, процессы и определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

- используют знания о населении и взаимосвязях между изученным демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различают (распознают) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

По результатам ВПР по географии по программе 8 класса выявлены предметные дефициты темам: из раздела «Особенности географического положения России»:

«Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Часовые пояса»,

«Административно-территориальное устройство России»; из раздела «Природа России»: «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа», «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота», «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность».

**Анализ результатов проверочных работ позволяет дать учителям географии рекомендации:**

- использовать данные анализа и результаты ВПР по географии в 8 классе для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования коррекционной работы по предмету;

- включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- решать задания повышенного уровня сложности.

С целью повышения качества обученности и достижения более высоких результатов в учебном процессе рекомендовать учителям географии: провести

тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся; - при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;

- при разработке механизмов обеспечения преемственности рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на задания по следующим темам: из раздела «Особенности географического положения России»: «Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Часовые пояса», «Административно-территориальное устройство России»; из раздела «Природа России»: «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа», «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота», «Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность».

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы у обучающихся на среднем уровне.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся 8-х классов сформировано на хорошем уровне предметное умение использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах; на среднем уровне сформированы следующие

### **Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2023 и 2024 году.**

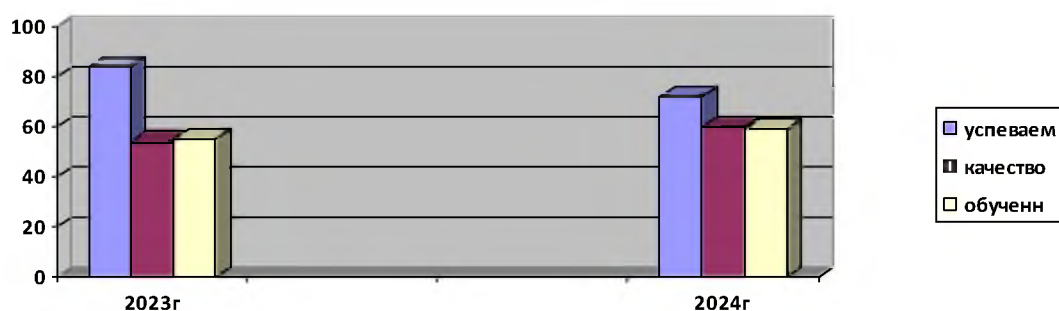
**2023год**

**Результаты ЕГЭ по истории в 11-х классах:**

| Всего: | “5” | “4” | “3” | “2” | % успеваемости | % качества знаний | % Обученности | сред бал |
|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|---------------|----------|
| 50     | 11  | 16  | 15  | 8   | 84.0           | 54.0              | 55.8          | 3.60     |

**2024г**

| Всего: | “5” | “4” | “3” | “2” | % успеваемости | % качества знаний | % Обученности | сред бал |
|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|---------------|----------|
| 53     | 16  | 15  | 12  | 10  | 81.1           | 58.4              | 59.4          | 3.70     |



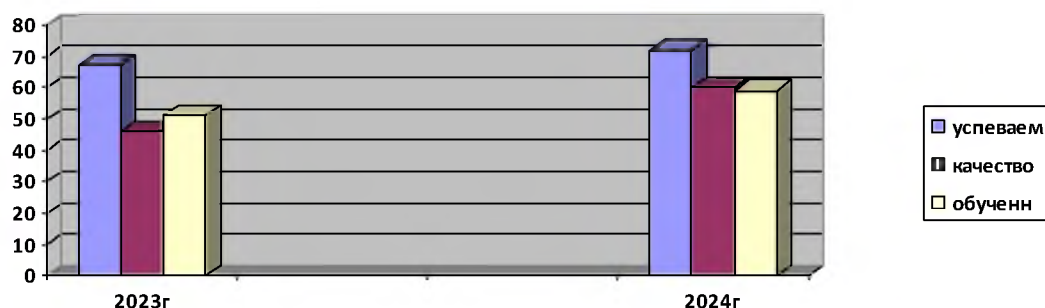
### Результаты ЕГЭ по обществознанию в 11-х классах:

**2023г**

| Всего: | “5” | “4” | “3” | “2” | % успеваемости | % качества знаний | % Обученности | сред бал |
|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|---------------|----------|
| 103    | 29  | 14  | 27  | 33  | 67.9           | 46.7              | 51.4          | 3.38     |

**2024г**

| Всего: | “5” | “4” | “3” | “2” | % успеваемости | % качества знаний | % Обученности | сред бал |
|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|---------------|----------|
| 128    | 43  | 35  | 15  | 35  | 72.6           | 60.9              | 59.6          | 3.67     |



### Сравнительный анализ ЕГЭ за 2023г и 2024г

| 2023г    |        |      |      |      |      |        |          |        |
|----------|--------|------|------|------|------|--------|----------|--------|
| предмет  | кол-во | на 5 | на 4 | на 3 | на 2 | успев. | качество | обучен |
| история  | 50     | 11   | 16   | 15   | 8    | 84     | 54       | 55     |
| общество | 103    | 29   | 14   | 27   | 33   | 67     | 46       | 51     |
| 2024 г   |        |      |      |      |      |        |          |        |
| история  | 53     | 16   | 15   | 12   | 10   | 81     | 58       | 59     |
| общество | 128    | 43   | 35   | 15   | 35   | 72     | 60       | 59     |

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам сильно отличается за последние годы. Это определяется различными факторами: требованиями обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

**Исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:**

- 1.Продолжить работу по повышению качества образования в школе.
- 2.Организовать работу по совершенствованию состояния преподавания географии, истории, обществознания
- 3.Осуществлять систематическую работу с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам, работу с дифференцированными группами обучающихся

### Анализ результатов ГИА за 2023 и 2024год

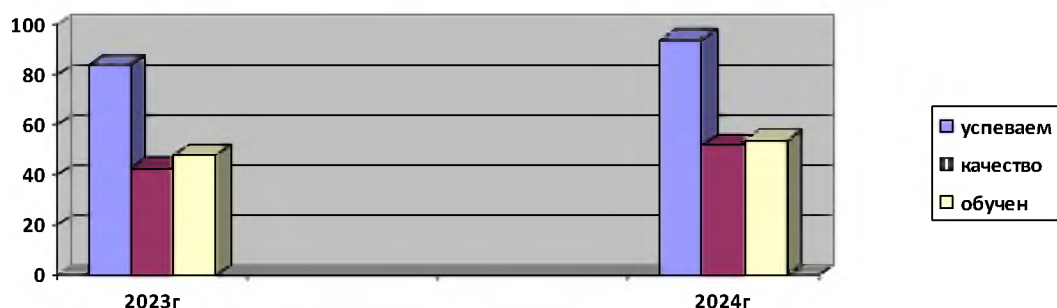
**2023г**

#### Результаты ОГЭ по обществознанию в 9-х классах

| Всего: | “5” | “4” | “3” | “2” | % успеваемости | % качества знаний | % Обученности | сред бал |
|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|---------------|----------|
| 146    | 12  | 52  | 60  | 22  | 84.9           | 43.4              | 48.2          | 3.37     |

**2024г**

| Всего: | “5” | “4” | “3” | “2” | % успеваемости | % качества знаний | % Обученности | сред бал |
|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|---------------|----------|
| 134    | 19  | 52  | 55  | 8   | 94             | 52,9              | 54,7          | 3.61     |



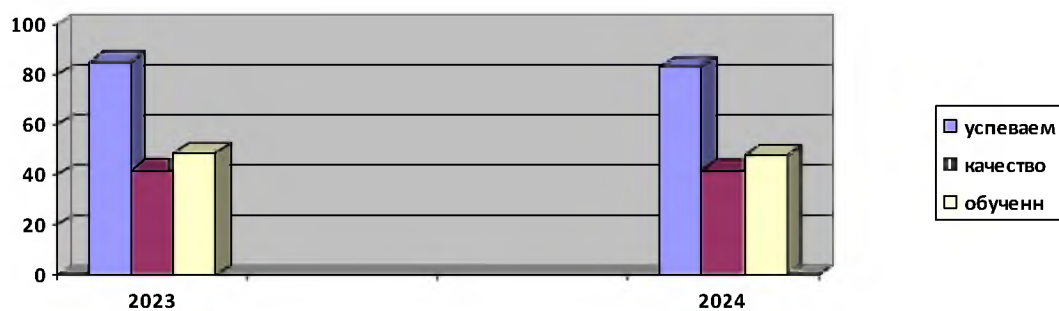
#### Результаты ОГЭ по истории в 9-х классах

**2023г**

| Всего: | “5” | “4” | “3” | “2” | % успеваемости | % качества знаний | % Обученности | сред бал |
|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|---------------|----------|
| 87     | 11  | 26  | 37  | 13  | 85.0           | 42.5              | 49.4          | 3.40     |

**2024г**

| Всего: | “5” | “4” | “3” | “2” | % успеваемости | % качества знаний | % Обученности | сред бал |
|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|---------------|----------|
| 42     | 4   | 14  | 17  | 7   | 83.3           | 42.8              | 48.1          | 3.36     |



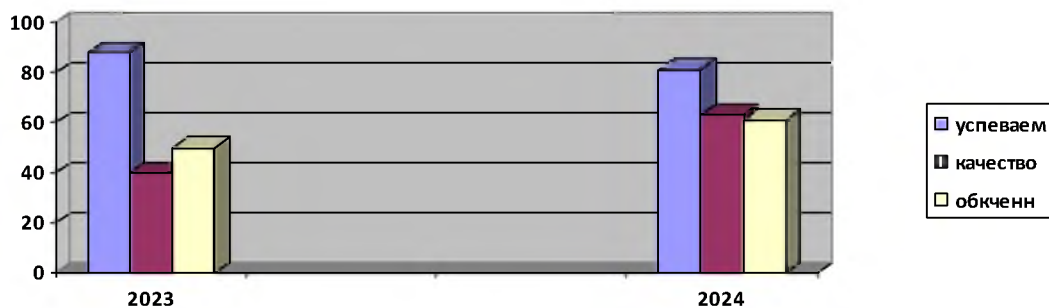
### Результаты ОГЭ по географии в 9-х классах

2023г

| Всего: | “5” | “4” | “3” | “2” | % успеваемости | % качества знаний | % Обученности | сред бал |
|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|---------------|----------|
| 60     | 9   | 15  | 29  | 7   | 88.3           | 40.0              | 50.2          | 3.43     |

2024г

| Всего: | “5” | “4” | “3” | “2” | % успеваемости | % качества знаний | % Обученности | сред бал |
|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|-------------------|---------------|----------|
| 91     | 30  | 28  | 16  | 17  | 81.3           | 63.7              | 61.9          | 3.78     |



### Сравнительный анализ ОГЭ за 2023г и 2024г

| 2023г     |        |      |      |      |      |        |          |        |
|-----------|--------|------|------|------|------|--------|----------|--------|
| предмет   | кол-во | на 5 | на 4 | на 3 | на 2 | успев. | качество | обучен |
| история   | 87     | 11   | 26   | 37   | 13   | 85     | 42       | 49     |
| общество  | 146    | 12   | 52   | 60   | 22   | 84     | 43       | 48     |
| география | 60     | 9    | 15   | 29   | 7    | 88     | 40       | 50     |
| 2024 г    |        |      |      |      |      |        |          |        |
| история   | 42     | 4    | 14   | 17   | 7    | 83     | 42       | 48     |
| общество  | 134    | 19   | 52   | 55   | 8    | 94     | 52       | 54     |
| география | 91     | 30   | 28   | 16   | 17   | 81     | 63       | 61     |

Результаты сдачи ОГЭ по истории каждым годом снижаются; по географии и обществознанию увеличиваются, но не так сильно.

Основная причина – это несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе. С одной стороны, программы обучения всё усложняются и усложняются, не всегда ориентируясь на возможности детей, не принимая во внимание их возрастные особенности. К внешним причинам можно отнести и несовершенство организации образовательного процесса. Опытные педагоги владеют богатым арсеналом методов и приёмов, эффективно и интересно организуют процесс обучения. Ошибка учителей состоит в том, что, даже владея сравнительно большим набором методов, они не умеют их применить, или применяют однообразно.

### **Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности**

В целях повышения мотивации к обучению и развитию интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

#### **Участие обучающихся в мероприятиях за 2024г:**

- Международный конкурс «Золотое Руно» Приняли учащиеся 5-10 классы получили дипломы и сертификаты Учителя: Максидова Ж.Х Покачайло Ю.А Халаева Д.М Шакова М.П
- Моя законотворческая инициатива» среди молодежи образовательных и научных организаций 2024г Шумахов Ратмир-призер; Шугушхов Ислам-победитель. Учитель- Покачайло Ю.А
- Республиканский конкурс «Образ Родины в произведениях писателей народов Северного Кавказа» Ученица 9 кл Танашева М получила диплом 1 степени в номинации «Рисунок»
- Республиканский конкурс «30 лет избирательной системе России» Приняли участие учащиеся 9-10кл получили почетные грамоты Кипкеева Аделина (2-е место); Ульбашева Аида (3-е место); Танашева Мадина (3-е место)
- Республиканская олимпиада КБГУ по обществознанию блок «Экономика» Кодзокова Д. 11 кл стала призером Учитель –Халаева Д.М
- Республиканский конкурс «Ратные страницы истории» Приняли участие 9-11 классы команду подготовили Кашежева М.и Шакова Мкоманда Лицея в номинации «Песня военных лет» заняла 3-е место; в номинации «Знатоки истории» заняли 2-е место;
- Республиканская олимпиада «Я познаю мир» Приняли учащиеся 7-хклассов Кудиева А; Татроков И; Федотова П; Ульбашев Азрет- стали победителями (дипломы)  
Атабиев А; БетугановС; Богацкая Б; Дзамихова Д; Мастерских А; Нахушева М; Федотова С; Харзинова А; БоровинскаяТ; Дзамихов К; Уртенев Т; Мальбахов А; Ашабоков М- стали призерами и получили дипломы. Покачайло Ю.А также получила дипломы за подготовку победителей и призеров
- Республиканская олимпиада КБГУ «География» Атабиев Даниял 9кл стал призером. Учитель - Максидова Ж.Х
- Международный конкурс «Лига Эрудитов» по истории и обществознанию Приняли участие учащиеся 6 классов под руководством Бадаловой З.В(Свидетельство о подготовке победителей и благодарность за активное участие) и получили дипломы по обществознанию: Балкарова С; Егожев С; ШаковаД- Диплом 1 степени  
Канцалиева Д- Диплом 2 степени Апанасов А; Дарахова Д. Дипом 3 степени  
По истории: Апанасов А; БалкароваС; Вороков И; Канцалиева Д- Диплом 1 ст

Дарахова Д; Каловева К; Лелюкаев Э- Диплом 2 степени

Егожев С- Диплом 3 степени

- Олимпиада МГУУ приняли участие учащиеся 10-11 классов

Шумахов Ратмир-победитель Шугушев И; Слонова С; Шухостанова Д; Хубиев И – призеры

- Всероссийский конкурс « Про Проект» Российского государственного университета управления г. Москва Учащиеся 10-11 классов в прямом онлайн защитили свои проекты по темам:

Солнечная энергетика: анализ развития и перспективы отрасли в мире и в России ( Алешин А.О; Жабоев Д.Ю; Пшихопов А)

Нефть- энергия недр: проблемы и перспективы ( Куашев А

Древнегреческие игры и их значение в жизни ( Афаунов Э; Бекшокова Д)

Боги Древней Греции и Рима ( Романенко П; Канукоева А)

Проблемы личной финансовой безопасности (Мурзаханова А)

Буллинг в современном обществе ( Барокова Д)

- Республиканский конкурс « Мой край-Кабардино-Балкария» приняли участие 7 кл Кушхов Самир; Гаева Айсана и София грамота за участие; Доткулов Ислам-сертификат участника.учитель Бадалова З.В

- Республиканский конкурс Творчество К.Мечиева Ульбашева Аида 9кл гран-при в номинации « Рисунок» учитель Орлова Л.Т

- В рамках II Всероссийской Просветительской эстафеты « Мои финансы» были проведены мероприятия в 9-11 кл повышение знаний в финансовой грамотности и формирование финансовой культуры в РФ учителя Бадалова З.В; Сантикова М.Х; Пшегусов З.Х

- В рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, одобренной Советом директоров Банка России 15 сентября 2023 года и утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года № 2958-р, состоится VII Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности – ежегодный просветительский проект, нацеленный на формирование финансовой культуры и популяризацию темы финансовой грамотности среди всех категорий населения (далее – зачет). Приняли участие учащиеся 8-х классов и получили сертификаты. Учитель Покачайло Ю.А

- Всероссийская акция тест по Истории Отечества приняли участие 10-11 кл в Парламенте КБР учитель Шакова М.П

**2023год**

**В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников приняло участие: 350ч человека из них 24 человека стали победителями и 44 человек призерами**

Школьный этап олимпиады позволяет выявить школьников, проявляющих интерес и способности к изучению предметов, мотивировать их к дальнейшему развитию своих способностей. Кроме того, школьный этап дает возможность школьникам проверить свои силы и определить дефициты в знаниях, умениях и навыках, а педагогам построить систему работы с детьми по подготовке их к олимпиадам на школьном уровне, в том числе по индивидуальным образовательным программам, особенно с теми школьниками, которым не удалось перейти порог с минимальным отрывом.

Представленные в таблице результаты подтверждают отсутствие системы мотивации и подготовки школьников к олимпиадам на уроке и через внеурочную деятельность. Дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий повышенного и углубленного уровня также отрицательно влияет на качество работы по выявлению и поддержке одаренных школьников на уровне общеобразовательного учреждения.

| предмет        | победители | призеры |
|----------------|------------|---------|
| Экономика      | 3          | 2       |
| МХК            | 4          | 3       |
| Право          | 4          | 5       |
| Обществознание | 5          | 16      |
| история        | 8          | 15      |
| География      | 7          | 16      |
|                |            |         |

**В муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде 2023г приняло: 63человека.**

| предмет        | победители | призеры |
|----------------|------------|---------|
| Экономика      | 1          | 1       |
| МХК            | 0          | 0       |
| Право          | 0          | 1       |
| Обществознание | 0          | 1       |
| история        | 0          | 3       |
| География      | 1          | 0       |
|                |            |         |

#### Результаты олимпиад 2023г

| № | ФИО                 | Класс | Место      | Учитель        | Название мероприятия                  |
|---|---------------------|-------|------------|----------------|---------------------------------------|
| 1 | Шухостанова Дарина  | 9     | призер     | Мальбахова И.Б | Городская олимпиада по истории        |
| 2 | Хубиев Ислам        | 9     | призер     | Мальбахова И.Б | Городская олимпиада по истории        |
| 3 | Бифов Тамерлан      | 11    | призер     | Дзахмишева Л.А | Городская олимпиада по истории        |
| 4 | Тенгизов Инал       | 11    | призер     | Сантикова М.Х  | Городская олимпиада по обществознанию |
| 5 | Панкова Алиса       | 10    | победитель | Халаева Д.М    | Городская олимпиада по экономике      |
| 6 | Шибзухов Камбулат   | 7     | призер     | Махова М.А     | Городская олимпиада по экономике      |
| 7 | Абазов Артур        | 9     | призер     | Шакова М.П     | Городская олимпиада по праву          |
| 8 | Боровинская Тамилла | 7     | победитель | Покачайло Ю.А  | Городская олимпиада по географии      |

#### ИТОГО:

- количество участников муниципального этапа (чел.) – 63 ч
- количество победителей муниципального этапа (чел.)– 2ч
- количество призеров муниципального этапа (чел.) – 6ч.

#### 2024год

**В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников приняло участие: 521 ч человека из них 34 человека стали победителями и 63 человека стали призерами**

| предмет        | победители | призеры |
|----------------|------------|---------|
| Экономика      | 2          | 0       |
| МХК            | 3          | 2       |
| Право          | 4          | 9       |
| Обществознание | 7          | 24      |
| история        | 8          | 17      |
| География      | 10         | 11      |
|                |            |         |

**В муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде 2024г приняло: 56 человек.**

| предмет        | победители | призеры |
|----------------|------------|---------|
| Экономика      | 1          |         |
| МХК            | 0          | 0       |
| Право          |            | 2       |
| Обществознание | 1          | 2       |
| история        |            | 1       |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| География | 1 |  |
|           |   |  |

#### Результаты олимпиад 2024г

| № | ФИО                              | Класс | Место      | Учитель       | Название мероприятия                          |
|---|----------------------------------|-------|------------|---------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Панкова Алиса Валерьевна         | 11    | призер     | Шакова М.П    | Городская олимпиада по истории                |
| 2 | Слонова Дана                     | 11    | призер     | Пшегусов З.Х  | Городская олимпиада по праву                  |
| 3 | Абазов Артур Барасбиевич         | 10    | призер     | Сантикова М.Х | Городская олимпиада по праву                  |
| 4 | Панкова Алиса Валерьевна         | 11    | призер     | Покачайло Ю.А | Городская олимпиада по обществознанию         |
| 5 | Абазов Артур Барасбиевич         | 10    | победитель | Сантикова М.Х | Городская олимпиада по обществознанию         |
| 6 | Шогенова Амили Анзоровна         | 8     | призер     | Покачайло Ю.А | Городская олимпиада по обществознанию         |
| 7 | Панкова Алиса Валерьевна         | 11    | победитель | Халаева Д.М   | Городская олимпиада по экономике              |
| 8 | Боровинская Тамилла Тамерлановна | 8     | победитель | Покачайло Ю.А | Городская олимпиада по географии              |
| 9 | Ниров Ахмедхан                   | 9     | призер     | Шакова М.П    | Городская олимпиада по истории и культуре КБР |

#### ИТОГО:

- количество участников муниципального этапа (чел.) – 56ч
- количество победителей муниципального этапа (чел.)– 3ч
- количество призеров муниципального этапа (чел.) – 6 ч.

#### Сравнительная таблица результатов.

|                                         | 2023год | 2024 год |
|-----------------------------------------|---------|----------|
| кол-во участников муниципального этапа  | 63      | 56       |
| кол-во победителей муниципального этапа | 2       | 3        |
| кол-во призеров муниципального этапа    | 6       | 6        |

#### В региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников 2024 год

**Абазов Артур - призер по праву**

**Панкова Алиса- призер по обществознанию**

**Панкова Алиса - победитель по экономике.**

Наблюдается значительное уменьшение количества участников муниципального этапа в сравнении с количеством победителей и призеров школьного этапа, являющихся потенциальными участниками муниципального этапа. Основные причины сложившейся ситуации заключаются в

- муниципальный этап проводится для школьников 7-11 классов, что значительно снижает количество участников;
- наблюдается дефицит профессиональных компетенций педагогов–предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня.

Для создания системы олимпиадного движения в школе требуется четко выстроенная работа по выявлению и поддержке одаренных детей на трех уровнях: школьном, муниципальном и региональном.

На школьном уровне создать условия для качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам через систему внеурочных занятий и интеллектуальных состязаний. Рекомендовать учителям - предметникам в начале учебного года выявлять в каждом классе группу учащихся, интересующихся предметом и достигающих наилучших результатов в обучении и работать с этими школьниками по индивидуальным программам. При подготовки к этапам Всероссийской олимпиады школьников рекомендуется опираться на материалы муниципального и регионального этапов

предыдущего года, для подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

#### **Дальнейшие задачи работы кафедры:**

- Обеспечение информированности участников образовательных отношений и понимание участниками образовательных отношений направлений деятельности организации: качество образования, независимая оценка качества образования, ГИА, реализация обновленных ФГОС.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 –х и 11- х классов к ГИА.
- Активизировать работу по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде с целевой установкой на призовую результативность.
- Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Продолжить индивидуальную работу по предметам учебной программы с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
- Формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
- Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

### **Самообследование кафедры естественных наук за 2024 календарный год. (физика, химия,биология).**

#### **Аналитическая часть**

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, содействующих развитию творческих способностей учащихся.

Целью педагогической деятельности учителей кафедры естественных наук является не только передача учащимся знаний по преподаваемым предметам и воспитание в учащихся целостной естественнонаучной картины мира, но и развитие в учащихся способности самостоятельно приходить к новому знанию, путём расширения сферы их самостоятельных исследований.

К уроку в условиях ФГОС нового поколения предъявляются особые требования. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных

программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Обществу нужны образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее процветание.

Преподавание физики, астрономии, химии и биологии в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году ведется в соответствии с нормативными документами, с использованием рекомендованных «федеральным перечнем учебников» учебно-методических комплектов (УМК) авторов: Г.Я.Мякишева, Б.Буховцева для основной и профильной школы - по физике;

О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова., С.А.Сладкова., а для профильных классов С.А.Пузакова, Н.В.Машины, В.А.Попкова – по химии;И.Н.Пасечника для основной и Пономарева для профильной школы - по биологии;В.М.Чаругина – по астрономии.(В 2024-2025 уч.году астрономия как отдельный предмет не изучается).

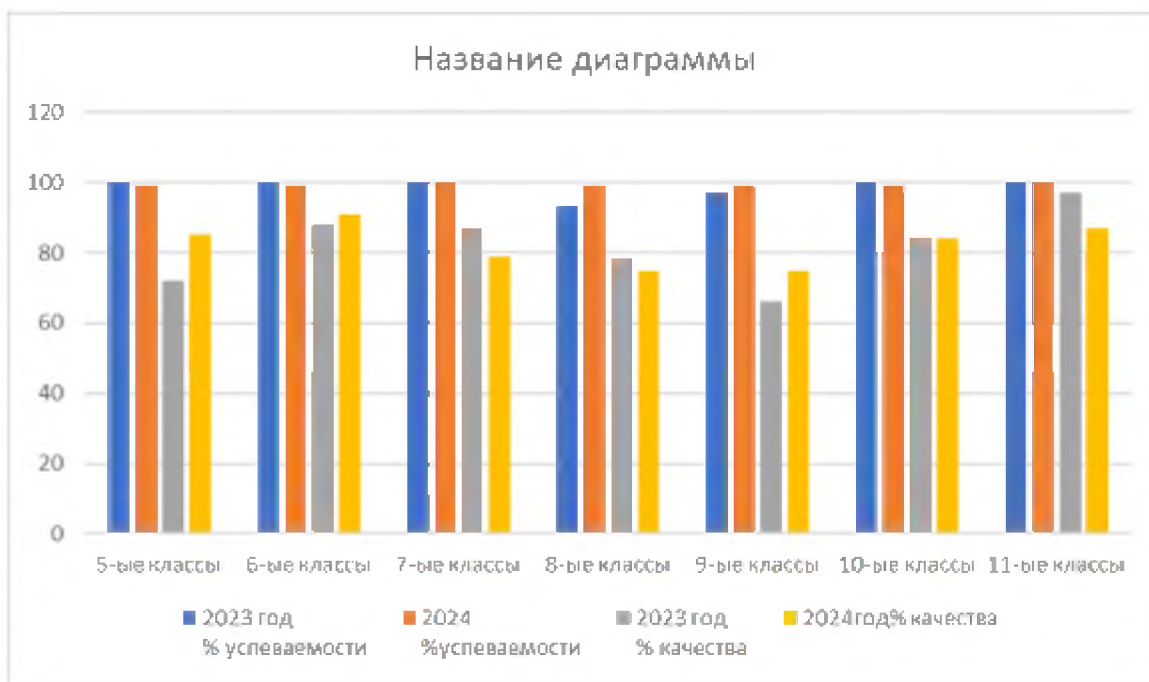
Содержание и качество подготовки учащихся можно оценить по результатам промежуточной и итоговой аттестации; результатам входного диагностического контроля в профильных классах, который проводится в начале каждого учебного года; результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по этим предметам.

#### Мониторинг % качества и % успеваемости по предметам и классам

Сравнение 2023 и 2024 гг.

##### Биология

| Классы       | 2023год<br>% успеваемости | 2024<br>%успеваемости | 2023год<br>% качества | 2024<br>%качества |
|--------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| 5-ые классы  | 100                       | 99                    | 72                    | 85                |
| 6-ые классы  | 100                       | 99                    | 88                    | 91                |
| 7-ые классы  | 100                       | 100                   | 87                    | 79                |
| 8-ые классы  | 93                        | 99                    | 78                    | 75                |
| 9-ые классы  | 97                        | 99                    | 66                    | 75                |
| 10-ые классы | 100                       | 99                    | 84                    | 84                |
| 11-ые классы | 100                       | 100                   | 97                    | 87                |



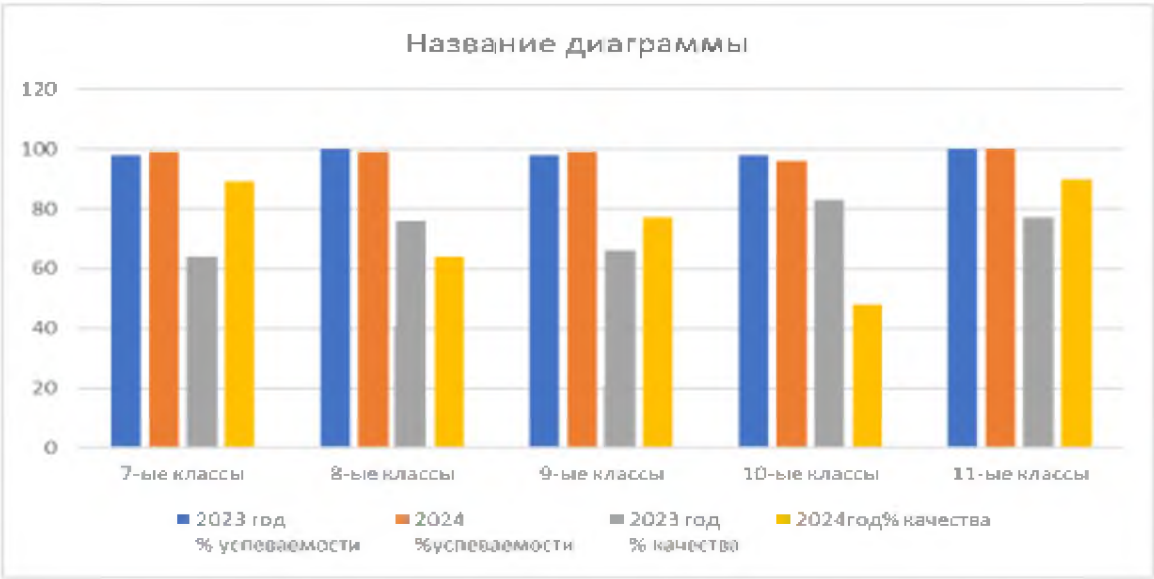
#### Мониторинг % качества и % успеваемости по предметам и классам

Сравнение 2023 и 2024 гг.

##### Физика

| Классы      | 2023 год<br>% успеваемости | 2024<br>%успеваемости | 2023 год<br>% качества | 2024<br>%качества |
|-------------|----------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|
| 7-ые классы | 98                         | 99                    | 64                     | 89                |
| 8-ые классы | 100                        | 99                    | 76                     | 64                |
| 9-ые классы | 98                         | 99                    | 66                     | 77                |

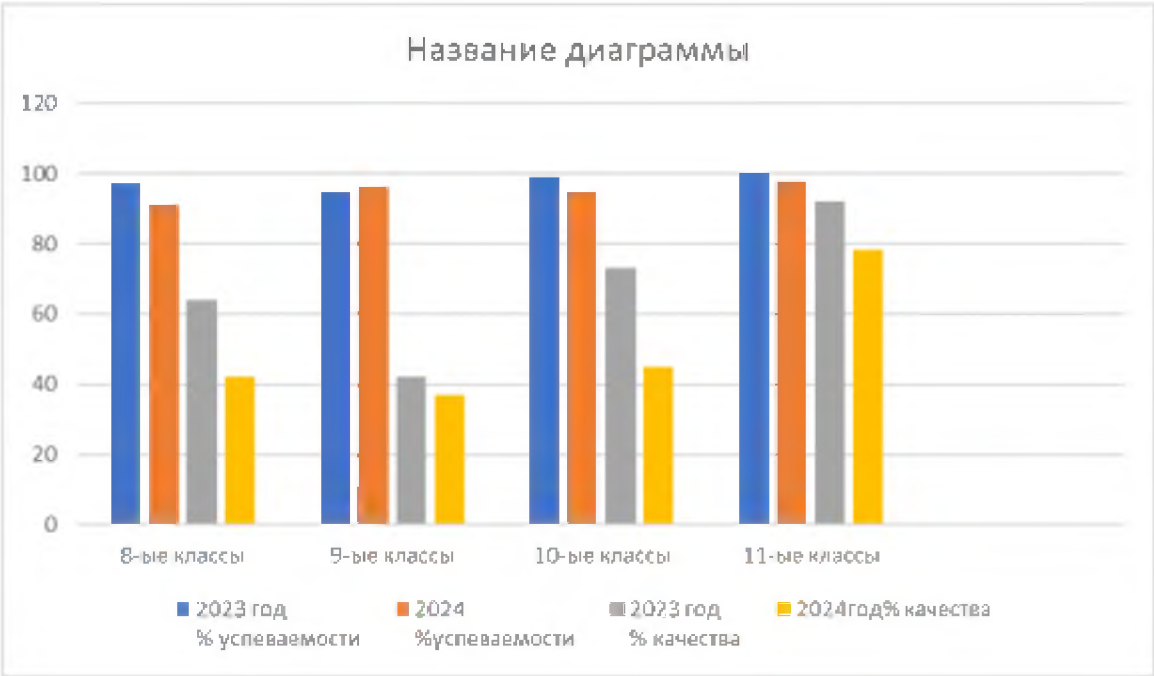
|              |     |     |    |    |
|--------------|-----|-----|----|----|
| 10-ые классы | 98  | 96  | 83 | 48 |
| 11-ые классы | 100 | 100 | 77 | 90 |



Мониторинг % качества и % успеваемости по предметам и классам  
Сравнение 2023 и 2024 гг.

Химия

| Классы       | 2023 год % успеваемости | 2024 % успеваемости | 2023 год % качества | 2024 % качества |
|--------------|-------------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| 8-ые классы  | 97                      | 91                  | 64                  | 42              |
| 9-ые классы  | 95                      | 96                  | 42                  | 37              |
| 10-ые классы | 99                      | 95                  | 73                  | 45              |
| 11-ые классы | 100                     | 98                  | 92                  | 78              |

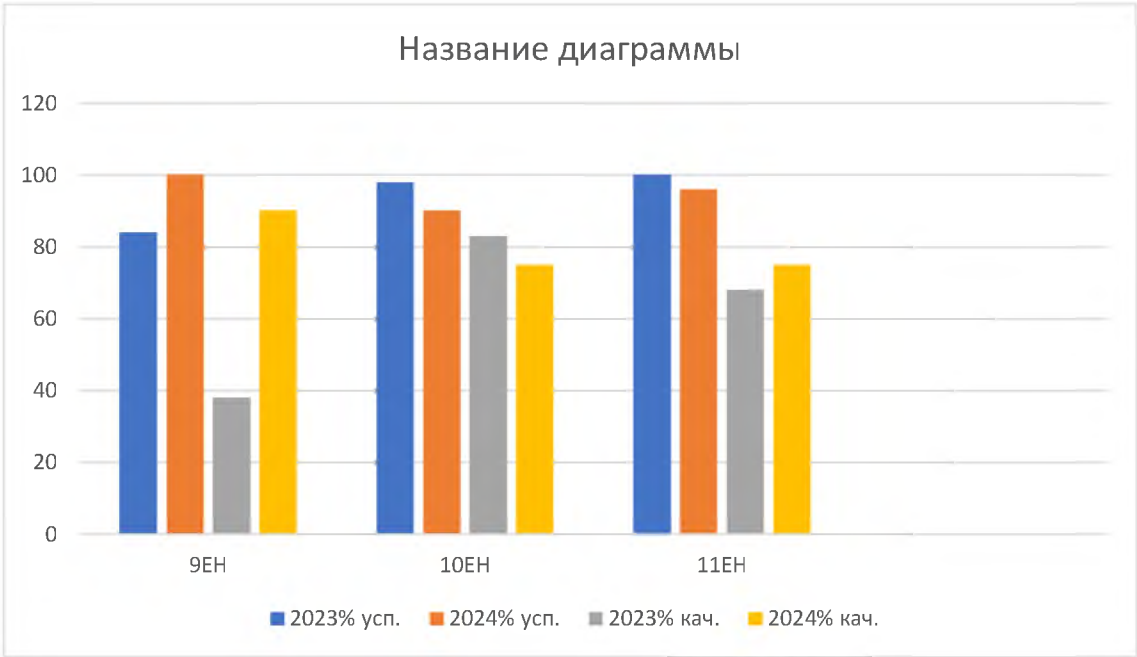


Мониторинг входного контроля в профильных классах  
Сравнение 2023 и 2024 гг.

Биология

| Классы | 2023 год | 2024 | 2023 | 2024 |
|--------|----------|------|------|------|
|--------|----------|------|------|------|

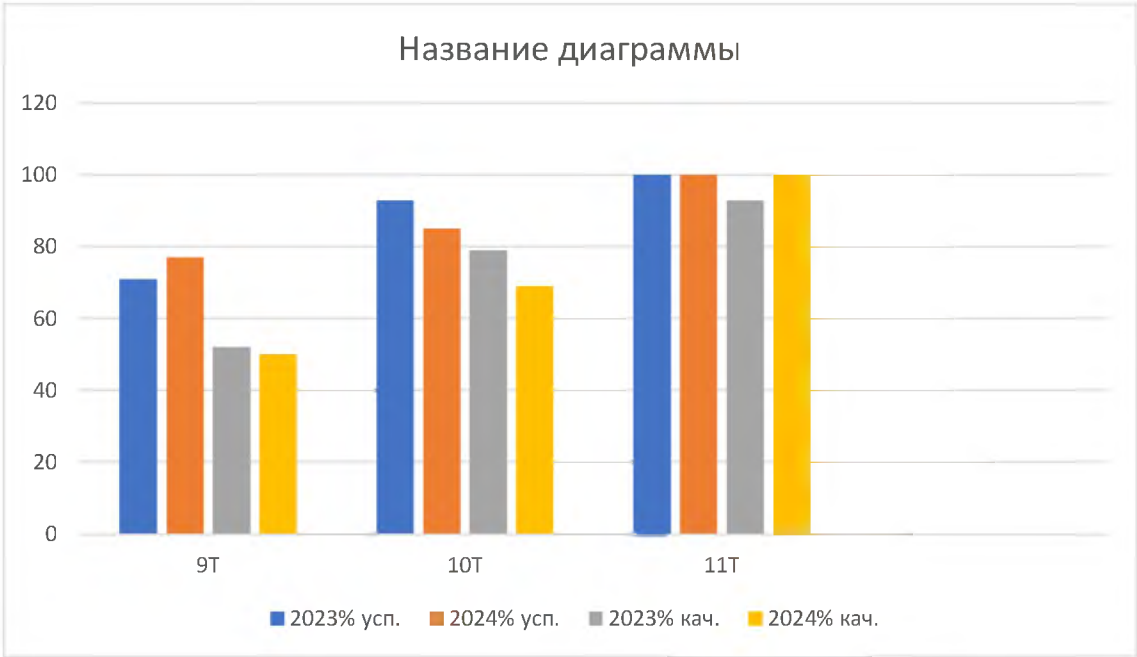
|      | % успеваемости | %успеваемости | %качества | %качества |
|------|----------------|---------------|-----------|-----------|
| 9ЕН  | 84             | 100           | 38        | 90        |
| 10ЕН | 98             | 90            | 83        | 75        |
| 11ЕН | 100            | 96            | 68        | 75        |



Мониторинг входного контроля в профильных классах  
Сравнение **2023** и **2024** гг.

Физика

| Классы | 2023год<br>% успеваемости | 2024<br>%успеваемости | 2023год<br>% качества | 2024<br>%качества |
|--------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| 9 Т    | 71                        | 77                    | 52                    | 50                |
| 10 Т   | 93                        | 85                    | 79                    | 69                |
| 11 Т   | 100                       | 100                   | 93                    | 100               |

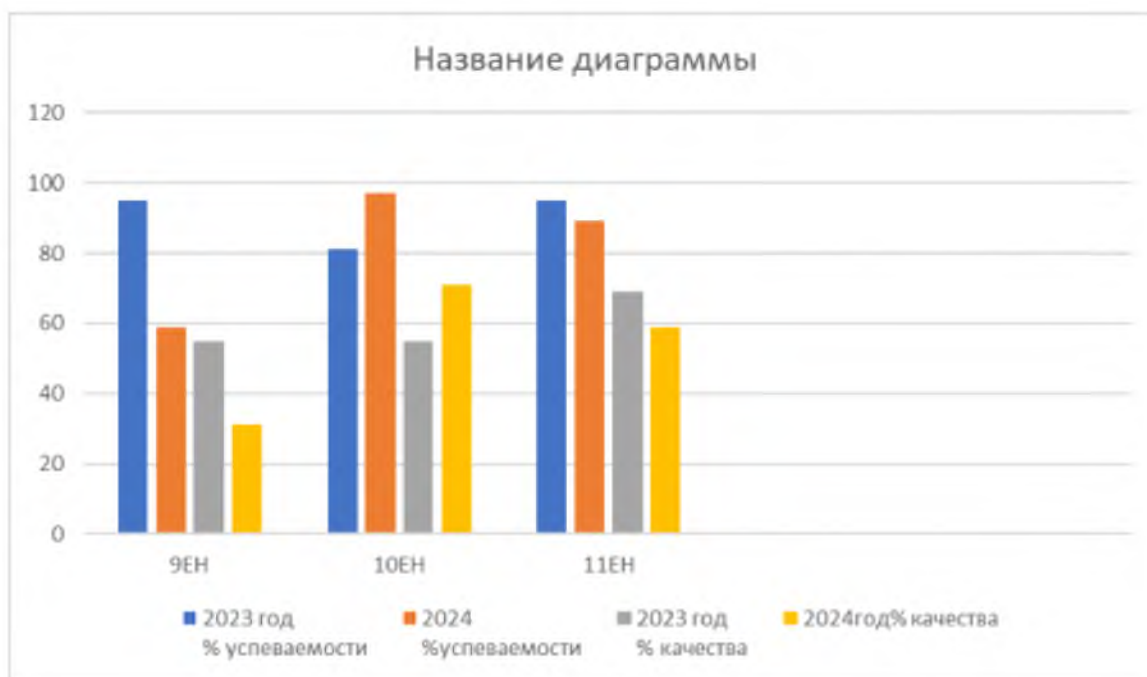


Мониторинг входного контроля в профильных классах  
Сравнение **2023** и **2024** гг.

Химия

| Классы | 2023 год | 2024 | 2023 год | 2024 |
|--------|----------|------|----------|------|
|--------|----------|------|----------|------|

|      | % успеваемости | %успеваемости | % качества | %качества |
|------|----------------|---------------|------------|-----------|
| 9ЕН  | 95             | 59            | 55         | 31        |
| 10ЕН | 81             | 97            | 55         | 71        |
| 11ЕН | 95             | 89            | 69         | 59        |



### Результаты ВПР. Биология 5класс

| Год  | К-во уч-ся | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|------|------------|------|-------|-------|-------|
| 2024 | 240        | 3,75 | 21,67 | 43,33 | 31,25 |

#### 6 класс

| Год  | К-во уч-ся | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|------|------------|------|-------|-------|-------|
| 2023 | 128        | 9,38 | 32,81 | 51,56 | 6,25  |
| 2024 | 118        | 1,69 | 27,12 | 44,92 | 26,27 |



## 7 класс

| Год  | К-во уч-ся | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|------|------------|-------|-------|-------|-------|
| 2023 | 94         | 2,13  | 21,28 | 52,13 | 24,47 |
| 2024 | 124        | 11,29 | 25    | 37,1  | 26,61 |



## 8 класс

| Год  | К-во уч-ся | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|------|------------|-------|-------|-------|-------|
| 2023 | 44         | 11,36 | 31,82 | 52,27 | 4,55  |
| 2024 | 83         | 3,61  | 20,48 | 56,63 | 19,28 |



### 11 класс

| Год  | К-во уч-ся | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|------|------------|------|-------|-------|-------|
| 2024 | 228        | 0,44 | 14,91 | 39,04 | 45,61 |

### Физика

### 7 класс

| Год  | К-во уч-ся | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|------|------------|------|-------|-------|-------|
| 2024 | 113        | 3,54 | 38,05 | 45,13 | 13,27 |

### 8 класс

| Год  | К-во уч-ся | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|------|------------|------|-------|-------|-------|
| 2023 | 257        | 4,28 | 48,64 | 34,24 | 12,84 |
| 2024 | 70         | 2,86 | 34,29 | 52,86 | 10    |



### 11класс

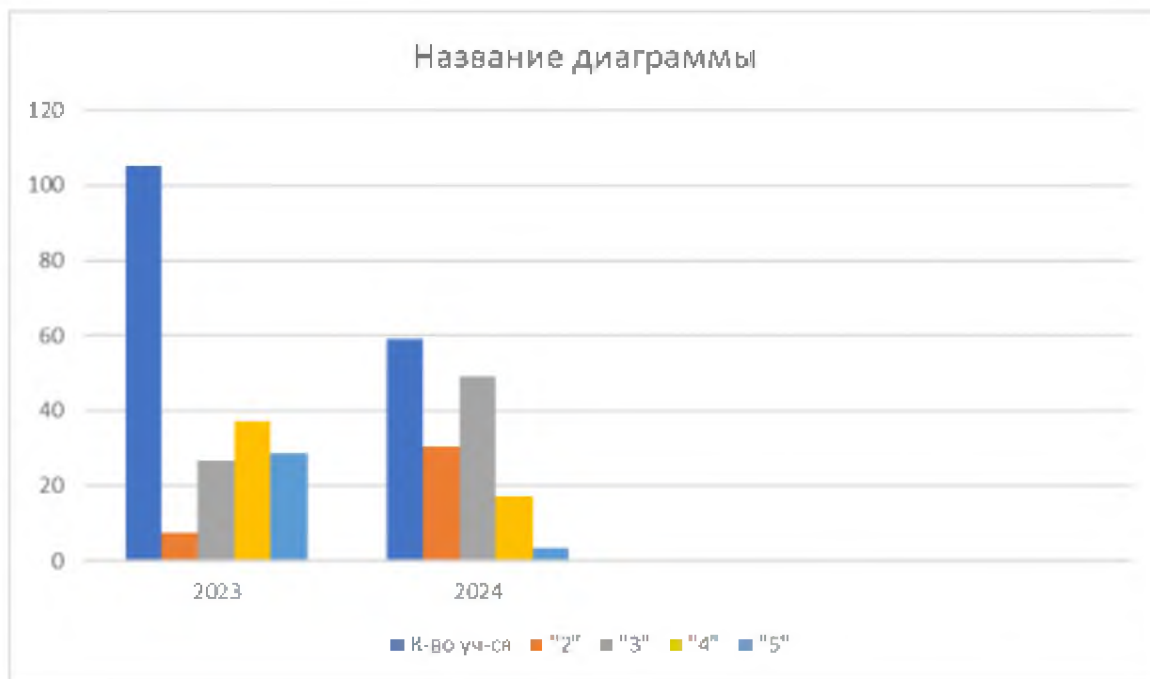
| Год  | К-во уч-ся | «2» | «3»   | «4»   | «5»   |
|------|------------|-----|-------|-------|-------|
| 2023 | 53         | 0   | 11,32 | 49,06 | 39,62 |
| 2024 | 29         | 0   | 10,34 | 37,93 | 51,72 |



## Химия

### 8 класс

| Год  | К-во уч-ся | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|------|------------|-------|-------|-------|-------|
| 2023 | 105        | 7,62  | 26,67 | 37,14 | 28,57 |
| 2024 | 59         | 30,51 | 49,15 | 16,95 | 3,39  |



### 11 класс

| Год  | К-во уч-ся | «2» | «3»  | «4»   | «5» |
|------|------------|-----|------|-------|-----|
| 2024 | 30         | 0   | 3,33 | 36,67 | 60  |

## Результаты государственной итоговой аттестации ГИА (ОГЭ) Сравнение 2023 и 2024гг. Биология

| Год  | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп. | %кач. |
|------|--------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 2023 | 54           | 5   | 26  | 20  | 3   | 94    | 57    |
| 2024 | 61           | 26  | 24  | 9   | 2   | 97    | 82    |

## Физика

| Год  | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп. | %кач. |
|------|--------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 2023 | 54           | 2   | 16  | 33  | 3   | 94    | 33    |
| 2024 | 32           | 5   | 18  | 6   | 3   | 91    | 72    |

| Год | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп. | %кач. |
|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
|-----|--------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|

|      |    |    |    |    |   |    |    |
|------|----|----|----|----|---|----|----|
| 2023 | 52 | 18 | 17 | 11 | 6 | 88 | 67 |
| 2024 | 62 | 26 | 17 | 12 | 7 | 89 | 70 |

## Химия



## Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) ЕГЭ

### Сравнение 2023 и 2024гг.

#### ЕГЭ. Биология (минимальный балл-36)

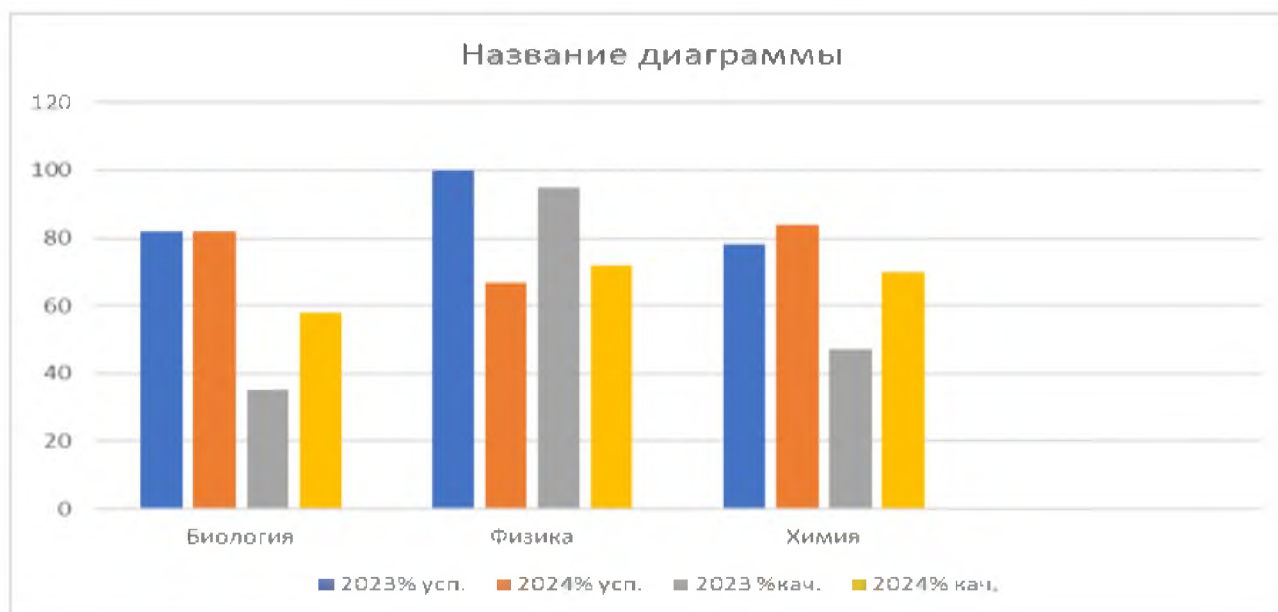
| Год  | Кол-во учащихся | 5 от 726 | 4 55-716 | 3 36-546 | 2 0-356 | Средняя оценка | % успеваемости | % качества |
|------|-----------------|----------|----------|----------|---------|----------------|----------------|------------|
| 2023 | 51              | 6        | 12       | 25       | 9       | 3,4            | 82             | 35         |
| 2024 | 43              | 8        | 17       | 11       | 7       | 3,6            | 82             | 58         |

#### ЕГЭ. Физика (минимальный балл-36)

| Год  | Кол-во учащихся | 5 от 686 | 4 53-676 | 3 36-526 | 2 0-356 | Средняя оценка | % успеваемости | % качества |
|------|-----------------|----------|----------|----------|---------|----------------|----------------|------------|
| 2023 | 9               | 5        | 1        | 3        | -       | 4              | 100            | 67         |
| 2024 | 19              | 8        | 4        | 6        | 1       | 4              | 95             | 63         |

#### ЕГЭ. Химия (минимальный балл-36)

| Год  | Кол-во учащихся | 5 от 736 | 4 56-726 | 3 36-55 | 2 0-35 | Средняя оценка | % успеваемости | % качества |
|------|-----------------|----------|----------|---------|--------|----------------|----------------|------------|
| 2023 | 47              | 7        | 15       | 15      | 10     | 3,4            | 78             | 47         |
| 2024 | 49              | 11       | 15       | 13      | 8      | 3,5            | 84             | 53         |



## Анализы результатов ЕГЭ (2023-2024)

### Физика

В 2024 г. изменена структура КИМ ЕГЭ по физике: число заданий сокращено с 30 до 26. При этом в первой части работы удалены интегрированное задание на распознавание графических зависимостей и два задания на определение соответствия формул и физических величин по механике и электродинамике; во второй части работы удалено одно из заданий высокого уровня сложности (расчетная задача). Одно из заданий с кратким ответом в виде числа в первой части работы перенесено из раздела «МКТ и термодинамика» в раздел «Механика».

Сокращен общий объем проверяемых элементов содержания в заданиях базового уровня с кратким ответом, что отражено в кодификаторе элементов содержания и обобщенном плане варианта КИМ ЕГЭ по физике. Максимальный первичный балл изменен с 54 до 45 баллов. Немаловажно, что сохранилось время, отведенное на выполнение экзамена.

Физику выбрали 19 учеников, из которых 6 человек не приступали к выполнению второй части (задания 21-26). Задание 21 было посвящено молекулярной физике (оценивалось в 3 балла); с ним справились 5 человек. С заданиями 22-23 (оценивались в 2 балла) по механике и электродинамике справились хорошо (10 человек). С задачей по термодинамике (24), законам постоянного тока (25) и динамике (26 с обоснованием) справились всего 4 человека. В итоге -95 % успеваемости и 63% качества.

### Химия

В экзаменационной работе 2024 года по сравнению с работой 2023 года изменения в структуре работы отсутствуют.

Изменён уровень сложности заданий 20 и 28: в 2024 г. указанные задания будут представлены на повышенном уровне сложности. В целом принятые изменения в экзаменационной работе 2024 г. ориентированы на повышение объективности проверки сформированности ряда важных метапредметных умений, в первую очередь таких, как анализ текста условия задания, преобразование информации из одной формы в другую, комбинирование аналитической и расчётной деятельности, анализ состава веществ и прогноз возможности протекания реакций между ними, моделирование процессов и описание признаков их протекания и др.

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с

кратким ответом, в их числе 17 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 10, 11, 13, 17–21, 25–28) и 11 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–9, 12, 14–16, 22–24).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34. Общие сведения о распределении заданий по частям экзаменационной работы и их основных характеристиках представлены в таблице 1. Следует отметить, что 34% учащихся не приступили к выполнению заданий высокого уровня сложности из части 2. Среди учащихся, прошедших минимальный порог (86,5%) наибольшие затруднения вызывают задания, связанные со знанием химических свойств органических и неорганических веществ (№ 6,7,8,12,14,15,16, 28) – это задания повышенного уровня сложности.

Среди учащихся, которые приступили к выполнению второй части (66%) наибольшее затруднения вызывают задания, связанные с математическими расчетами и пространственным строением молекул №33 и 34.

### **Биология**

Структура ЕГЭ по биологии особых изменений не претерпела. Работа ЕГЭ - 2024 содержит 29 заданий и состоит из 2х частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть I содержит 22 задания. Дети в основном выполняли задания I части, но затруднительными были следующие номера: №2, так как речь шла об эксперименте (т.е. в основном касается практической части).

№5,6-эти номера сопровождалась схемами, где дети трудно читают эти схемы, т.к. по школьной программе их иллюстрируют иначе. №8,16- в этих номерах дети затруднялись составить последовательность различных физиологических процессов.

№28. Этот номер в 2024 году в ЕГЭ был сложными, как и в прошлом году, поэтому дети так же затруднились их выполнять. Его полностью решил всего один ученик. №29. Этот номер для учащихся так же считается сложным. Генетические задачи требуют полноту и правильность ответа, где дети затрудняются правильно расписать все пункты ответа. С ним справились полностью всего 4.

### **Анализ результатов ОГЭ(2023-2024)**

#### **9 классы**

#### **Биология**

Экзамен по биологии писали 61 человек. С работой справилось 97% учащихся, двое не прошли порог, успеваемость-97%, качество- 82%.

По второй части особые затруднения вызвали следующие номера: №22(тема по анатомии)-с ним не справились 22 ученика(36%) ; №23 (эксперимент)-не выполнили 20 человек(32%);с №24(зоология)-8человек(13%);№25(работа с текстом)-его не выполнили 11(18%) и с №26 -10 человек(16%).

#### **Физика**

Задание ОГЭ по физике состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий. В первой части ученики плохо разбираются в тексте, невнимательны и не всегда правильно справляются с выбором ответа. Во вторую часть с развернутым ответом включены лабораторная работа (№17), задания 20-22 (качественные задачи) и задачи количественные (23-25). Самые большие затруднения вызывает оформление листка лабораторной работы и запись ответа с погрешностями. За нее максимальные баллы получили только 3 ученика. Плохо справляются и с заданиями 20-22, в которых нужно дать правильный ответ и его объяснение (по оптике, давлению твердого тела, теплопередаче...). Лучше справились с последними номерами : на уравнение теплового баланса, законы постоянного тока, КПД (они оценивались в 3 балла).

#### **Химия**

Многие ученики не смогли набрать максимальное количество баллов -3 балла за задание № 20, не смогли правильно составить электронный баланс, многие ученики не

смогли правильно расставить коэффициенты в уравнениях реакций. В задании №21 — большая часть учеников не смогли составить все четыре уравнения реакций, соответствующие цепочке превращений. Ученики выполнили задание частично или вообще не приступали к его выполнению. С заданием №22 ученики справились лучше всего, почти все справились с решением задачи, если и встречались ошибки, они были связаны с арифметическими расчётами. Логический ход решения задач соблюдался в большинстве работ. В последнем задании 23 — большинство учеников смогли правильно составить 2 уравнения реакции, но многие не смогли правильно указать признаки протекающих реакций. В итоге по химии: 84% успеваемости и 53% качества.

**Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности ( предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).**

Основными целями и задачами являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков, научных обществ учащихся и других форм внеклассной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

**Результаты олимпиад, конкурсов, конференций за 2023-2024 год.**

| Олимпиады                                                         | Предмет    | Всего | Призеры | Победители | Итого |
|-------------------------------------------------------------------|------------|-------|---------|------------|-------|
| Городская                                                         | Биология   | 40    | 6       | 0          | 6     |
|                                                                   | Физика     | 38    | 1       | 3          | 4     |
|                                                                   | Химия      | 58    | 2       | 1          | 3     |
|                                                                   | Экология   | 23    | 1       | 0          | 1     |
|                                                                   | Астрономия | 7     | 0       | 0          | 0     |
| Республиканская                                                   | Биология   | 6     | -       | -          | -     |
|                                                                   | Физика     | 4     | -       | -          | -     |
|                                                                   | Химия      | 3     | -       | -          | -     |
|                                                                   | Экология   | 1     | -       | -          | -     |
|                                                                   | Астрономия | 0     |         |            |       |
| Республиканская открытая олимпиада, проводимая КБГУ               | Биология   | 2     | 2       | -          | 2     |
|                                                                   | Физика     | 1     | -       | 1          | 1     |
| Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И.Темрокова» | Физика     | 10    | 10      | -          | 10    |
| Х!! Северо-Кавказская олимпиада                                   | Биология   | 6     | 5       | 1          | 6     |
|                                                                   | Физика     | 3     | 1       | 2          | 3     |
| V! Всероссийский химический диктант 2024                          | Химия      | 12    | 2       | 10         | 12    |
| Медицинский колледж КБГУ. Всероссийская онлайн-олимпиада          | Химия      | 4     | 1       | 3          | 4     |
|                                                                   | Биология   | 9     | 1       | 8          | 9     |
| Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»                   | Химия      | 13    | 7       | 6          | 13    |
| Вторая Всероссийская олимпиада по естественно-научной грамотности | Химия      | 1     | 1       | -          | 1     |
| Сириус                                                            | Химия      | 4     | 2       | -          | 2     |

## Результаты олимпиад, конкурсов, конференций за 2024-20245 год.(Полугодие)

| Олимпиады                                                               | Предмет    | Всего | Призеры | Победители | Итого |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|-------|---------|------------|-------|
| Городская                                                               | Биология   | 39    | 4       | 2          | 6     |
|                                                                         | Физика     | 19    | -       | -          | -     |
|                                                                         | Химия      | 41    | 4       | -          | 4     |
|                                                                         | Экология   | 5     | -       | 2          | 2     |
|                                                                         | Астрономия | 8     | -       | -          | -     |
| Республиканский турнир<br>«Кубок КБР по физике<br>памяти А.И.Темрокова» | Физика     | 10    | -       | 10         | 10    |

### Заключение

В своей работе учителя нашей кафедры используют разнообразные формы и методы обучения, как традиционные, так и инновационные, активно работают в системе дополнительного образования, ведут проектную деятельность. Все работники кафедры в своей деятельности применяют современные педагогические и мультимедийные технологии. Обеспечение предметов учебно-наглядными пособиями и профессионализм учителей позволяет проводить обучение на высоком научно-методическом уровне и получать хорошие педагогические результаты. Все большее количество учеников принимает участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

К нерешенным пока проблемам следует отнести:

1. Недостаточное количество часов по физике, химии и биологии на подготовку учеников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
2. Отсутствие оборудованных предметных кабинетов физики, химии и биологии в среднем звене в здании по улице Шогенцукова.
3. Отсутствие в кабинете химии действующего вытяжного шкафа.
4. Отсутствие доплат за работу во вредных условиях.

### Самообследование кафедры информатики за 2024 календарный год.

В 2023 – 2024 и 2024 - 2025 учебных годах по предметам «Информатика» и «Технология» работали 6 учителей: Андреева Е.Ю., Малинина Е.А., Кокоева А.А. (высшая квалификационная категория), Ширяева В.А. (первая квалификационная категория), Хапцев Т.А., Балкарова З.Т. (соответствие занимаемой должности).

На основании отчетов и самоанализов учителей кафедры были подведены статистические данные уровней успеваемости и качества подготовки обучающихся.

**2 полугодие 2023-2024 учебного года**

#### Предмет: технология

| Учитель           | Классы                  | Кол-во обучающихся | Процент успеваемости | Процент качества |
|-------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|------------------|
| <b>5-е классы</b> |                         |                    |                      |                  |
| Андреева Е.Ю.     | 5 г, 5 д, 5 е, 5 з      | 73                 | 100                  | 83               |
| Хапцев Т.А.       | 5 г, 5 д, 5 е, 5 з      | 67                 | 100                  | 99               |
| <b>6-е классы</b> |                         |                    |                      |                  |
| Кокоева А.А.      | 6 г, 6 д, 6 е, 6 ж, 6 з | 93                 | 100                  | 100              |
| Хапцев Т.А.       | 6 а, 6 д, 6 е, 6 з      | 76                 | 100                  | 97               |
| <b>7-е классы</b> |                         |                    |                      |                  |
| Андреева Е.Ю.     | 7 б, 7 е, 7 ж, 7 з      | 75                 | 98                   | 82               |
| Малинина Е.А.     | 7 б, 7 е, 7 ж, 7 з      | 75                 | 97                   | 83               |
| Ширяева В.А.      | 7 а, 7 в, 7 г, 7 д      | 73                 | 100                  | 97               |

**Предмет: информатика**

| Учитель            | Классы                        | Кол-во обучающихся | Процент успеваемости | Процент качества |
|--------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------|------------------|
| <b>8-е классы</b>  |                               |                    |                      |                  |
| Хапцев Т.А.        | 8 д, 8 е, 8 з                 | 53                 | 100                  | 100              |
| <b>9-е классы</b>  |                               |                    |                      |                  |
| Кокоева А.А.       | 9 сз1, 9 сз2, 9 о, 9 гл       | 65                 | 100                  | 84               |
| Хапцев Т.А.        | 9 сз1, 9 сз2, 9 о, 9 гл       | 67                 | 100                  | 99               |
| <b>10-е классы</b> |                               |                    |                      |                  |
| Андреева Е.Ю.      | 10 ен1, 10 ен2, 10 сз2, 10 т2 | 54                 | 100                  | 83               |
| Кокоева А.А.       | 10 ен1, 10 ен2, 10 г2         | 48                 | 100                  | 90               |
| Малинина Е.А.      | 10 сз2, 10 т2                 | 25                 | 96                   | 68               |
| Ширяева В.А.       | 10 г2                         | 19                 | 100                  | 100              |
| <b>11-е классы</b> |                               |                    |                      |                  |
| Андреева Е.Ю.      | 11 т1                         | 12                 | 100                  | 100              |
| Малинина Е.А.      | 11 т1                         | 12                 | 100                  | 100              |
| Кокоева А.А.       | 11 т2, 11 сз1, 11 сз2, 11 ен2 | 46                 | 100                  | 96               |
| Ширяева В.А.       | 11 т2, 11 сз1, 11 сз2, 11 ен2 | 46                 | 100                  | 100              |

**1 полугодие 2024-2025 учебного года**

**Предмет: технология**

| Учитель           | Классы             | Кол-во обучающихся | Процент успеваемости | Процент качества |
|-------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|
| <b>5-е классы</b> |                    |                    |                      |                  |
| Кокоева А.А.      | 5 а, 5 б, 5 в, 5 г | 70                 | 100                  | 100              |
| Ширяева В.А.      | 5 а, 5 б, 5 в, 5 г | 70                 | 100                  | 100              |
| <b>6-е классы</b> |                    |                    |                      |                  |
| Андреева Е.Ю.     | 6 а, 6 д, 6 е, 6 з | 76                 | 100                  | 91               |
| Хапцев Т.А.       | 6 а, 6 д, 6 е, 6 з | 76                 | 100                  | 97               |

**Предмет: информатика**

| Учитель            | Классы                                         | Кол-во обучающихся | Процент успеваемости | Процент качества |
|--------------------|------------------------------------------------|--------------------|----------------------|------------------|
| <b>7-е классы</b>  |                                                |                    |                      |                  |
| Кокоева А.А.       | 7 а, 7 б, 7 в, 7 г, 7 д, 7 е, 7 ж, 7 з         | 143                | 100                  | 90               |
| Хапцев Т.А.        | 7 а, 7 б, 7 в, 7 г, 7 д, 7 е, 7 ж, 7 з         | 138                | 100                  | 99               |
| <b>8-е классы</b>  |                                                |                    |                      |                  |
| Андреева Е.Ю.      | 8 б, 8 е, 8 ж, 8 з                             | 76                 | 96                   | 69               |
| Малинина Е.А.      | 8 а, 8 б, 8 в, 8 г, 8 д, 8 е, 8 ж, 8 з         | 145                | 99                   | 77               |
| Ширяева В.А.       | 8 а, 8 в, 8 г, 8 д                             | 71                 | 100                  | 93               |
| <b>9-е классы</b>  |                                                |                    |                      |                  |
| Малинина Е.А.      | 9 т                                            | 15                 | 100                  | 80               |
| Ширяева В.А.       | 9 т, 9 ен1, 9 ен2, 9 сз, 9 о, 9 г1, 9 г2, 9 г3 | 207                | 100                  | 96               |
| <b>10-е классы</b> |                                                |                    |                      |                  |
| Андреева Е.Ю.      | 10 т                                           | 16                 | 100                  | 94               |
| Малинина Е.А.      | 10 т                                           | 15                 | 93                   | 73               |
| Кокоева А.А.       | 10 ен1, 10 ен2, 10 гл, 10 у                    | 110                | 100                  | 90               |
| <b>11-е классы</b> |                                                |                    |                      |                  |
| Андреева Е.Ю.      | 11 т1, 11 т2, 11 сз1, 11 сз2, 11 ен1           | 71                 | 99                   | 91               |

| Учитель       | Классы                          | Кол-во обучающихся | Процент успеваемости | Процент качества |
|---------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------|
| Малинина Е.А. | 11 т1, 11 т2,<br>11 сз1, 11 сз2 | 58                 | 98                   | 87               |
| Кокоева А.А.  | 11 ен1, 11 г1                   | 34                 | 100                  | 94               |
| Ширяева В.А.  | 11 г1                           | 15                 | 100                  | 100              |

**Статистические данные о качестве подготовки обучающихся  
по предметам «информатика» и «технология»**

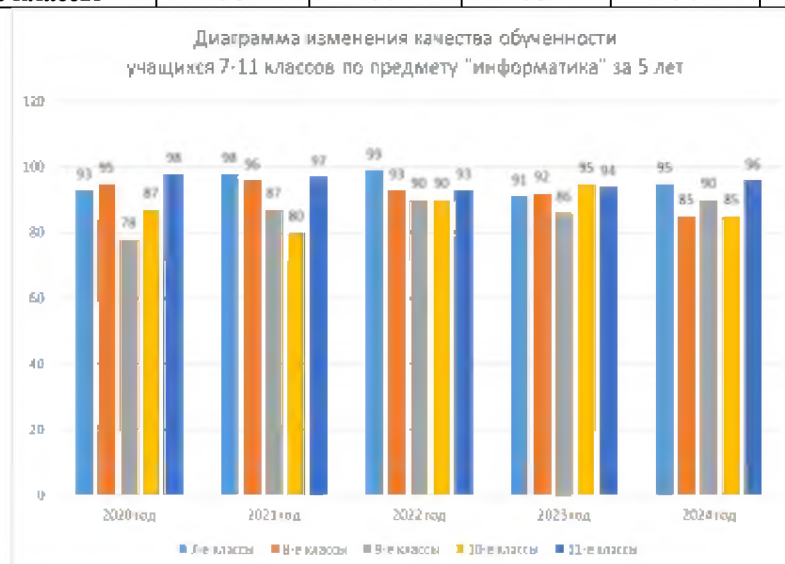
**Предмет: технология**

| Параллель  | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 5-е классы | 97,6     | 98       | 97       | 99       | 96       |
| 6-е классы | 95,6     | 99       | 98       | 90       | 96       |
| 7-е классы | 99,8     | 91       | 99       | 97       | 87       |



**Предмет: информатика**

| Параллель   | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 7-е классы  | 93       | 98       | 99       | 91       | 95       |
| 8-е классы  | 95       | 96       | 93       | 92       | 85       |
| 9-е классы  | 78       | 87       | 90       | 86       | 90       |
| 10-е классы | 87       | 80       | 90       | 95       | 85       |
| 11-е классы | 98       | 97       | 93       | 94       | 96       |

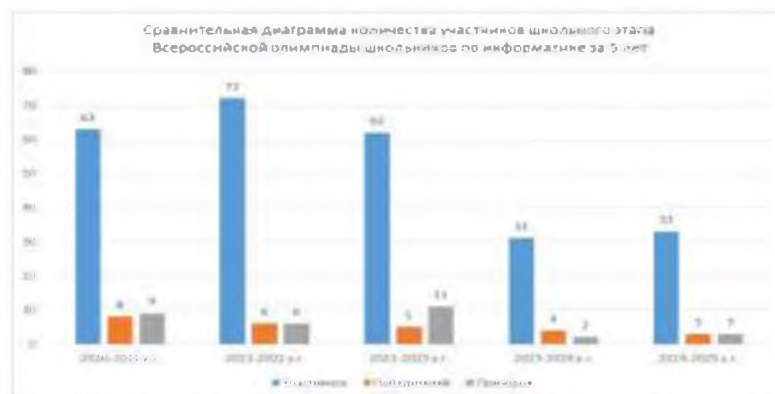


Вывод: за пять лет наблюдений качество знаний учащихся лица по предметам «технология» и «информатика» остаются стабильно высокими.

Учащиеся МКОУ «Лицей №2» принимали участие в различных мероприятиях и конкурсах всероссийского, республиканского и городского уровней.

#### Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике

| Учебный год    | Участников | Победителей | Призёров |
|----------------|------------|-------------|----------|
| 2020-2021 у.г. | 63         | 8           | 9        |
| 2021-2022 у.г. | 72         | 6           | 6        |
| 2022-2023 у.г. | 62         | 5           | 11       |
| 2023-2024 у.г. | 31         | 4           | 2        |
| 2024-2025 у.г. | 33         | 3           | 3        |



#### Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике

| Учебный год    | Участников | Победителей | Призёров |
|----------------|------------|-------------|----------|
| 2020-2021 у.г. | 9          | 0           | 1        |
| 2021-2022 у.г. | 11         | 0           | 3        |
| 2022-2023 у.г. | 10         | 1           | 0        |
| 2023-2024 у.г. | 5          | 0           | 0        |
| 2024-2025 у.г. | 7          | 0           | 0        |



### Участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах различных уровней

| №             | Название олимпиады, конференции или конкурса                                                                                 | Участников | Победителей | Призёров |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|----------|
| 1             | XII Открытая Северо-Кавказская олимпиада школьников по информатике                                                           | 15         | -           | -        |
| 2             | Республиканская командная олимпиада по информатике и компьютерным технологиям «Инфо-эстафета-2024» (9-11 классы) ИИИиЦТ КБГУ | 15         | -           | -        |
| 3             | Всероссийский конкурс-игра «КИТ»                                                                                             | 10         | 1           | 2        |
| 4             | Республиканская олимпиада по информатике и защите информации «INFO-2024» (5-11 классы) ИИЭиР КБГУ                            | 20         | 2           | 5        |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                                              | <b>60</b>  | <b>3</b>    | <b>7</b> |

| Учебный год    | Участников | Победителей | Призёров |
|----------------|------------|-------------|----------|
| 2020-2021 у.г. | 20         | 8           | 2        |
| 2021-2022 у.г. | 164        | 15          | 36       |
| 2022-2023 у.г. | 57         | 7           | 6        |
| 2023-2024 у.г. | 99         | 7           | 19       |
| 2024-2025 у.г. | 60         | 3           | 7        |



Снижение количества лицеистов, участвовавших в олимпиадах и конкурсах различных уровней, серьёзно сократилось за счёт нежелания детей участвовать во Всероссийских конкурсах-играх по информатике таких, как «Инфознайка». Одной из причин падения интереса к этим конкурсам можно назвать подорожание оргвзносов за участие, другой же причиной выступает, на мой взгляд, инертность учителей и их неверие в объективность результатов, ведь подобные конкурсы являются заочными, а, значит, проводятся на доверии. Кроме того, на уровне города перестали проводиться такие мероприятия, как «Волшебный семейный альбом», «Юный программист», городской информационный турнир в связи с отсутствием в ДО местной администрации городского округа Нальчик методиста по информатике.

Для отслеживания динамики успеваемости и качества знаний учащихся по информатике проводились входные, промежуточные и итоговые контрольные работы (тестирования) в профильных классах.

**Анализ результатов входного и промежуточного контроля  
учащихся 9-11 профильных классов  
Учитель Е.Ю. Андреева**

|                | 9 Т2 (2022 год) |                | 10 Т2 (2023 год) |                | 11 Т2 (2024 год) |                |
|----------------|-----------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|
|                | Вх. Контроль    | Пром. Контроль | Вх. Контроль     | Пром. Контроль | Вх. Контроль     | Пром. Контроль |
| % успеваемости | 75              | 100            | 89               | 90             | 82               | 100            |
| % качества     | 58              | 82             | 89               | 45             | 64               | 92             |



**Учитель Е.А. Малинина**

|            | 9 Т2 (2022 год) |                | 10 Т2 (2023 год) |                | 11 Т2 (2024 год) |                |
|------------|-----------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|
|            | Вх. Контроль    | Пром. Контроль | Вх. Контроль     | Пром. Контроль | Вх. Контроль     | Пром. Контроль |
| % успеваем | 100             | 100            | 100              | 89             | 100              | 100            |
| % качества | 60              | 54             | 100              | 44             | 88               | 100            |



**Учитель В.А. Ширяева**

|                | 9 Т (2024 год) |                |
|----------------|----------------|----------------|
|                | Вх. Контроль   | Пром. Контроль |
| % успеваемости | 100            | 100            |
| % качества     | 100            | 83             |



**Учитель Е.А. Малинина**

|                | 9 Т (2024 год) |                |
|----------------|----------------|----------------|
|                | Вх. Контроль   | Пром. Контроль |
| % успеваемости | 100            | 100            |
| % качества     | 50             | 73             |



За три года наблюдений учащиеся двух групп 11 Т2 класса показывали приблизительно равные результаты. Процент успеваемости за три года не снижался ниже 75%, а процент качества – не ниже 44%. К середине одиннадцатого класса во второй группе 11 Т2 класса наблюдается прирост качества знаний в 12%, а в первой группе в 28% при 100% успеваемости.

9 Т класс был сформирован только в 2024-2025 учебном году, и период наблюдений составляет только полгода. К концу полугодия первая подгруппа (учитель Ширяева В.А.) показала отрицательную динамику по проценту качества знаний (-17%), зато вторая подгруппа (учитель Малинина Е.А) наоборот, продемонстрировала прирост качества знаний на 23%. Поскольку учащиеся этого класса будут в 2025 году сдавать ОГЭ по информатике, учителям, работающим в этом классе, необходимо приложить серьезные усилия для их подготовки.

В 2024 году ОГЭ по информатике сдавали **29** учащихся 9-х классов технологического профиля (учителя Е.Ю.Андреева, Е.А.Малинина), **1** учащийся

гуманитарного профиля и **3** учащихся общеобразовательного класса (учителя А.А.Кокоева, Т.А.Хапцев). Ими были показаны следующие результаты:

| Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
|-------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|
| 33    | 7   | 21  | 5   | -   | 100            | 82         |

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 15 заданий (базового уровня сложности 10, повышенного — 3, высокого — 2). Часть 1 содержала 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержала 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере. По тематике задания были распределены следующим образом:

- №1 – измерение информации;
- №2 – кодирование информации;
- №3 – логические основы ПК;
- №4 – информационное моделирование;
- №5 – составление простых алгоритмов для Исполнителя;
- №6 – основы программирования;
- №7 – работа в сети Интернет;
- №8 – множества;
- №9 – поиск путей в графе;
- №10 – системы счисления;
- №11 – поиск информации в тексте;
- №12 – работа с операционной системой.

Каждое из заданий с номерами 1-12 оценивалось в 1 балл.

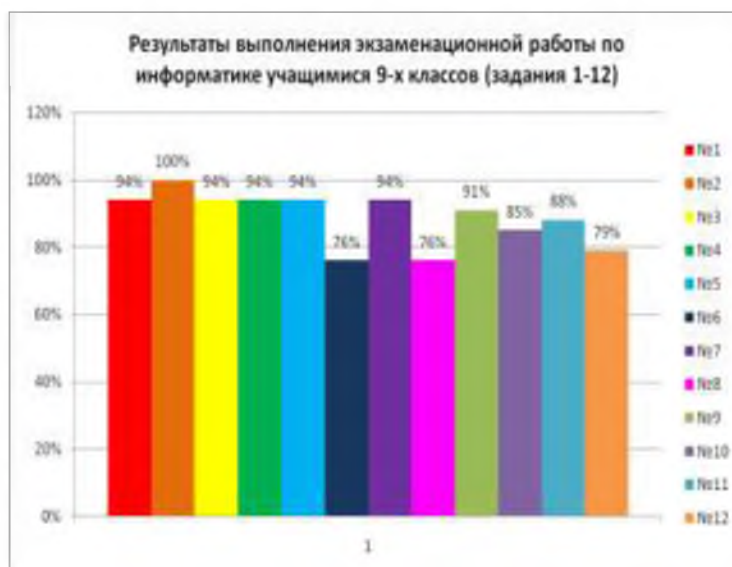
Шкала перевода первичных баллов в оценку приведена в таблице.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Общий балл                    | 0–4 | 5–10 | 11–15 | 16–19 |

Результаты выполнения заданий с номерами 1-12 учащимися 9-х классов технологического профиля сведены в таблицу.

#### Проценты выполнения учащимися 9-х классов заданий ОГЭ по информатике

| № задания            | №1 | №2  | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | №11 | №12 |
|----------------------|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Кол-во справившихся, | 32 | 34  | 32 | 32 | 32 | 26 | 32 | 26 | 31 | 29  | 30  | 27  |
| % справившихся       | 94 | 100 | 94 | 94 | 94 | 76 | 94 | 76 | 91 | 85  | 88  | 79  |



Задания с развёрнутым ответом экзаменационной работы по информатике содержались во второй части работы. Задания с развёрнутым ответом ОГЭ по информатике имеют практический характер и выполняются участниками экзамена на компьютере. Результатом выполнения каждого из заданий является отдельный файл. После окончания экзамена организаторы осуществляют сбор файлов с выполненными заданиями и передают их на проверку предметной комиссии.

Задание 13.1 заключалось в создании презентации из трёх слайдов на заданную тему с использованием готового текстового и иллюстративного материала.

Альтернативным для задания 13.1 являлось задание 13.2, где от выпускника требуется продемонстрировать сформированность умения создать и оформить текстовый документ по заданному образцу в текстовом процессоре.

Задание 14 заключалось в обработке большого массива данных с использованием электронной таблицы.

Задание 15.1 заключалось в разработке алгоритма для учебного исполнителя «Робот».

Альтернативным для задания 15.1 является задание 15.2, где необходимо реализовать алгоритм на языке программирования. Результатом выполнения задания является файл, содержащий исходный текст программы на изучаемом языке программирования.

Задание №13 максимально может быть оценено экспертами в 2 балла, №14 – в 3 балла; №15 – в 2 балла.

Результаты выполнения заданий с номерами 13-15 учащимися 9-х классов сведены в таблицу.

Проценты выполнения учащимися 9-х классов заданий второй части (№№13-15)

| № задания            | Задание №13 (max – 2 балла) |        |       | Задание №14 (max – 3 балла) |         |        |       | Задание №15 (max – 2 балла) |        |       |
|----------------------|-----------------------------|--------|-------|-----------------------------|---------|--------|-------|-----------------------------|--------|-------|
|                      | 2 балла                     | 1 балл | 0 бал | 3 балла                     | 2 балла | 1 балл | 0 бал | 2 балла                     | 1 балл | 0 бал |
| Кол-во справившихся, | 14                          | 6      | 14    | 7                           | 3       | 0      | 24    | 7                           | 2      | 25    |
| % справившихся       | 41%                         | 8%     | 41%   | 21%                         | 9%      | 0%     | 70%   | 21%                         | 6%     | 73%   |

Анализ результатов экзаменационной работы показал, что хуже всего учащиеся 9-х классов справились в первой части работы с номерами №6 (76%) по теме «Основы программирования», и №8 (76%) по теме «Множества». Лучше всех учащиеся справились с заданием №2 (95%) «Кодирование информации».

Что касается второй (практической) части работы, то задание №13 относится к повышенному уровню сложности, а задания №14 и №15 к заданиям высокой сложности. С заданием №13 справились 49% экзаменуемых, из них 41% учащихся получили за это задание 2 балла, а 8% учащихся получили за это задание 1 балл. С заданием №14 справились 30% экзаменуемых, из них 21% учащихся получили за это задание 3 балла, 9% учащихся получили за это задание 2 балла. С заданием №15 справились 27% экзаменуемых, из них 21% учащихся получили за это задание 2 балла, а 6% учащихся получили за это задание 1 балл.

**Вывод:** выполняли экзаменационную работу 33 учащихся 9-х классов и показали 100% успеваемости и 82% качества знаний. 2 человека получили 10 баллов (высшая граница тройки) и 3 человека получили 15 баллов (высшая граница четвёрки). Им не хватило 1 балла до получения более высокой оценки.

В первой части экзаменационной работы было два задания повышенного уровня (№8 и №9), с ними учащиеся справились по-разному (76% и 91% справившихся учащихся

соответственно). Можно говорить о недостаточности подготовки учащихся по темам «Множества» и «Основы программирования» и необходимости коррекции учебной программы в 10 классе.

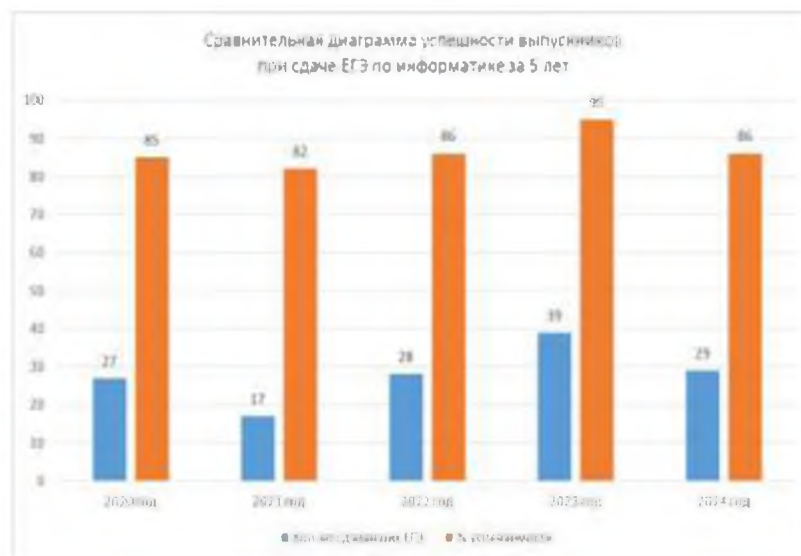
В целом результаты экзамена по информатике в 9 классах можно считать хорошими.

В 2024 году 29 учащихся 11-ых классов сдавали ЕГЭ по информатике.

Ими были показаны следующие результаты:

| Всего | >=40 баллов | <40 баллов | % успев. |
|-------|-------------|------------|----------|
| 29    | 25          | 4          | 86%      |

|                      | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Кол-во сдававших ЕГЭ | 27       | 17       | 28       | 39       | 29       |
| % успеваемости       | 85       | 82       | 86       | 95       | 86       |



Из диаграммы видно, что в 2023-2024 учебном году ЕГЭ по информатике сдавали 29 человек, что является вторым по величине числом сдававших за пятилетний период (с 2020-2024 г.г.). Процент успеваемости выпускников составил 86%, что является вторым максимумом за пять лет наблюдений; четвертый год экзамен по информатике проводится в новой (компьютерной) форме.

Проведение экзамена в компьютерной форме позволяет проверить сформированность умений практической работы с компьютером (программирование, обработка информации в электронных таблицах, информационный поиск), способность выполнять обоснованный выбор программного обеспечения для решения задачи. Все задания экзаменационной работы относятся к типу с кратким ответом. Правильное выполнение каждого из заданий 1–25 оценивается в 1 первичный балл, заданий 26–27 в 2 первичных балла. Максимальное число первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, – 29.

Всего в работу входило 27 заданий, которыми охватывались следующие содержательные разделы курса информатики:

- информация и ее кодирование (№4, №7, №11); **11% КИМ**
- моделирование и компьютерный эксперимент (№1, №3, №13, №19, №20, №21, №23); **26% КИМ**
- системы счисления, комбинаторика (№8, №14); **7% КИМ**

- логика (№2, №15); **7% КИМ**
- элементы теории алгоритмов (№5, №12); **7% КИМ**
- программирование (№6, №16, №17, №22, №24, №25, №26, №27); **30% КИМ**
- обработка числовой информации (№9, №18); **7% КИМ**
- технологии поиска и хранения информации (№10). **5% КИМ**

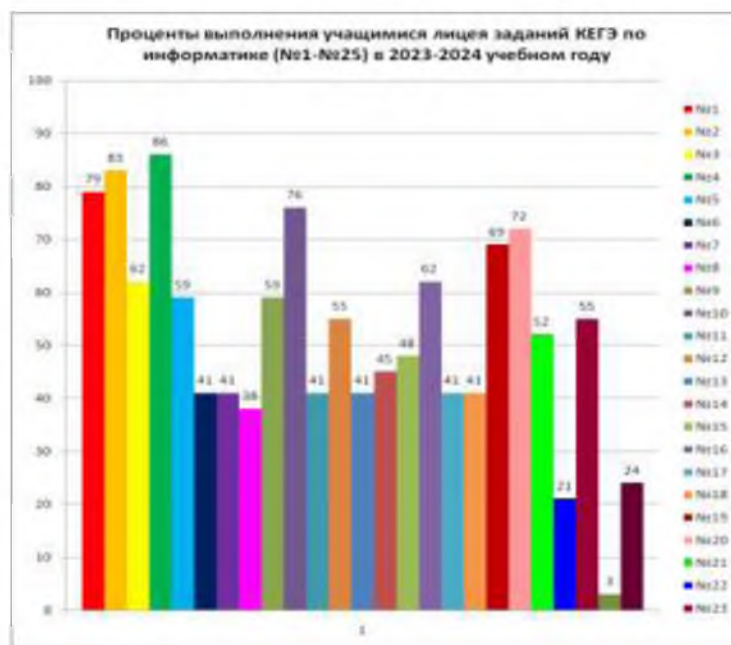
Таким образом, в КИМ ЕГЭ по информатике самый большой «вклад» вносят задания по темам «Программирование» (30%) и «Моделирование и компьютерный эксперимент» (26%).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, как и в 2023 г., в 2024 году составляло 40 тестовых баллов (соответствуют 6 первичным баллам).

Доля экзаменуемых, не набравших минимального количества баллов в 2024 году составила 14% (4 человека). Доля учащихся, продемонстрировавших высокий уровень подготовки в 2024 г. составила 14% (4 человека), а с хорошей подготовкой – 41% (12 человек).

Результаты выполнения заданий ЕГЭ по информатике учащимися лица сведены в таблицу.

| Номер задания              | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Кол-во выполнивших задание | 23 | 24 | 18 | 25 | 17 | 12 | 12 | 11 | 17 | 22 | 12 | 16 | 12 | 13 | 14 | 18 | 12 | 12 | 20 | 21 | 15 | 6  | 16 | 1  | 7  |
| Процент выполнения задания | 79 | 83 | 62 | 86 | 59 | 41 | 41 | 38 | 59 | 76 | 41 | 55 | 41 | 45 | 48 | 62 | 41 | 41 | 69 | 72 | 52 | 21 | 55 | 3  | 24 |



Из диаграммы видно, что успешнее всего учащиеся лица справились с заданиями №1 (79%) по теме «Моделирование и компьютерный эксперимент», №2 (83%) по теме «Логика» и №4 (86%) по теме «Информация и её кодирование».

Хуже всего учащиеся справились с заданиями №24 (3%), №22 (21%), №25 (24%) по теме «Программирование».

Задание №26 (оценивается в 2 балла) проверяет умение учащихся обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки, а задание №27 (оценивается в

2 балла) проверяет умение учащихся создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей. Оба этих задания относятся к теме «Программирование» и имеют высокий уровень сложности. Результаты выполнения заданий с номерами 26-27 учащимися 11-х классов сведены в таблицу.

Проценты выполнения учащимися 11-х классов заданий №№26-27

| № задания      | Задание №26 (max – 2 балла) |        |          | Задание №27 (max – 2 балла) |        |          |
|----------------|-----------------------------|--------|----------|-----------------------------|--------|----------|
|                | 2 балла                     | 1 балл | 0 баллов | 2 балла                     | 1 балл | 0 баллов |
| Кол-во справив | 1                           | 0      | 28       | 0                           | 2      | 27       |
| % справившихся | 3%                          | 0%     | 97%      | 0%                          | 7%     | 93%      |

В этом учебном году к выполнению задания №26 приступил 1 человек, что составляет 3% от общего количества сдающих, а к выполнению задания №27 – 2 человека (7%).

**Вывод:** ЕГЭ по информатике в 2023-2024 году сдавали 29 выпускников. Доля экзаменуемых, не набравших минимального количества баллов составила 14%, таким образом, процент успеваемости выпускников составил 86%.

Исходя из результатов, необходимо уделить особое внимание практическому программированию, включая работу с файлами при вводе-выводе данных, работу с массивами, сортировку, обработку числовой и символьной информации, а также организации вычислений в электронных таблицах. При подготовке обучающихся к ЕГЭ 2025 года, следует обратить особое внимание на усвоение теоретических основ информатики, в том числе раздела «Системы счисления. Комбинаторика», с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению.

При выполнении заданий значительная часть ошибок экзаменуемых обусловлена недостаточным развитием у них таких метапредметных навыков, как анализ условия задания, способность к самопроверке. Очевидно, что улучшение таких навыков будет способствовать существенно более высоким результатам.

Учителем Е.А.Малининой была проведена работа по заполнению базы данных всех результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады, одарённых детей и их наставников; учитель А.А.Кокоева вела работу по созданию и редактированию базы данных учащихся 9, 11 классов, сдающих ОГЭ и ЕГЭ; а учитель Е.Ю.Андреева принимает участие во Всероссийском проекте персонифицированного дополнительного образования детей (ПФДО) и является школьным оператором ПФДО.

**Выводы:** в отчётный период учителя кафедры информатики работали слаженно, что позволило им сохранить высокий уровень успеваемости и качества знаний учащихся.

В отчётный период продолжилось отслеживание динамики успеваемости и качества знаний учащихся по информатике в профильных классах.

В 2024 году ОГЭ по информатике сдавали 33 лицеиста, показав при этом 82% качества знаний при 100% успеваемости. 29 учащихся 11-ых классов сдавали ЕГЭ по информатике и показали 86% успеваемости.

Продолжилась работа по заполнению базы данных всех результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, одарённых детей и их наставников, а также базы данных учащихся 9, 11 классов, сдающих ОГЭ и ЕГЭ.

## Самообследование кафедры иностранных языков за 2024 календарный год.

На кафедре иностранных языков работают 19 учителей. Учителей английского языка-17. Учителей французского языка-2. На кафедре работают два «Отличника образования», один- «Почетный работник образования». Из них 11 учителей имеют высшую квалификационную категорию. ( Бетрозова К.А., Бичоева Э. А., Вологирова М.К., Гаджиева О.В., Гадзаева З.Р., Гасаналиева Г.А., Керимова Л.А., Теуважукова Б.А., Тхазаплизева А.Х., Залиханова И.Х., Павлова И.В.), Ахаминава Л.З. имеет 1 квалификационную категорию. Учителя Зыкова С.А., Альмова С.А., Махов Д.А., Зашакуева Л.З., Шомахова А.В, Балкизова М.А., Харебашвили Э.Я. имеют 2 квалификационную категорию.

В течение учебного года учителя кафедры работали над темой «Овладение эффективными стратегиями преподавания иностранных языков в соответствии с новыми стандартами образования и их применение в учебном процессе».

**Цель:** соответствие уровня профессиональной компетентности учителей иностранных языков современным требованиям, предъявляемых к качеству преподавания и результатам обучения иностранным языкам.

**Задачи** на 2024-2025 учебный год:

1. Учителям методического объединения продолжить рост и совершенствование своего педагогического мастерства и уровня владения иностранным языком, заниматься самообразованием, активнее делиться опытом работы, организовывать методическую помощь молодым учителям.

2. Внедрить работу по реализации ФГОС.

3. Шире использовать в работе новые педагогические технологии, включая информационно-технические технологии, системно-деятельный подход в обучении с целью повышения качества образования по предмету.

4. Улучшить работу по качественной подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, активнее использовать методы работы по подготовке к итоговому экзамену на более ранних этапах обучения.

5. Активизировать работу по привлечению одаренных детей к занятиям научно-исследовательской деятельностью, повысить качество научно-исследовательской деятельности.

6. Активно привлекать учащихся к участию в предметных олимпиадах, в языковых и творческих конкурсах, фестивалях, семинарах по иностранным языкам, проводимых на городском и республиканском уровнях.

В рамках общей темы каждый учитель определил себе индивидуальную тему для самообразования.

|     |                  |                                                                                                              |
|-----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Альмова С.А.     | «Развитие умений аудирования на основе прослушанных текстов на средней ступени обучения иностранному языку». |
| 2.  | Ахаминава Л.З.   | «Формирование фонетических навыков на основе песенного материала на уроках иностранных языков».              |
| 3.  | Бетрозова К.А.   | «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку».                                                                     |
| 4.  | Бичоева Э.А.     | «Игры на уроках иностранных языков с использованием ИКТ в средней общеобразовательной школе».                |
| 5.  | Балкизова М.А.   | «Виды упражнений в процессе обучения устной речи».                                                           |
| 6.  | Гадзаева З.Р.    | «Обучение навыков письменной речи на уроках иностранного языка».                                             |
| 7.  | Гаджиева О.В.    | «Подготовка к ЕГЭ по иностранным языкам. Из опыта работы».                                                   |
| 8.  | Гасаналиева Г.А. | «Методические приемы работы над лексикой на средней ступени обучения иностранному языку».                    |
| 9.  | Керимова Л.А.    | «Организация внеклассной работы по ин. яз.».                                                                 |
| 10. | Зыкова С.А.      | «Развитие навыков устной речи на уроках ин. яз.»                                                             |
| 11. | Вологирова М.К.  | «Приемы создания проблемных ситуаций в процессе устного                                                      |

|     |                   |                                                                                  |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   | монологического высказывания».                                                   |
| 12. | Теуважукова Б.А.  | «Особенности подготовки к ГИА по английскому языку».                             |
| 13. | Тхазаплижева А.Х. | «Формирование орфографии при обучении английскому языку.»                        |
| 14. | Махов Д.А.        | «Коммуникативный системно-деятельный подход на уроках ин.яз.»                    |
| 15. | Харебашвили И.Я.  | «-Проектная деятельность на уроках ин.яз.»                                       |
| 16. | Шомахова А.В.     | «Развитие навыков чтения в начальной школе.»                                     |
| 17. | Павлова И.В.      | «Обучение второму иностранному языку.»                                           |
| 18. | Залиханова И.В.   | «Формирование культуры общения на основе диалогов на уроках иностранного языка.» |

На заседаниях кафедры обсуждались следующие проблемы:

1. Анализ работы кафедры за 2024 учебный год.
2. Утверждение плана работы кафедры на 2024-2025 учебный год.
3. Утверждение календарно-тематического планирования.
4. Об итогах 1-4 четверти.
5. О подготовке учащихся к городской олимпиаде.
6. Состояние документации.
7. О подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.
8. Введение нового ФГОС.
9. Проведение общешкольного контроля.
10. Ответы учителей.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| №  | Направление                                                    | Сроки            | Ответственные |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| 1. | Анализ итогов проведения входного контроля                     | сентябрь         | Гаджиева О.В. |
| 2. | Анализ итогов проведения школьных олимпиад                     | сентябрь-октябрь | Гаджиева О.В. |
| 3. | Анализ городских олимпиад по английскому и французскому языкам | октябрь- ноябрь  | Гаджиева О.В. |
| 4. | Анализ республиканских олимпиад                                | январь- февраль  | Гаджиева О.В. |
| 5. | Подведение итогов и анализ участия в конкурсах                 | апрель- май      | Гаджиева О.В. |

### Внутренний контроль

| №п\п | Направление                                                        | Сроки          | Ответственные       |
|------|--------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| 1.   | Контроль за проведением входного контроля по англ. и франц. языкам | В течении года | Гаджиева О.В.       |
| 2.   | Посещение уроков                                                   | В течении года | Гаджиева О.В.       |
| 3.   | Посещение уроков учителей                                          | В течении года | Все учителя кафедры |
| 4.   | Контроль выполнения учебных программ, элективных курсов            | В течении года | Гаджиева О.В.       |

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### Основные изменения, внесённые в обновлённые ФГОС

- 1) Впервые вводится ФГОС одновременно.
- 2) Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения перед учениками и родителями.

- 3) Сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков.
- 4) Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- 5) Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков.
- 6) Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и т.д.).
- 7) Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения.
- 8) Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее допускалось).
- 9) Вводится предмет «Функциональная грамотность», как одна из составляющих на уроках.
- 10) Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.
- 11) Расширяются возможности для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания.
- 12) Школы имеют право обучать детей на родном языке, то есть на любом языке Российской Федерации.
- 13) Прописана процедура оценки качества образования.
- 14) Прописана возможность реализации системы образования через семейное обучение, когда семьи могут самостоятельно выбрать для своего ребёнка образовательный маршрут.
- 15) Обеспечение доступа к информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе электронной.
- 16) Введены единые требования к составлению рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.
- 17) Определено базовое содержание программы воспитания.

На кафедре иностранных языков выработались определенные традиции в работе с одаренными детьми. Каждый учитель готовит своих учеников в рамках индивидуальной работы, дополнительных занятий. Работа с учащимися ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия.
2. Дополнительные занятия.
3. Дополнительные занятия и репетиции в каникулярное время.

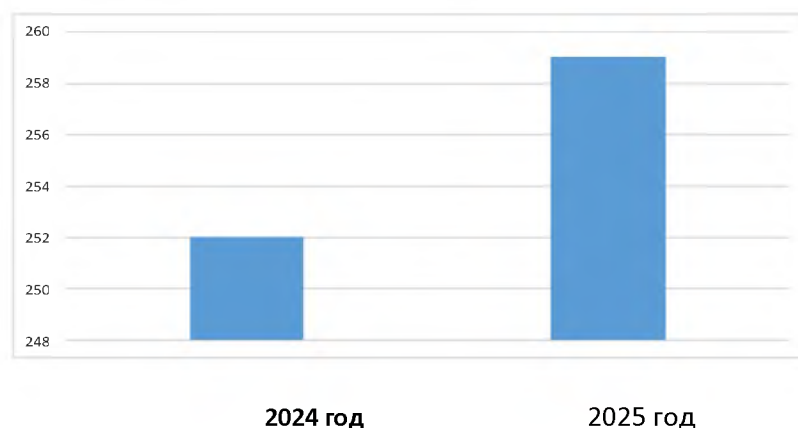
Эти занятия имеют большую результативность. Одно из условий эффективной работы создание мотивирующей учебно-исследовательской среды. Должна существовать соответствующая среда, а не отдельные, мало связанные друг с другом мероприятия.

Создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации личности стало возможным благодаря разнообразным методам и формам урочной и внеурочной работе с одаренными детьми.

Среди форм и методов внеурочной деятельности в лицее широкими возможностями выявления и развития одаренных детей обладают различные элективные курсы, занятия в рамках дополнительного образования, привлечение учащихся к проведению предметных недель, тематических месячников, традиционных мероприятий лицея, а также к участию в самых различных конкурсах, олимпиадах, городских и республиканских конференциях.

Количество участников школьной олимпиады по английскому языку

|               |                |
|---------------|----------------|
| 2023-2024 год | 2024-2025год   |
| 252 участника | 269 участников |



Количество участников школьной олимпиады по английскому языку за 2023 – 2024 год.

Количество участников постоянно увеличивается. В 2024 году также учащиеся принимали участие в олимпиаде по французскому, немецкому языку.

**Результаты  
муниципального этапа олимпиады по английскому языку за 2024 год.**

| №   | ФИ ученика        | класс    | место  | ФИО учителя       |
|-----|-------------------|----------|--------|-------------------|
| 1.  | Гаева София       | 7 класс  | призер | Ахаминова Л.З.    |
| 2.  | Баразбиева Динара | 8 класс  | призер | Шомахова А.В.     |
| 3.  | Карамизова Даяна  | 8 класс  | призер | Тхазаплижева А.Х. |
| 4.  | Ашнокова София    | 8 класс  | призер | Бетрозова К.А.    |
| 5.  | Балова Аида       | 9 класс  | призер | Тхазаплижева А.Х. |
| 6.  | Эздеков Алим      | 9 класс  | призер | Шомахова А.В.     |
| 7.  | Карашев Дамир     | 10 класс | призер | Гаджиева О.В.     |
| 8.  | Сохроков Альберт  | 10 класс | призер | Бетрозова К.А.    |
| 9.  | Куралаев Темир    | 10 класс | призер | Бетрозова К.А.    |
| 10. | Карданов Аслан    | 10 класс | призер | Бетрозова К.А.    |
| 17. | Матакаева Орнелла | 11 класс | призер | Керимова Л.А.     |

**Результаты  
муниципального этапа олимпиады по немецкому языку.**

| №  | ФИ ученика    | класс   | место  | ФИО учителя    |
|----|---------------|---------|--------|----------------|
| 1. | Данай Астемир | 9 класс | призер | Бетрозова К.А. |
| 2. | Данай Альберт | 9 класс | призер | Бетрозова К.А. |

**Результаты  
муниципального этапа олимпиады по французскому языку**

| №  | ФИ ученика        | класс    | место      | ФИО учителя   |
|----|-------------------|----------|------------|---------------|
| 1. | Казмахов Тамерлан | 11 класс | победитель | Павлова И. В. |
| 2. | Хашева Лана       | 8 класс  | призер     | Павлова И.В.  |

### **Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах по английскому языку**

| Название олимпиады | 2024 г количество | Победители и призеры |
|--------------------|-------------------|----------------------|
| Школьный этап      | 269               | 34                   |
| Муниципальный этап | 30                | 21                   |

### **Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах по другим языкам.**

| Название олимпиады | Иностранный язык | Количество победителей и призеров |
|--------------------|------------------|-----------------------------------|
| Школьный этап      | Немецкий язык    | 2                                 |
|                    | Французский язык | 2                                 |
| Муниципальный этап | Немецкий язык    | 2                                 |
|                    | Французский язык | 2                                 |

Выводы: Участие в олимпиадах и конкурсах повышает мотивацию к обучению.

В нашем лицее проводятся дополнительные занятия с одаренными учащимися. Создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации личности, стало возможным благодаря разнообразным методам и формам урочной и внеурочной работы с одаренными детьми.

Учителя кафедры стараются максимально мотивировать учащихся при помощи

-индивидуального подхода к обучаемым на своих уроках;

-вовлечению учащихся в занятия проектной деятельности;

-участие в творческих конкурсах, международных конкурсах, международных олимпиадах;

- проводят нестандартные формы урока (в нестандартные формы урока входят методы и приемы обучения, которые вносят разнообразие в обыденный процесс освоения языком.)

-используют различные игровые ситуации для развития мотивационно-потребностной сферы учащегося;

-один из эффективных приемов — это работа с стихотворным и песенным материалом на уроках иностранного языка или участие в музыкальных конкурсах на иностранных языках.

-учителя кафедры также задействуют видео и аудио материал, который является одним из способов мотивации в изучение иностранных языков;

-использование компьютеров и интернет ресурсов также представляет собой эффективное средство оптимизации учебной деятельности.

### **Прохождение учебных программ по иностранным языкам в 2024 учебном году**

Проведена проверка выполнения учебных программ по иностранным языкам на 2024 учебный год.

Проверены классные журналы 2-11 классов, рабочие программы учителей – предметников.

Проверкой установлено:

Программный материал, запланированный на 2024 год, по всем предметам иностранные языки пройден, о чём имеются записи учителей – предметников в каждом журнале. Выполнен минимум запланированных контрольных работ.

1. Записи в журналах соответствуют тематическому планированию, в которое учителями вносились коррективы в течение учебных четвертей, если уроки выпадали на праздничные дни или учитель по уважительной причине отсутствовал в школе на день проведения уроков и не было замены уроков другими учителями.

2. Выдано следующее число часов из запланированных в соответствии с учебным планом школы:

Расхождение между запланированным количеством часов и выданным имеется у небольшой части учителей – предметников, однако за счёт уплотнения материала и сроков прохождения учебного материала отставаний по программе нет.

#### **Выводы:**

Отставаний в прохождении программы по предметам учебного плана на конец 2024 учебного года нет.

Мониторинг качества образования проводится регулярно. Полученные данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы. Мониторинг проводится по промежуточным и по конечным результатам.

#### **Мониторинг % качества и % успеваемости по английскому языку по классам.**

| параллель | 2023 год<br>качество | 2024 год<br>качество | 2023 год<br>успеваемость | 2024 год<br>успеваемость |
|-----------|----------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2 классы  | 100%                 | 100%                 | 100%                     | 100%                     |
| 3 классы  | 96%                  | 97%                  | 100%                     | 100%                     |
| 4 классы  | 91%                  | 92%                  | 100%                     | 100%                     |
| 5 классы  | 92%                  | 93%                  | 100%                     | 100%                     |
| 6 классы  | 94%                  | 92%                  | 100%                     | 100%                     |
| 7 классы  | 84%                  | 88%                  | 100%                     | 100%                     |
| 8 классы  | 88%                  | 88%                  | 100%                     | 100%                     |
| 9 классы  | 98%                  | 99%                  | 100%                     | 100%                     |
| 10 классы | 98%                  | 99%                  | 100%                     | 100%                     |
| 11 классы | 98%                  | 100%                 | 100%                     | 100%                     |

#### **Мониторинг % качества и % успеваемости по французскому языку по классам.**

| параллель | 2022 год<br>качество | 2024 год<br>качество | 2022 год<br>успеваемость | 2024 год<br>успеваемость |
|-----------|----------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7 классы  | 86%                  | 87%                  | 100%                     | 100%                     |
| 8 классы  | 89%                  | 89%                  | 100%                     | 100%                     |
| 9 классы  | 92%                  | 93%                  | 100%                     | 100%                     |
| 10 классы | 100%                 | 100%                 | 100%                     | 100%                     |
| 11 классы | 100%                 | 100%                 | 100%                     | 100%                     |

#### **Выводы:**

мониторинг успеваемости – важное средство для повышения успеваемости по разным предметам. Без специального отслеживания учебного процесса по единой методике трудно представить корректность действий учителя и успешность усвоения предмета учащимся.

#### **Цель мониторинга:**

- проанализировать и сравнить результаты обучения;
- оценить эффективность учебного процесса;
- обобщить опыт, избежать в будущем ошибок.

Проанализировав данные результаты мониторинга можно сделать вывод, что успеваемость учащихся немного отстает в среднем звене и намного выше в старшей школе. В 9-11 классах учащиеся более мотивируемы на повышение успеваемости.

#### **Выводы и предложения:**

. Учителя недостаточно посещают уроки друг друга. Со следующего учебного года следует увеличить посещение и анализ некоторых уроков.

К сожалению, в 2024 году не было ни одного мероприятия Ресурсного центра по иностранным языкам.

Мы надеемся, что в 2025 учебном году мы продолжим работу Ресурсного центра.

Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций как условий реализации творческих способностей школьников.  
Привлекать учащихся принимать участие в предметных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.  
Увеличить количество внеклассных мероприятий, а также разнообразить их тематику.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КАФЕДРЫ в 2025 учебном году

- . Составление рабочих программ.
- . Составление календарно-тематического планирования по классам.
- . Работа с учащимися, проявляющими способности в изучении иностранных языков.
- Подготовка к олимпиадам, городским и республиканским конкурсам.
- . Проведение внеклассных мероприятий. Распределение мероприятий между членами кафедры.
- . Сотрудничество с Институтом Филологии КБГУ и ИПК КБГУ.
- . Закрепление за учащимися научных руководителей для дальнейшего участия в научно-практических конференциях.
- . Подготовка учащихся к муниципальным и республиканским олимпиадам.
- . Проведение открытых уроков и предметных недель.
- . Подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- . Осуществление срезов знаний по предмету.
- . Участие в городских семинарах.
- . Контроль за качеством знаний.

### **Самообследование кафедры начального обучения за 2024 календарный год.**

#### Анализ успеваемости обучающихся за 2023-2024 учебного года

Количество аттестованных обучающихся - 687

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 172 обучающихся (25,0%)  
"хорошо" - 335 обучающихся (48,8%)  
"удовлетворительно" - 180 обучающихся (26,2%).  
"неудовлетворительно" - нет

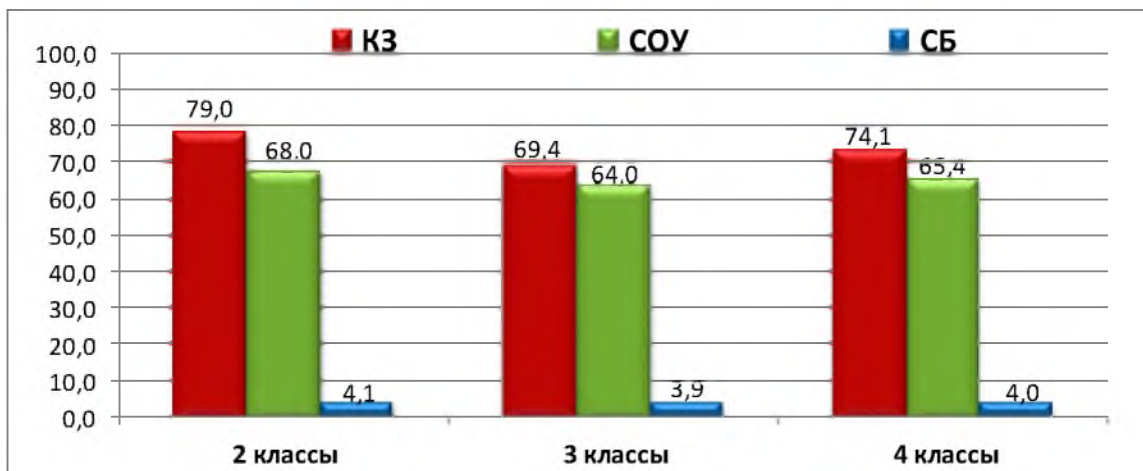
Абсолютная успеваемость - 100 %

Качество знаний - 73,8%

Степень обученности учащихся - 65,7%

Средний балл успеваемости - 4,0

|                 | Всего<br>уч-ся | Количество учащихся<br>успевающих на |            |            |          | С<br>одной<br>"4" | С<br>одной<br>"3" | АУ           | КЗ          | СОУ         | СБ         |
|-----------------|----------------|--------------------------------------|------------|------------|----------|-------------------|-------------------|--------------|-------------|-------------|------------|
|                 |                | Отл                                  | Хор        | Удов       | Неуд     |                   |                   |              |             |             |            |
| <b>2 классы</b> | 214            | 59                                   | 110        | 45         | 0        | 19                | 18                | 100,0        | 79,0        | 68,0        | 4,1        |
| <b>3 классы</b> | 268            | 64                                   | 122        | 82         | 0        | 13                | 21                | 100,0        | 69,4        | 64,0        | 3,9        |
| <b>4 классы</b> | 205            | 49                                   | 103        | 53         | 0        | 13                | 12                | 100,0        | 74,1        | 65,4        | 4,0        |
|                 | <b>687</b>     | <b>172</b>                           | <b>335</b> | <b>180</b> | <b>0</b> | <b>45</b>         | <b>51</b>         | <b>100,0</b> | <b>73,8</b> | <b>65,7</b> | <b>4,0</b> |



### Распределение по уровням показателей обучения учащихся

|          | Уровень абсолютной успеваемости | Уровень качества знаний | Уровень степени обученности | Уровень среднего балла |
|----------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 2 классы | высокий                         | высокий                 | допустимый                  | оптимальный            |
| 3 классы | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | допустимый             |
| 4 классы | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | оптимальный            |

### Анализ успеваемости по параллелям

#### 2 классы

Количество аттестованных обучающихся - 214

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 59 обучающихся (27,6%);

"хорошо" - 110 обучающихся (51,4%);

"удовлетворительно" - 45 обучающихся (21,0%).

Окончили с одной "4" - 19 обучающихся (8,9%);

с одной "3" - 18 обучающихся (8,4%).

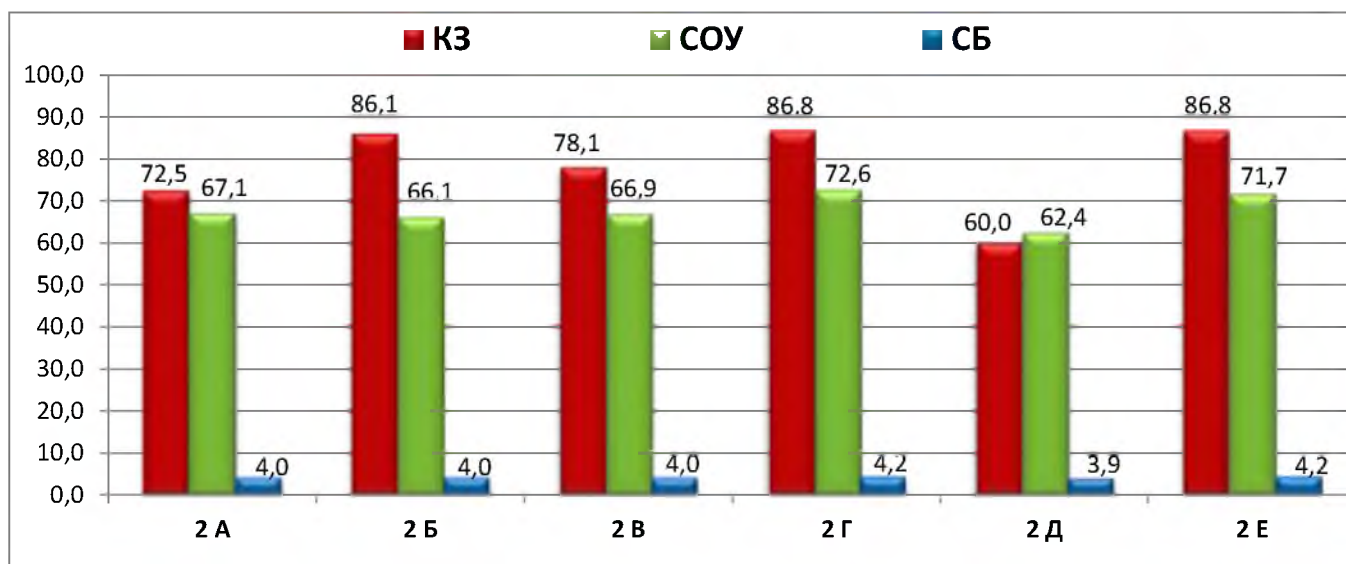
Абсолютная успеваемость - 100 %

Качество знаний - 79,0%

Степень обученности учащихся - 68,0%

Средний балл успеваемости - 4,1

| Клас<br>с | Учитель        | Всег<br>уч-<br>ся | Количество учащихся<br>успевающих на |     |      |      | С<br>одной | С<br>одно<br>й | АУ    | КЗ   | СОУ  | С<br>Б |
|-----------|----------------|-------------------|--------------------------------------|-----|------|------|------------|----------------|-------|------|------|--------|
|           |                |                   | Отл                                  | Хор | Удов | Неуд | "4"        | "3"            |       |      |      |        |
| 2а        | Эминова И.Н.   | 40                | 12                                   | 17  | 11   |      | 3          | 5              | 100,0 | 72,5 | 67,1 | 4,0    |
| 2б        | Энеева Т.Э.    | 36                | 6                                    | 25  | 5    |      | 4          | 2              | 100,0 | 86,1 | 66,1 | 4,0    |
| 2в        | Василенко Ю.О. | 32                | 8                                    | 17  | 7    |      | 4          |                | 100,0 | 78,1 | 66,9 | 4,0    |
| 2г        | Хачетлова И.Б. | 38                | 13                                   | 20  | 5    |      | 6          | 3              | 100,0 | 86,8 | 72,6 | 4,2    |
| 2д        | Плеткина И.В.  | 30                | 8                                    | 10  | 12   |      |            | 4              | 100,0 | 60,0 | 62,4 | 3,9    |
| 2е        | Шаушева Д.Р.   | 38                | 12                                   | 21  | 5    |      | 2          | 4              | 100,0 | 86,8 | 71,7 | 4,2    |
| Всего     | 6 классов      | 214               | 59                                   | 110 | 45   | 0    | 19         | 18             | 100,0 | 79,0 | 68,0 | 4,1    |



Распределение по уровням показателей обучения учащихся 2 классов

| Класс | Уровень<br>абсолютной<br>успеваемости | Уровень<br>качества<br>знаний | Уровень<br>степени<br>обученности | Уровень<br>среднего балла |
|-------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| 2а    | высокий                               | оптимальный                   | допустимый                        | оптимальный               |
| 2б    | высокий                               | высокий                       | допустимый                        | оптимальный               |
| 2в    | высокий                               | высокий                       | допустимый                        | оптимальный               |
| 2г    | высокий                               | высокий                       | допустимый                        | оптимальный               |
| 2д    | высокий                               | оптимальный                   | допустимый                        | допустимый                |
| 2е    | высокий                               | высокий                       | допустимый                        | оптимальный               |

### 3 классы

Количество аттестованных обучающихся - 268

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 64 обучающихся (23,9%);  
"хорошо" - 122 обучающихся (45,5%);  
"удовлетворительно" - 82 обучающихся (30,6%).

Окончили с одной "4" - 13 обучающихся (4,9%);  
с одной "3" - 21 обучающихся (7,8%).

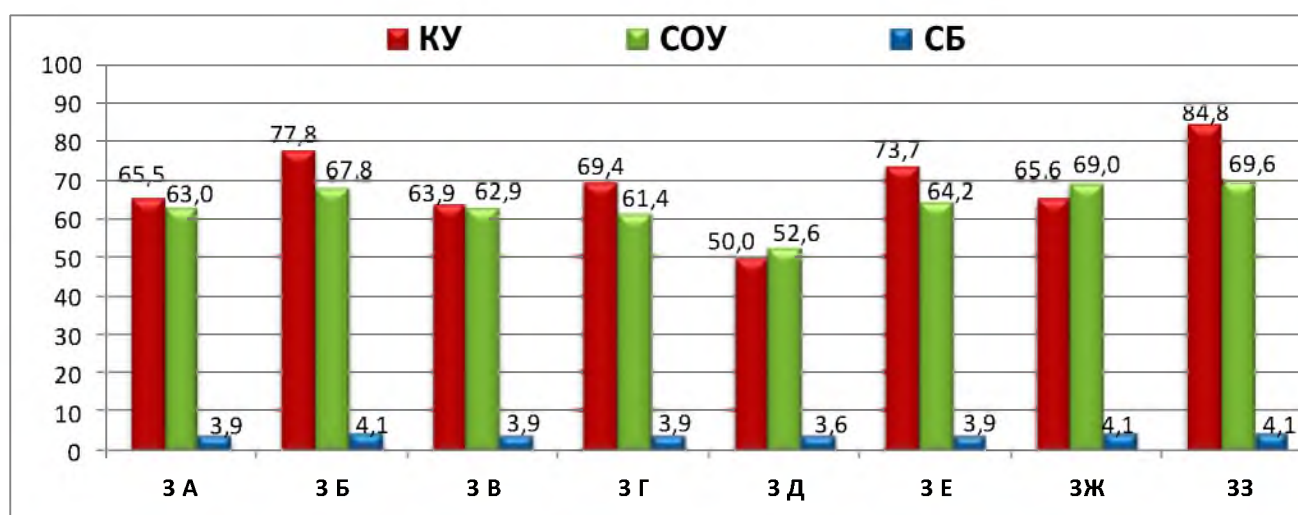
Абсолютная успеваемость - 100 %

Качество знаний - 69,4%

Степень обученности учащихся - 64,0%

Средний балл успеваемости - 3,9

| Класс | Учитель         | Всего уч-ся | Количество учащихся успевающих на |     |      |      | С одной "4" | С одной "3" | АУ    | КЗ   | СОУ  | СБ  |
|-------|-----------------|-------------|-----------------------------------|-----|------|------|-------------|-------------|-------|------|------|-----|
|       |                 |             | Отл                               | Хор | Удов | Неуд |             |             |       |      |      |     |
| 3а    | Богацкая Л.А.   | 29          | 7                                 | 12  | 10   |      | 1           | 8           | 100,0 | 65,5 | 63,0 | 3,9 |
| 3б    | Кочемова Т.Н.   | 36          | 10                                | 18  | 8    |      |             | 4           | 100,0 | 77,8 | 67,8 | 4,1 |
| 3в    | Мурадова И.В.   | 36          | 9                                 | 14  | 13   |      | 1           | 3           | 100,0 | 63,9 | 62,9 | 3,9 |
| 3г    | Калибатова Л.М. | 36          | 6                                 | 19  | 11   |      | 1           |             | 100,0 | 69,4 | 61,4 | 3,9 |
| 3д    | Озрокова Л.С.   | 28          | 2                                 | 12  | 14   |      |             | 1           | 100,0 | 50,0 | 52,6 | 3,6 |
| 3е    | Беслансева Р.С. | 38          | 8                                 | 20  | 10   |      | 6           | 3           | 100,0 | 73,7 | 64,2 | 3,9 |
| 3ж    | Умарова З.М.    | 32          | 13                                | 8   | 11   |      | 2           | 1           | 100,0 | 65,6 | 69,0 | 4,1 |
| 3з    | Эфендиева Ф.С.  | 33          | 9                                 | 19  | 5    |      | 2           | 1           | 100,0 | 84,8 | 69,6 | 4,1 |
|       | 8 классов       | 268         | 64                                | 122 | 82   | 0    | 13          | 21          | 100,0 | 69,4 | 64,0 | 3,9 |



#### Распределение по уровням показателей обучения учащихся 3 классов

| Класс | Уровень абсолютной успеваемости | Уровень качества знаний | Уровень степени обученности | Уровень среднего балла |
|-------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 3а    | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | допустимый             |
| 3б    | высокий                         | высокий                 | допустимый                  | оптимальный            |
| 3в    | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | допустимый             |
| 3г    | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | допустимый             |
| 3д    | высокий                         | оптимальный             | критический                 | допустимый             |
| 3е    | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | допустимый             |
| 3ж    | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | оптимальный            |
| 3з    | высокий                         | высокий                 | допустимый                  | оптимальный            |

#### 4 классы

Количество аттестованных обучающихся - 205

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 49 обучающихся (23,9%);

"хорошо" - 103 обучающихся (50,2%);

"удовлетворительно" - 53 обучающихся (25,9%).

Окончили с одной "4" - 13 обучающихся (6,3%);

с одной "3" - 12 обучающихся (5,9%).

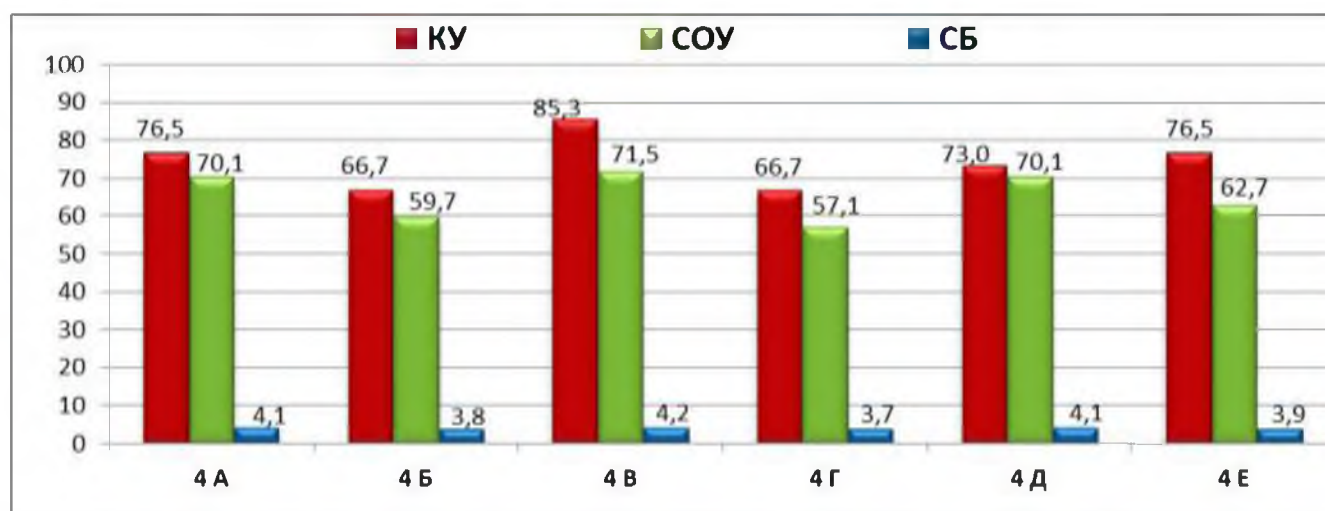
Абсолютная успеваемость - 100 %

Качество знаний - 74,1%

Степень обученности учащихся - 65,4%

Средний балл - 4,0

| Класс | Учитель         | Всего<br>уч-ся | Количество учащихся<br>успевающих на |     |      |      | С<br>одной<br>"4" | С<br>одной<br>"3" | АУ    | КЗ   | СОУ  | СБ  |
|-------|-----------------|----------------|--------------------------------------|-----|------|------|-------------------|-------------------|-------|------|------|-----|
|       |                 |                | Отл                                  | Хор | Удов | Неуд |                   |                   |       |      |      |     |
| 4а    | Багова Ф.А.     | 34             | 12                                   | 14  | 8    |      | 3                 | 1                 | 100,0 | 76,5 | 70,1 | 4,1 |
| 4б    | Шерегова Е.И.   | 36             | 5                                    | 19  | 12   |      | 2                 | 2                 | 100,0 | 66,7 | 59,7 | 3,8 |
| 4в    | Гендугова Д.М.  | 34             | 11                                   | 18  | 5    |      | 1                 |                   | 100,0 | 85,3 | 71,5 | 4,2 |
| 4г    | Бичекуева А.Х.  | 30             | 2                                    | 18  | 10   |      | 1                 | 1                 | 100,0 | 66,7 | 57,1 | 3,7 |
| 4д    | Гонгапшева А.А. | 37             | 14                                   | 13  | 10   |      | 2                 | 3                 | 100,0 | 73,0 | 70,1 | 4,1 |
| 4е    | Гаранина Ю.М.   | 34             | 5                                    | 21  | 8    |      | 4                 | 5                 | 100,0 | 76,5 | 62,7 | 3,9 |
|       | 6 классов       | 205            | 49                                   | 103 | 53   | 0    | 13                | 12                | 100,0 | 74,1 | 65,4 | 4,0 |

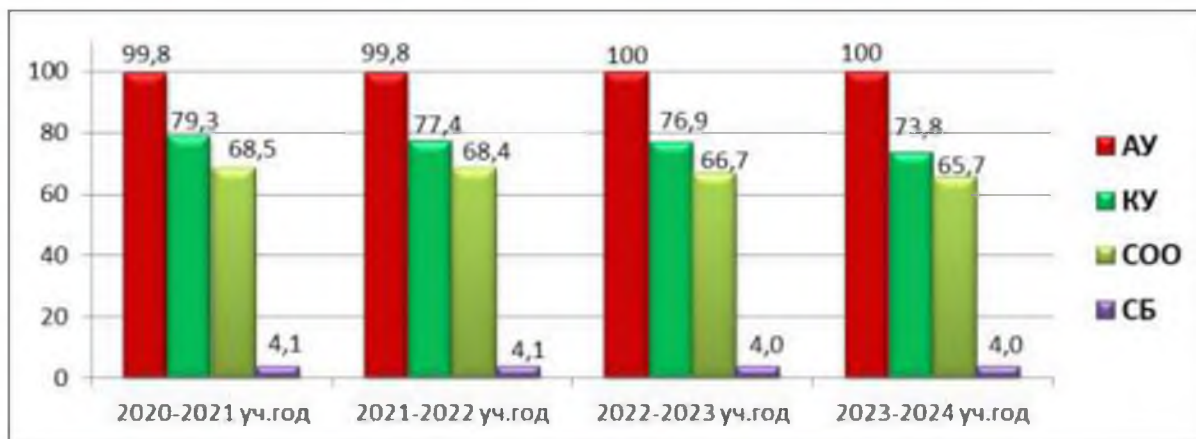


#### Распределение по уровням показателей обучения учащихся 4 классов

| Класс | Уровень абсолютной успеваемости | Уровень качества знаний | Уровень степени обученности | Уровень среднего балла |
|-------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 4а    | высокий                         | высокий                 | допустимый                  | оптимальный            |
| 4б    | высокий                         | оптимальный             | критический                 | допустимый             |
| 4в    | высокий                         | высокий                 | допустимый                  | оптимальный            |
| 4г    | высокий                         | оптимальный             | критический                 | допустимый             |
| 4д    | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | оптимальный            |
| 4е    | высокий                         | высокий                 | допустимый                  | допустимый             |

Сравнительный анализ показателей успеваемости за последние 4 учебных года:

|                       | АУ (в %) | КЗ (в%) | СОУ (в %) | СБ (в %) |
|-----------------------|----------|---------|-----------|----------|
| 2020-2021 учебный год | 99,8     | 79,3    | 68,5      | 4,1      |
| 2021-2022 учебный год | 99,8     | 77,4    | 68,4      | 4,1      |
| 2022-2023 учебный год | 100      | 76,9    | 66,7      | 4,0      |
| 2023-2024 учебный год | 100      | 73,8    | 65,7      | 4,0      |



Сравнительный анализ успеваемости показал понижение в 2023-2024 учебном году показателей качества знаний и степени обученности учащихся.

Лучшие результаты по этим показателям были получены в 2020-2021 учебном году.

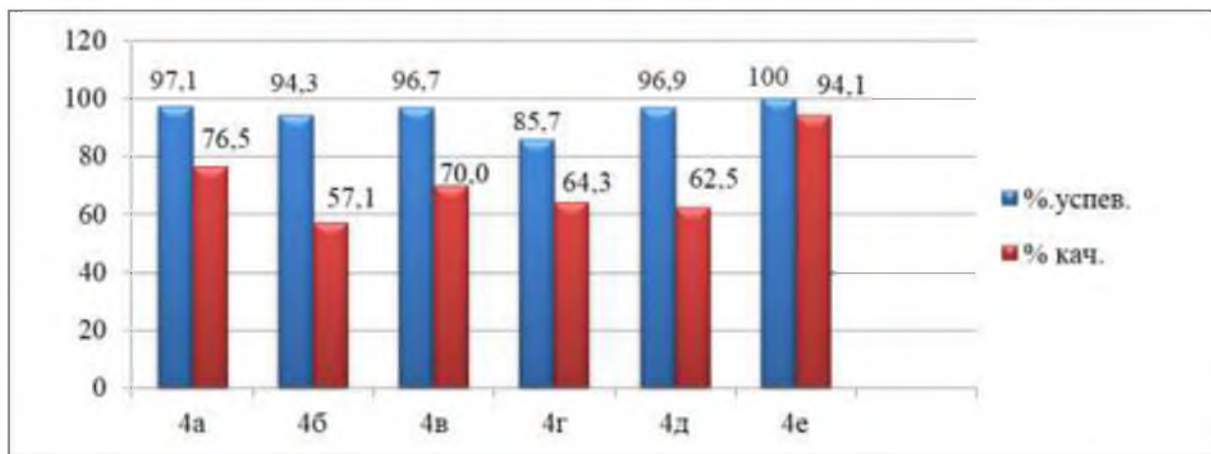
### Анализ Всероссийских проверочных работ 2023-2024 учебный год

#### Анализ проверочной работы по русскому языку

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического применения. Полнота проверки обеспечивалась за счёт включения в задания основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. За счёт включения заданий повышенного уровня сложности работа давала возможность осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

#### Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

| Класс        | Учитель          | Всего уч-ся | Писали     | Из них написали на |           |           |          | % усп.      | % кач.      |
|--------------|------------------|-------------|------------|--------------------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|
|              |                  |             |            | Отл                | Хор       | Удов      | Неуд     |             |             |
| 4а           | Багова Ф.А.      | 34          | 34         | 7                  | 19        | 7         | 1        | 97,1        | 76,5        |
| 4б           | Шерегова Е.И.    | 36          | 35         | 4                  | 16        | 13        | 2        | 94,3        | 57,1        |
| 4в           | Гендугова Д.М.   | 34          | 30         | 6                  | 15        | 8         | 1        | 96,7        | 70,0        |
| 4г           | Бичекуева А.Х.   | 30          | 28         | 8                  | 10        | 6         | 4        | 85,7        | 64,3        |
| 4д           | Гонгапшева А.А.  | 37          | 32         | 3                  | 17        | 11        | 1        | 96,9        | 62,5        |
| 4е           | Гаранина Ю.М.    | 34          | 34         | 18                 | 14        | 2         |          | 100,0       | 94,1        |
| <b>Всего</b> | <b>6 классов</b> | <b>205</b>  | <b>193</b> | <b>46</b>          | <b>91</b> | <b>47</b> | <b>9</b> | <b>95,3</b> | <b>71,0</b> |



Справились с работой по русскому языку 95,3% обучающихся.

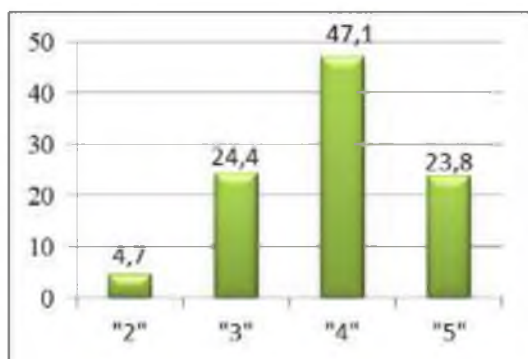
Из них написали на "5" и "4" - 71,0% обучающихся, на "3" - 24,4% обучающихся.

Не справились с работой - 4,7% обучающихся.

Высокие результаты показали учащиеся 4е класса.

Низкие результаты показали учащиеся 4б класса.

#### Статистика по отметкам



| ОО          | Кол-во<br>участни<br>ков | Распределение баллов<br>в % |      |      |      |
|-------------|--------------------------|-----------------------------|------|------|------|
|             |                          | "2"                         | "3"  | "4"  | "5"  |
| Вся выборка | 158348<br>7              | 5,1                         | 30,2 | 46,3 | 18,4 |
| КБР         | 11551                    | 8,9                         | 33,3 | 41,2 | 16,7 |
| Нальчик     | 3830                     | 4,7                         | 29,6 | 46,2 | 19,5 |
| "Лицей №2"  | 193                      | 4,7                         | 24,4 | 47,2 | 23,8 |

Показатели лицея в процентном отношении ниже показателей школ России по отметкам "2" (на 0,4%), "3" (на 5,8%) и выше по отметкам "4" (на 0,9%), "5" (на 5,4%).

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                   | Кол-во<br>уч-ся | %    |
|-----------------------------------|-----------------|------|
| Понизили<br>отметку по журналу    | 61              | 31,6 |
| Подтвердили<br>отметку по журналу | 104             | 53,9 |
| Повысили<br>отметку по журналу    | 28              | 14,5 |

### Достижение планируемых результатов

| №    | Проверяемые элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | %<br>вып.<br>олн. |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1К1  | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах  | 65                |
| 1К2  | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах  | 91                |
| 2    | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 74                |
| 3.1  | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 84                |
| 3.2  | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                             | 64                |
| 4    | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 63                |
| 5    | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 75                |
| 6    | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                               | 62                |
| 7    | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                                                                                                                                                                       | 73                |
| 8    | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                                                                                                                                                                                                                                              | 67                |
| 9    | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 78                |
| 10   | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 80                |
| 11   | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 67                |
| 12.1 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся       | 71                |
| 12.2 | 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 67                |
| 13.1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                          | 73                |
| 13.2 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                          | 69                |
| 14   | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 87                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 15.1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 49 |
| 15.2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 59 |

**Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:**

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Обучающиеся показали низкий уровень сформированности следующих умений:**

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся

- определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной

- информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации

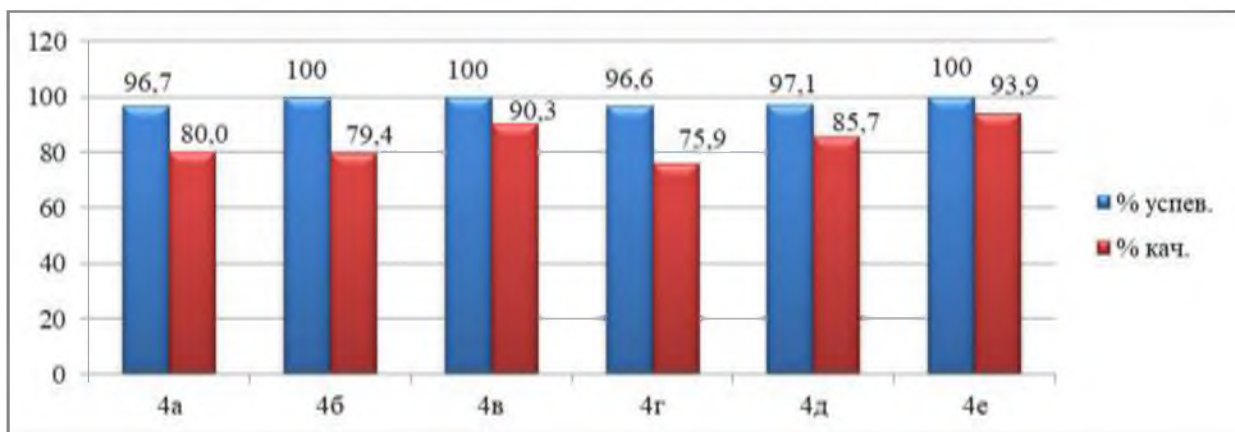
#### **Анализ проверочной работы по математике**

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

**Результаты выполнения проверочной работы по математике**

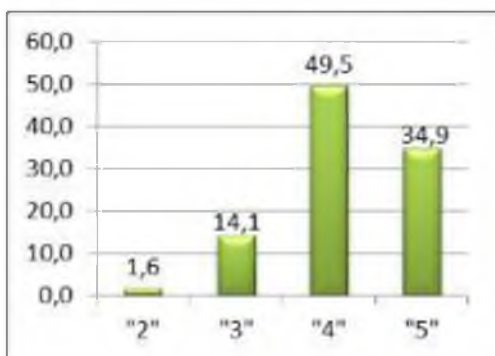
| Класс | Учитель        | Всего уч-ся | Писали | Из них написали на |     |      |      | % усп. | % кач. |
|-------|----------------|-------------|--------|--------------------|-----|------|------|--------|--------|
|       |                |             |        | Отл                | Хор | Удов | Неуд |        |        |
| 4а    | Багова Ф.А.    | 34          | 30     | 12                 | 12  | 5    | 1    | 96,7   | 80,0   |
| 4б    | Шерегова Е.И.  | 36          | 34     | 9                  | 18  | 7    |      | 100,0  | 79,4   |
| 4в    | Гендугова Д.М. | 34          | 31     | 7                  | 21  | 3    |      | 100,0  | 90,3   |
| 4г    | Бичекуева А.Х. | 30          | 29     | 12                 | 10  | 6    | 1    | 96,6   | 75,9   |

|              |                  |            |            |           |           |           |          |             |             |
|--------------|------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|
| 4д           | Гонгапшева А.А.  | 37         | 35         | 11        | 19        | 4         | 1        | 97,1        | 85,7        |
| 4е           | Гаранина Ю.М.    | 34         | 33         | 16        | 15        | 2         |          | 100,0       | 93,9        |
| <b>Всего</b> | <b>7 классов</b> | <b>205</b> | <b>192</b> | <b>67</b> | <b>95</b> | <b>27</b> | <b>3</b> | <b>98,4</b> | <b>84,4</b> |



Справились с работой по математике 98,4% обучающиеся.  
Из них написали на "5" и "4" - 84,4% обучающихся, на "3" - 14,1% обучающихся.  
Не справились с работой - 1,6% обучающихся.  
Высокие результаты показали учащиеся 4е класса.  
Низкие результаты показали учащиеся 4г класса.

#### Статистика по отметкам



| ОО          | Кол-во уч-ся | Распределение баллов в % |      |      |      |
|-------------|--------------|--------------------------|------|------|------|
|             |              | "2"                      | "3"  | "4"  | "5"  |
| Вся выборка | 1599378      | 2,7                      | 22,1 | 44,8 | 30,4 |
| КБР         | 11766        | 6,3                      | 28,8 | 40,7 | 24,2 |
| Нальчик     | 3865         | 3,1                      | 22,6 | 44,2 | 30,1 |
| "Лицей №2"  | 192          | 1,6                      | 14,1 | 49,5 | 34,9 |

Показатели лицея в процентном отношении ниже показателей школ России по отметкам "2" (на 1,1%), "3" (на 8,0%) и выше по отметкам "4" (на 4,7%), "5" (на 4,5%).

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                | Кол-во уч-ся | %    |
|--------------------------------|--------------|------|
| Понизили отметку по журналу    | 33           | 17,2 |
| Подтвердили отметку по журналу | 110          | 57,3 |
| Повысили отметку по журналу    | 49           | 25,5 |



### Достижение планируемых результатов

| №   | Проверяемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | %<br>выполн |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1   | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)                                                                                                                                                                                                                                                      | 92          |
| 2   | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 86          |
| 3   | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью                                                                                                                                                                                                      | 82          |
| 4   | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 84          |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 55          |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 49          |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 95          |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 86          |
| 7   | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)                                                                                                                                                     | 59          |
| 8   | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия                                                                                                                                           | 56          |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 71          |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 51          |
| 10  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 65          |
| 11  | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 63          |
| 12  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18          |

**Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:**

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

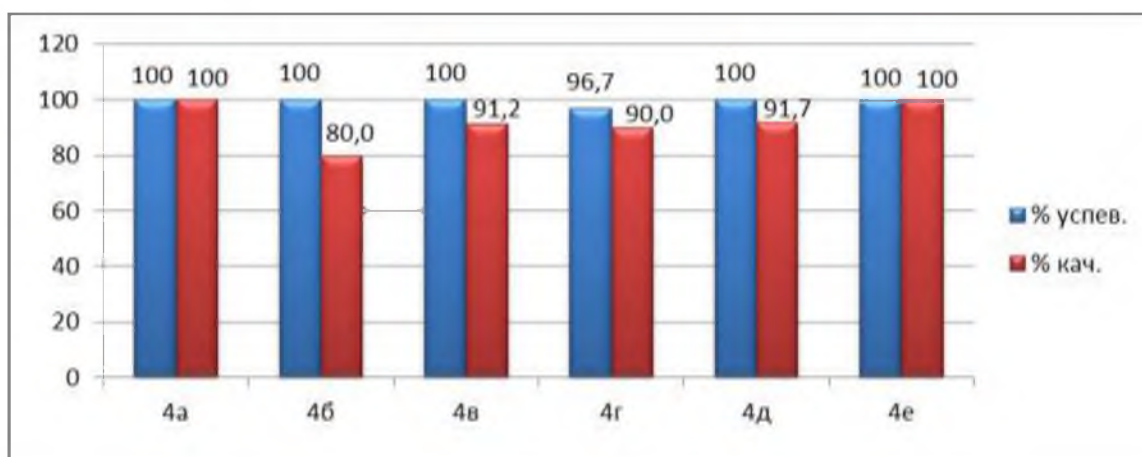
**Обучающиеся показали недостаточный уровень сформированности умений при решении задач в 3-4 действия.**

### Анализ проверочной работы по окружающему миру

Цель работы - осуществить диагностику сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

#### Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру

| Класс        | Классный воспитатель | Всего уч-ся | Писали     | Из них написали на |            |           |          | % усп.      | % кач.      |
|--------------|----------------------|-------------|------------|--------------------|------------|-----------|----------|-------------|-------------|
|              |                      |             |            | Отл                | Хор        | Удов      | Неуд     |             |             |
| 4а           | Багова Ф.А.          | 34          | 32         | 24                 | 8          |           |          | 100,0       | 100,0       |
| 4б           | Шерегова Е.И.        | 36          | 35         | 6                  | 22         | 7         |          | 100,0       | 80,0        |
| 4в           | Гендугова Д.М.       | 34          | 34         | 10                 | 21         | 3         |          | 100,0       | 91,2        |
| 4г           | Бичекуева А.Х.       | 30          | 30         | 12                 | 15         | 2         | 1        | 96,7        | 90,0        |
| 4д           | Гонгапшева А.А.      | 37          | 36         | 5                  | 28         | 3         |          | 100,0       | 91,7        |
| 4е           | Гаранина Ю.М.        | 34          | 34         | 17                 | 17         |           |          | 100,0       | 100,0       |
| <b>Всего</b> | <b>7 классов</b>     | <b>205</b>  | <b>201</b> | <b>74</b>          | <b>111</b> | <b>15</b> | <b>1</b> | <b>99,5</b> | <b>92,0</b> |



Справились с работой по окружающему миру 99,5% обучающихся.

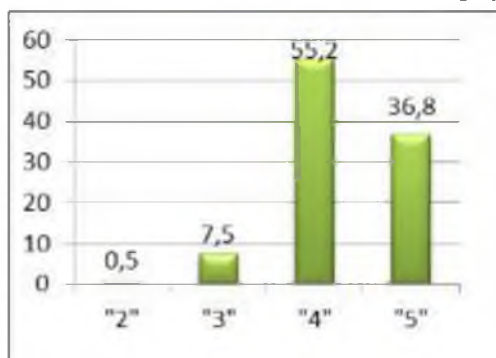
Из них написали на "5" и "4" - 92,0% обучающихся, на "3" - 7,5% обучающихся.

Не справились с работой - 0,5% обучающихся.

Высокие результаты показали обучающиеся 4а класса и 4е класса.

Низкие результаты показали обучающиеся 4б класса.

#### Статистика по отметкам



| ОО          | Кол-во уч-ся | Распределение баллов в % |      |      |      |
|-------------|--------------|--------------------------|------|------|------|
|             |              | "2"                      | "3"  | "4"  | "5"  |
| Вся выборка | 158798<br>4  | 1,0                      | 18,2 | 55,2 | 25,5 |
| КБР         | 11687        | 3,7                      | 27,2 | 48,1 | 21,0 |
| Нальчик     | 3923         | 0,9                      | 18,7 | 52,5 | 27,8 |
| "Лицей №2"  | 201          | 0,5                      | 7,5  | 55,2 | 36,8 |

Показатели лица в процентном отношении ниже показателей школ России по отметкам "2" (на 0,5%), "3" (на 10,7%) и выше по отметкам "5" (на 11,3%).

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                   | Кол-во<br>уч-ся | %    |
|-----------------------------------|-----------------|------|
| Понизили<br>отметку по журналу    | 57              | 28,4 |
| Подтвердили<br>отметку по журналу | 122             | 60,7 |
| Повысили<br>отметку по журналу    | 22              | 11,0 |



#### Достижение планируемых результатов

| №   | Проверяемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | %<br>выполн. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1   | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач                                                                                                                                                                             | 94,8         |
| 2   | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 78,9         |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе                                                                                                                                                  | 86,1         |
| 3.2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе                                                                                                                                                  | 84,6         |
| 3.3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе                                                                                                                                                  | 70,7         |
| 4   | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 84,8         |
| 5   | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 86,6         |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 81,6         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 6.2    | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 59,2 |
| 6.3    | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 40,6 |
| 7.1    | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде                                                                                                                                                                           | 85,6 |
| 7.2    | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде                                                                                                                                                                           | 78,1 |
| 8K1    | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 95,5 |
| 8K2    | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 86,6 |
| 8K3    | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 61,2 |
| 9.1    | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами                                                                                                      | 97,1 |
| 9.2    | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами                                                                                                      | 90,6 |
| 9.3    | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами                                                                                                      | 62,2 |
| 10.1   | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края                                                                                                                                                                                                                                                            | 85,8 |
| 10.2K1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края                                                                                                                                                                                                                                                            | 84,6 |
| 10.2K2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края                                                                                                                                                                                                                                                            | 78,6 |
| 10.2K3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 34,8 |

**Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:**

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач

**Обучающиеся показали недостаточный уровень сформированности следующих умений:**

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### Сравнение результатов ВПР за последние 4 года

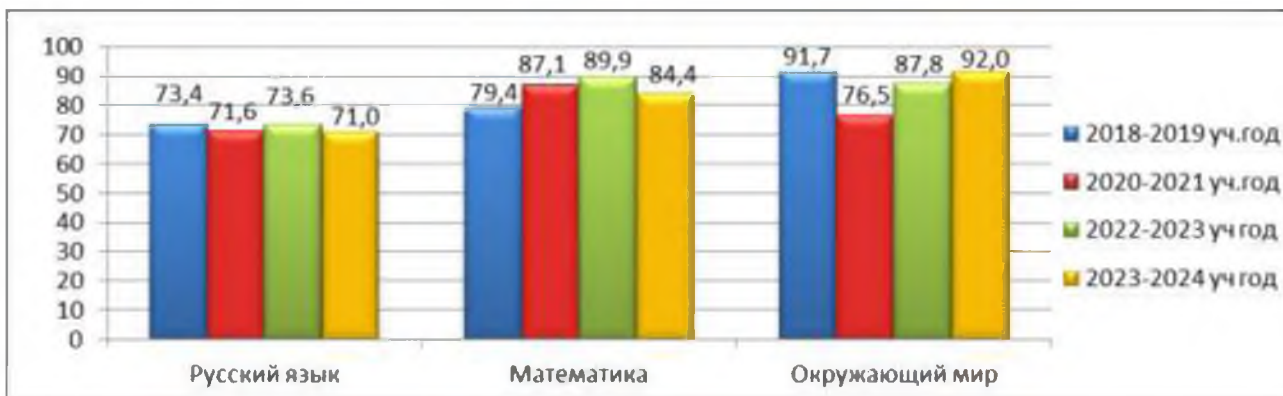
( В 2019-2020 учебном году и в 2021-2022 учебном году ВПР в 4 классах не проводились)

| Предмет        | 2018-2019 учебный год |        | 2020-2021 учебный год |        | 2022-2023 учебный год |        | 2023-2024 учебный год |        |
|----------------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|
|                | % успеv.              | % кач. | % успеv.              | % кач. | % успеv.              | % кач. | % успеv.              | % кач. |
| Русский язык   | 95,7                  | 73,4   | 92,8                  | 71,6   | 97,1                  | 73,6   | 95,3                  | 71,0   |
| Математика     | 98,0                  | 79,4   | 96,5                  | 87,1   | 100                   | 89,9   | 98,4                  | 84,4   |
| Окружающий мир | 99,0                  | 91,7   | 99,5                  | 76,5   | 100                   | 87,8   | 99,5                  | 92,0   |

### Сравнение абсолютной успеваемости по предметам



### Сравнение качества знаний по предметам



Анализ результатов по ВПР показывает понижение абсолютной успеваемости в среднем по русскому языку и математика на 0,4%, по окружающему миру - на 0,5%.

Качественная успеваемость понизилась в среднем по русскому языку на 2,4% и математике - на 5% и повысилась по окружающему миру на 0,4%..

### Анализ успеваемости обучающихся за 2023-2024 учебного года

Количество аттестованных обучающихся - 687

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 172 обучающихся (25,0%)

"хорошо" - 335 обучающихся (48,8%)

"удовлетворительно" - 180 обучающихся (26,2%).

"неудовлетворительно" - нет

Абсолютная успеваемость - 100 %

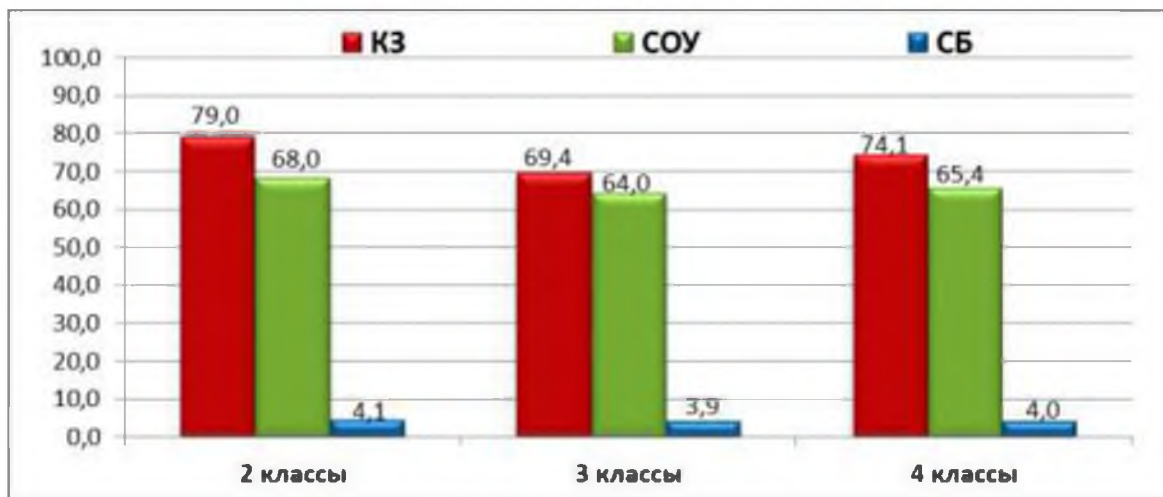
Качество знаний - 73,8%

Степень обученности учащихся - 65,7%

Средний балл успеваемости - 4,0

|          | Всего уч-ся | Количество учащихся успевающих на |     |      |      | С одной "4" | С одной "3" | АУ    | КЗ   | СОУ  | СБ  |
|----------|-------------|-----------------------------------|-----|------|------|-------------|-------------|-------|------|------|-----|
|          |             | Отл                               | Хор | Удов | Неуд |             |             |       |      |      |     |
| 2 классы | 214         | 59                                | 110 | 45   | 0    | 19          | 18          | 100,0 | 79,0 | 68,0 | 4,1 |
| 3 классы | 268         | 64                                | 122 | 82   | 0    | 13          | 21          | 100,0 | 69,4 | 64,0 | 3,9 |
| 4 классы | 205         | 49                                | 103 | 53   | 0    | 13          | 12          | 100,0 | 74,1 | 65,4 | 4,0 |
|          | 687         | 172                               | 335 | 180  | 0    | 45          | 51          | 100,0 | 73,8 | 65,7 | 4,0 |





### Распределение по уровням показателей обучения учащихся

|          | Уровень абсолютной успеваемости | Уровень качества знаний | Уровень степени обученности | Уровень среднего балла |
|----------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 2 классы | высокий                         | высокий                 | допустимый                  | оптимальный            |
| 3 классы | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | допустимый             |
| 4 классы | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | оптимальный            |

### Анализ успеваемости по параллелям

#### 2 классы

Количество аттестованных обучающихся - 214

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 59 обучающихся (27,6%);

"хорошо" - 110 обучающихся (51,4%);

"удовлетворительно" - 45 обучающихся (21,0%).

Окончили с одной "4" - 19 обучающихся (8,9% );

с одной "3" - 18 обучающихся (8,4%).

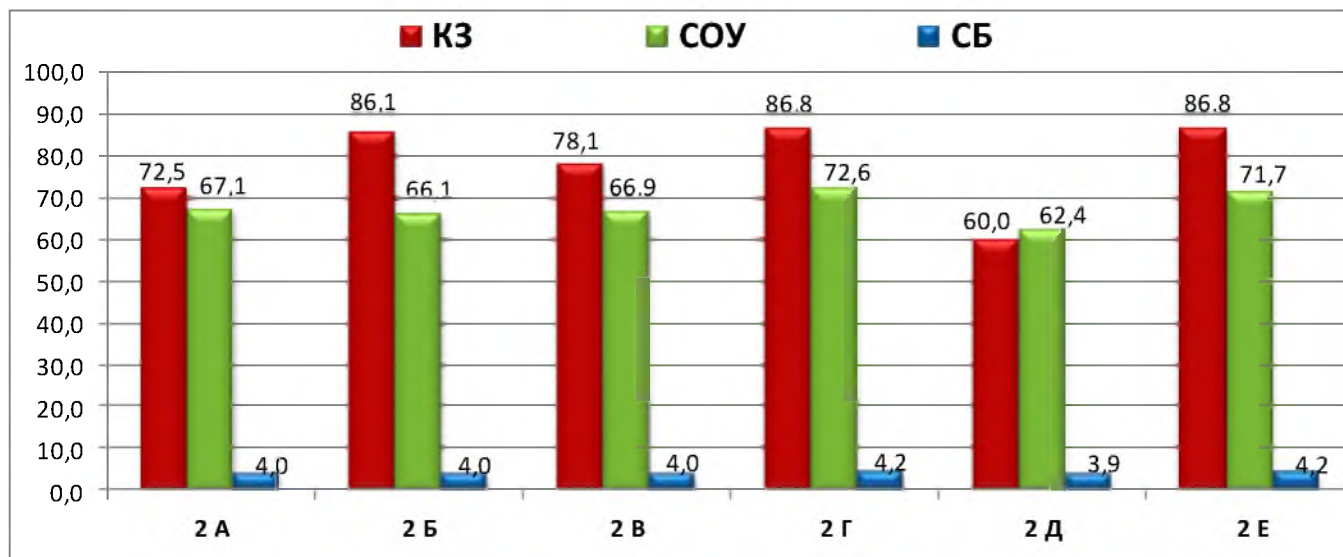
Абсолютная успеваемость - 100 %

Качество знаний - 79,0%

Степень обученности учащихся - 68,0%

Средний балл успеваемости- 4,1

| Класс        | Учитель          | Всего уч-ся | Количество учащихся успевающих на |            |           |          | С одной "4" | С одной "3" | АУ           | K3          | COY         | CB         |
|--------------|------------------|-------------|-----------------------------------|------------|-----------|----------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|------------|
|              |                  |             | Отл                               | Хор        | Удов      | Неуд     |             |             |              |             |             |            |
| 2а           | Эминова И.Н.     | 40          | 12                                | 17         | 11        |          | 3           | 5           | 100,0        | 72,5        | 67,1        | 4,0        |
| 2б           | Энеева Т.Э.      | 36          | 6                                 | 25         | 5         |          | 4           | 2           | 100,0        | 86,1        | 66,1        | 4,0        |
| 2в           | Василенко Ю.О.   | 32          | 8                                 | 17         | 7         |          | 4           |             | 100,0        | 78,1        | 66,9        | 4,0        |
| 2г           | Хачетлова И.Б.   | 38          | 13                                | 20         | 5         |          | 6           | 3           | 100,0        | 86,8        | 72,6        | 4,2        |
| 2д           | Плеткина И.В.    | 30          | 8                                 | 10         | 12        |          |             | 4           | 100,0        | 60,0        | 62,4        | 3,9        |
| 2е           | Шаушева Д.Р.     | 38          | 12                                | 21         | 5         |          | 2           | 4           | 100,0        | 86,8        | 71,7        | 4,2        |
| <b>Всего</b> | <b>6 классов</b> | <b>214</b>  | <b>59</b>                         | <b>110</b> | <b>45</b> | <b>0</b> | <b>19</b>   | <b>18</b>   | <b>100,0</b> | <b>79,0</b> | <b>68,0</b> | <b>4,1</b> |



**Распределение по уровням показателей обучения учащихся 2 классов**

| Класс | Уровень абсолютной успеваемости | Уровень качества знаний | Уровень степени обученности | Уровень среднего балла |
|-------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 2а    | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | оптимальный            |
| 2б    | высокий                         | высокий                 | допустимый                  | оптимальный            |
| 2в    | высокий                         | высокий                 | допустимый                  | оптимальный            |
| 2г    | высокий                         | высокий                 | допустимый                  | оптимальный            |
| 2д    | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | допустимый             |
| 2е    | высокий                         | высокий                 | допустимый                  | оптимальный            |

### 3 классы

Количество аттестованных обучающихся - 268

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 64 обучающихся (23,9%);  
"хорошо" - 122 обучающихся (45,5%);  
"удовлетворительно" - 82 обучающихся (30,6%).

Окончили с одной "4" - 13 обучающихся (4,9%);  
с одной "3" - 21 обучающихся (7,8%).

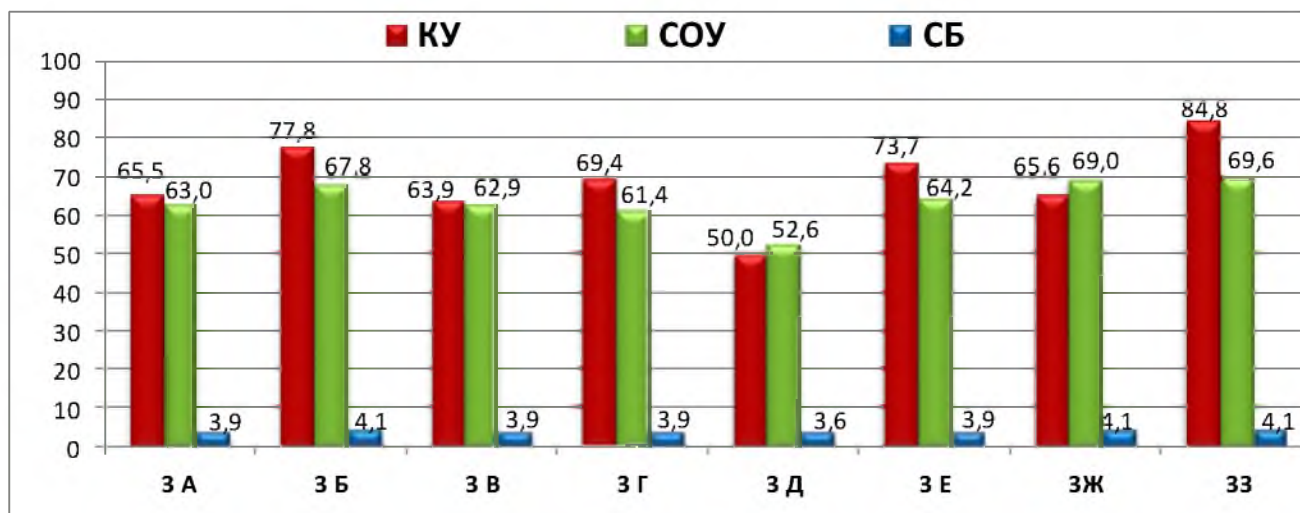
Абсолютная успеваемость - 100 %

Качество знаний - 69,4%

Степень обученности учащихся - 64,0%

Средний балл успеваемости - 3,9

| Класс     | Учитель          | Всего уч-ся | Количество учащихся успевающих на |     |      |      | С одной "4" | С одной "3" | АУ    | K3   | COY  | CB  |
|-----------|------------------|-------------|-----------------------------------|-----|------|------|-------------|-------------|-------|------|------|-----|
|           |                  |             | Отл                               | Хор | Удов | Неуд |             |             |       |      |      |     |
| 3а        | Богацкая Л.А.    | 29          | 7                                 | 12  | 10   |      | 1           | 8           | 100,0 | 65,5 | 63,0 | 3,9 |
| 3б        | Кочемова Т.Н.    | 36          | 10                                | 18  | 8    |      |             | 4           | 100,0 | 77,8 | 67,8 | 4,1 |
| 3в        | Мурадова И.В.    | 36          | 9                                 | 14  | 13   |      | 1           | 3           | 100,0 | 63,9 | 62,9 | 3,9 |
| 3г        | Калибатова Л.М.  | 36          | 6                                 | 19  | 11   |      | 1           |             | 100,0 | 69,4 | 61,4 | 3,9 |
| 3д        | Озрокова Л.С.    | 28          | 2                                 | 12  | 14   |      |             | 1           | 100,0 | 50,0 | 52,6 | 3,6 |
| 3е        | Беслансеева Р.С. | 38          | 8                                 | 20  | 10   |      | 6           | 3           | 100,0 | 73,7 | 64,2 | 3,9 |
| 3ж        | Умарова З.М.     | 32          | 13                                | 8   | 11   |      | 2           | 1           | 100,0 | 65,6 | 69,0 | 4,1 |
| 3з        | Эфендиева Ф.С.   | 33          | 9                                 | 19  | 5    |      | 2           | 1           | 100,0 | 84,8 | 69,6 | 4,1 |
| 8 классов |                  | 268         | 64                                | 122 | 82   | 0    | 13          | 21          | 100,0 | 69,4 | 64,0 | 3,9 |



#### Распределение по уровням показателей обучения учащихся 3 классов

| Класс | Уровень абсолютной успеваемости | Уровень качества знаний | Уровень степени обученности | Уровень среднего балла |
|-------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 3а    | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | допустимый             |
| 3б    | высокий                         | высокий                 | допустимый                  | оптимальный            |
| 3в    | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | допустимый             |
| 3г    | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | допустимый             |
| 3д    | высокий                         | оптимальный             | критический                 | допустимый             |
| 3е    | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | допустимый             |
| 3ж    | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | оптимальный            |
| 3з    | высокий                         | высокий                 | допустимый                  | оптимальный            |

#### 4 классы

Количество аттестованных обучающихся - 205

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 49 обучающихся (23,9%);  
 "хорошо" - 103 обучающихся (50,2%);  
 "удовлетворительно" - 53 обучающихся (25,9%).

Окончили с одной "4" - 13 обучающихся (6,3%);  
 с одной "3" - 12 обучающихся (5,9%).

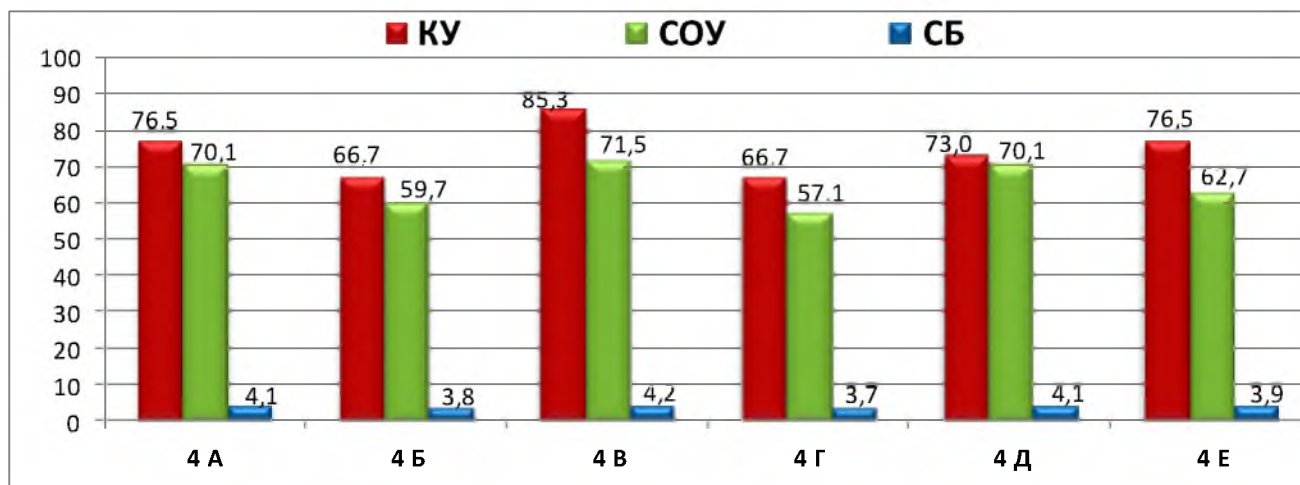
Абсолютная успеваемость - 100 %

Качество знаний - 74,1%

Степень обученности учащихся - 65,4%

Средний балл - 4,0

| Класс     | Учитель         | Всего уч-ся | Количество учащихся успевающих на |     |      |      | С одной "4" | С одной "3" | АУ    | КЗ   | СОУ  | СБ  |
|-----------|-----------------|-------------|-----------------------------------|-----|------|------|-------------|-------------|-------|------|------|-----|
|           |                 |             | Отл                               | Хор | Удов | Неуд |             |             |       |      |      |     |
| 4а        | Багова Ф.А.     | 34          | 12                                | 14  | 8    |      | 3           | 1           | 100,0 | 76,5 | 70,1 | 4,1 |
| 4б        | Шерегова Е.И.   | 36          | 5                                 | 19  | 12   |      | 2           | 2           | 100,0 | 66,7 | 59,7 | 3,8 |
| 4в        | Гендугова Д.М.  | 34          | 11                                | 18  | 5    |      | 1           |             | 100,0 | 85,3 | 71,5 | 4,2 |
| 4г        | Бичекуева А.Х.  | 30          | 2                                 | 18  | 10   |      | 1           | 1           | 100,0 | 66,7 | 57,1 | 3,7 |
| 4д        | Гонгапшева А.А. | 37          | 14                                | 13  | 10   |      | 2           | 3           | 100,0 | 73,0 | 70,1 | 4,1 |
| 4е        | Гаранина Ю.М.   | 34          | 5                                 | 21  | 8    |      | 4           | 5           | 100,0 | 76,5 | 62,7 | 3,9 |
| 6 классов |                 | 205         | 49                                | 103 | 53   | 0    | 13          | 12          | 100,0 | 74,1 | 65,4 | 4,0 |

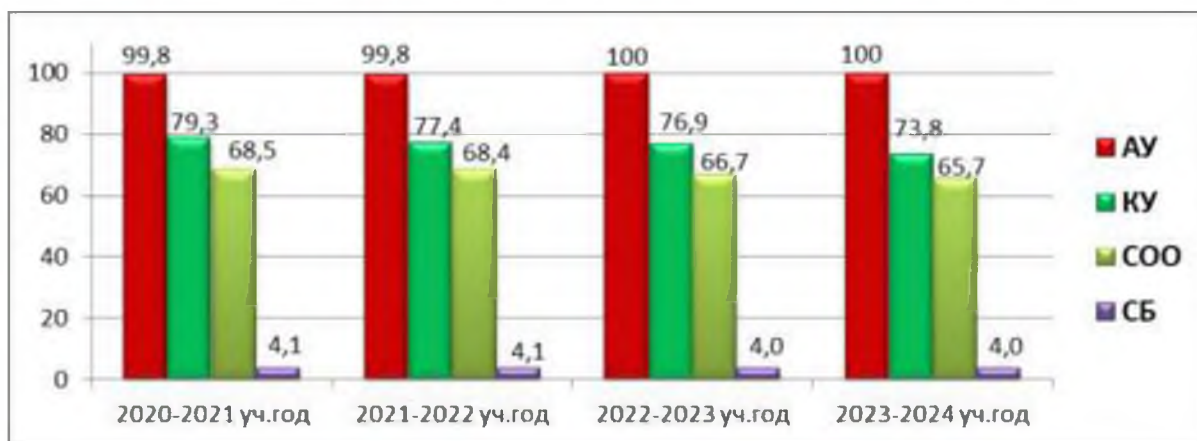


Распределение по уровням показателей обучения учащихся 4 классов

| Класс | Уровень абсолютной успеваемости | Уровень качества знаний | Уровень степени обученности | Уровень среднего балла |
|-------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 4а    | высокий                         | высокий                 | допустимый                  | оптимальный            |
| 4б    | высокий                         | оптимальный             | критический                 | допустимый             |
| 4в    | высокий                         | высокий                 | допустимый                  | оптимальный            |
| 4г    | высокий                         | оптимальный             | критический                 | допустимый             |
| 4д    | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | оптимальный            |
| 4е    | высокий                         | высокий                 | допустимый                  | допустимый             |

Сравнительный анализ показателей успеваемости за последние 4 учебных года:

|                       | АУ (в %) | КЗ (в%) | COY (в %) | СБ (в %) |
|-----------------------|----------|---------|-----------|----------|
| 2020-2021 учебный год | 99,8     | 79,3    | 68,5      | 4,1      |
| 2021-2022 учебный год | 99,8     | 77,4    | 68,4      | 4,1      |
| 2022-2023 учебный год | 100      | 76,9    | 66,7      | 4,0      |
| 2023-2024 учебный год | 100      | 73,8    | 65,7      | 4,0      |



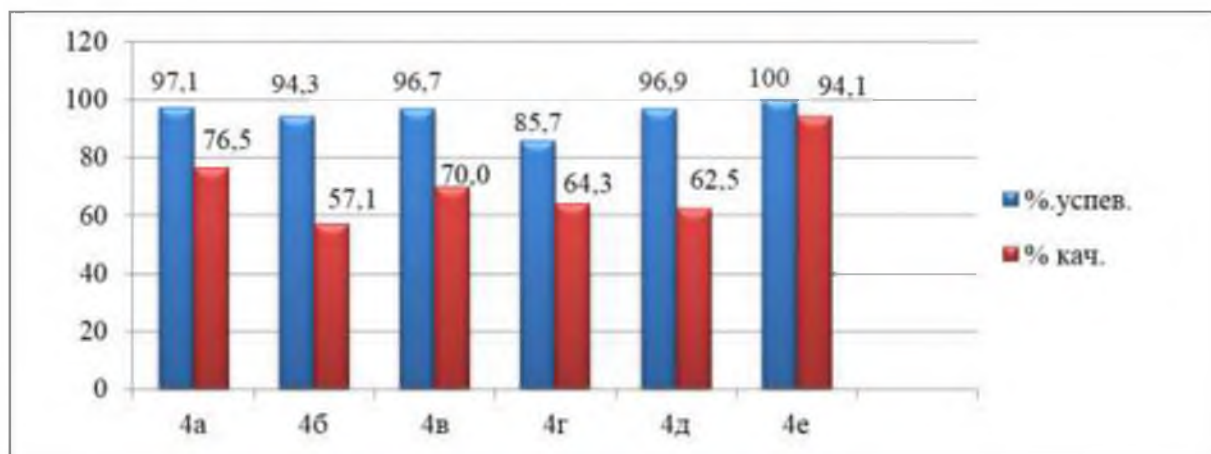
Сравнительный анализ успеваемости показал понижение в 2023-2024 учебном году показателей качества знаний и степени обученности учащихся. Лучшие результаты по этим показателям были получены в 2020-2021 учебном году.

**Анализ  
Всероссийских проверочных работ  
2023-2024 учебный год  
Анализ проверочной работы по русскому языку**

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического применения. Полнота проверки обеспечивалась за счёт включения в задания основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. За счёт включения заданий повышенного уровня сложности работа давала возможность осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

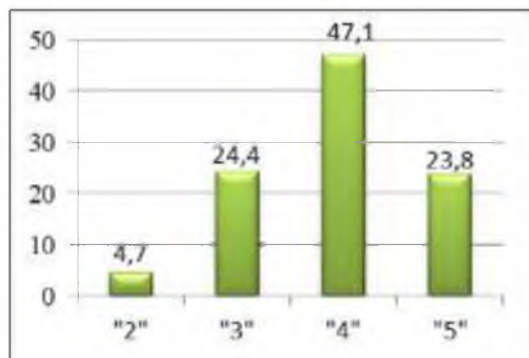
#### Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

| Класс        | Учитель          | Всего уч-ся | Писали     | Из них написали на |           |           |          | % усп.      | % кач.      |
|--------------|------------------|-------------|------------|--------------------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|
|              |                  |             |            | Отл                | Хор       | Удов      | Неуд     |             |             |
| 4а           | Багова Ф.А.      | 34          | 34         | 7                  | 19        | 7         | 1        | 97,1        | 76,5        |
| 4б           | Шерегова Е.И.    | 36          | 35         | 4                  | 16        | 13        | 2        | 94,3        | 57,1        |
| 4в           | Гендугова Д.М.   | 34          | 30         | 6                  | 15        | 8         | 1        | 96,7        | 70,0        |
| 4г           | Бичекуева А.Х.   | 30          | 28         | 8                  | 10        | 6         | 4        | 85,7        | 64,3        |
| 4д           | Гонгапшева А.А.  | 37          | 32         | 3                  | 17        | 11        | 1        | 96,9        | 62,5        |
| 4е           | Гаранина Ю.М.    | 34          | 34         | 18                 | 14        | 2         |          | 100,0       | 94,1        |
| <b>Всего</b> | <b>6 классов</b> | <b>205</b>  | <b>193</b> | <b>46</b>          | <b>91</b> | <b>47</b> | <b>9</b> | <b>95,3</b> | <b>71,0</b> |



Справились с работой по русскому языку 95,3% обучающихся.  
Из них написали на "5" и "4" - 71,0% обучающихся, на "3" - 24,4% обучающихся.  
Не справились с работой - 4,7% обучающихся.  
Высокие результаты показали учащиеся 4е класса.  
Низкие результаты показали учащиеся 4б класса.

#### Статистика по отметкам



| ОО          | Кол-во участников | Распределение баллов в % |      |      |      |
|-------------|-------------------|--------------------------|------|------|------|
|             |                   | "2"                      | "3"  | "4"  | "5"  |
| Вся выборка | 1583487           | 5,1                      | 30,2 | 46,3 | 18,4 |
| КБР         | 11551             | 8,9                      | 33,3 | 41,2 | 16,7 |
| Нальчик     | 3830              | 4,7                      | 29,6 | 46,2 | 19,5 |
| "Лицей №2"  | 193               | 4,7                      | 24,4 | 47,2 | 23,8 |

Показатели лица в процентном отношении ниже показателей школ России по отметкам "2" (на 0,4%), "3" (на 5,8%) и выше по отметкам "4" (на 0,9%), "5" (на 5,4%).

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                   | Кол-во<br>уч-ся | %    |
|-----------------------------------|-----------------|------|
| Понизили<br>отметку по журналу    | 61              | 31,6 |
| Подтвердили<br>отметку по журналу | 104             | 53,9 |
| Повысили<br>отметку по журналу    | 28              | 14,5 |



#### Достижение планируемых результатов

| №   | Проверяемые элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | %<br>выполн. |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1K1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 65           |
| 1K2 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 91           |
| 2   | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 74           |
| 3.1 | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 84           |
| 3.2 | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                            | 64           |
| 4   | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 63           |
| 5   | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 75           |
| 6   | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                              | 62           |
| 7   | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                                                                                                                                                                      | 73           |
| 8   | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                                                                                                                                                                                                                                             | 67           |
| 9   | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 78           |
| 10  | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 80           |
| 11  | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 67           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 12.1 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся       | 71 |
| 12.2 | 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 67 |
| 13.1 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                          | 73 |
| 13.2 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                          | 69 |
| 14   | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 87 |
| 15.1 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                                                                                                          | 49 |
| 15.2 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                                                                                                          | 59 |

**Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:**

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Обучающиеся показали низкий уровень сформированности следующих умений:**

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные

нормы.

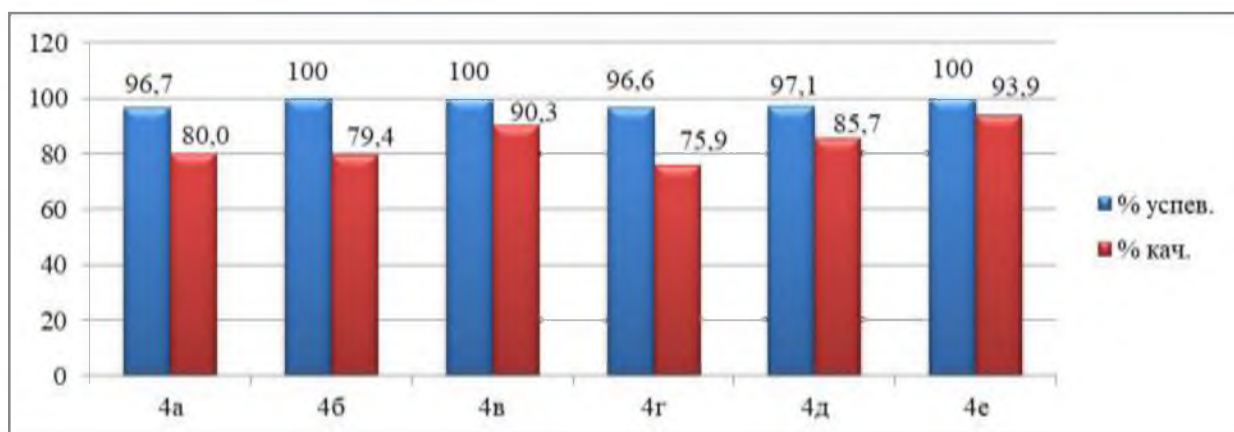
Интерпретация содержащейся в тексте информации

### Анализ проверочной работы по математике

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

### Результаты выполнения проверочной работы по математике

| Класс | Учитель        | Всего уч-ся | Писали | Из них написали на |     |      |      | % усп. | % кач. |
|-------|----------------|-------------|--------|--------------------|-----|------|------|--------|--------|
|       |                |             |        | Отл                | Хор | Удов | Неуд |        |        |
| 4а    | Багова Ф.А.    | 34          | 30     | 12                 | 12  | 5    | 1    | 96,7   | 80,0   |
| 4б    | Шерегова Е.И.  | 36          | 34     | 9                  | 18  | 7    |      | 100,0  | 79,4   |
| 4в    | Гендугова Д.М. | 34          | 31     | 7                  | 21  | 3    |      | 100,0  | 90,3   |
| 4г    | Бичекуева А.Х. | 30          | 29     | 12                 | 10  | 6    | 1    | 96,6   | 75,9   |
| 4д    | Гонгашева А.А. | 37          | 35     | 11                 | 19  | 4    | 1    | 97,1   | 85,7   |
| 4е    | Гаранина Ю.М.  | 34          | 33     | 16                 | 15  | 2    |      | 100,0  | 93,9   |
| Всего | 7 классов      | 205         | 192    | 67                 | 95  | 27   | 3    | 98,4   | 84,4   |



Справились с работой по математике 98,4% обучающиеся.

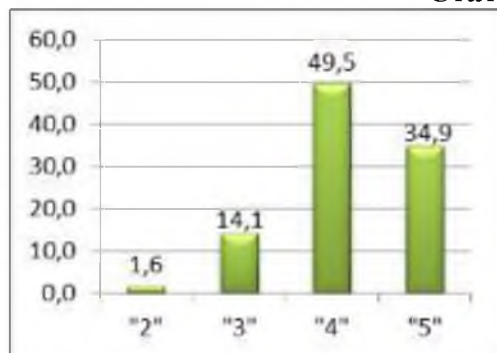
Из них написали на "5" и "4" - 84,4% обучающихся, на "3" - 14,1% обучающихся.

Не справились с работой - 1,6% обучающихся.

Высокие результаты показали учащиеся 4е класса.

Низкие результаты показали учащиеся 4г класса.

### Статистика по отметкам



| ОО          | Кол-во уч-ся | Распределение баллов в % |      |      |      |
|-------------|--------------|--------------------------|------|------|------|
|             |              | "2"                      | "3"  | "4"  | "5"  |
| Вся выборка | 1599378      | 2,7                      | 22,1 | 44,8 | 30,4 |
| КБР         | 11766        | 6,3                      | 28,8 | 40,7 | 24,2 |
| Нальчик     | 3865         | 3,1                      | 22,6 | 44,2 | 30,1 |
| "Лицей №2"  | 192          | 1,6                      | 14,1 | 49,5 | 34,9 |

Показатели лица в процентном отношении ниже показателей школ России по отметкам "2" (на 1,1%), "3" (на 8,0%) и выше по отметкам "4" (на 4,7%), "5" (на 4,5%).

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                   | Кол-во<br>уч-ся | %    |
|-----------------------------------|-----------------|------|
| Понизили<br>отметку по журналу    | 33              | 17,2 |
| Подтвердили<br>отметку по журналу | 110             | 57,3 |
| Повысили<br>отметку по журналу    | 49              | 25,5 |



#### Достижение планируемых результатов

| №   | Проверяемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | %<br>выполн. |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1   | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)                                                                                                                                                                                                                                                      | 92           |
| 2   | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 86           |
| 3   | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью                                                                                                                                                                                                      | 82           |
| 4   | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 84           |
| 5.1 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 55           |
| 5.2 | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 49           |
| 6.1 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 95           |
| 6.2 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 86           |
| 7   | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)                                                                                                                                                     | 59           |
| 8   | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия                                                                                                                                           | 56           |
| 9.1 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 71           |
| 9.2 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 51           |
| 10  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 65           |
| 11  | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 63           |
| 12  | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18           |

**Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:**

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

**Обучающиеся показали недостаточный уровень сформированности умений**

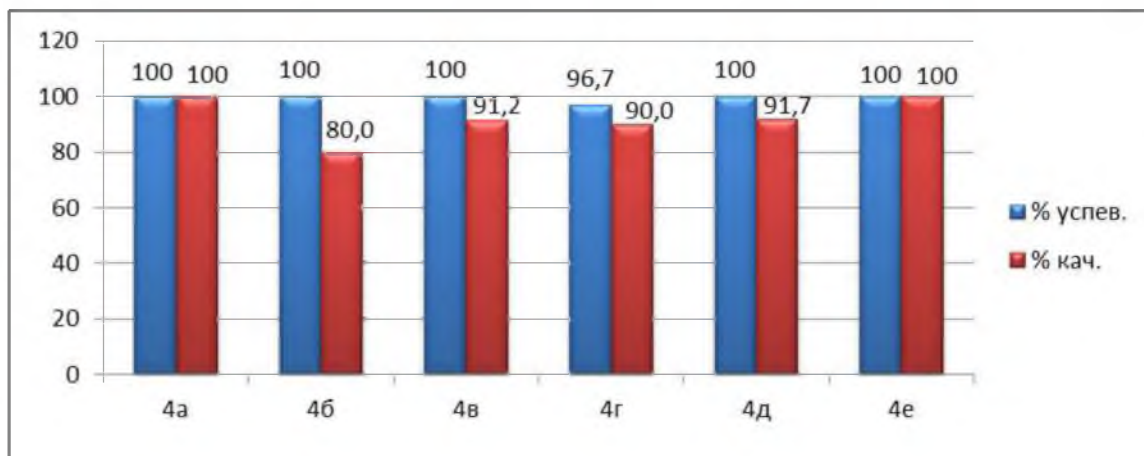
при решении задач в 3–4 действия.

**Анализ проверочной работы по окружающему миру**

Цель работы - осуществить диагностику сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру**

| Класс | Классный воспитатель | Всего уч-ся | Писали | Из них написали на |     |      |      | % усп. | % кач. |
|-------|----------------------|-------------|--------|--------------------|-----|------|------|--------|--------|
|       |                      |             |        | Отл                | Хор | Удов | Неуд |        |        |
| 4а    | Багова Ф.А.          | 34          | 32     | 24                 | 8   |      |      | 100,0  | 100,0  |
| 4б    | Шерегова Е.И.        | 36          | 35     | 6                  | 22  | 7    |      | 100,0  | 80,0   |
| 4в    | Гендугова Д.М.       | 34          | 34     | 10                 | 21  | 3    |      | 100,0  | 91,2   |
| 4г    | Бичекуева А.Х.       | 30          | 30     | 12                 | 15  | 2    | 1    | 96,7   | 90,0   |
| 4д    | Гонгапшева А.А.      | 37          | 36     | 5                  | 28  | 3    |      | 100,0  | 91,7   |
| 4е    | Гаранина Ю.М.        | 34          | 34     | 17                 | 17  |      |      | 100,0  | 100,0  |
| Всего | 7 классов            | 205         | 201    | 74                 | 111 | 15   | 1    | 99,5   | 92,0   |



Справились с работой по окружающему миру 99,5% обучающихся.

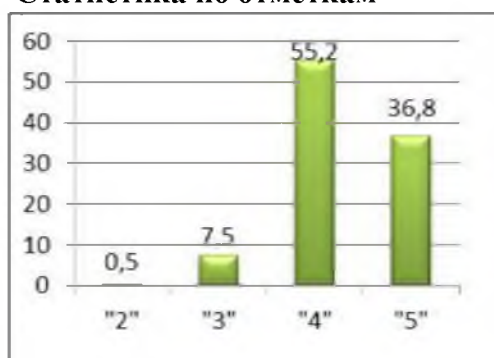
Из них написали на "5" и "4" - 92,0% обучающихся, на "3" - 7,5% обучающихся.

Не справились с работой - 0,5% обучающихся.

Высокие результаты показали обучающиеся 4а класса и 4е класса.

Низкие результаты показали обучающиеся 4б класса.

### Статистика по отметкам



| ОО          | Кол-во уч-ся | Распределение баллов в % |      |      |      |
|-------------|--------------|--------------------------|------|------|------|
|             |              | "2"                      | "3"  | "4"  | "5"  |
| Вся выборка | 1587984      | 1,0                      | 18,2 | 55,2 | 25,5 |
| КБР         | 11687        | 3,7                      | 27,2 | 48,1 | 21,0 |
| Нальчик     | 3923         | 0,9                      | 18,7 | 52,5 | 27,8 |
| "Лицей №2"  | 201          | 0,5                      | 7,5  | 55,2 | 36,8 |

Показатели лицея в процентном отношении ниже показателей школ России по отметкам "2" (на 0,5%), "3" (на 10,7%) и выше по отметкам "5" (на 11,3%).

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|                                | Кол-во уч-ся | %    |
|--------------------------------|--------------|------|
| Понизили отметку по журналу    | 57           | 28,4 |
| Подтвердили отметку по журналу | 122          | 60,7 |
| Повысили отметку по журналу    | 22           | 11,0 |



### Достижение планируемых результатов

| №   | Проверяемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | % выполн. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1   | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач                            | 94,8      |
| 2   | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы                                                                                                                                      | 78,9      |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 86,1      |
| 3.2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 84,6      |
| 3.3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 70,7      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 4   | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 84,8 |
| 5   | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 86,6 |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 81,6 |
| 6.2 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 59,2 |
| 6.3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 40,6 |
| 7.1 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде                                                                                                                                                                           | 85,6 |
| 7.2 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде                                                                                                                                                                           | 78,1 |
| 8K1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 95,5 |
| 8K2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 86,6 |
| 8K3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 61,2 |
| 9.1 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами                                                                                                      | 97,1 |
| 9.2 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами                                                                                                      | 90,6 |
| 9.3 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами                                                                                                      | 62,2 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 10.1   | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 85,8 |
| 10.2К1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 84,6 |
| 10.2К2 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 78,6 |
| 10.2К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации                                                                                                                                                                                                                               | 34,8 |

**Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:**

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач

**Обучающиеся показали недостаточный уровень сформированности следующих умений:**

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **Сравнение результатов ВПР за последние 4 года**

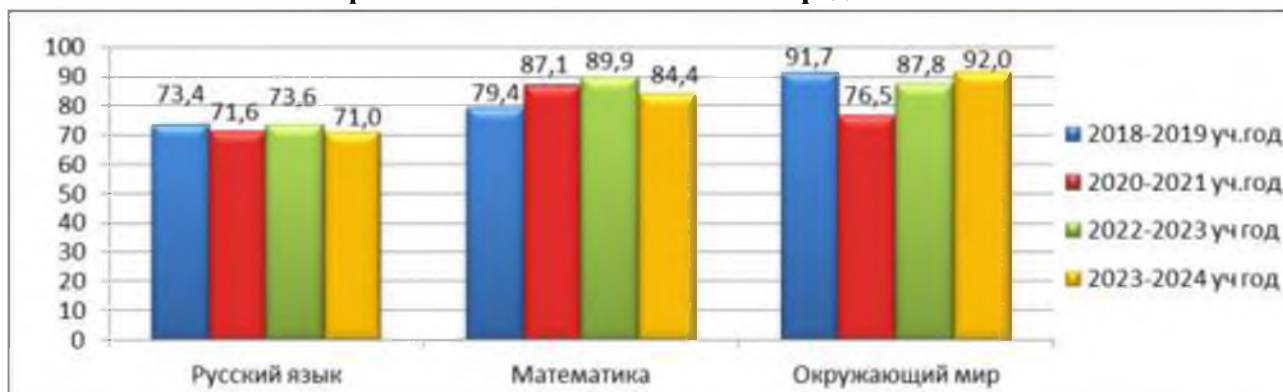
( В 2019-2020 учебном году и в 2021-2022 учебном году ВПР в 4 классах не проводились)

| Предмет        | 2018-2019 учебный год |        | 2020-2021 учебный год |        | 2022-2023 учебный год |        | 2023-2024 учебный год |        |
|----------------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|
|                | % успев.              | % кач. | % успев.              | % кач. | % успев.              | % кач. | % успев.              | % кач. |
| Русский язык   | 95,7                  | 73,4   | 92,8                  | 71,6   | 97,1                  | 73,6   | 95,3                  | 71,0   |
| Математика     | 98,0                  | 79,4   | 96,5                  | 87,1   | 100                   | 89,9   | 98,4                  | 84,4   |
| Окружающий мир | 99,0                  | 91,7   | 99,5                  | 76,5   | 100                   | 87,8   | 99,5                  | 92,0   |

### Сравнение абсолютной успеваемости по предметам



### Сравнение качества знаний по предметам



Анализ результатов по ВПР показывает понижение абсолютной успеваемости в среднем по русскому языку и математике на 0,4%, по окружающему миру - на 0,5%.

Качественная успеваемость понизилась в среднем по русскому языку на 2,4% и математике - на 5% и повысилась по окружающему миру на 0,4%..

### Темы по самообразованию учителей начальных классов

| № п/п | ФИО учителя                     | Тема по самообразованию                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Багова Фарида Анатольевна       | «Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников» |
| 2     | Бесланеева Русалина Сафраиловна | «Самостоятельная работа как одна из форм развивающего обучения»                                                                                       |
| 3     | Бичеккуева Анжела Хасановна     | «Сплочение классного коллектива, воспитание уважения и взаимопомощи»                                                                                  |
| 4     | Борисова Ирина Александровна    | «Геймификация в обучении младших школьников»                                                                                                          |
| 5     | Богацкая Людмила Анатольевна    | «Обучение чтению младших школьников»                                                                                                                  |
| 6     | Василенко Юлия Олеговна         | «Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»                                                                                   |

|    |                                 |                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Гаранина Юлия Михайловна        | «Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников»                       |
| 8  | Гендугова Даяна Муратовна       | «Применение активных форм обучения на уроках как средство повышения познавательного интереса обучающихся»                                      |
| 9  | Гонгапшева Асият Анзоровна      | «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»                                              |
| 10 | Евгажукова Фатима Хасановна     | «Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»                                                                            |
| 11 | Калибатов Лариса Мухамедовна    | «Использование современных образовательных технологий на уроках как средство активизации учебной деятельности младших школьников»              |
| 12 | Карданова Лилия Джамалодиновна  | «Развитие исследовательской познавательной деятельности на уроках математики»                                                                  |
| 13 | Кочемова Татьяна Николаевна     | «Развитие творческих способностей младших школьников»                                                                                          |
| 15 | Муратова Ирина Викторовна       | «Системно-деятельностный подход как способ формирования ключевых компетенций у обучающихся начальных классов»                                  |
| 16 | Озрокова Людмила Сафраиловна    | «Формирование орфографической зоркости младших школьников в условиях ФГОС»                                                                     |
| 17 | Плеткина Инна Валерьевна        | «Формирование орфографической зоркости у младших школьников»                                                                                   |
| 18 | Сохова Марьяна Мухамедовна      | «Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников»      |
| 20 | Умарова Залина Мухарбиевна      | «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников»                                      |
| 21 | Федотова Наталья Константиновна | «Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»                                                                            |
| 22 | Хачетлова Ирина Борисовна       | «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»                                              |
| 23 | Шаушева Дина Руслановна         | «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»                                        |
| 24 | Шерегова Елена Ивановна         | «Воспитание сознательной дисциплины у учащихся на уроках и во внеурочное время»                                                                |
| 25 | Шогенова Инна Султановна        | «Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников» |
| 26 | Эминова Ирина Николаевна        | «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников»                                      |
| 27 | Энеева Танзиля Эльдаровна       | «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»                                              |
| 28 | Эфендиева Фарида Сафраиловна    | «Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников» |

### Курсы повышения квалификации

| № | ФИО учителя                                                                                                                               | Тема курсов                                                                                                                   | Дата прохождения              | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| 1 | Борисова И.А.<br>Бесланеева Р.С.<br>Гонгапшева А.А.<br>Кардангова Л.Д.<br>Озрокова Л.С.<br>Сохова М.М.<br>Федотова Н.К.<br>Эфендиева Ф.С. | Повышение квалификации<br><i>«Быстрый старт в искусственный интеллект для учителей-предметников (не информатики)»</i><br>МФТИ | С 19.08.2024<br>по 14.10.2023 | 72 ч.        |

|    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 2. | Борисова И.А.                                                                                                                            | Диплом участника экспертного сообщества «Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создание интерактивных методических материалов»<br>«Педагоги России: инновации в образовании»г. Екатеринбург                                                                                                                                            | 12-16 августа 2024г.                                                                                          | 36ч                                    |
| 3  | Гаранина Ю.М.                                                                                                                            | Диплом о профессиональной переподготовки (Регистрационный номер: КС-2600517) Квалификация «Учитель русского языка и литературы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20.11.2024г                                                                                                   | 300ч                                   |
|    |                                                                                                                                          | Свидетельство о прохождении электронного курса "Организация смыслового чтения на современном уроке" (Регистрационный номер:0002-31-13596)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 16.08.2024г                                                                                                   | 72ч                                    |
| 4  | Гендугова Д.М.                                                                                                                           | «Логопедия в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 24.02.2024-25.09.2024                                                                                         | 940ч.                                  |
| 5  | Бесланеева Р.С.<br>Калибатова Л.М.<br>Озрокова Л.С.<br>Эфендиева Ф.С.<br>Мурадова И.В.<br>Богацкая Л.А.<br>Кочемова Т.Н.<br>Умарова З.М. | ГБУ ДПО «ЦНППМПР» Мин.просвещения и науки КБР по программе «Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учётом изменений ФГОС»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | с 07.03.2024г.<br>по<br>04.04.2024г.                                                                          | 72 ч.                                  |
| 6  | Бесланеева Р.С.<br>Калибатова Л.М.<br>Мурадова И.В.<br>Озрокова Л.С.<br>Эфендиева Ф.С.                                                   | 26.04.2024г. ГБУ ЦОКОПМК МИНПРОСВЕЩЕНИЯ КБР «Подготовка специалистов, сопровождающих организацию и проведение ГИА обучающихся в КБР»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 26.04.2024г                                                                                                   | в полном объёме                        |
| 7  | Кочемова Т.Н.                                                                                                                            | ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи КБР по программе<br>1.«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками». (рег. номер 79426)<br>2. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя» (рег. номер 81219)<br>3. «Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учётом изменений ФГОС»(рег.номер 84759) | с 08.04.2023<br>по 14.04.2023<br><br>с 21.08.2023<br>по<br>28.08.2023<br><br>с 07.03.2024<br>по<br>04.04.2024 | 36 часов<br><br>36 часов<br><br>72часа |
| 8  | Борисова И.А.<br>Федотова Н.К.<br>Евгажукова Ф.Х.                                                                                        | ООО «Учи.ру» по программе повышения квалификации «Неуспеваемость и трудное поведение в школе: причины возникновения и методы коррекции». ( рег.номер №000368 )                                                                                                                                                                                                                                                                                  | С 19.08.2024<br>по<br>16..09.2024г.                                                                           | 72 часа                                |

### Дистанционные тренинги, тестирование и курсы профессионального мастерства

| №п/п | Мероприятие                                               | Уровень       | Документ                           | ФИО учителя   |
|------|-----------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|---------------|
| 1.   | Тренинг «Неуправляемый школьник. Корректировка поведения» | Международный | Свидетельство (МН-10256254) ЗНАНИО | Гаранина Ю.М. |
| 2.   | Электронный курс "Организация смыслового чтения на        | Всероссийский | Свидетельство (0002-31-13596)      | Гаранина Ю.М. |

|    |                                                                                                                     |               |                                                 |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|---------------|
|    | современном уроке"                                                                                                  |               | ОИЦПП «Мой Университет»                         |               |
| 3. | Независимая аттестация с тестированием по теме «Активизация мотивации школьников: педагогические подходы»           | Международная | Сертификат отличия 2 степени (ПТ-451635) ЗНАНИО | Гаранина Ю.М. |
| 4. | Независимая аттестация с тестированием по теме «Педагогические методики: оценивание учебных достижений обучающихся» | Международная | Сертификат отличия 2 степени (ПТ-451272) ЗНАНИО | Гаранина Ю.М. |

### Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях

| №п /п | ФИ обучающегося                                                                                 | Название мероприятия                                                                                                            | Клас с | Статус      | ФИО учителя     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-----------------|
| 1.    | Балкарова Сафия                                                                                 | Республиканский конкурс творческих работ «Проба пера»                                                                           | 1 «А»  | 2 место     | Багова Ф. А.    |
| 2.    | Барагунов Тамерлан                                                                              |                                                                                                                                 | 1 «А»  | 3 место     | Багова Ф.А.     |
| 3.    | Гендугов Нургалый                                                                               | «Лучшая новогодняя игрушка» Городской конкур творческих работ                                                                   | 1 «А»  | 1 место     | Багова Ф. А.    |
| 4.    | Тлупова Амира                                                                                   | Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                   | 4 «Г»  | победит ель | Бичеккуева А.Х. |
| 5.    | Анаев Мухаммад                                                                                  | «Лучшая новогодняя игрушка» Городской конкур творческих работ                                                                   | 4 «Е»  | победит ель | Бесланеева Р.С. |
| 6.    | Тесиева Малика                                                                                  | Культурно-патриотическая акция «Эстафета памяти», посвященной Дню Победы в ВОВ.                                                 | 3 «Е»  | Диплом 1 ст | Бесланеева Р.С. |
| 7.    | Тесиева Малика                                                                                  | Международный конкурс «Воспитать человека» Работа «Уважение к старшему поколению»                                               | 3 «Е»  | Побед       | Бесланеева Р.С. |
| 8.    | Тесиева Малика                                                                                  | Международная Интернет -олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку                                                            | 3 «Е»  | Побед       | Бесланеева Р.С. |
| 9.    | Тесиева Малика                                                                                  | Центр культурных проектов «Поколение талантов» I Всероссийский фестиваль- конкурс «Кубок мечты»Номинация «Художественное слово» | 3 «Е»  | Лаур 1 ст   | Бесланеева Р.С. |
| 10.   | Тлеужев Эмир Бесланеева Рамина                                                                  | Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                   | 3 «Е»  | победит ели | Бесланеева Р.С. |
| 11.   | Барагунов Эмин<br>Блиев Адам<br>Даова Саида<br>Мамбетов Инсар<br>Молова Илана<br>Тесиева Малика |                                                                                                                                 | 3 «Е»  | Призер      | Бесланеева Р.С. |
| 12.   | Блиев Адам                                                                                      | Математическая олимпиада «Сириус»                                                                                               | 4 «Е»  | призер      | Бесланеева Р.С. |
| 13.   | Битокова Илана                                                                                  | Весенняя математ онлайн-олимпиада «Пифагоровы штаны                                                                             | 4 «Е»  | 1 место     | Бесланеева Р.С. |
| 14.   | Кубадиева Азалия                                                                                | Республиканский конкурс детских рисунков «Памяти павших – будем достойны!» ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»          | 1 «Е»  | 1 место     | Борисова И.А.   |
| 15.   | Юсупова Джамиля<br>Татарканова Наира<br>Сарахов Булат                                           | Республиканский конкурс детских рисунков «Памяти павших – будем достойны!» ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»          | 1 «Е»  | 2 место     | Борисова И.А.   |
| 16.   | Молова Диана<br>Агзагова Лика                                                                   | Республиканский конкурс детских рисунков «Памяти павших – будем достойны!» ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»          | 1 «Е»  | 3 место     | Борисова И.А.   |
| 17.   | Атмурзаев Мухаммат                                                                              | Культурно – патриотическая акция «Эстафета памяти»                                                                              | 1 «Е»  | Диплом ы 1  | Борисова И.А.   |

|     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |       |                                      |               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------|---------------|
|     | Габоева Джамиля<br>Гаунова Лина<br>Дадохов Руслан<br>Жилиева Лалина<br>Закуев Михаил<br>Зарахов Инал<br>Кажарова Илона<br>Кареева Алина<br>Молова Диана<br>Рахаева Линда<br>Татарканова Наира<br>Факов Амир<br>Факов Дамир | научно – образовательный центр русского языка и культуры КБГУ им. Х.М. Бербекова                                                                                                              |       | степени                              |               |
| 18. | Кажарова Илона                                                                                                                                                                                                             | Конкурс чтецов «Полиязычный Александр Сергеевич Пушкин»<br>Кафедра русского языка и общего языкознания КБГУ, научно – образовательный центр русского языка и культуры КБГУ им. Х.М. Бербекова | 1 «Е» | Побед в номинации «Юный исполнитель» | Борисова И.А. |
| 19. | Рахаева Линда                                                                                                                                                                                                              | Конкурс детского рисунка «Сказки тысячи городов»! Издательская лаборатория «Графо»                                                                                                            | 1 «Е» | Победитель                           | Борисова И.А. |
| 20. | Кубадиева Азалия                                                                                                                                                                                                           | Математическая игра – олимпиада «Кенгуру»                                                                                                                                                     | 1 «Е» | Поб по школе                         | Борисова И.А. |
| 21. | Кубадиева Азалия                                                                                                                                                                                                           | Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                                                                                 | 1 «Е» | победитель                           | Борисова И.А. |
| 22. | Рахаева Линда                                                                                                                                                                                                              | Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                                                                                 | 1 «Е» | призер                               | Борисова И.А. |
| 23. | Кубадиева Азалия<br>Табаксов Амир<br>Факов Амир<br>Факов Дамир                                                                                                                                                             | Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                                                                               | 1 «Е» | победители                           | Борисова И.А. |
| 24. | Закуев Михаил<br>Кажарова Илона<br>Кареева Алина<br>Молова Диана                                                                                                                                                           | Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                                                                               | 1 «Е» | призеры                              | Борисова И.А. |
| 25. | Факов Амир<br>Факов Дамир                                                                                                                                                                                                  | Международная олимпиада по математике «Юный гений»                                                                                                                                            | 1 «Е» | победители                           | Борисова И.А. |
| 26. | Татарканова Наира<br>Атмурзаев Мухаммат<br>Молова Диана<br>Понуреева Илана                                                                                                                                                 | Всероссийский конкурс рисунков к 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина «У Лукоморья» (для учащихся 1-5 классов) «Солнечный нейтрино»                                                        | 1 «Е» | Победители<br>1 место<br>3 место     | Борисова И.А. |
| 27. | Кубадиева Азалия                                                                                                                                                                                                           | Республиканский конкурс детских рисунков «Памяти павших – будем достойны!» ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»                                                                        | 1 «Е» | 1 место                              | Борисова И.А. |
| 28. | Юсупова Джамиля<br>Татарканова Наира<br>Сарахов Булат                                                                                                                                                                      | Республиканский конкурс детских рисунков «Памяти павших – будем достойны!» ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»                                                                        | 1 «Е» | 2 место                              | Борисова И.А. |
| 29. | Молова Диана<br>Агзагова Лика                                                                                                                                                                                              | Республиканский конкурс детских рисунков «Памяти павших – будем достойны!» ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»                                                                        | 1 «Е» | 3 место                              | Борисова И.А. |

|     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |       |                  |                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|------------------|
|     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |       |                  |                  |
| 1.  | Татарканова Наира                                                                                                        | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников 2 класс<br>Кафедра филологического образования СПб АППОМетапкола.Информационные технологии                    | 2 «Е» | Диплом 1 степени | Борисова И.А     |
| 2.  | Кочесокова Дана                                                                                                          | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников 2 класс<br>Кафедра филологического образования СПб АППОМетапкола.Информационные технологии                    | 2 «Е» | Диплом 2 степени | Борисова И.А     |
| 3.  | Кажарова Илона                                                                                                           | Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников 2 класс<br>Кафедра филологического образования СПб АППОМетапкола.Информационные технологии                    | 2 «Е» | Диплом 3 степени | Борисова И.А     |
| 4.  | Рахаева Линда                                                                                                            | Выставка конкурсу декоративно – прикладного творчества «Мы с папой – творческая сила» МОО «Совет женщин г.о. Нальчик КБР»<br>Номинация: фотоконкурс «В кадре папа»                    | 2 «Е» | 3 место          | Борисова И.А.    |
| 5.  | Юсупова Джамиля                                                                                                          | Заочный республиканский конкурс творческих работ (рисунков и поделок), посвященных правилам дорожного движения «Светофор всегда на страже»ГБУ ДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» | 2 «Е» | 3 место          | Борисова И.А.    |
| 6.  | Юсупова Джамиля                                                                                                          | Заочный республиканский конкурс творческих работ (рисунков и поделок), посвященных правилам дорожного движения «Светофор всегда на страже»ГБУ ДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» | 2 «Е» | 3 место          | Борисова И.А.    |
| 7.  | Табаксоев Амир<br>Факов Амир<br>Молова Диана<br>Кубадиева Азалия<br>Кареева<br>Алина<br>Кажарова Илона<br>Бадраков Ислам | Онлайн – олимпиада «Я познаю окружающий мир»<br>ГБУ ДО «Эколого-биологический центр»                                                                                                  | 2 «Е» | 1 место          | Борисова И.А.    |
| 8.  | Агзагова Лика<br>Татарканова Наира<br>Факов Дамир                                                                        | Онлайн – олимпиада «Я познаю окружающий мир»<br>ГБУ ДО «Эколого-биологический центр»                                                                                                  | 2 «Е» | 2 место          | Борисова И.А.    |
| 9.  | Кубадиева Азалия                                                                                                         | Школьный конкурс, посвященный Году семьи в номинации «Мой папа- мастер» В номинации «Мастерицы своего дела»                                                                           | 2 «Е» | 1 место          | Борисова И.А.    |
| 10. | Факов Амир                                                                                                               | Школьный конкурс, посвященный Году семьи в номинации «Традиции моей семьи, хранимые                                                                                                   | 2 «Е» | 1 место          | Борисова И.А.    |
| 11. | Факов Дамир                                                                                                              | Школьный конкурс, посвященный Году семьи в номинации «Традиции моей семьи, хранимые                                                                                                   | 2 «Е» | 1 место          | Борисова И.А.    |
| 12. | Бадраков Ислам<br>Табаксоев Амир                                                                                         | Республиканская олимпиада по математике для школьников 1- 4 классов «Эльбрус»<br>ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                                                                          | 2 «Е» | призер           | Борисова И.А.    |
| 13. | Жарашуева<br>Малика<br>Сарахов Булат                                                                                     | Лучшая новогодняя игрушка                                                                                                                                                             | 2 «Е» | 3 место          | Борисова И.А.    |
| 14. | Табаксоев Амир<br>Кубадиева Азалия                                                                                       | Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                                                                         | 2 «Е» | Призер           | Борисова И.А.    |
| 15. | Лепшикова Белла                                                                                                          | Республиканская олимпиада по математике для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                                                                             | 1 «Е» | призер           | Гаранина Ю.М.    |
| 16. | Урусова А.<br>Трамова Я.                                                                                                 | Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                                                                         | 4 «Е» | Призер           | Гаранина Ю.М.    |
| 17. | Макоева С.                                                                                                               | Республиканская олимпиада по математике для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                                                                             | 2 «Г» | призер           | Гендугова Д.М.   |
| 18. | Бугов Умар<br>Бетоков Астемир                                                                                            | Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                                                                         | 3 «Г» | Призёр           | Калибатовая Л.М. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                    |                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------|--------------------|
| 19. | Шхапемешева<br>Сабина<br>Бадракова Румия<br>Ампокова<br>Ясмина<br>Кипукова Алиса<br>Кипукова Бэлла<br>Бутов Умар<br>Качесоков Айдер<br>Балахова Адисса<br>Иванов Идар<br>Камбачокова<br>Альяна<br>Боготов Аслан<br>Келеметова Наида | Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»                                                                                                                                                                                         | 4 «Г» | Диплом<br>1 ст                                     | Калибатова<br>Л.М. |
| 20. | Шокуев Радамилъ                                                                                                                                                                                                                     | Республиканская олимпиада по математике для<br>школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ<br>«Солнечный город»»                                                                                                                        | 4 «Г» | победит                                            | Калибатова<br>Л.М. |
|     | Иванов Идар<br>Бетоков Кантемир                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |       | призер                                             | Калибатова<br>Л.М. |
| 21. | Гукешпоков Марат                                                                                                                                                                                                                    | Конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»                                                                                                                                                                                             | 4 «Г» | <b>1 место</b>                                     | Калибатова<br>Л.М. |
| 22. | Калабеков Алихан<br>Тежаев Алан                                                                                                                                                                                                     | Республиканская олимпиада по русскому языку для<br>школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ<br>«Солнечный город»                                                                                                                     | 1 «А» | призер                                             | Карданова Л.Д.     |
| 23. | Сохов Нурлан<br>Тежаев Алан                                                                                                                                                                                                         | Республиканская олимпиада по окружающему миру<br>для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ<br>«Солнечный город»                                                                                                                   | 1 «А» | победит                                            | Карданова Л.Д.     |
|     | Макаева Сафия<br>Калабеков Алихан<br>Гузиева Камила<br>Гаева Камлла<br>Хатухов Давлат                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |       | призер                                             |                    |
| 24. | Батова Милехан<br>Макаева Сафия                                                                                                                                                                                                     | Городской конкур декоративно-прикладного<br>искусства «Мы с папой – творческая сила»<br>«Совет женщин г.о. Нальчик КБР»                                                                                                                 | 2 «А» | призер                                             | Карданова Л.Д.     |
| 25. | Тежаев Алан<br>Бориева Даяна                                                                                                                                                                                                        | Республиканская олимпиада по математике для<br>школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ<br>«Солнечный город»»                                                                                                                        | 2 «А» | призер                                             | Карданова Л.Д.     |
| 26. | Бабаев Саид                                                                                                                                                                                                                         | 8 Российский краеведческий турнир – конференция<br>«Гостеприимный Кавказ»,<br>секция «Юные любители родного края».<br>24.04.2024г                                                                                                       | 3 «Б» | лауреат<br>1 ст                                    | Кочемова Т.Н.      |
|     | Ханова Фатима                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |       | лауреат<br>3 ст                                    |                    |
| 27. | Денисенко<br>Алексей                                                                                                                                                                                                                | Всероссийская Олимпиада «Умники России»<br>по литературному чтению 16.11.2024г.<br>Всероссийская Олимпиада «Умники России»<br>по математике 16.11.2024г.<br>Всероссийская Олимпиада «Умники России»<br>по окружающему миру 16.11.2024г. | 4 «Б» | Диплом<br>2 ст<br>Диплом<br>2 ст<br>Диплом<br>3 ст | Кочемова Т.Н.      |
| 28. | Джапшув Булат<br>Коркмазова<br>Мадина                                                                                                                                                                                               | Математическая олимпиада «Сириус»                                                                                                                                                                                                       |       | призер                                             | Кочемова Т.Н.      |
| 29. | Афова Аиша<br>Гетаова Дана                                                                                                                                                                                                          | Республиканская олимпиада по окружающему миру<br>для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ<br>«ДАТ «Солнечный город»                                                                                                                   | 1 «Б» | победит                                            | Федотова Н.К.      |
| 30. | Соттаев Мурат                                                                                                                                                                                                                       | Республиканская олимпиада «Эльбрус» (русский<br>язык)                                                                                                                                                                                   | 1 «Б» | победит                                            | Федотова Н.К.      |
| 31. | Шогенцуков<br>Тальха<br>Керефов Артур                                                                                                                                                                                               | Республиканская олимпиада по окружающему миру<br>для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ<br>«ДАТ «Солнечный город»                                                                                                                   | 1 «Б» | призёр                                             | Федотова Н.К.      |
| 32. | Соттаев Мурат<br>Гетаова Дана                                                                                                                                                                                                       | Республиканская олимпиада по математике для<br>школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ<br>«Солнечный город»                                                                                                                         | 2 «Б» | призёр                                             | Федотова Н.К.      |
| 33. | Геграев Джамал                                                                                                                                                                                                                      | Республиканская олимпиада по русскому языку для                                                                                                                                                                                         | 2 «Б» | победит                                            | Федотова Н.К.      |

|     |                                                                                                                    |                                                                                                                                     |       |              |                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------|
|     |                                                                                                                    | школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                                                                       |       |              |                 |
| 34. | Соттаев Мурат<br>Шогенцуков<br>Тальха<br>Караева Фатима                                                            | Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                       | 2 «Б» | призёр       | Федотова Н.К.   |
| 35. | Керефов Артур                                                                                                      | МОО «Совет женщин городского округа Нальчик КБР». Городской конкурс Декоративно-прикладного искусства «Мы с папой-творческая сила». | 2 «Б» | II место     | Федотова Н.К.   |
| 36. | Геграев Джамал<br>Геляхова Айла<br>Бейтуганов<br>Валерий<br>Заммиева Малика                                        | Научно-образовательный центр русского языка и культуры КБГУ им. Х.М. Бербекова. Культурно-просветительская акция «Эстафета памяти»  | 1 «Б» | Диплом I ст  | Федотова Н.К.   |
| 37. | Афова Аиша                                                                                                         | Всероссийский творческий конкурс «Читаем и рисуем Есенина»                                                                          | 2 «Б» | лауреат I ст | Федотова Н.К.   |
| 38. | Камбачоков<br>Темрюк                                                                                               | Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                       | 1 «В» | призер       | Сохова М. М.    |
| 39. | Камбачоков<br>Темрюк<br>Василенько Яна<br>Макаева Самина<br>Мапуков Алихан<br>Тлигачев Амир<br>Улигова Айша        | Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                     | 1 «В» | Призер       | Сохова М. М.    |
| 40. | Чомартова Малика<br>Мокаев Ахмат                                                                                   | Республиканская олимпиада по математике для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                           | 4 «Ж» | Призер       | Умарова З.М.    |
| 41. | Киштыков Исмаил                                                                                                    | Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Мы с папой- творческая сила»                                                   | 4 «Ж» | Гран-при     | Умарова З.М.    |
| 42. | Чомартова Малика<br>Карапаев<br>Алимхан<br>Атабиева Эмира<br>Макитова Амина<br>Хортиева Арина<br>Карацукоева Айлин | Республиканская олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир»                                                                        | 4 «Ж» | Победи       | Умарова З.М.    |
| 43. | Созава Джаннет<br>Ногерова Малика<br>Долова Бэлла<br>Пшегусова Карина                                              | Республиканская олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир»                                                                        | 4 «Ж» | Призер       | Умарова З.М.    |
| 44. | Созаева Софья<br>Жаникаев Якуб<br>Хуранов Дамир                                                                    | Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                     | 1 «Д» | Призёр       | Евгажукова Ф.Х. |
| 45. | Жангураев Айдар<br>Созаева Софья<br>Гедгаев Дамир                                                                  | Научно-образовательный центр русского языка и культуры КБГУ им. Х.М. Бербекова. Культурно-просветительская акция «Эстафета памяти»  | 1 «Д» | Диплом I ст  | Евгажукова Ф.Х. |
| 46. | Созаева Софья                                                                                                      | Республиканская олимпиада по математике для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                           | 2 «Д» | призёр       | Евгажукова Ф.Х. |
| 47. | Гедгаев Дамир<br>Созаева Софья                                                                                     | Городской конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»                                                                               | 2 «Д» | призёр       | Евгажукова Ф.Х. |
| 48. | Абдуллаев<br>Сулейман                                                                                              | Республиканская олимпиада по математике для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                           | 3 «Г» | Победи       | Евгажукова Ф.Х. |
| 49. | Барагунова Лия                                                                                                     | Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                       | 2 «Г» | Победи       | Евгажукова Ф.Х. |
| 50. | Абдуллаев<br>Сулейман                                                                                              | Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                       | 2 «Г» | Призёр       | Евгажукова Ф.Х. |
| 51. | Эржибова Ирада                                                                                                     | Республиканская олимпиада по окружающему миру языку для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»               | 2 «Е» | призер       | Шаушева Д.Р.    |

|     |                                          |                                                                                                                                                                                      |       |                |                   |
|-----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-------------------|
| 52. | Балкарова Лалина<br>Шигалугова<br>Мализа | Республиканская олимпиада по русскому языку<br>языку для школьников 1- 4 классов «Эльбрус»<br>ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                                                            | 3 «З» | Призер         | Эфендиева<br>Ф.С. |
| 53. | Бляшева Дисана                           | Республиканский конкурс выразительного чтения «<br>Язык родной, дружи со мной!» в рамках VI<br>Международной акции «Наши истоки, читаем<br>фольклор» в возрастной категории 9-11 лет | 3 «З» | 2 место        | Эфендиева<br>Ф.С. |
| 54. | Батов Алихан                             | республиканский конкурс выразительного чтения «<br>Язык родной, дружи со мной!» в рамках VI<br>Международной акции «Наши истоки, читаем<br>фольклор» в возрастной категории 9-11 лет | 3 «З» | лауреат        | Эфендиева<br>Ф.С. |
| 55. | Асаева Ариана                            | Международная викторина для младших школьников<br>«Великие русские художники»                                                                                                        | 3 «З» | диплом<br>1 ст | Эфендиева<br>Ф.С. |
| 56. | Жигунова Алина                           | Региональный этап Всероссийского конкурса<br>экологических рисунков (ГБУ ДО «ЭБЦ»)                                                                                                   | 3 «З» | 2 место        | Эфендиева<br>Ф.С. |
| 57. | Дыгов Амир                               | городской конкурс посвященный памяти народного<br>поэта КБР А. А.Шогенцукова                                                                                                         | 3 «З» | 2 место        | Эфендиева<br>Ф.С. |
| 58. | Асаева Ариана<br>Шериева Даяна           | Весенняя математическая онлайн-олимпиада<br>«Пифагоровы штаны»                                                                                                                       | 3 «З» | 3 ст           | Эфендиева<br>Ф.С. |
| 59. | Асаева Арина<br>Шериева Даяна            | Международная викторина для младших школьников<br>по русскому языку «Веселая грамматика»                                                                                             | 3 «З» | диплом<br>1 ст | Эфендиева<br>Ф.С. |
| 60. | Асаева Ариана                            | Международный творческий конкурс «Великая<br>Победа»                                                                                                                                 | 3 «З» | диплом<br>1 ст | Эфендиева<br>Ф.С. |
| 61. | Балкарова Самира                         | Республиканский конкурс творческих работ<br>учащихся «Проба пера»                                                                                                                    | 3 «А» | Победи         | Эминова И.Н.      |
| 62. | Биногеров<br>Марьям                      | Республиканская олимпиада по математике языку для<br>школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ «ДАТ<br>«Солнечный город»                                                                | 3 «А» | Победи         | Эминова И.Н.      |
| 63. | Кальянов<br>Гаджихмед<br>Ханов Идар      | Республиканская олимпиада по окружающему миру<br>языку для школьников 1- 4 классов «Эльбрус» ГБОУ<br>«ДАТ «Солнечный город»                                                          | 2 «А» | Призер         | Эминова И.Н.      |
| 64. | Воржова Лаура<br>Купихов<br>Нур-Али      | Республиканская олимпиада по окружающему миру<br>языку для школьников 1- 4 классов «Эльбрус»<br>ГБОУ «ДАТ «Солнечный город»                                                          | 4 «В» | Призер         | Мурадова И.В.     |
| 65. | Факова Алия                              | Международная олимпиада Лисёнок                                                                                                                                                      | 4 «В» | Диплом<br>1 ст | Мурадова И.В.     |
| 66. | Факова Алия                              | Международная олимпиада Юный гений                                                                                                                                                   | 4 «В» | Диплом<br>2 ст | Мурадова И.В.     |
| 67. | Кажарова Илина                           | Республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир»                                                                                                                                      | 4 «В» | Диплом<br>3 ст | Мурадова И.В.     |

#### Участие учителя в семинарах, форумах, видеоконференциях и вебинарах

| ФИО учителя                                        | Дата        | Тема                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Борисова И.А.                                      | 04.02.2024  | «Методические основы построения современного урока в соответствии с обновленными ФГОС» 2 ч.                                                                                                               |
| Борисова И.А.                                      | 01.03.2024  | Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах организации эффективного обучения                                                                                                           |
| Гаранина Ю.М.                                      | 10.11.2024г | Всероссийская онлайн-конференция, проводимая на портале «Солнечный свет», секция «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования». Тема доклада «Метод «Кластер»» |
| Гендугова Д.М.<br>Гонгапшева А.А.<br>Шерегова Е.И. | 10.10.2024  | Вебинар по организации и реализации итогового события «Орлёнок-лидер»                                                                                                                                     |
| Калибатов Л.М.                                     | 22.10.2024г | «Роль педагога в саморазвитии обучающегося»                                                                                                                                                               |
| Карданова Л.Д.                                     | 21.03.2024  | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». Урок «Технология тестирования»                                                                                                                          |
|                                                    | 13.08.2024  | Увлечь математикой каждого ребёнка: игровые приёмы на уроках в начальной школе                                                                                                                            |
|                                                    | 14.08.2024  | Скоро в школу. Как помочь младшим школьникам быстрее включиться в учёбу после летних каникул?                                                                                                             |

|                               |            |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 15.08.2024 | «Русский язык в начальной школе. Познавательные истории с заданиями и не только»<br>Вебинар ГК «Просвещение»                                                |
|                               | 16.08.2024 | Способы развития исследовательских навыков младшего школьника Вебинар ГК «Просвещение»                                                                      |
|                               | 20.08.2024 | Пропедевтика трудностей в обучении чтению младших школьников Вебинар ГК «Просвещение»                                                                       |
|                               | 20.08.2024 | Секреты геометрии в начальной школе: как объяснить сложные задачи простым языком Вебинар ГК «Просвещение»                                                   |
|                               | 22.08.2024 | «Безопасность как тренд: как научить детей выбору безопасных стратегий поведения» Вебинар ГК «Просвещение»                                                  |
|                               | 21.08.2024 | Тренинг родительской поддержки Вебинар ГК «Просвещение»                                                                                                     |
|                               | 22.08.2024 | Что такое начальная углублённая подготовка по математике Л.Г. Петерсон Тетради по письму — начальный этап обучения русскому языку Вебинары ГК «Просвещение» |
|                               | 26.04.2024 | «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»                                                                                                                          |
|                               | 22-23.08   | Как сделать школу комфортной для всех                                                                                                                       |
|                               | 12.09.2024 | Онлайн-конференция «Августовка Учи. ру- 2024»                                                                                                               |
| Федотова Н.К.                 | 28.11.2024 | СОГУ Начно-практическая конференция «Повышение качества организации пристра и ухода за детьми как одно из средств улучшения демографической ситуации в РФ». |
|                               | 15.08.2024 | Учи.ру «Русский язык в начальной школе. Познавательные истории для уроков и не только»                                                                      |
|                               | 09.09.2024 | Учи.ру «Территория езопасности»: условия, участия, этапы, призы.                                                                                            |
|                               | 08.10.2024 | Учи.ру «Внеурочная деятельность для учеников с трудностями в обучении особенностями в развитии: как организовать занятия в начальной школе».                |
|                               | 05.11.2024 | «Культура России: материалы Учи.ру для беседы с учениками».                                                                                                 |
|                               | 06.11.2024 | Учи.ру «Увлекательная математика в 4 классе: доля величины времени, массы и длины».                                                                         |
|                               | 29.11.2024 | Учи.ру «Безопасность в интернете: материалы для беседы с учениками».                                                                                        |
| Евгажукова Ф.Х.               | 12.12.2024 | Учи.ру «Неуспевающие ученики по математике : план действий на второе полугодие».                                                                            |
|                               | 09.09.2024 | Учи.ру «Территория езопасности»: условия, участия, этапы, призы.                                                                                            |
|                               | 05.11.2024 | «Культура России: материалы Учи.ру для беседы с учениками».                                                                                                 |
| Хачетлова И.Б.<br>Энеева Т.Э. | 29.11.2024 | Учи.ру «Безопасность в интернете: материалы для беседы с учениками».                                                                                        |
|                               | 14.01.2025 | «Практика применения ученого профиля Сферум»                                                                                                                |
| Шаушева Д.Р.                  | 30.01.2025 | «Интеграция электронного журнала и Сферума»                                                                                                                 |
|                               | 12.09.2024 | Онлайн-конференция: «Августовка Учи.ру-2024»<br>Тема: «Как сделать школу комфортной для всех»                                                               |

### Очные конкурсы профессионального мастерства

| №п/п | Конкурс                                                                                      | Уровень       | Результат  | ФИО учителя     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-----------------|
| 1    | Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года Нальчика - 2024»            | Муниципальный | Победитель | Бесланеева Р.С. |
| 2    | Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2024» | Региональный  | Участник   | Бесланеева Р.С. |

### Дистанционные конкурсы профессионального мастерства

| №п/п | Конкурс                        | Уровень       | Результат | ФИО учителя     |
|------|--------------------------------|---------------|-----------|-----------------|
| 1    | Всероссийский профессиональный | Всероссийский | Участник  | Бесланеева Р.С. |

|    |                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                             |                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
|    | конкурс «Первый учитель»                                                                                                                                                            |                                                                        |                             |                 |
| 2  | Всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности                                                                             | Всероссийский                                                          | Участник                    | Бесланеева Р.С. |
| 3  | Международный образовательный портал «Солнечный Свет»<br>Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»                                                         | Всероссийский                                                          | Диплом Победителя (1 место) | Борисова И.А.   |
| 4  | Конкурс "ФГОС класс"<br>Блиц-олимпиада: "Педагогические компетенции современного учителя начальных классов"                                                                         | Всероссийский                                                          | Победитель(1 место)         | Гаранина Ю.М.   |
| 5  | Интернет-олимпиады «Солнечный свет» «Педагогические технологии по ФГОС»                                                                                                             | Международный                                                          | Победитель(1 место)         | Гаранина Ю.М.   |
| 6  | Педагогический конкурс «Лаборатория педагога»(г.Москва).Номинация: «Методические разработки»<br>конкурсная работа «Формирование нравственности у учащихся на уроках ОРКСЭ»          | Всероссийский                                                          | Победитель(1 место)         | Гаранина Ю.М.   |
| 7  | «Финансовая компетентность педагога в современных условиях»                                                                                                                         | Всероссийский конкурс учителей                                         | Диплом победителя           | Калибатова Л.М. |
| 8  | «За нравственный подвиг учителя»                                                                                                                                                    | Региональный                                                           | Лауреат                     | Гаранина Ю.М.   |
| 9  | Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»                                                                                                                  | Всероссийский<br>Международный образовательный портал «Солнечный Свет» | Диплом Победителя (1 место) | Борисова И.А.   |
| 10 | Всероссийский педагогический конкурс в номинации Педагогический проект<br>Конкурсная работа: «Урок по ОРКСЭ в 4 классе».                                                            | Победитель (Диплом №4349445 от 25.01.2024г.)                           | 3 место                     | Федотова Н.К.   |
| 11 | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Открытый урок» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Внеклассное мероприятие Сказка Солнца» | Победитель ( Диплом ЕН № 46467 от 15.07.2024 г.)                       | Диплом I место              | Федотова Н.К.   |
| 12 | Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер». В номинации «Методическая разработка». Конкурсная работа: «Урок ОРКСЭ в 4 классе».                                                 | Всероссийский                                                          | 1 место                     | Федотова Н.К.   |
| 13 | Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе                                                      | Международный                                                          | Победитель                  | Эфендиева Ф.С.  |
| 14 | Олимпиада «Цифровые инструменты проектирования и реализации урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО»                                                                           | Всероссийский                                                          | Победитель                  | Эминова И.Н.    |

### Публикации в журналах, газетах и на сайтах Интернет

| Сайты сообществ                                                                         | Название публикации                                                                                                                          | Дата опубликован | Свидетельство о публикации                                                                                                       | Ссылка на публикацию                                                                                                                                                              | ФИО учителя    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Инфоурок                                                                                | Контрольная работа по математике за год 1 класс                                                                                              | 25.05.2024       | РЧ20236463                                                                                                                       | <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-za-1-klass-7184791.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-za-1-klass-7184791.html</a>           | Борисова И.А.  |
| Инфоурок                                                                                | Контрольная работа по русскому языку за год 1 класс                                                                                          | 25.05.2024       | ЦИ16123345                                                                                                                       | <a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-za-1-klass-7184788.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-za-1-klass-7184788.html</a> | Борисова И.А.  |
| Инфоурок                                                                                | Конспект праздника «Прощай, азбука!»                                                                                                         | 25.05.2024       | ЧЩ24460705                                                                                                                       | <a href="https://infourok.ru/konspekt-prazdnika-proshaj-azbuka-7184798.html">https://infourok.ru/konspekt-prazdnika-proshaj-azbuka-7184798.html</a>                               | Борисова И.А.  |
| Стихи.ру                                                                                | Публикации стихотворений в жанрах философской, гражданской, иронической поэзии, стихов для детей                                             | 2024г.           | Свидетельство о публикации №124060605646<br>Свидетельство о публикации №124081801210<br>Свидетельство о публикации №124081801196 |                                                                                                                                                                                   | Кочемова Т.Н.  |
| Международное сетевое издание                                                           | Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников | 7.08.2024        | СВ 6168519                                                                                                                       | <a href="http://solncesvet.ru/o-publikovannye-materialy/">http://solncesvet.ru/o-publikovannye-materialy/</a>                                                                     | Эфендиева Ф.С. |
| Всероссийское сетевое издание «Педагогические конкурсы»                                 |                                                                                                                                              | 25.01.2024       | №4349446                                                                                                                         | <a href="https://pedcom.ru/results/?item=4349446">https://pedcom.ru/results/?item=4349446</a>                                                                                     | Федотова Н.К.  |
| Информационно-образовательный портал «Педагогическая Академия современного образования» | Внеклассного мероприятия «Сказка Солнца»                                                                                                     | 16.07.2024       | СН №46467                                                                                                                        | <a href="https://xn--80aakcbevwmvw9p.xn--p1ai/edu-07-2024-pb-46467/">https://xn--80aakcbevwmvw9p.xn--p1ai/edu-07-2024-pb-46467/</a>                                               | Федотова Н.К.  |

|                                         |                                                                               |  |           |                                                                                                                   |               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Всероссийский журнал «Современный урок» | Методической разработки технологической карты урока «Шар. Куб. Квадрат. Круг» |  | СУ №79180 | <a href="https://www.lurok.ru/categories/10/articles/79180">https://www.lurok.ru/categories/10/articles/79180</a> | Федотова Н.К. |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

Кочемова Т.Н. на основании постановления Президиума Российского союза писателей от 15.04.2024 награждена медалью А.С.Пушкина. В соответствии с Постановлением Президиума Российского союза писателей от 07.10.2024 за литературную деятельность в духе традиций русской культуры Кочемова Т.Н. награждена знаком отличия – звезда «Наследие» 3 степени. 2024 год – публикации стихов в печатном сборнике «Наследие»

#### **Внеклассная работа**

В течение 2024 года учителями начальных классов были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, беседы и экскурсии.

Активное участие принимали обучающиеся Беслановой Р.С., Озроковой Л.С. и Эфендиевой Ф.С., Кардановой Л.Д. в мероприятиях Республиканской детской библиотеки им.Б.Пачева.

На протяжении года лицеем было организовано много акций, где обучающиеся начальной школы приняли активное участие: «Подари книгу», «Письмо солдату», «Электронная стена памяти «Бессмертный полк», «Год семьи», «С папой в деле» в рамках празднования дня отца, акции в поддержку солдат СВО, «Новогодняя игрушка» и т.д.

Были посещены Музыкальный театр, Кукольный театр, Русский драм. Театр, Балкарский театр, Кабардинский театр им. А.Шогенцукова, где ребятам были продемонстрированы представления как местными, так и приезжими артистами. Кроме того обучающиеся посетили несколько цирковых представлений и планетарий.

Большой интерес у обучающихся вызвали тематические экскурсии по городу, организованные совместно с «Академией путешествий»: «Спички детям не игрушка», «Экскурсия в Атажукинский сад», экскурсия на деревообрабатывающий комбинат «Удивительное дерево», на кондитерскую фабрику «Сладкоежка», экскурсия в пекарню с мастер-классом по изготовлению пиццы, экскурсия в Национальный музей КБР, «Зоопарк Нальчикский», Мастер-классы «Юный шоколад», «Мыловарение» «Эх, прокачу!» и т.д.

В 2024 году начальная школа стала активно сотрудничать с ГБУ ДО «Эколого-биологическим центром».

#### **Задачи работы кафедры на 2025 год:**

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися.
2. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

### Самообследование кафедры родных языков за 2024 календарный год.

В течение 2024 года учителя кафедры работали по ФГОС 3 поколения, которые определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. На заседаниях кафедры в рамках этой темы обсуждались следующие проблемы:

1. «Интерес к изучению родного языка, понимание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры.» (Каширокова Р.В.)

2. «Внедрение ФГОС ОО и СОО на уроках балкарского языка» (Теппеева Х.М.).

3. Работа с одаренными детьми (Гешева Л.Л., Хуштова З.Б., Теппеева Х.М., Бозиева К.Д., Шалова Н.Г.).

В лицее кабардино-черкесский, балкарский языки и русский как родной изучаются с 1 по 11 классы. Все классы делятся на группы, для владеющих родным языком и для начинающих изучение родного языка и русский как родной. В группах, владеющим родным, язык изучается по общим программам 2005 года. В начинающих изучение родного языка группах используют учебники для разговорной речи кабардино-черкесскому и балкарскому языку, русский как родной по программе 2020 года.

В 2024 году 16 декабря в лицее была проведена олимпиада по родным языкам. В олимпиадном движении участвовало 141 учащихся - с 5 кл. по 11 кл.

Материалы для олимпиады были подготовлены ДООиН. Олимпиада проходила в 1 этап - письменный, диктант с грамматическим заданием. Если диктант был написан на 57 % (качество), грамматическое задание выполнили не все. Результаты свидетельствуют, что нужно приложить больше усилий и развивать не только письмо, но все грамматические разборы.

| Кл.   | каб.-черк.яз. | балк.яз. |
|-------|---------------|----------|
| 5     | 15            | 3        |
| 6     | 22            | 3        |
| 7     | 17            | 4        |
| 8     | 19            | 3        |
| 9     | 21            | 3        |
| 10    | 17            | 2        |
| 11    | 10            | 2        |
| всего | 121           | 20       |

На муниципальный этап были включены 7-11 классы

| Кл. | Каб.-черк. Яз. | Балк.яз. |
|-----|----------------|----------|
| 7   | 4              | 1        |
| 8   | 3              | 2        |
| 9   | 2              | 3        |
| 10  | 1              | 1        |
| 11  | 3              | 1        |

По итогам школьной олимпиады наблюдается следующая картина - хотя с каждым разом больше учащихся привлекаются к олимпиадному движению, на примере этого года наблюдается, что уровень качества подготовленности детей намного снизился. Дистанционное обучение имеет свои плюсы и минусы, но больше минусов. На этих уроках хорошо повторять то, что дети уже прошли на рабочих уроках. Новую тему трудно

понимают и усваивают в онлайн - режиме, что и случилось у нас ,поэтому в параллелях наблюдается спад активности участия в олимпиадном движении.

#### Результаты городской олимпиады

| № | Ф.и ученика     | кл | место      | Учитель       |
|---|-----------------|----|------------|---------------|
| 1 | Деваева Малика  | 7  | победитель | Теппеева Х.М. |
| 2 | Блиев Тамерлан  | 8  | победитель | Шалова Н.Г.   |
| 3 | Созаева Мариям  | 8  | призер     | Теппеева Х.М. |
| 4 | Кушбокова Настя | 9  | призер     | Гешева Л.Л.   |
| 5 | Созаева Сабина  | 9  | призер     | Бозиева К.Д.  |

#### Результаты республиканской олимпиады (январь) 2023г.

| № | ФИО             | кл | место    | учитель     |
|---|-----------------|----|----------|-------------|
| 1 | Кушбокова Настя | 11 | участник | Гешева Л.Л. |

Городская олимпиада прошла в один этап-письменный-диктант с грамматическим заданием и изложение.

В 2024 году у нас меньше участников в городской олимпиаде по предмету. По балкарскому языку на муниципальный и республиканский уровни попали не все участники по причине болезни и, поэтому не совсем удачно выступили.

В 2024оду ни школьного ,ни городского этапа олимпиады по предметам «Всезнайки» не было.

#### Городская олимпиада была перенесена на 2025 год

#### Итоги входного и итогового контроля знаний за 2024 год

| класс | Кол-во уч. | Задание входн.контр. | %кач. | Задание итогового контр. | %кач |
|-------|------------|----------------------|-------|--------------------------|------|
| 1     | 152        | -                    |       | -                        |      |
| 2     | 171        | Контр.раб.           | 80    | Контр.раб.               | 82   |
| 3     | 163        | Контр.раб.           | 78    | Контр.раб.               | 81   |
| 4     | 150        | Тестов.зад.          | 91    | Тестов.зад.              | 93   |
| 5     | 193        | Диктант              | 51    | Диктант                  | 60   |
| 6     | 141        | Тест.зад.            | 62    | Тест.зад.                | 71   |
| 7     | 130        | Тест.зад.            | 70    | Тест.зад.                | 72   |
| 8     | 119        | Тест.зад.            | 71    | Тест.зад.                | 75   |
| 9     | 104        | Тест зад.            | 65    | тест.зад.                | 83   |
| 10    | 102        | Тест.зад.            | 63    | Тест.зад.                | 74   |
| 11    | 105        | Излож.с эл.соч.      | 82    | Творческ.задание         | 93   |

Если сравнить итоговый и входной контрольные работы видна картина ,что за период, качество успеваемости снизилось. Все- таки детям нужно живое общение и наглядное объяснение с наглядными примерами, нужна разговорная речь для развития языка.

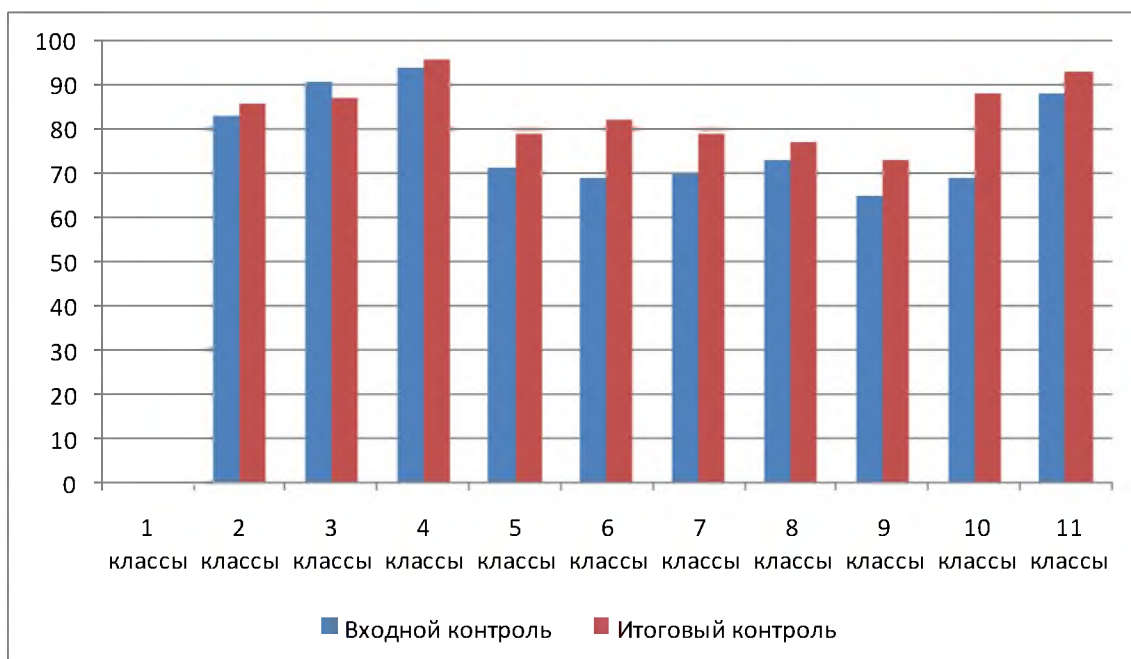


Таблица 1. Контроль знаний за 2024 год

#### Открытые уроки

| №  | тема                                                    | класс | время    | ответств.учитель |
|----|---------------------------------------------------------|-------|----------|------------------|
| 1  | Открытые уроки и лекции ко Дню адыгов и Дню адыгэ фащэ  | 1-11  | 20-28.09 | Учителя кафедры. |
| 2  | Достопримечательности моего города .Урок – презентация. | 3е    | 20.02    | Апикова А.А.     |
| 3  | «Адыгэбзэр мэбзэрабзэ»                                  | 4-е   | 16.02    | Шугушева Ф.Л.    |
| 4  | Урок-лекция ко Дню адыгов.                              | 7джз  | 20.09    | Бижоева Л.А      |
| 5  | Урок, посвященный Дню родного языка                     | 10    | 20.02    | Теппеева Х.М.    |
| 6  | Элементы национального костюма. Лекции.                 | 9,11  | 21.09    | Самгурова С.А.   |
| 7  | «Хабзэр хъумэ, лъэпкъыр гъэпэж»                         | 9-е   | 23.09    | Шалова Н.Г.      |
| 8  | История адыгского костюма                               | 9-е   | 17.09    | Гешева ЛЛ.       |
| 9  | «Адыгский язык. Первые .О просветителях».               | 6вжз  | 22.02    | Каширокова РВ.   |
| 10 | Шахмурзаев С. «Таулуну календары»                       | 11    | 21.02    | Бозиева К.Д.     |
| 11 | «История адыгского народа»                              | 11-е  | 13.09    | Бербекова О.Б.   |
| 12 | «Урок-презентация к Дню адыгов»                         | 9т,фм | 20.09    | Канукова М.Ч.    |
| 13 | К дню родных языков «Родной край»                       | 10    | 16.03    | Терекулова З.И.  |
| 14 | Творчество М.Бемирза, стихи о родном языке.             | 6г    | 28.09    | Каширокова Р.В.  |
| 15 | Абычאי и традиции адыгов                                | 3в    | 27 .04   | Апикова А.А.     |
| 16 | Стихи кабардинских поэтов к Дню родного языка           | 7аб   | 20.02    | Бербекова Л.Б.   |
| 17 | «Мой язык-живой родник»                                 | 4г    | 16.02    | Мамбетова Л.Х.   |
| 18 | Национальный костюм –достояние народа                   | 9-е   | 29.09    | Хуштова З.Б.     |
| 19 | Читаем стихи на родном языке                            | 3     | 14.03    | ПазоваС.К.       |
| 20 | Атажукинский сад-аллеи истории                          | 6г    | 06.03    | Шалова Н.Г.      |

## Конкурсы

| №<br>№<br>п-п | Название конкурса                                              | Фамилия,<br>имя уч-ся                                                                                                               | Класс              | Место                                 | Учитель                                                              |
|---------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.            | Городской конкурс ,посвященный 110-летию А.Кешокова            | Гогутлов Салим<br>Номинация стихи<br>Урусбиев Эльдар<br>Номинация стихи<br>Канаметова Алина<br>Презентация по творчеству А.Кешокова | 5ж<br>11<br><br>11 | 2место<br>Победитель<br>2 место       | Каширокова Р.В.<br>Хуштова З.Б.<br>Гешева Л.Л.                       |
| 2.            | Городской конкурс «Мы горской песни-два крыла»                 | Биногеров Али<br>Темукеева Динара<br>Гаева Камилла<br>Лелюкаев Илер                                                                 | 5<br>5<br>3<br>7   | 1место<br>2 место<br>1место<br>1место | Теппеева Х.М.<br>Теппеева Х.М.<br>Терекулова З.И.<br>Терекулова З.И. |
| 3.            | Шогенцуковские чтения                                          | Матуева Амина<br>Номинация стихотворение<br>Нагоева Амина<br>Номинация «стихи собственного сочинения»                               | 10<br><br>7        | 2место<br><br>1место                  | Хуштова З.Б.<br><br>Бижоева Л.А.                                     |
| 4.            | Городской конкурс к Дню адыгов                                 | Татарканова София<br>Номинация «лучший рисунок»<br>Шипшева Адиса                                                                    | 8<br><br>4         | 2место<br><br>Гран-при                | Бербекова О.Л.<br><br>Пазова С.К.                                    |
| 5.            | Городской конкурс ,посвященный Зумакуловой                     | Джаббаров Месум                                                                                                                     | 5                  | 1место                                | Терекулова З.И.                                                      |
| 6.            | Пока нам хватит силы быть людьми,мы на Земле останемся народом | Коркмазова Мадина<br>Карнаева Алиа                                                                                                  | 4<br>9             | 1 место<br>1 место                    | Терекулова З.И.<br>Теппеева Х.М.                                     |

Кафедра принимала активное участие в неделе родных языков, где все учителя проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, выпускали стенгазеты.

### План недели родных языков 2024г.

| №   | Мероприятия                                                                               | Время             | Ответственные                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 1.  | Адыгские просветители. К дню адыгской письменности .6-е классы.                           | 14.03.            | Каширокова Р.В.              |
| 2.  | Бештокуэ Хь. и творчествэр 11 кл.                                                         | 17.03             | Бербекова Л.Б.               |
| 3.  | Участие в городском конкурсе сочинений, посвященный к Дню адыгской письменности 8- 10 кл. | 14.03.19<br>10:00 | Учителя кафедры              |
| 4.  | Участие в акции «Тотальный диктант на адыгском языке» 8 кл.                               | 13:00             | Шалова Н.Г.                  |
| 5.  | «Анэм ехьэллэ псалъэжь хэр» 8 -е(русс.яз.гр.)                                             | 16.03<br>II пара  | Канукова М.Ч.                |
| 6.  | «Урок адыгского этикета» 11-е кл.                                                         | 16.03<br>II пара  | Самгурова С.А.               |
| 7.  | «Адыгэ алфавитым елэжьа щ лэныгъэл Iхэр» 8кл                                              | 18.03             | Шалова Н.Г.                  |
| 8.  | Тотальный диктант на кабардино-черкесском языке.                                          | 18.03.            | Учителя кафедры.             |
| 9.  | «Устаны насийхажы» урок,посвященный К. Мечиеву 7 з.ж                                      | 16.03             | Терекулова З.И.              |
| 10. | Экскурсия в Мемориал- жертвам политических репрессий                                      | 12.03             | Бозиева К.Д.<br>Теппева Х.М. |

|     |                                                                                       |                     |                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
| 11. | Оформление выставки «Ана тилим- жаным тилим»                                          | 14.03.              | Бозиева К.Д.<br>Теппева Х.М.<br>Терекулова З.И. |
| 12. | Участие в городской олимпиаде «Всезнайки» 4кл.                                        | По<br>плану<br>ДОиН | Шугушева Ф.Л.<br>Жанатаева З.Х<br>Апикова А.А.  |
| 13. | Участие в Международном конкурсе творческих работ школьников, посвященных К. Мечиеву» | 14.03               | Бозиева К.Д.<br>Теппева Х.М.<br>Терекулова З.И. |
| 14. | «Гъатхэ , къеблагъэ» урок-зэпеуэ бкл.                                                 | 20.03.              | Канукова М.Ч.                                   |
| 15. | Мыкъуэжъ А. и усэхэр.                                                                 | 17.03               | Шалова Н.Г.                                     |
| 16. | Поход в музей Али Шогенцукова 8-10 кл.                                                | 14.03.              | Бербекова О.Л.<br>Бижоева Л.А.                  |
| 17. | Конкурс докл. и рисунков «Традиции и быт адыгов» 8 кл.                                | 17.03               | Бербекова О.Л.                                  |
| 18. | К Международному Дню языка конкурс чтецов на платформе «Языки народов России»         | 21.02               | Апикова А.А.<br>Мамбетова Л.Х.<br>Шугушева Ф.Л. |

### План тематических уроков, приуроченных к Международному дню родного языка.

|    | Наименование мероприятия                                                      | Ответственный                    | 1-4<br>классы | 5-9<br>классы | 10-11<br>классы |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|-----------------|
| 1  | Адыгэбзэм елэжъа щӀэныгъэлӀхэр.                                               | Каширокова Р.В.                  |               | 6             |                 |
| 2  | «Зи бзэм хуэлажъэр-ар лъэпкъ уахътыншэщӀ!»                                    | Хуштова З.Б.                     |               |               | 10              |
| 3  | «Си адыгэбзэ»                                                                 | Шалова Н.Г.                      |               | 8 класс       |                 |
| 4  | «Си къалэм и уэрамхэр « русс.яз.гр.                                           | Апикова А.А.                     | 3 класс       |               |                 |
| 5  | Адыгэ сабий усакӀуэхэр. Русс.яз.гр.                                           | Мамбетова Л.Х.                   | 4 класс       |               |                 |
| 6  | Конкурс стихов на родном языке рассказы о своей нации в русскоязычн .гр.      | Бербекова Л.Б.<br>Самгурова С.А. |               |               | 11              |
| 7  | Нэгумэ Шорэ и тхылъ «Ижъ зэманым адыгэхэм я псэукӀар» адыгэ хабзэ кыххэщыжхэр | Шугушева Ф.Л.                    | 4 класс       |               |                 |
| 8  | «Си анэм и бзэр»                                                              | Ципинова М.А.                    |               | 10            |                 |
| 9  | «Харфлыкъны байрамы»                                                          | Терекулова З.И.                  | 3 класс       |               |                 |
| 10 | «Жомакъ, жомакъжолунга»                                                       | Бозиева К.Д.                     |               | 7 класс       |                 |
| 11 | «Емюрглоу бол Ана тилим»                                                      | Теппеева Х.М.                    |               |               | 11              |
| 12 | «Сэ си лъэпкъыр фӀыуэ сольагъу» сочин.- конкурс                               | Гешева Л.Л.                      |               | 8 класс       |                 |
| 13 | «Язык моего народа»                                                           | Бербекова О.Л.                   |               | 7             |                 |
| 14 | «Бзэм ехӀэлӀа усэ кӀэщӀхэр, псалъэ шӀэрыуэхэр ,псалъэжхэр.»                   | Канукова М.Ч.                    |               | 9 класс       |                 |

С целью оказания методической и практической помощи учителям, Каширокова Р.В., заведующая кафедрой родных языков, учитель кабардино-черкесского языка, посещала уроки. Был разработан и утвержден план работы, были разработаны рабочие программы по предмету, составлению календарно-тематического планирования.

Учителя кафедры Апикова А.А.,Бозиева К.Д.,Каширокова Р.В.,Мамбетова Л.Х,Шугушева Ф.Л.,Пазова С.К.прошли курсы повышения квалификации.

В лицее провели творческий вечер Алима Кешокова ,где присутствовали гости из министерства и депарамента образования,Адыгэ хасэ,союза писателей КБР,учителя и обучающиеся городских школ. Администрация лицея отметила всех участников юбилея.

-посещение Дома-музея А.Кешокова в Чегеме-1 и встреча с директором музея Мамхеговой З.(Гешева Л.Л.)

Учителя младших классов принимали участие в республиканских конкурсах:

-конкурс-фестиваль «Черкесский мир», «Язык предков» (Апикова А.А., Мамбетова Л.Х., Шугушева Ф.Л., Пазова С.К.)

Учителя кафедры посетили городские семинары, где их познакомили с методами проведения уроков по технологиям ФГОС.

Учителя также принимали участие:

- в этнографическом диктанте в центральной библиотеке им Т.Мальбахова и проверке тотального диктанта в ДОиН (Шалова Н.Г.)

- онлайн-марофоне «Шогенцуковские чтения» и «Кязимовские чтения»

- в жюри по проверке олимпиадных работ Шалова Н.Г., Теппеева Х.

- во всероссийской акции «Родные языки России»

- к юбилею Б.Пачева в центральной библиотеке им.Т.К.Мальбахова (Каширокова Р.В., Хуштова З.Б.)

- обсуждении книги З.Кануковой «Iуашхэмахуэ-Махуэгъэпс»(Канукова М.Ч., Каширокова Р.В., Хуштова З.Б.)и онлайн-курсы на платформе «Развитие цифровой образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования»(Каширокова Р.В.)

В течение года велась работа с документацией: проверка классных журналов и заполнение электронных журналов, заполнение протоколов заседаний.

Учителя принимали участие и в других мероприятиях и конкурсах, проводимых в городе и республики, готовили презентации и выпускали газеты к знаменательным датам, участвовали в праздновании Дня республики и Дня адыгского костюма.

Выполнялись интересные проектные работы: к «Году семьи»- «Известные люди КБР», «Адыгский этикет в моей семье» «Моя Кабардино-Балкария», «Моя родословная», «Династия учителей».

Были проведены экскурсии в национальный музей и музей- квартиру Али Шогенцукова и Кязима Мечиева.

### **Самообследование кафедры физического воспитания и ОБЗР за 2024 календарный год.**

Самообследование за 2024 календарный год кафедры физического воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» проводилось в соответствии с Порядком проведения Самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 " Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности кафедры общественных наук МКОУ «Лицей № 2», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Образовательная программа, учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Лицей № 2», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аналитическая часть**

В МКОУ «Лицей № 2» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 5-8-х классов, которые обучались по ФГОС.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя кафедры физического воспитания создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых входных контролей итогам учебного года, которые представлены диаграммами.

### **Оценка качества образования осуществлялась посредством:**

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;

### **В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:**

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- входные контроли

### **В рамках внутришкольного контроля осуществлены:**

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

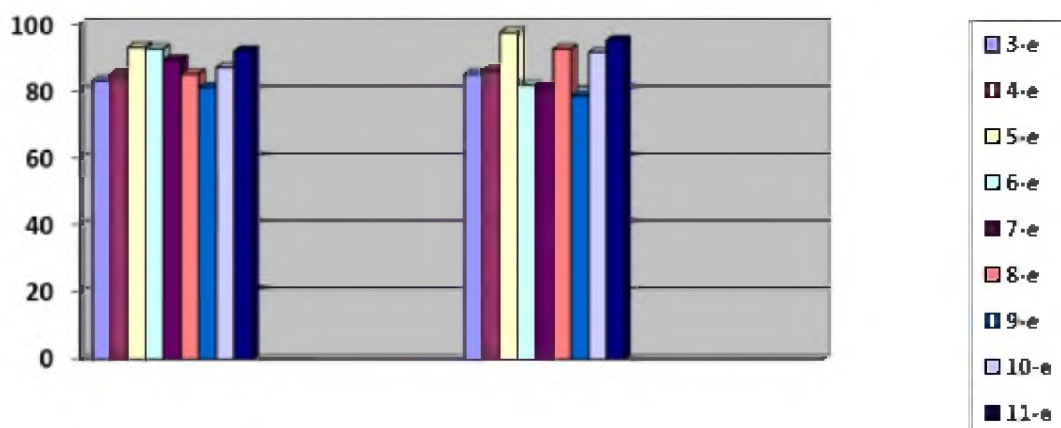
Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы, он носит системный характер. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

**Мониторинг % качества и % процент успеваемости по предметам и классам  
в сравнении 2023 и 2024 годы.**

**Анализ % качества и успеваемости обучающихся по физкультуре 2023-2024г.**

| параллель   | 2023 год %<br>качества | 2024 год %<br>качества | 2023 год %<br>успеваемости | 2024 год %<br>успеваемости |
|-------------|------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 3-е классы  | 88                     | 89                     | 100                        | 100                        |
| 4-е классы  | 89                     | 89                     | 100                        | 100                        |
| 5-е классы  | 93                     | 94                     | 100                        | 100                        |
| 6-е классы  | 82.8                   | 82,9                   | 100                        | 100                        |
| 7-е классы  | 82.7                   | 82.1                   | 100                        | 100                        |
| 8- е классы | 93                     | 93                     | 100                        | 100                        |
| 9-е классы  | 84.5                   | 86.5                   | 100                        | 100                        |
| 10-е классы | 93.6                   | 93.5                   | 100                        | 100                        |
| 11-е классы | 98                     | 98                     | 100                        | 100                        |

**Сравнительная диаграмма подготовленности 3-11 классы по физической культуре.**



**Результаты входного контроля (нормативы) по физической культуре  
в 3 – 11 классах за 2023 год**

| Классы | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
|--------|-------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|
| 3      | 167         | 109 | 58  | -   | -   | 100 %          | 100 %      |
| 4      | 208         | 172 | 36  | -   | -   | 100 %          | 100 %      |
| 5      | 260         | 150 | 100 | 10  | -   | 100 %          | 98,1%      |
| 6      | 226         | 144 | 79  | 3   | -   | 100 %          | 98,6,4%    |
| 7      | 252         | 145 | 102 | 5   | -   | 100 %          | 98%        |
| 8      | 250         | 126 | 112 | 12  | -   | 100 %          | 96.4%      |
| 9      | 234         | 120 | 106 | 8   | -   | 100 %          | 99.1%      |
| 10     | 193         | 115 | 8   | 3   | -   | 100 %          | 98,4%      |
| 11     | 185         | 145 | 40  |     | -   | 100 %          | 100%       |

**Результаты входного контроля (нормативы) по физической культуре  
в 3 – 11 классах за 2024 год**

| Классы | Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
|--------|-------------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|
| 3      | 167         | 109 | 58  | -   | -   | 100 %          | 100 %      |

|    |     |     |     |    |   |       |       |
|----|-----|-----|-----|----|---|-------|-------|
| 4  | 208 | 172 | 36  | -  | - | 100 % | 100 % |
| 5  | 260 | 150 | 100 | 10 | - | 100 % | 98%   |
| 6  | 226 | 144 | 79  | 3  | - | 100 % | 98,6% |
| 7  | 252 | 145 | 102 | 5  | - | 100 % | 98%   |
| 8  | 250 | 126 | 112 | 12 | - | 100 % | 96,4% |
| 9  | 234 | 120 | 106 | 8  | - | 100 % | 99,1% |
| 10 | 193 | 115 | 81  | 3  | - | 100 % | 98,4% |
| 11 | 185 | 145 | 40  | -  | - | 100 % | 100 % |

**Сведения об участии выпускников школьного этапа Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2024 году.**

|                 | золото    | серебро  | бронза   |
|-----------------|-----------|----------|----------|
| <b>мальчики</b> | <b>12</b> | <b>5</b> | <b>2</b> |
| <b>девочки</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b> | <b>4</b> |
| <b>Всего:</b>   | <b>13</b> | <b>9</b> | <b>6</b> |

**Сведения об участии выпускников городского этапа Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2024 году.**

|                 | золото    | серебро   | бронза    |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>мальчики</b> | <b>10</b> | <b>5</b>  | <b>2</b>  |
| <b>девочки</b>  | <b>1</b>  | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Всего:</b>   | <b>11</b> | <b>13</b> | <b>10</b> |

**Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию.
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, играх;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в городских и республиканских семинарах;
- аттестация педагогических кадров.

**Результаты олимпиад 2024 г.**

**ИТОГО:**

- количество участников муниципального этапа (чел.) – 16
- количество победителей муниципального этапа (чел.) – 2
- количество призеров муниципального этапа (чел.) – 5

### **Учебно-методическое обеспечение**

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

### **Психолого-педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;  
-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

#### **Кафедра физического воспитания продолжит работу в 2025 году по:**

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- введение ФГОС основного общего образования в 8-х классах;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы учителей;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

**Анализ работы педагога-организатора ОБЗР  
Трамова Хамзата Мухамадияевича  
за 2024 календарный год**

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей значительную роль играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Многие проблемы помогает решить курс ОБЗР, главной целью которого, как подчеркнуто в письме Минобрнауки Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» (от 14.07.98 № 1133/14-12) является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения как к личной безопасности так и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана и реализуется программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях.

Учитывая все требования стандарта по ОБЗР, реализация обеспечения непрерывного обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, является главной задачей школьного курса ОБЗР.

Основная задача курса ОБЗР – подготовка обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование у них навыков здорового образа жизни и умений в оказании первой медицинской помощи при разных видах травм и повреждениях, овладение теоретическими знаниями и практическим навыкам по основам военной службы.

Основными направлениями моей деятельности в 2024 календарном году являлись следующие:

1. Преподавание предмета «Основы безопасности и Защиты Родины»
2. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.
3. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО, пожарной безопасности
4. Подготовка и участие в различных конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности.
5. Проведение внеклассных мероприятий, классных часов по безопасности жизнедеятельности.
6. Создание условий для совершенствования и развития системы нравственно-патриотического и военно-патриотического воспитания в школе.

Основная цель моей работы – формирование безопасных условий для обучающихся и работников МКОУ «Лицей №2» г.о. Нальчик.

Для выполнения и достижения цели перед собой ставил выполнение следующих задач:

1. Воспитывать патриотические чувства и твердую гражданскую позицию через урочное и внеурочное время.
2. Дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных.
3. Научить учащихся и педагогов школы правильно, действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, ГО и ЧС.
4. Организовать и провести в соответствии с законодательством допризывную подготовку обучающихся 2006 года рождения и постановки их на воинский учет.
5. Проводить учебные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Принимать активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности человека.

Для решения поставленных задач, проводилась работа в следующих направлениях:

1. Подготовка к проведению учебных занятий по ОБЗР:

- изучение нормативно-правовой базы ОБЗР;
- сбор и обработка различной информации по тематике школьного курса ОБЗР;
- анализ действующих образовательных программ и учебных изданий, включенных в «Перечень учебных изданий, рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ на учебный год»;
- изучение методической литературы, наглядных и учебных пособий, различных справочных данных, а также ведомственных рекомендаций по тематике ОБЗР;
- ознакомление с учебными программами смежных дисциплин с целью наиболее эффективного использования в учебном процессе межпредметных связей.

Эффективность усвоения учащимися курса ОБЗР во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. В изучении предмета ОБЗР ведущую роль играет учебно-материальная база и передовые средства обучения. Эффективность и качество усвоения изучаемого материала существенно возрастает, если в учебном процессе ОБЗР в полном объеме использовать все многообразие учебно-материальных и технических средств обучения.

Хотелось бы отметить, что на сегодняшний день кабинет ОБЗР МКОУ «Лицей №2» и УМБ претерпели значительные изменения в лучшую сторону.

В кабинете ОБЗР МКОУ «Лицей №2» имеется: ПК, мультимедийный проектор, доска, колонки, все это активно используется при проведении уроков ОБЗР, а также во время внеурочной деятельности, ведь проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков, где используются презентации, видеофильмы активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

2. Планирование учебного процесса:

- составление комплексного календарного плана на учебный год;
- составление рабочей программы изучения курса «ОБЗР» учащимся 8, 9, 10-11 классов на учебный год, а также рабочих программ по внеурочной деятельности.
- поурочное планирование, разработка планов-конспектов уроков.

3. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.

В данном направлении мною была проведена следующая работа:

- к 15.10.2024 года были поданы сведения об учащихся 2008 года рождения, подлежащих к подготовке на военную службу;
- к 10.11.2024 года поданы списки юношей 2008 года рождения, для постановки их на воинский учет в соответствии с законом РФ «О воинской обязанности и военной

службе», в связи с этим было проведено тестирование (психическое и психофизиологическое), был подготовлен пакет документов на каждого учащегося 2008 г.р.

В этом году первичному воинскому учету подлежали 120 учащихся нашей школы, которые благополучно прошли этот этап. Нареканий со стороны военного комиссариата г. Нальчика не было.

Военные сборы. В соответствии с приказом Управления образования были организованы и проведены учебные сборы по основам военной службы юношей 10-го класса по следующим направлениям:

Десятиклассники нашей школы сборы прошли дистанционно. Отмечалась 90% явка детей в течение всех пяти дней военных сборов. Учащиеся 10 классов были аттестованы на «отлично».

4. Участие в обеспечении функционирования учебного заведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов, особо актуальной становится работа по действиям в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороне.

В начале 2023 года разработан, утвержден и согласован «План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности людей в МКОУ «Лицей №2» г.о Нальчик на 2024 год». Согласно этого плана в течении всего учебного года проводилась очень большая работа во всех направлениях, связанных с безопасностью жизнедеятельности учащихся и сотрудников школы.

Работа по действиям в области ЧС начинается с:

- разработки Плана гражданской обороны (ГО) учреждения;
- разработки Плана эвакуации школы;
- проведением практических занятий и тренировок по действиям обучающихся и работников учреждения в экстремальных ситуациях.

Учащиеся регулярно на уроках ОБЗР, классных часах, 15-ти минутках знакомятся с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта, а также правилам поведения при возникновении данных ЧС.

На регулярной основе проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках и в домашних условиях.

В условиях современной социально-политической обстановке и угрозе террористических актов, особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне, в связи с этим в МКОУ «Лицей №2» проводились следующие мероприятия:

- конкурс рисунков: «Терроризм – угроза обществу!»;
- классные часы: «Терроризм – это угроза!»;
- изготовление уголка: «Действие населения в случае угрозы терроризма»;
- Выпуск памяток: «ЧС техногенного, социального, криминогенного характера».

К началу учебного года был разработан план организационно– технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности. Со всеми вновь поступившими лицами, а так же учащимися проводятся вводные инструктажи, инструктажи на рабочем месте, с обязательной регистрацией в журналах по технике безопасности.

В МКОУ «Лицей №2» разработана и утверждена на 2024 год «Программа обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного характера», согласно которой все сотрудники МКОУ «Лицей №2» проходят обучение в данной области.

Цель обучения: повышение готовности работающего населения к умелым и адекватным действиям в условиях угрозы и возникновения опасностей при чрезвычайных ситуациях, ведении военных действий или вследствие этих действий. Категория обучаемых: работники МКОУ «Лицей №2». Продолжительность обучения: 20 учебных часов. Форма обучения: в обстановке повседневной трудовой деятельности.

| № тем               | Наименование тем                                                                                                                                                                                      | Вид занятия          | Кол-во часов |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|
| 1.                  | Чрезвычайные ситуации, характерные для Кабардино-Балкарской Республики, присущие им опасности для населения и возможные способы защиты от них работников организации                                  | Беседа               | 2            |
| 2.                  | Сигналы оповещения об опасностях, порядок их доведения до населения и действия по ним работников организаций                                                                                          | Беседа               | 2            |
| 3.                  | Средства коллективной и индивидуальной защиты работников организаций, а также первичные средства пожаротушения, имеющиеся в организации. Порядок и правила их применения и использования              | Практическое занятие | 2            |
| 4.                  | Действия работников организаций по предупреждению аварий, катастроф и пожаров на территории организации и в случае их возникновения                                                                   | Практическое занятие | 3            |
| 5.                  | Действия работников организаций при угрозе и возникновении на территории Кабардино-Балкарской Республики и г. Нальчика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера | Практическое занятие | 3            |
| 6.                  | Действия работников организаций при угрозе террористического акта на территории организации и в случае его совершения                                                                                 | Практическое занятие | 3            |
| 7.                  | Способы предупреждения негативных и опасных факторов бытового характера и порядок действий в случае их возникновения                                                                                  | Семинар              | 2            |
| 8.                  | Правила и порядок оказания первой помощи себе и пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и ЧС. Основы ухода за больными                                                              | Практическое занятие | 3            |
| <b>Итого часов:</b> |                                                                                                                                                                                                       |                      | <b>20</b>    |

На каждую тему данной программы разработаны лекционные материалы, которые выложены на сайт нашей образовательной организации. Сотрудники, пропустившие лекцию по уважительной причине, всегда могут пройти обучение дистанционно. На сегодняшний день всеми сотрудниками школы прослушаны лекции в количестве 12 часов, о чем сделана отметка в соответствующем журнале.

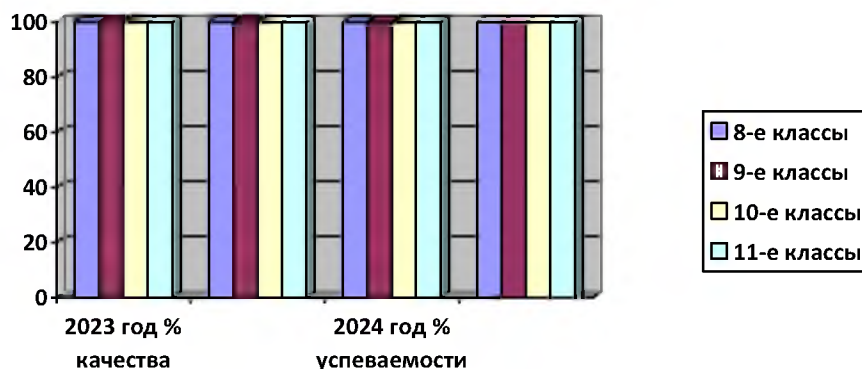
В школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, ведется работа по предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь учителям и классным руководителям по вопросам безопасности.

Одним из самых важных мероприятий являются ежегодные тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, которые в обязательном порядке проводятся один раз в полугодие. В сентябре 2024 года и апреле 2024 года прошли плановые эвакуации учащихся и всех сотрудников школы, в результате которых учебные тренировки были защищены без замечаний и нарушений.

## Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)

### Анализ % качества и успеваемости обучающихся по ОБЗР 2023

| параллель   | 2023 год %<br>качества | 2024 год %<br>успеваемости |
|-------------|------------------------|----------------------------|
| 8-е классы  | 100                    | 100                        |
| 9-е классы  | 100                    | 100                        |
| 10-е классы | 100                    | 100                        |
| 11-е классы | 100                    | 100                        |



### Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

#### Результат олимпиад, конкурсов ОБЗР за 2024 год.

| №   | ФИО                      | Класс | Место      | Название конкурса                                                      | Название мероприятия                                                   |
|-----|--------------------------|-------|------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Лакунова Орнелла         | 11    | призер     |                                                                        | муниципальный этап Олимпиада 2023-2024                                 |
| 2.  | Ксанаев Салим            | 11    | призер     |                                                                        | муниципальный этап Олимпиада 2023-2024                                 |
| 3.  | Шибзухов Давид           | 11    | призер     |                                                                        | муниципальный этап Олимпиада 2023-2024                                 |
| 4.  | Захаров Ратмир           | 11    | призер     |                                                                        | муниципальный этап Олимпиада 2023-2024                                 |
| 5.  | Мурзаханова Анастасия    | 11    | призер     |                                                                        | муниципальный и региональный этапы Олимпиады 2024-2025                 |
| 6.  | Цамакаева Элина          | 11    | призер     |                                                                        | муниципальный и региональный этапы Олимпиады 2024-2025                 |
| 7.  | Команда «Барс»           | 9-11  | 2          | Летние полевые лагеря «Юный водник», «Юный Спасатель», «Юный Пожарный» | Летние полевые лагеря «Юный водник», «Юный Спасатель», «Юный Пажарный» |
| 8.  | Команда «Барс»           | 9-11  | 2          | «Юный пожарный»                                                        | Летние полевые лагеря «Юный водник», «Юный Спасатель», «Юный Пажарный» |
| 9.  | Команда «Барс»           | 9-11  | 1          | «Юный Спасатель»                                                       | Летние полевые лагеря «Юный водник», «Юный Спасатель», «Юный Пажарный» |
| 10. | Команда «Барс»           | 9-11  | 1          | «Конкурсная программа»                                                 | Летние полевые лагеря «Юный водник», «Юный Спасатель», «Юный Пажарный» |
| 11. | Юнармейский отряд «Барс» | 8-11  | Победитель | Юнармейские игры                                                       | Юнармейские игры                                                       |

С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности ежегодно в сентябре организуется познавательная и профилактическая деятельность в рамках месячника «Внимание, дети!». Через массовые мероприятия, классные часы, экскурсии осуществлялась пропаганда безопасного образа жизни. С детьми проводились тематические беседы, викторины, конкурсы рисунков, рефератов, тесты и др.

К концу учебного года в каждом классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время летних каникул. Беседы по безопасному поведению проведены классными руководителями и с родителями учащихся на родительских собраниях.

Оформлены и постоянно обновляются стенды по безопасности (пожарной, антитеррористической, дорожной).

Проведена работа по патриотическому воспитанию школьников: участие с Юнармейским отрядом «Барс» посвященной годовщине снятия Блокады Ленинграда, в «Вахте памяти», посвященной 78-летию Победы, во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», проведены уроки Мужества во всех классах, участвовали в митинге, посвященному «Дню Победы». Вся проводимая работа сводилась к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и её традициям.

В течение всего года проводилась работа с текущей документацией, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности, сверка документации по военнообязанным гражданам.

В своей деятельности стремлюсь максимально развить потенциальные возможности своих учеников, привить им устойчивый интерес к предмету «ОБЗР». Систематически занимаюсь совершенствованием своего профессионального уровня, в целях обогащения своего педагогического опыта и повышения педагогического мастерства.

#### **Недостатки истекшего периода:**

Полное отсутствие участия родителей в воспитании детей, ухудшение физического состояния и здоровья учащихся.

Все поставленные задачи на 2024 год осуществлялись на должном уровне. Стоит отметить, что в 2025 году необходимо:

1. Формировать у сотрудников и учащихся школы общей культуры поведения в области безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочное время.
2. Формировать положительную мотивацию к учебе через использование разнообразных форм учебной и внеурочной деятельности.
3. Продолжить работу по привитию интереса детей к спорту и здоровому образу жизни.
4. Обеспечить выполнения единых требований по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности всеми участниками образовательного процесса.
5. Продолжить обучение педагогов гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях природного и технического характера согласно утвержденного плана мероприятий на 2024 год.
6. Обучить педагогов и учащихся школы поведению и действиям при угрозе террористических актов, захвате заложников, взрывах.
7. Продолжать воспитывать у учащихся чувства патриотизма и гражданственности как на уроках ОБЗР, так и во внеурочное время.
8. Принимать активное участие во всевозможных конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса.**

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется в режиме пятидневной учебной недели для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в две смены: обучающиеся 2-х классов-во вторую смену, в первую - обучающиеся 1-х, 3-х – 11-х классов.

Организуя образовательную деятельность, коллектив лицея руководствуется федеральными, региональными, муниципальными основополагающими документами, направленными на обеспечение качества, доступности и эффективности образования.

Лицей определил цель – создание культурно-образовательной среды, способствующей развитию личности ученика и учителя, способных к самореализации в современных условиях.

В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи:

1. Создание для всех учащихся лицея равных, но разнообразных возможностей для обучения и развития, достижение высокого качества освоения реализуемых образовательных программ, в том числе углубленного и повышенного уровней;
2. Воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, развитие нравственных качеств, основанных на общечеловеческих ценностях;
3. Укрепление физического здоровья и психического состояния учащихся;
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов лицея, овладение ими современными педагогическими технологиями, в том числе и информационно-коммуникационными;
5. Создание соответствующих материально-технических условий для качественной и безопасной учебно-воспитательной работы в лицее.

Для реализации задачи «создание для всех учащихся лицея равных, но разнообразных возможностей для обучения и развития, достижение высокого качества освоения реализуемых образовательных программ, в том числе углубленного и повышенного уровней» осуществляется преподавание предмета «информатика» с первой ступени обучения; углубленное изучение математики, русского языка, физики, химии и биологии на второй ступени обучения, профильное обучение на третьей ступени, также были введены элективные курсы:

- методика решения расчетных задач для подготовки к ГИА по химии;
- решение задач по генетике;
- решение уравнений и систем уравнений высших степеней задач с параметрами;
- решение задач по механике;
- французский в перспективе;
- математика в программировании.

В лицее учащимся предоставлена возможность дистанционного образования с использованием Интернет - технологий, сетевого взаимодействия с целью расширения возможностей всем учащимся для получения качественного доступного образования из различных источников. Последовательно в практике работы учителей лицея реализовался принцип обновления используемых технологий обучения, помогающие учителю управлять учебным процессом, успешно формировать у школьников общеучебные умения и навыки и современные способы деятельности.

Основными целями образовательной системы лицея являются формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Содержание образования в лицее обеспечивает:

- достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Содержание образования в лицее содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **Начальное общее образование.**

#### ***1 классы.***

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Лицей № 2» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ «Лицей № 2». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя).

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МКОУ «Лицей №2» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В МКОУ «Лицей №2» языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях высказались в пользу изучения предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык», «Родной (балкарский) язык», «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке», «Литературное чтение на родном (балкарском) языке», «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» и изучается в объеме 5 часов для 1-4-х классов.

На основании запросов родителей (законных представителей) и решения педагогического совета (протокол №16 от 26.06.2024 г.) в лицее осуществляется изучение родного языка и литературы. В учебном плане определены часы на изучение для владеющих родным языком «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Анэдэльхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке). Образовательный процесс по предмету «Адыгэбзэ и анэдэльхубзэ» (кабардино-черкесский родной язык и литературное чтение на кабардино-черкесском языке) организуется с учетом следующих программ:

- программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной) для 1-4 классов.;
- программа по учебному предмету «Анэдэлъхубзэ» (кабардино-черкесская литература) для 1-4 классов..

Образовательный процесс по предмету «Малкъар тил» (Родной язык ( балкарский)), «Ана тил» (Литературное чтение (на балкарском языке)). организуется с учетом следующих программ:

- программа по учебному предмету ««Малкъар тил» (Родной язык балкарский)) для 1-4 классов.;
- программа по учебному предмету «Ана тил» (Литературное чтение (на балкарском языке)) для 1-4 классов.

Учебный предмет «Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке» организуется с учетом программы по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Учебные предметы обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1 -х -3-х классах представлены в объеме 3 часа в неделю, в 4-х классах-2 часа в неделю: на основании запросов родителей (законных представителей) и решения педагогического совета (протокол №16 от 26.06.2024 г.) проведено перераспределение часов на изучение родного языка в 1-4-х классах выделен дополнительно 1 н/ч - 0,5 часа из часов, отведенных на изучение предмета «ИЗО» и 0,5 часа из часов, отведенных на изучение предмета «Музыка», в 4-х классах-1 час реализуется через внеурочную деятельность.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- Труд(технология) – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1 - 4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 0,5 часа в неделю в 4 классах.

Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской

культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики») осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ «Лицей №2» был выбран модуль «Основы светской этики».

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» (1-4 классы по 0,5 часа в неделю) и «Изобразительное искусство» ( для 1-4 классов -0,5 часа в неделю)).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю для 1-4-х классов).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю для 1-4-х классов , третий час физической культуры для 1-4-х классов и реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах - 23 часа в неделю.

При проведении занятий по учебным предметам «Родной язык» (1-4 классы), «Иностранный язык» ( 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МКОУ «Лицей №2», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ «Лицей №2», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Проектная мастерская», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», 3–4-й классы

(1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ «Лицей №2».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ «Лицей №2»

**Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МКОУ «Лицей №2». Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

## **Основное общее образование .**

При реализации основной образовательной программы основного общего образования в целях ранней профилизации, а также преемственности содержания программ профильного обучения вводится изучение предметов на углубленном уровне. В связи с этим вариативная часть учебного плана имеет свои особенности.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Лицей № 2» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана МКОУ «Лицей № 2», использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МКОУ «Лицей № 2» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. В связи с тем, что решением педагогического совета протокол №16 от 26.06.2024 г. в МКОУ «Лицей №2» введена урочная и блочно-модульная системы обучения, учебная нагрузка учащихся распределяется по четвертям в зависимости от количества недельных часов (в соответствии с нормами Сан Пина) на основании Устава МКОУ «Лицей №2» и в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-9-х классах-33 часа в неделю

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

На основании запросов родителей (законных представителей) и решения педагогического совета (протокол №16 от 26.06.2024 г.) в лицее осуществляется изучение родного языка и литературы. Из части формируемой участниками образовательных отношений в 5,7,8 классах на изучение родного языка и литературы отводится 3 часа в неделю, в 6-х классах-2 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы: для владеющих родным языком «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская литература(родная)), «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), Русский родной язык и русская родная литература.

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации следует организовано на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» в объеме 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-8 классы), «Обществознание» (6-8 классы), «География» (5-8 классы).

Региональной спецификой учебного плана в 5-8 классах является изучение учебных предметов «История КБР», «География КБР».

Учитывая сложившиеся традиции регионального образования, изучение данных учебных предметов проходит через модули учебных предметов «История» и «География» .

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-8 классы) и «Геометрия» (7-8 классы), «Вероятность и статистика» (7-8 классы), «Информатика» (7 - 8 классы).

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-8 классы), «Биология» (5-8 классы), «Химия»(8 классы)

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-7 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы). На основании запросов родителей (законных представителей) и решения педагогического совета (протокол №16 от 26.06.2024 г.) часы учебного предмета «Музыка» в 8 классе перераспределены на изучение учебного предмета «Родной язык и родная литература».

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Труд(технология)» (5-8 классы), на изучение которого выделяется 1 час в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» (5-8 классы). Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-8 классах изучается по 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Обязательная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» и изучается в 8 классе в объеме 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-х классах-33 часа.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Родному языку», «Информатике», «Труд(технология)» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана-5 часов для 5,6,8-х классов и 4 часа для 7-х классов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования отводится:

- 1 час в неделю - на внеурочное занятие «Разговоры о важном».(5-8 классы)

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (5-8 классы)

- 1 час в неделю - на реализацию профессионального минимума в 6–8-х классов «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)

- 1 час в неделю- Общая физическая подготовка и спортивные игры – в 5–8-х классах;

-1 час в неделю-Путешествие по стране «Родной язык»(6 классы)

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МКОУ «Лицей № 2».

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ «Лицей № 2».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

#### **Учебный план основного общего образования по ФГОС второго поколения и ФОП при пятидневной учебной неделе (9 класс)**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Лицей № 2» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО(второго поколения) и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

В связи с тем что в МКОУ «Лицей № 2» в 2024-2025 учебном году ООП ООО по ФГОС второго поколения будут осваивать только 9-е классы, данный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 9-х классов.

Учебный план – нормативный документ, который составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
5. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в 9 классах при 34 учебных неделях составляет соответственно 33 часа. Учебная неделя - пятидневная.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В целях усовершенствования учебно-воспитательного процесса учебный план предусматривает урочную и блочно-модульную системы обучения, в связи с этим, учебная нагрузка учащихся распределяется по полугодиям в зависимости от количества недельных часов в соответствии с нормами СанПина и на основании Устава МКОУ «Лицей №2» .

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

#### **Обязательная часть учебного плана.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования.

Обязательная часть включает в себя следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык и литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранн<sup>ый</sup> язык (английский), второй иностранн<sup>ый</sup> язык (французский));
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика ( алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (труд (технология));
- физическая культура (физическая культура)
- основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины)

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебный предмет «Русский язык» и учебный предмет «Литература». Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 3 часа – 9-х классах. Учебный предмет «Литература» представлен в объеме 3 часа в неделю в 9-м классе.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает в себя учебный предмет «Родной язык» и учебный предмет «Родная литература» .

Для владеющих родным языком «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), Русский родной язык и русская родная литература по 0,5н/ часа в 9-х классах, на основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №16 от 26.06.2024 г.) еще 0,5 н/ часа выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык), «Второй иностранный язык» (французский язык). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) представлен в объеме 3 часа в неделю в 9-х классах.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» (французский язык) представлен в 9-х классах в объеме 0,5 час в неделю, на основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №16 от 26.06.2024 г.) еще 0,5 н/ часа выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений. Французский язык выбран на основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №16 от 26.06.2024 г.)

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», состоящий из учебных курсов «Алгебра» и «Геометрия», учебный предмет «Информатика».

Новый ФГОС ООО изменил подход к формированию предмета «Математика». Теперь в его состав кроме учебных курсов «Алгебра» и «Геометрия» включили курс «Вероятность и статистика» (п. 33.1 ФГОС ООО – 2021).

По ФОП изучать вероятность и статистику должны все школьники с 7-го по 9-й класс. Однако в 2024-2025 учебном году обучающиеся 9-х классов доучиваются по стандартам второго поколения и вероятность и статистику не изучали. Чтобы обеспечить освоение учениками 9-х классов программы учебного курса «Вероятность и статистика», Минпросвещения рекомендовало школам предусмотреть переходный период и особый порядок учебного планирования (письмо от 03.03.2023 № 03-327).

По решению Педагогического совета (протокол №16 от 26.06.2024 г.) учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный курс «Алгебра» представлен в объеме 3 часов в неделю в 9-х классах. Учебный курс «Геометрия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 9-х классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 9-х классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя учебный предмет «История России. Всеобщая история», учебный предмет «Обществознание», учебный предмет «География».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе выбран следующий вариант реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России»:

- при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля) в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории.

Региональной спецификой учебного плана в 9 классах является изучение учебных модулей «История КБР», «География КБР» в рамках учебных предметов «История» и «География».

Учитывая сложившиеся традиции регионального образования, изучение данных учебных предметов рекомендуется осуществлять за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений или как изучение модулей различных предметов (география, история).

Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 9 классах. Учебный предмет «География» представлен в объеме 2 часа в неделю в 9-х классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» включает в себя учебный предмет «Биология», учебный предмет «Физика», учебный предмет «Химия».

Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 9-х классах. Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 3 часа в неделю в 9-х классах. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 9-х классах.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Труд (технология)». Изучается в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя учебный предмет «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа в неделю в 9-х классах. 1 недельный час учебного предмета «Физическая культура» в 9-х классах реализуется в рамках внеурочной деятельности или за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает в себя учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» представлен в объеме 1 час в неделю в 9-х классах.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана - от 5- до 7 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования отводится:

- 1 час в неделю - на внеурочное занятие «Путешествие по стране «Литература родного края»;

- 1 час в неделю - на внеурочное занятие «Разговоры о важном»;

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- 1 час в неделю - на реализацию профессионального минимума «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»);

- 1 час в неделю - для 8-х классов и 1,5 часа для 9-х классов - Общая физическая подготовка и спортивные игры;

- 1 час в неделю - на реализацию модуля «Вероятность и статистика».

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МКОУ «Лицей № 2».

### **Среднее общее образование.**

МКОУ «Лицей №2» обеспечивает реализацию учебных планов для 10-х -11-х классов следующих профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического .

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для 10–11-х классов – не более 7 уроков.

В целях усовершенствования учебно-воспитательного процесса учебный план предусматривает урочную и блочно-модульную системы обучения, в связи с этим, учебная нагрузка учащихся распределяется по полугодиям в зависимости от количества недельных часов в соответствии с нормами СанПина и на основании Устава МКОУ «Лицей №2» .

Учебный план для 10-11 классов разработан с учетом профилизации обучения на уровне среднего общего образования ,при этом профили включают в себя следующие направления:

| №№ | Профиль                  | Направление                                              |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. | Гуманитарный             | социально-гуманитарный, лингвистический                  |
| 2. | Социально- экономический | социально-экономический                                  |
| 3. | Естественно- научный     | естественно-научный                                      |
| 4. | Технологический          | инженерно-технологический, информационно-технологический |

Учебный план МКОУ «Лицей №2» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МКОУ «Лицей №2»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план МКОУ «Лицей №2» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план МКОУ «Лицей №2» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 1118 часов и не более 1258 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план МКОУ «Лицей №2» обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МКОУ «Лицей №2» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического.

При реализации учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического профилей, количество часов на физическую культуру составляет 2 ч., третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. ОО осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана-от 4- до 5 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования отводится:

- 1 час в неделю - на внеурочное занятие «Разговоры о важном».
- 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).
- 1 час в неделю - на реализацию профессионального минимума «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)
- 1 час в неделю- общая физическая подготовка и спортивные игры ;
- 1 час в неделю- курс « Путешествие в страну «Родная литература»» для обучающихся технологического профиля

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МКОУ «Лицей № 2».

### **Учебный план естественно-научного профиля СОО**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования СОО с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недели за учебный год и 68 учебных недель за два учебных года.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант естественно-научного профиля с изучением родных языков при пятидневной учебной неделе.

Учебный план естественно-научного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Естественно-научные предметы»: биологии и химии.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ»

(Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература». в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане естественно-научного профиля отводится 2 часа в неделю для 10 –х классов.

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №16 от 26.06.2024 г.) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 классе выделен 1 н/ час на изучение учебного предмета «Химия», в 11 классе 1 н/ час выделен на изучение учебного предмета «Химия» и 1 н/час –на изучение учебного предмета «Биология»

### **Учебный план социально-экономического профиля СОО**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недель за учебный год и 68 учебных недель за два учебных года.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и географии при пятидневной учебной неделе.

Учебный план социально-экономического профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Общественно-научные предметы» и «Математика и информатика»: обществознание и математика

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература». в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар

тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане социально-экономического профиля отводится 2 часа в неделю для 10 –х и 11-х классов.

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №16 от 26.06.2024 г.) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 11 классе выделен 1 н/ час на изучение учебного предмета «Информатика» .

### **Учебный план информационно-технологического профиля при пятидневной учебной неделе с изучением родных языков**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недели за учебный год и 68 учебных недель за два учебных года.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Математика и информатика»: математики и информатики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане технологического (информационно–технологического) профиля отводится 1 час в неделю, 1 час реализуется за счет часов внеурочной деятельности в рамках курса «Путешествие по стране « Родная литература»».

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №16 от 26.06.2024 г.) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 11 классе выделен 1 н/ час на изучение учебного предмета «Информатика».

### **Учебный план технологического (инженерного) профиля СОО**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (инженерного) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы»: математики и физики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), «Малкъар литература» (балкарская литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература». в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), «Малкъар литература» (балкарская литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане технологического (инженерного) профиля отводится 1 час в неделю, 1 час реализуется за счет часов внеурочной деятельности в рамках курса «Путешествие по стране « Родной язык» ».

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №16 от 26.06.2024 г.) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 11 классе выделен 1 н/ час на изучение учебного предмета «Информатика» .

### **Учебный план гуманитарного профиля СОО**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недели за учебный год и 68 учебных недель за два учебных года. .

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы» .

В основу учебного плана положен вариант гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и обществознания при пятидневной учебной неделе.

Учебный план гуманитарного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы»: литературы и обществознания.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), «Малкъар литература» (балкарская литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях.

На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), «Малкъар литература» (балкарская литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане гуманитарного профиля отводится 2 часа в неделю.

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №16 от 26.06.2024 г.) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 11 классе выделен 1 н/ час на изучение учебного предмета «История», также принято решение продолжить изучение учебного предмета «Французский язык» как второго иностранного языка.

#### **Учебный план гуманитарного (лингвистическое направление) профиля СОО**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недели за учебный год и 68 учебных недель за два учебных года.

Гуманитарный (лингвистическое направление) профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, общественные, международные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература» и «Иностранные языки».

В основу учебного плана положен вариант гуманитарного профиля (лингвистическое направление) с углубленным изучением литературы и иностранного (английского) языка при пятидневной учебной неделе.

Учебный план гуманитарного (лингвистическое направление) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из

соответствующих профилю обучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы»: литературы и английского языка.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература». в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях.

На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане гуманитарного (лингвистическое направление) профиля отводится 2 часа в неделю.

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №16 от 26.06.2024 г.) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 и 11 классах выделен 1 н/ час на изучение учебного предмета «Французский язык» как второго иностранного языка.

### **Учебный план универсального профиля СОО**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недели за учебный год и 68 учебных недель за два учебных года. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе с изучением родных языков и родной литературы.

Универсальный профиль ориентирован на тех обучающихся, которые не смогли окончательно определиться с выбором будущей профессии.

Учебный план универсального профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы»: литературы и история.

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №16 от 26.06.2024 г.) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10 классах выделен 1 н/ час на изучение учебного предмета «Математика».

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература». в рамках обязательной предметной области «Родной

язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях.

На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), «Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане гуманитарного (лингвистическое направление) профиля отводится 2 часа в неделю.

#### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году лицей организовал адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-24 и первого полугодия 2024-25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## **5.Содержание и качество подготовки обучающихся.**

### **5.1. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

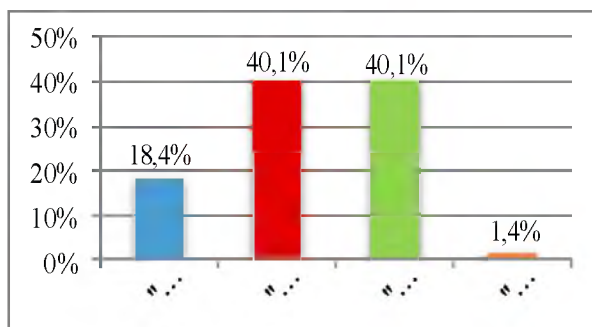
**успеваемости обучающихся за 2023-2024 учебный год и**

**1 полугодие 2024-2025 учебного года**

## Анализ успеваемости обучающихся за 2023-2024 учебный год

Анализ успеваемости обучающихся за 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с планом работы лицея, на основе отчётов классных руководителей и данных электронного журнала.

Цель анализа: на основе статистических данных образовательного процесса выявить уровень успеваемости обучающихся.



Количество аттестованных

обучающихся - 2583

Из них окончили учебный год на:

"отлично" - 480 обучающихся (18,6%)

"хорошо" - 1025 обучающихся (39,7%)

«удовлетворительно» - 1039 обучающихся (40,2%).

"неудовлетворительно" - 38 обучающихся (1,5%)

Абсолютная успеваемость - 98,5 %

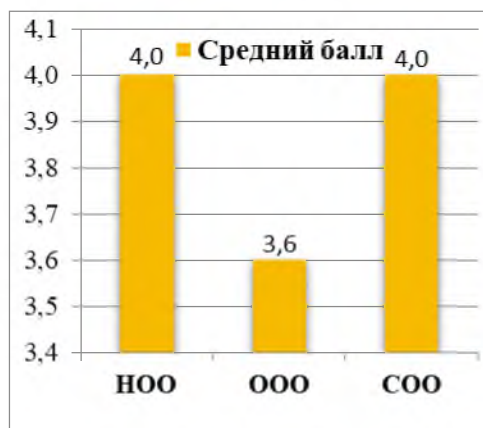
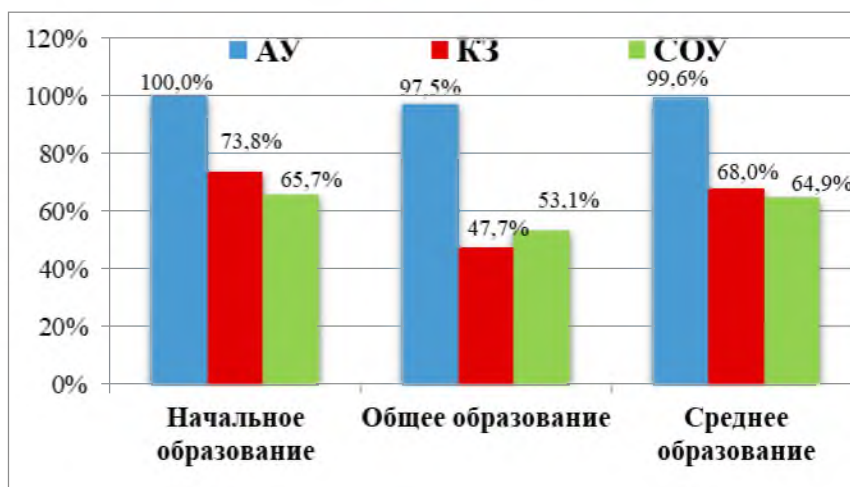
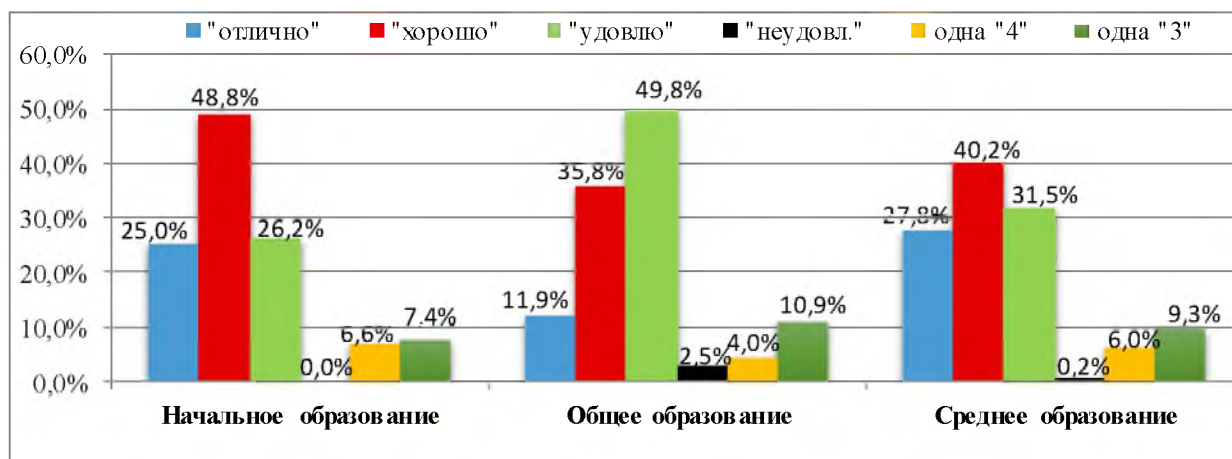
Качество знаний - 58,4%

Степень обученности учащихся - 58,7%

Средний балл успеваемости - 3,8

### Анализ успеваемости обучающихся по уровням образования

| Уровни общего образования | Всего уч-ся | Количество учащихся успевающих на |             |             |           | С одной "4" | С одной "3" | АУ          | КЗ          | СОУ         | СБ         |
|---------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|                           |             | Отл                               | Хор         | Удов        | Неуд      |             |             |             |             |             |            |
| Начальное                 | 687         | 172                               | 335         | 180         | 0         | 45          | 51          | 100,0       | 73,8        | 65,7        | 4,0        |
| Основное                  | 1414        | 168                               | 506         | 704         | 36        | 56          | 154         | 97,5        | 47,7        | 53,1        | 3,6        |
| Среднее                   | 482         | 134                               | 194         | 152         | 1         | 29          | 45          | 99,6        | 68,0        | 64,9        | 4,0        |
| <b>ВСЕГО</b>              | <b>2583</b> | <b>474</b>                        | <b>1035</b> | <b>1036</b> | <b>37</b> | <b>130</b>  | <b>250</b>  | <b>98,5</b> | <b>58,4</b> | <b>58,7</b> | <b>3,8</b> |



**Распределение по уровням показателей обучения учащихся**

|                                    | Уровень<br>абсолютной<br>успеваемости | Уровень<br>качества<br>знаний | Уровень<br>степени<br>обученности | Уровень<br>среднего балла |
|------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>Начальное общее образование</b> | высокий                               | оптимальный                   | допустимый                        | оптимальный               |
| <b>Основное общее образование</b>  | высокий                               | допустимый                    | критический                       | допустимый                |
| <b>Среднее общее образование</b>   | высокий                               | оптимальный                   | допустимый                        | оптимальный               |

**Мониторинг показателей обучения учащихся за 4 последних учебных года**

|                              | <b>АУ (в %)</b> | <b>КЗ (в %)</b> | <b>СОУ (в %)</b> | <b>СБ</b>    |
|------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------|
| <b>2020-2021 учебный год</b> | 99,3            | 67,8            | 62,7             | 3,9          |
| <b>2021-2022 учебный год</b> | 98,9            | 65,0            | 61,6             | 3,8          |
| <b>2022-2023 учебный год</b> | 99,1            | 64,8            | 61,6             | 3,9          |
| <b>2023-2024 учебный год</b> | 98,5            | 58,4            | 58,7             | 3,8          |
| <b>Динамика</b>              | <b>- 0,8</b>    | <b>- 9,4</b>    | <b>- 4,0</b>     | <b>- 0,1</b> |

В течение рассматриваемого периода уровень абсолютной успеваемости остается высоким, уровень качества знаний - оптимальным, средний балл - допустимый. Уровень степени обученности учащихся до 2023-2024 учебного года был допустимым. В 2023-2024 учебном году уровень степени обученности учащихся стал критическим.

**Выводы и предложения**

За последние годы наблюдается динамика понижения показателей обучения учащихся. Лучшие результаты обучения учащихся были получены в 2020-2021 учебном году.

С целью повышения успеваемости:

- провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методических объединений, выявить резервы роста качества знаний;
- обратить внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четверку» или одну «тройку»
- спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми;
- повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении;
- рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей;
- усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в ходе посещения уроков и внеурочных занятий;
- довести до сведения родителей итоги образовательных достижений учащихся за 2023- 2024 учебный год.

### Начальная школа

| Класс        | Классный руководитель | Всего уч-ся | Количество учащихся успевающих на |            |            |          | Из них      |             | АУ           | КУ          | СОУ         | СБ         |
|--------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------|------------|------------|----------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|------------|
|              |                       |             | Отл                               | Хор        | Удов       | Неуд     | с одной "4" | с одной "3" |              |             |             |            |
| 2а           | Эминова И.Н.          | 40          | 12                                | 17         | 11         |          | 3           | 5           | 100,0        | 72,5        | 67,1        | 4,0        |
| 2б           | Энеева Т.Э.           | 36          | 6                                 | 25         | 5          |          | 4           | 2           | 100,0        | 86,1        | 66,1        | 4,0        |
| 2в           | Василенко Ю.О.        | 32          | 8                                 | 17         | 7          |          | 4           |             | 100,0        | 78,1        | 66,9        | 4,0        |
| 2г           | Хачетлова И.Б.        | 38          | 13                                | 20         | 5          |          | 6           | 3           | 100,0        | 86,8        | 72,6        | 4,2        |
| 2д           | Плеткина И.В.         | 30          | 8                                 | 10         | 12         |          |             | 4           | 100,0        | 60,0        | 62,4        | 3,9        |
| 2е           | Шаушева Д.Р.          | 38          | 12                                | 21         | 5          |          | 2           | 4           | 100,0        | 86,8        | 71,7        | 4,2        |
| <b>Всего</b> | <b>6 классов</b>      | <b>214</b>  | <b>59</b>                         | <b>110</b> | <b>45</b>  | <b>0</b> | <b>19</b>   | <b>18</b>   | <b>100,0</b> | <b>79,0</b> | <b>68,0</b> | <b>4,1</b> |
| 3а           | Богацкая Л.А.         | 29          | 7                                 | 12         | 10         |          | 1           | 8           | 100,0        | 65,5        | 63,0        | 3,9        |
| 3б           | Кочемова Т.Н.         | 36          | 10                                | 18         | 8          |          |             | 4           | 100,0        | 77,8        | 67,8        | 4,1        |
| 3в           | Мурадова И.В.         | 36          | 9                                 | 14         | 13         |          | 1           | 3           | 100,0        | 63,9        | 62,9        | 3,9        |
| 3г           | Калибатова Л.М.       | 36          | 6                                 | 19         | 11         |          | 1           |             | 100,0        | 69,4        | 61,4        | 3,9        |
| 3д           | Озрокова Л.С.         | 28          | 2                                 | 12         | 14         |          |             | 1           | 100,0        | 50,0        | 52,6        | 3,6        |
| 3е           | Бесланеева Р.С.       | 38          | 8                                 | 20         | 10         |          | 6           | 3           | 100,0        | 73,7        | 64,2        | 3,9        |
| 3ж           | Умарова З.М.          | 32          | 13                                | 8          | 11         |          | 2           | 1           | 100,0        | 65,6        | 69,0        | 4,1        |
| 3з           | Эфендиева Ф.С.        | 33          | 9                                 | 19         | 5          |          | 2           | 1           | 100,0        | 84,8        | 69,6        | 4,1        |
| <b>Всего</b> | <b>8 классов</b>      | <b>268</b>  | <b>64</b>                         | <b>122</b> | <b>82</b>  | <b>0</b> | <b>13</b>   | <b>21</b>   | <b>100,0</b> | <b>69,4</b> | <b>64,0</b> | <b>3,9</b> |
| 4а           | Багова Ф.А.           | 34          | 12                                | 14         | 8          |          | 3           | 1           | 100,0        | 76,5        | 70,1        | 4,1        |
| 4б           | Шерегова Е.И.         | 36          | 5                                 | 19         | 12         |          | 2           | 2           | 100,0        | 66,7        | 59,7        | 3,8        |
| 4в           | Гендугова Д.М.        | 34          | 11                                | 18         | 5          |          | 1           |             | 100,0        | 85,3        | 71,5        | 4,2        |
| 4г           | Бичекуева А.Х.        | 30          | 2                                 | 18         | 10         |          | 1           | 1           | 100,0        | 66,7        | 57,1        | 3,7        |
| 4д           | Гонгапшева А.А.       | 37          | 14                                | 13         | 10         |          | 2           | 3           | 100,0        | 73,0        | 70,1        | 4,1        |
| 4е           | Гаранина Ю.М.         | 34          | 5                                 | 21         | 8          |          | 4           | 5           | 100,0        | 76,5        | 62,7        | 3,9        |
| <b>Всего</b> | <b>6 классов</b>      | <b>205</b>  | <b>49</b>                         | <b>103</b> | <b>53</b>  | <b>0</b> | <b>13</b>   | <b>12</b>   | <b>100,0</b> | <b>74,1</b> | <b>65,4</b> | <b>4,0</b> |
| <b>Итого</b> | <b>20 классов</b>     | <b>687</b>  | <b>172</b>                        | <b>335</b> | <b>180</b> | <b>0</b> | <b>45</b>   | <b>50</b>   | <b>100,0</b> | <b>73,8</b> | <b>65,7</b> | <b>4,0</b> |

**Основная школа**

| Класс        | Классный руководитель | Всего учащихся | Количество учащихся успевающих на |            |            |           | Из них с одной с одной |           | АУ          | КУ          | СОУ         | СБ         |
|--------------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|------------|------------|-----------|------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|
|              |                       |                | Отл                               | Хор        | Удов       | Неуд      | "4"                    | "3"       |             |             |             |            |
| 5а           | Ахаминова Л.З.        | 36             | 9                                 | 17         | 9          | 1         | 2                      | 4         | 97,2        | 72,2        | 64,7        | 3,9        |
| 5б           | Жукова С.А.           | 38             | 13                                | 18         | 7          |           | 1                      | 2         | 100,0       | 81,6        | 71,2        | 4,2        |
| 5в           | Атгаева А.Х.          | 36             | 1                                 | 12         | 23         |           | 1                      | 6         | 100,0       | 36,1        | 47,1        | 3,4        |
| 5г           | Каширокова Р.В.       | 38             | 2                                 | 17         | 19         |           |                        | 8         | 100,0       | 50,0        | 51,9        | 3,6        |
| 5д           | Сосмакова Л.Я.        | 38             | 10                                | 22         | 6          |           | 6                      | 2         | 100,0       | 84,2        | 69,1        | 4,1        |
| 5е           | Пшукова С.А           | 38             | 5                                 | 19         | 14         |           | 2                      | 6         | 100,0       | 63,2        | 58,4        | 3,8        |
| 5ж           | Терекулова З.И.       | 38             | 3                                 | 16         | 19         |           | 3                      | 5         | 100,0       | 50,0        | 52,8        | 3,6        |
| 5з           | Тхазаплизева А.Х.     | 34             | 6                                 | 20         | 8          |           | 2                      | 2         | 100,0       | 76,5        | 63,8        | 3,9        |
| <b>Всего</b> | <b>8 классов</b>      | <b>296</b>     | <b>49</b>                         | <b>141</b> | <b>105</b> | <b>1</b>  | <b>17</b>              | <b>35</b> | <b>99,7</b> | <b>64,2</b> | <b>59,9</b> | <b>3,8</b> |
| 6а           | Залиханова И.Х        | 37             | 2                                 | 17         | 18         |           | 4                      | 6         | 100,0       | 51,4        | 52,3        | 3,6        |
| 6б           | Шамаева Л.А.          | 38             | 3                                 | 12         | 21         | 2         | 1                      | 7         | 94,7        | 39,5        | 48,8        | 3,4        |
| 6в           | Харебашвили Э.Я.      | 38             | 9                                 | 13         | 16         |           | 1                      | 3         | 100,0       | 57,9        | 60,7        | 3,8        |
| 6г           | Созаева А.Б.          | 37             | 5                                 | 15         | 17         |           | 1                      | 7         | 100,0       | 54,1        | 56,0        | 3,7        |
| 6д           | Дзахмишева Л.А.       | 36             | 6                                 | 10         | 20         |           |                        | 5         | 100,0       | 44,4        | 54,4        | 3,6        |
| 6е           | Бербекоева Л.Б.       | 38             | 6                                 | 16         | 16         |           | 1                      | 3         | 100,0       | 57,9        | 57,9        | 3,7        |
| 6ж           | Кочесокова К.С.       | 30             | 3                                 | 11         | 16         |           | 1                      | 5         | 100,0       | 46,7        | 52,7        | 3,6        |
| 6з           | Шитуева И.А.          | 40             | 3                                 | 24         | 13         |           | 4                      | 7         | 100,0       | 67,5        | 57,6        | 3,8        |
| <b>Всего</b> | <b>8 классов</b>      | <b>294</b>     | <b>37</b>                         | <b>118</b> | <b>137</b> | <b>2</b>  | <b>13</b>              | <b>43</b> | <b>99,3</b> | <b>52,7</b> | <b>55,2</b> | <b>3,6</b> |
| 7а           | Покачайло Ю.А.        | 34             | 5                                 | 7          | 22         |           | 1                      | 7         | 100,0       | 35,3        | 51,2        | 3,5        |
| 7б           | Малинина Е.А.         | 38             | 5                                 | 13         | 20         |           | 1                      | 3         | 100,0       | 47,4        | 54,0        | 3,6        |
| 7в           | Нещадинова И.А.       | 39             | 9                                 | 14         | 16         |           |                        | 5         | 100,0       | 59,0        | 60,8        | 3,8        |
| 7г           | Махова М.А.           | 33             | 1                                 | 15         | 17         |           | 3                      | 3         | 100,0       | 48,5        | 50,7        | 3,5        |
| 7д           | Шомахова А.В.         | 38             |                                   | 4          | 26         | 8         |                        | 5         | 78,9        | 10,5        | 34,7        | 2,9        |
| 7е           | Хуштова З.Б.          | 38             | 5                                 | 15         | 18         |           | 2                      | 3         | 100,0       | 52,6        | 55,5        | 3,7        |
| 7ж           | Вологирова М.К.       | 36             | 3                                 | 14         | 17         | 2         | 2                      | 4         | 94,4        | 47,2        | 51,1        | 3,5        |
| 7з           | Филькова Т.И.         | 38             | 3                                 | 20         | 15         |           | 1                      | 3         | 100,0       | 60,5        | 55,8        | 3,7        |
| <b>Всего</b> | <b>8 классов</b>      | <b>294</b>     | <b>31</b>                         | <b>102</b> | <b>151</b> | <b>10</b> | <b>10</b>              | <b>33</b> | <b>96,6</b> | <b>45,2</b> | <b>51,8</b> | <b>3,5</b> |
| 8а           | Бекулова И.З.         | 38             | 3                                 | 7          | 21         | 7         |                        | 4         | 81,6        | 26,3        | 42,5        | 3,2        |
| 8б           | Панова М.Л.           | 38             | 1                                 | 7          | 27         | 3         | 2                      | 7         | 92,1        | 21,1        | 41,3        | 3,2        |
| 8в           | Теппеева Х.М.         | 36             | 2                                 | 6          | 24         | 4         | 1                      | 3         | 88,9        | 22,2        | 42,0        | 3,2        |
| 8г           | Харебашвили Ц.Л.      | 38             | 8                                 | 16         | 14         |           | 2                      | 2         | 100,0       | 63,2        | 61,3        | 3,8        |
| 8д           | Залиханова И.Х        | 36             | 2                                 | 7          | 27         |           |                        | 5         | 100,0       | 25,0        | 45,0        | 3,3        |
| 8е           | Шитуева И.А.          | 41             | 5                                 | 5          | 29         | 2         | 1                      | 5         | 95,1        | 24,4        | 46,2        | 3,3        |
| 8ж           | Шогенова Р.М.         | 31             | 4                                 | 8          | 18         | 1         | 2                      | 3         | 96,8        | 38,7        | 50,8        | 3,5        |
| <b>Всего</b> | <b>7 классов</b>      | <b>258</b>     | <b>25</b>                         | <b>56</b>  | <b>160</b> | <b>17</b> | <b>8</b>               | <b>29</b> | <b>93,4</b> | <b>31,4</b> | <b>47,0</b> | <b>3,3</b> |
| 9 БН-1       | Аликаева А.М.         | 31             | 4                                 | 14         | 13         |           | 2                      | 2         | 100,0       | 58,1        | 56,9        | 3,7        |
| 9 БН-2       | Хуштова Л.А.          | 30             | 8                                 | 13         | 9          |           | 2                      | 1         | 100,0       | 70,0        | 65,2        | 4,0        |
| 9 СЭ-1       | Махова М.А.           | 38             | 3                                 | 20         | 15         |           | 1                      | 1         | 100,0       | 60,5        | 55,8        | 3,7        |
| 9 СЭ-2       | Тамазова Л.Х.         | 38             | 3                                 | 7          | 26         | 2         |                        | 2         | 94,7        | 26,3        | 45,2        | 3,3        |

|              |                   |             |            |            |            |           |           |            |             |             |             |            |
|--------------|-------------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 9 Т          | Шакова М.П.       | 33          | 3          | 13         | 17         |           | 1         | 3          | 100,0       | 48,5        | 52,8        | 3,6        |
| 9 Г-1        | Бетрозова К.А.    | 33          | 4          | 10         | 19         |           | 2         | 1          | 100,0       | 42,4        | 52,2        | 3,5        |
| 9 Г-2        | Шогенова Е.В.     | 22          | 1          | 4          | 16         | 1         |           | 2          | 95,5        | 22,7        | 43,1        | 3,2        |
| 9 Г-3        | Таова Ж.Т.        | 27          |            | 7          | 20         |           |           | 1          | 100,0       | 25,9        | 43,3        | 3,3        |
| 9 О          | Максидова Ж.Х.    | 20          |            | 1          | 16         | 3         |           | 1          | 85,0        | 5,0         | 34,4        | 2,9        |
| <b>Всего</b> | <b>9 классов</b>  | <b>272</b>  | <b>26</b>  | <b>89</b>  | <b>151</b> | <b>6</b>  | <b>8</b>  | <b>14</b>  | <b>97,8</b> | <b>42,3</b> | <b>50,8</b> | <b>3,5</b> |
| <b>Итого</b> | <b>40 классов</b> | <b>1414</b> | <b>168</b> | <b>506</b> | <b>704</b> | <b>36</b> | <b>56</b> | <b>154</b> | <b>97,5</b> | <b>47,7</b> | <b>53,1</b> | <b>3,6</b> |

### Средняя школа

| Класс                 | Классный руководитель | Всего уч-ся | Количество учащихся успевающих на |             |             |           | Из них      |             | АУ          | КУ          | СОУ         | СБ         |
|-----------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|                       |                       |             | Отл                               | Хор         | Удов        | Неуд      | с одной "4" | с одной "3" |             |             |             |            |
| 10 ЕН-1               | Кудаева Э.М.          | 32          | 6                                 | 17          | 9           |           | 1           | 2           | 100,0       | 71,9        | 62,9        | 3,9        |
| 10 ЕН-2               | Керимова Л.А.         | 27          | 11                                | 12          | 4           |           | 3           | 1           | 100,0       | 85,2        | 74,5        | 4,3        |
| 10 СЭ-1               | Теуважукова Б.А.      | 30          | 6                                 | 18          | 6           |           | 2           | 2           | 100,0       | 80,0        | 65,6        | 4,0        |
| 10 СЭ-2               | Нахушева О.А.         | 25          | 1                                 | 7           | 17          |           |             | 2           | 100,0       | 32,0        | 46,4        | 3,4        |
| 10 Т-1                | Иритова М.В.          | 35          | 15                                | 12          | 7           | 1         | 2           | 3           | 97,1        | 77,1        | 72,5        | 4,2        |
| 10 Т-2                | Малышева В.Б.         | 25          | 3                                 | 7           | 15          |           | 1           | 10          | 100,0       | 40,0        | 51,5        | 3,5        |
| 10 Г-1                | Гадзаева З.Р.         | 36          | 6                                 | 20          | 10          |           | 5           | 4           | 100,0       | 72,2        | 62,2        | 3,9        |
| 10 Г-2                | Бозиева К.Д.          | 38          | 3                                 | 18          | 17          |           | 2           | 1           | 100,0       | 55,3        | 54,3        | 3,6        |
| <b>Всего</b>          | <b>8 классов</b>      | <b>248</b>  | <b>51</b>                         | <b>111</b>  | <b>85</b>   | <b>1</b>  | <b>16</b>   | <b>25</b>   | <b>99,6</b> | <b>65,3</b> | <b>61,6</b> | <b>3,9</b> |
| 11 ЕН-1               | Тхамокова Ф.М.        | 28          | 7                                 | 16          | 5           |           | 6           | 4           | 100,0       | 82,1        | 68,0        | 4,1        |
| 11 ЕН-2               | Кокоева А.А.          | 16          | 9                                 | 6           | 1           |           |             |             | 100,0       | 93,8        | 82,5        | 4,5        |
| 11 СЭ-1               | Макоева А.Х.          | 28          | 16                                | 6           | 6           |           | 1           | 2           | 100,0       | 78,6        | 78,6        | 4,4        |
| 11 СЭ-2               | Тепшеева Х.М.         | 24          | 6                                 | 4           | 14          |           | 2           | 4           | 100,0       | 41,7        | 56,7        | 3,7        |
| 11 ФМ/Т-1             | Назарова Г.М.         | 24          | 10                                | 14          | -           |           |             |             | 100,0       | 100,0       | 79,0        | 4,4        |
| 11 ИТ/Т-2             | Ширяева В.А.          | 25          | 8                                 | 8           | 8           |           | 1           | 4           | 96,0        | 64,0        | 64,0        | 3,8        |
| 11 Г-1                | Гаджиева О.В          | 31          | 14                                | 5           | 12          |           | 1           |             | 100,0       | 61,3        | 69,4        | 4,1        |
| 11 Г-2                | Безирова А.А.         | 30          | 8                                 | 10          | 12          |           | 2           | 4           | 100,0       | 60,0        | 62,4        | 3,9        |
| 11 Г-3                | Аттаева А.Х.          | 28          | 5                                 | 14          | 9           |           |             | 2           | 100,0       | 67,9        | 61,4        | 3,9        |
| <b>Всего</b>          | <b>9 классов</b>      | <b>234</b>  | <b>83</b>                         | <b>83</b>   | <b>67</b>   | <b>0</b>  | <b>13</b>   | <b>20</b>   | <b>99,6</b> | <b>70,9</b> | <b>68,5</b> | <b>4,1</b> |
| <b>Итого</b>          | <b>17 классов</b>     | <b>482</b>  | <b>134</b>                        | <b>194</b>  | <b>152</b>  | <b>1</b>  | <b>29</b>   | <b>45</b>   | <b>99,6</b> | <b>68,0</b> | <b>64,9</b> | <b>4,0</b> |
| <b>Итого по школе</b> | <b>77 классов</b>     | <b>2583</b> | <b>474</b>                        | <b>1035</b> | <b>1036</b> | <b>37</b> | <b>130</b>  | <b>250</b>  | <b>98,5</b> | <b>58,4</b> | <b>58,7</b> | <b>3,8</b> |

Анализ успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2024-2025 учебного года составлен в соответствии с планом работы лицея, на основе отчётов классных руководителей и данных электронного журнала.

Цель анализа: на основе статистических данных образовательного процесса выявить уровень успеваемости обучающихся.

Количество аттестованных обучающихся - 2587

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 217 обучающихся (8,4%)

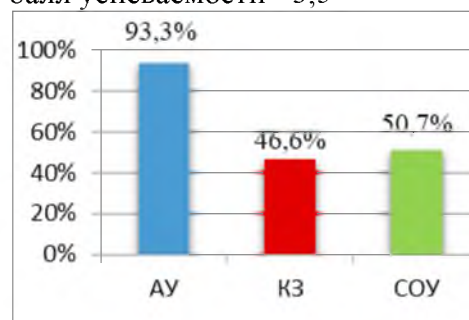
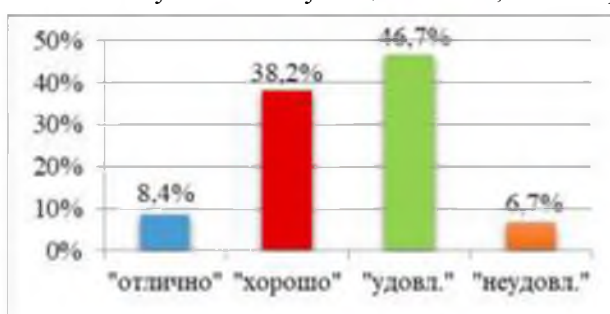
"хорошо" - 988 обучающихся (38,2%)

"удовлетворительно" - 1208 обучающихся (46,7%).

"неудовлетворительно" - 174 обучающихся (6,7%)

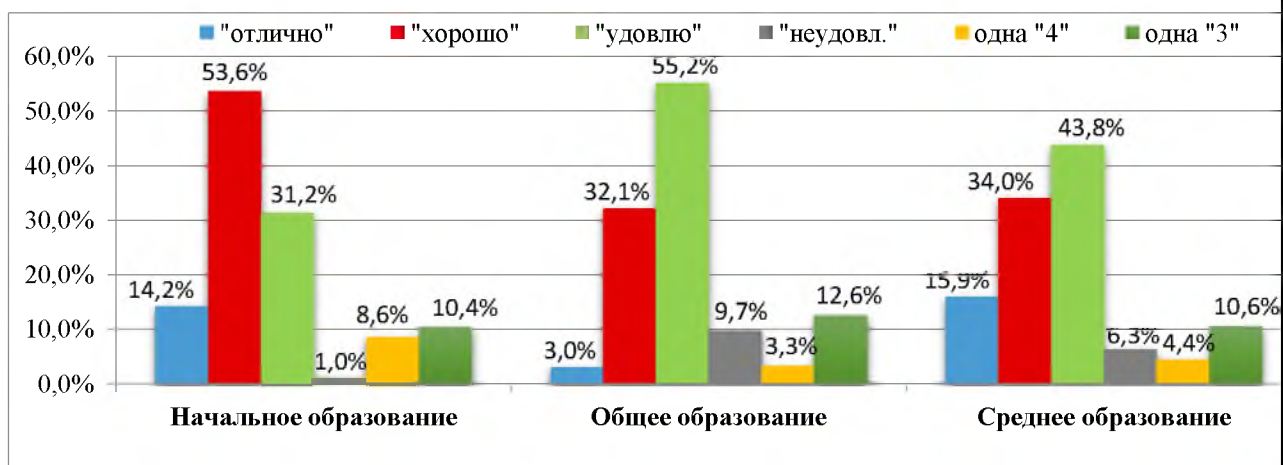
Абсолютная успеваемость - 93,3 % Качество знаний - 46,6%

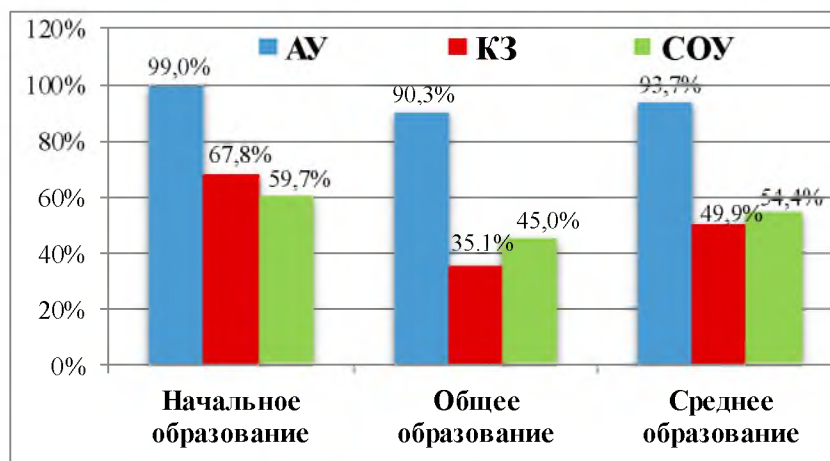
Степень обученности учащихся - 50,7% Средний балл успеваемости - 3,5



#### Анализ успеваемости обучающихся по уровням образования

| Уровни общего образования | Всего учащихся | Количество учащихся успевающих на |            |             |            | С одной "4" | С одной "3" | АУ (в%)     | КЗ (в%)     | СОУ (в%)    | СБ         |
|---------------------------|----------------|-----------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|                           |                | Отл                               | Хор        | Удов        | Неуд       |             |             |             |             |             |            |
| Начальное                 | 690            | 98                                | 370        | 215         | 7          | 59          | 72          | 99,0        | 67,8        | 59,9        | 3,8        |
| Основное                  | 1418           | 43                                | 455        | 783         | 137        | 47          | 178         | 90,3        | 35,1        | 45,0        | 3,3        |
| Среднее                   | 479            | 76                                | 163        | 210         | 30         | 21          | 51          | 93,7        | 49,9        | 54,4        | 3,6        |
| <b>ВСЕГО</b>              | <b>2587</b>    | <b>217</b>                        | <b>987</b> | <b>1208</b> | <b>174</b> | <b>127</b>  | <b>301</b>  | <b>93,3</b> | <b>46,6</b> | <b>50,7</b> | <b>3,5</b> |
|                           |                |                                   |            |             |            |             |             |             |             |             |            |





#### Распределение по уровням показателей обучения учащихся

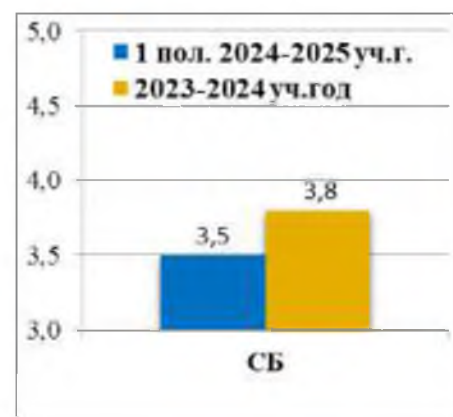
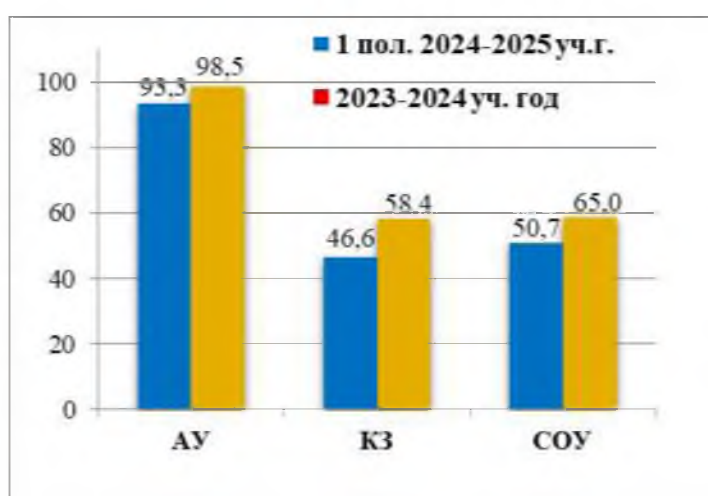
|                             | Уровень абсолютной успеваемости | Уровень качества знаний | Уровень степени обученности | Уровень среднего балла |
|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Начальное общее образование | оптимальный                     | оптимальный             | критический                 | допустимый             |
| Основное общее образование  | допустимый                      | допустимый              | критический                 | критический            |
| Среднее общее образование   | оптимальный                     | допустимый              | критический                 | допустимый             |
| Всего по школе              | оптимальный                     | допустимый              | критический                 | допустимый             |

#### Мониторинг показателей обучения учащихся по уровням образования за 4 последних учебных года

|     |                                | AY (в %) | K3 (в %) | COY (в %) | СБ    |
|-----|--------------------------------|----------|----------|-----------|-------|
| НОО | 1 полугодие 2021-2022 уч. года | 99,7     | 72,1     | 64,4      | 4,0   |
|     | 1 полугодие 2022-2023 уч. года | 99,9     | 72,2     | 63,4      | 3,9   |
|     | 1 полугодие 2023-2024 уч. года | 99,7     | 66,8     | 61,2      | 3,9   |
|     | 1 полугодие 2024-2025 уч. года | 99,0     | 67,8     | 59,9      | 3,8   |
|     | Динамика                       | - 0,7    | - 4,3    | - 4,5     | - 0,2 |
| ООО | 1 полугодие 2021-2022 уч. года | 93,5     | 44,0     | 49,8      | 3,5   |
|     | 1 полугодие 2022-2023 уч. года | 95,2     | 43,7     | 49,3      | 3,5   |
|     | 1 полугодие 2023-2024 уч. года | 92,4     | 36,5     | 46,6      | 3,3   |
|     | 1 полугодие 2024-2025 уч. года | 90,3     | 35,1     | 45,0      | 3,3   |
|     | Динамика                       | - 3,2    | - 8,9    | - 4,8     | - 0,2 |

|                       |                                |              |             |              |              |
|-----------------------|--------------------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>СОО</b>            | 1 полугодие 2021-2022 уч. года | 92,3         | 48,1        | 54,9         | 3,6          |
|                       | 1 полугодие 2022-2023 уч. года | 96,7         | 63,2        | 62,7         | 3,9          |
|                       | 1 полугодие 2023-2024 уч. года | 99,2         | 59,2        | 60,1         | 3,8          |
|                       | 1 полугодие 2024-2025 уч.года  | 93,7         | 49,9        | 54,4         | 3,6          |
|                       | <b>Динамика</b>                | <b>+1,4</b>  | <b>+2,2</b> | <b>- 0,5</b> | <b>- 0</b>   |
| <b>Всего по школе</b> | 1 полугодие 2021-2022 уч. года | 95,0         | 52,5        | 54,8         | 3,6          |
|                       | 1 полугодие 2022-2023 уч. года | 96,7         | 55,1        | 55,6         | 3,7          |
|                       | 1 полугодие 2023-2024 уч. года | 95,6         | 48,7        | 53,0         | 3,6          |
|                       | 1 полугодие 2024-2025 уч.года  | 93,3         | 46,6        | 50,7         | 3,5          |
|                       | <b>Динамика</b>                | <b>- 1,7</b> | <b>-5,9</b> | <b>- 4,1</b> | <b>- 0,1</b> |

**Сравнение показателей обучения учащихся по уровням образования за 1 полугодие 2024-2025 учебного года с годовыми показателями 2023-2024 учебного года**



|                                            | Уровень абсолютной успеваемости | Уровень качества знаний | Уровень степени обученности | Уровень среднего балла |
|--------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|
| <b>2023-2024 учебный год</b>               | высокий                         | оптимальный             | допустимый                  | допустимый             |
| <b>1 полугодие 2024-2025 учебного года</b> | оптимальный                     | допустимый              | критический                 | допустимый             |

### **Выводы и предложения:**

Результаты анализа успеваемости за 1 полугодие 2024-2025 учебного года показали динамику понижения показателей обучения учащихся.

С целью повышения успеваемости:

- провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методических объединений, выявить резервы роста качества знаний;
- обратить внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четверку» или одну «тройку»
- спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми;
- повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении;
- рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей;

- усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в ходе посещения уроков и внеурочных занятий;

**Сведения о результатах ЕГЭ выпускников МКОУ «Лицей№2»  
в 2021-2022 учебном году**

| №п/п | Предмет                 | Основной период    |                 | Резерв             |                 | Ср.балл<br>(общий) |
|------|-------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
|      |                         | Кол-во<br>учащихся | Средний<br>балл | Кол-во<br>учащихся | Средний<br>балл |                    |
| 1.   | Английский язык         | 39                 | 77              | 1                  | 25              | 51                 |
| 2.   | Биология                | 69                 | 49              | 5                  | 48              | 48,5               |
| 3.   | География               | 3                  | 26              |                    | -               | 26                 |
| 4.   | Информатика             | 28                 | 55              | 3                  | 20              | 37,5               |
| 5.   | История                 | 59                 | 63              | 14                 | 56              | 59,5               |
| 6.   | Литература              | 18                 | 64              | 4                  | 56              | 60                 |
| 7.   | Математика (базовая)    | 162-2              | 4               | 17-1               | 3               | 3,5                |
| 8.   | Математика (профильная) | 75                 | 50              | 12                 | 29              | 39,5               |
| 9.   | Обществознание          | 70                 | 41              | 4                  | 55              | 48                 |
| 10.  | Русский язык            | 241                | 71              | 12                 | 56              | 63,5               |
| 11.  | Физика                  | 21                 | 55              | 4                  | 34              | 44,5               |
| 12.  | Химия                   | 47                 | 51              | 11                 | 51              | 51                 |

**Сведения о результатах ЕГЭ выпускников МКОУ «Лицей№2»  
в 2022-2023 учебном году**

| №<br>№ | Предмет           | Основной период |                | Кол-<br>во<br>«2» | Резерв          |                | Кол-<br>во<br>«2» | Ср.балл<br>(общий) |
|--------|-------------------|-----------------|----------------|-------------------|-----------------|----------------|-------------------|--------------------|
|        |                   | Кол-во<br>уч-ся | Средн.<br>балл |                   | Кол-во<br>уч-ся | Средн.<br>балл |                   |                    |
| 1.     | Английский язык   | 30              | 73             | -                 | 5               | 68             |                   | 70,5               |
| 2.     | Биология          | 52              | 50             | 9                 | 5               | 57,4           | 1                 | 53,7               |
| 3.     | География         | 3               | 24             | 3                 | 1               | 42             | 1                 | 33                 |
| 4.     | Информатика       | 39              | 63,84          | 2                 | 1               | 34             |                   | 49                 |
| 5.     | История           | 42              | 54             | 7                 | 12              | 53             | 1                 | 53,5               |
| 6.     | Литература        | 16              | 74,75          | 1                 | 2               | 45,5           | -                 | 60,1               |
| 7.     | Математика (баз ) | 124             | 3,79           | 11                | 18              | 3              | 1                 | 3,4                |
| 8.     | Математика (проф) | 79              | 58,36          | 5                 | 7               | 51             | 5                 | 54,7               |
| 9.     | Обществознание    | 101             | 51,2           | 30                | 2               | 20             | 1                 | 35,6               |
| 10.    | Русский язык      | 197             | 69,93          | 1                 | 10              | 54             | 2                 | 61,9               |
| 11.    | Физика            | 9               | 56,5           | -                 | 2               | 42             | 2                 | 49,25              |
| 12.    | Химия             | 47              | 53,38          | 10                | 3               | 41             | -                 | 47,19              |

**100 баллов получили:**

- 1. Кушхова С.(химия)**
- 2. Сохроков А.(английский язык)**
- 3. Батырова Д.(русский язык)**
- 4. Сабалиров М.(информатика)**

## Сведения о результатах ГИА-2024

### Результаты ЕГЭ выпускников МКОУ «Лицей №2» в 2023-2024 учебном году

| №п/п | Предмет                 | Основной период |              | Средний балл 2022-2023 |
|------|-------------------------|-----------------|--------------|------------------------|
|      |                         | Кол-во учащихся | Средний балл |                        |
| 13.  | Английский язык         | 37              | 65           | 70,5                   |
| 14.  | Биология                | 56              | 54           | 53,7                   |
| 15.  | География               | 10              | 37           | 33                     |
| 16.  | Информатика             | 29              | 60           | 49                     |
| 17.  | <b>История</b>          | <b>66</b>       | <b>50</b>    | <b>53,5</b>            |
| 18.  | <b>Литература</b>       | <b>9</b>        | <b>58</b>    | <b>60,1</b>            |
| 19.  | Математика (базовая)    | 159             | 4            | 3,4                    |
| 20.  | Математика (профильная) | 85              | 60           | 54,7                   |
| 21.  | Обществознание          | 127             | 55           | 35,6                   |
| 22.  | <b>Русский язык</b>     | <b>255</b>      | <b>60</b>    | <b>61,9</b>            |
| 23.  | Физика                  | 22              | 60           | 49,25                  |
| 24.  | Химия                   | 52              | 56           | 47,19                  |

**100 баллов получили:**

- 1. Энеев Магомед (физика)**
- 2. Сабалирова Самира (литература)**

**2023-2024 учебный год**

**Всего выпускников: 234 (5 экстернат)**

- **204** выпускников стали студентами ВУЗов;
- **22** выпускников стали студентами ССУЗов;
- **62 (26,4%)** выпускника получили аттестаты с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени

**24 (10,2%)** выпускника получили аттестаты с отличием синего цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени

**Всего: 86 (36,7%)** выпускников получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

- **15 чел** не получили аттестаты («2» по русскому языку получили-7 чел, по математике-13)

### Сведения о результатах итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2022-2023 учебном году.

| №п/п | Предмет     | Основной период |              | Кол-во «2» | Резерв          |              | Кол-во «2» | Ср.балл (общий) |
|------|-------------|-----------------|--------------|------------|-----------------|--------------|------------|-----------------|
|      |             | Кол-во учащихся | Средний балл |            | Кол-во учащихся | Средний балл |            |                 |
| 1.   | Биология    | 54              | 4            | 3          | 2               | 4            |            | 4               |
| 2.   | География   | 60              | 3,42         | 7          | 6               | 3,16         |            | 3,29            |
| 3.   | Информатика | 55              | 3,76         | 2          | 3               | 3,6          |            | 3,68            |
| 4.   | История     | 87              | 3            | 13         | 10              | 2,8          | 4          | 2,9             |

|    |                |     |      |    |    |      |   |      |
|----|----------------|-----|------|----|----|------|---|------|
| 5. | Математика     | 261 | 3,66 | 31 | 29 | 3    | 5 | 3,33 |
| 6. | Обществознание | 146 | 3    | 22 | 21 | 3,57 |   | 3,29 |
| 7. | Русский язык   | 264 | 4,19 | 6  | 4  | 3,5  |   | 3,85 |
| 8. | Физика         | 54  | 3    | 3  | 4  | 3,5  |   | 3,25 |
| 9. | Химия          | 52  | 4    | 6  | 7  | 3,42 |   | 3,71 |

**Результаты ОГЭ выпускников МКОУ «Лицей №2»  
в 2023-2024 учебном году.**

| №п/п | Предмет         | Основной период    |                 | 2022-2023       | Кол-во<br>«2» | 2022-2023     |
|------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------|---------------|---------------|
|      |                 | Кол-во<br>учащихся | Средний<br>балл | Средний<br>балл |               | Кол-во<br>«2» |
| 1.   | Английский язык | 34                 | 4               | -               | -             | -             |
| 2.   | Биология        | 63                 | 4               | 4               | -             | -             |
| 3.   | География       | 94                 | 4               | 3,29            | 2             | -             |
| 4.   | Информатика     | 34                 | 4               | 3,68            | -             | -             |
| 5.   | История         | 43                 | 3               | 2,9             | 4             | 4             |
| 6.   | Литература      | 33                 | 4               | 3,33            | -             | -             |
| 7.   | Математика      | 269                | 4               | 3,29            | 8             | 5             |
| 8.   | Обществознание  | 137                | 4               | 3,85            | 5             | -             |
| 9.   | Русский язык    | 269                | 4               | 3,25            | 10            | -             |
| 10.  | Физика          | 34                 | 4               | 3,71            | 3             | -             |
| 11.  | Химия           | 63                 | 4               | 4               | 2             | -             |

**2023-2024 учебный год**

**Всего обучающихся: 273**

- 34 выпускника (12,4%) получили аттестаты с отличием
- 14 выпускников (5,1%) из них 2 удаленных сдают экзамены в сентябрьский период
- **3 обучающихся- не допущены к ГИА в основной период**  
**Всего поступили в ССузы-58 выпускников 9-х классов,**  
из них-  
**В КБР-53 человека,**  
**За пределами КБР-5 человек.**

**Работа с одаренными детьми.**

В 2024 году продолжилась работа с одаренными детьми, которая осуществлялась на основе Федеральной целевой программы «Одарённые дети» и программы работы с талантливыми детьми МКОУ «Лицей №2» «Разработка и апробация эффективных моделей выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в образовательном процессе», Положения о НОУ, Положения о профильных классах, Положения о научно-исследовательской работе учащихся, Положения о кафедре, Положения о школьных олимпиадах.

В практике работы лицея совершенствовались и реализовывались две формы работы с одарёнными талантливыми детьми: урочная и внеурочная деятельности, направленные на развитие интеллектуальной (академической), творческой одаренности

обучающихся, на развитие поисковой активности и исследовательских способностей школьников.

Структура работы с одаренными и талантливыми детьми выстраивалась через: внутришкольное обучение, систему дополнительного образования «Лицей после лица», систему «Лицей – высшая школа».

Основными отработанными формами работы с одаренными детьми в лицее являются: подготовка к конкурсам и олимпиадам, индивидуальная и коллективная проектная деятельность, учебное исследование, организация работы профильных классов, проведение конференции, работа научного общества учащихся. В лицее функционирует научное общество учащихся «ФОРУМ». Работа общества способствует приобщению учащихся к проектно-исследовательской деятельности, формированию у них навыков самостоятельного решения проблем.

В структуру НОУ входят секции: естественно-научная, физико-математическая, общественных наук, гуманитарно-филологическая.

Члены НОУ – учащиеся 8 -11 классов. Судить об успешности работы с одаренными детьми стало возможным благодаря систематическому мониторингу их достижений.

По итогам учебного года составляются таблицы результатов всех этапов олимпиад, участия учащихся в научно-практических конференциях и чтениях.

По ним отслеживается траектория развития творческих способностей одаренных детей и класса в целом. Годовые результаты побед сводятся в сводные таблицы, вычерчиваются графики результатов по годам. Все это позволяет анализировать работу с одаренными детьми. Цифры говорят о массовом участии лицеистов в творческой работе. А если к ним добавить победы наших учащихся в других конкурсах и соревнованиях побед учащихся МКОУ «Лицей № 2» окажется значительно выше.

Столь высокие результаты в творческой активности учащихся стали возможны, благодаря четко налаженной системе работы учителей лицея с одаренными детьми.

**В 2022-2023 учебном году** приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников : 1473 обучающихся, уникальных 790

Самое большое количество участников зарегистрировано на олимпиадах по :

- Математике-198 учащихся
- Английскому языку -218 учащихся
- Русскому языку-162 учащихся
- Литературе-124 учащихся
- Биологии-95 учащихся
- История-89
- Физическая культура-87

**Муниципальный этап** проходил в ноябре-декабре и в нем приняли участие: 283 человека, уникальные 189: 20 победителей, 69 призеров

**Региональный этап** проходил в январе-феврале : 49 человека, уникальные 42: 4 победителя, 8 призеров.

**Заключительный этап** Всероссийской олимпиады школьников : 2 участника, по обществознанию- призер

**В 2023-2024 учебном году** приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников : 1462 обучающихся, уникальных 775

Самое большое количество участников зарегистрировано на олимпиадах по :

- Математике-181 учащихся
- Английскому языку -118 учащихся
- Русскому языку-202 учащихся
- Литературе-131 учащихся
- Биологии-108 учащихся

-История-101  
 -Физика-99  
 Обществознание-99  
 Химия-100

**Муниципальный этап** проходил в ноябре-декабре и в нем приняли участие: 283 человека, уникальные 207: 23 победителей, 53 призеров

**Региональный этап** проходил в январе-феврале : 50 человек, уникальные 6: 3 победителя, 8 призеров.

**Заключительный этап** Всероссийской олимпиады школьников - 2 участника:  
 Панкова А.-экономика, Жирова А.-испанский язык

**Мониторинг результатов учащихся МКОУ «Лицей №2»  
 муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
 с 2022 по 2024 г.г.**

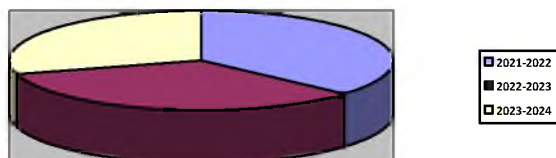
| Учебный год  | экология | Информатик | математика | Англ.яз.  | физика    | астрономия | химия     | Обществ. | право    | биология  | Кабар. яз. | Франц. яз. | История   | русский яз. | немецкий яз. | История КБР | МХК      | Балкар.яз. | экономика | физкультура | литература | география | ОБЖ Р     | Итого      |
|--------------|----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|----------|-----------|------------|------------|-----------|-------------|--------------|-------------|----------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-----------|------------|
| 2022-2023    | 3        | 1          | 6          | 17        | 6         | 1          | 5         | 3        | 1        | 2         | 3          | 2          | 3         | 9           | 2            | 0           | 0        | 2          | 2         | 3           | 12         | 0         | 4         | 88         |
| 2023-2024    | 1        | 0          | 3          | 19        | 4         | 0          | 3         | 1        | 1        | 6         | 2          | 1          | 3         | 5           | 1            | 0           | 0        | 4          | 2         | 3           | 12         | 1         | 3         | 76         |
| 2024-2025    | 2        | 0          | 1          | 12        | 0         | 0          | 4         | 3        | 3        | 6         | 4          | 2          | 7         | 5           | 2            | 1           | 0        | 2          | 1         | 3           | 10         | 1         | 3         | 72         |
| <b>итого</b> | <b>6</b> | <b>1</b>   | <b>10</b>  | <b>48</b> | <b>10</b> | <b>1</b>   | <b>12</b> | <b>7</b> | <b>5</b> | <b>14</b> | <b>9</b>   | <b>5</b>   | <b>13</b> | <b>19</b>   | <b>5</b>     | <b>1</b>    | <b>0</b> | <b>8</b>   | <b>5</b>  | <b>9</b>    | <b>34</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b> | <b>236</b> |

**Фиолетовый-2022-2023**  
**Бордовый-2023-2024**  
**Желтый-2024-2025**



**Сравнительный анализ результатов учащихся МКОУ «Лицей №2»  
 муниципального и регионального этапов  
 Всероссийской олимпиады школьников**

| №№ | учебный год  | муниципальный этап | региональный этап |
|----|--------------|--------------------|-------------------|
| 1  | 2022-2023    | 88                 | 12                |
| 2  | 2023-2024    | 76                 | 11                |
| 3  | 2024-2025    | 72                 | 14                |
|    | <b>Итого</b> | <b>236</b>         | <b>37</b>         |



**2022-2023 учебный год** МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

**2022-2023 учебный год** МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

**2022-2023 учебный год** МКОУ «Лицей №2» - 2-е место по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе.

#### Городская предметная олимпиада младших школьников «Всезнайка»

| №№ | Учебный год  | Матем | Русск яз | Литер чт | Окруж мир | Англ яз  | Каб яз   | Бал яз   | итого     |
|----|--------------|-------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1. | 2021-2022    |       |          | 1        |           | 1        | 2        | 2        | 6         |
| 2. | 2022-2023    |       | 2        |          | 1         | 3        |          | 2        | 8         |
|    | <b>итого</b> |       | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b>  | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>14</b> |

#### I Республиканская олимпиада школьников 1-4 классов «Эльбрус»

| № № | Учебный год | Русск яз |         | Окружающий мир |         | итого |
|-----|-------------|----------|---------|----------------|---------|-------|
| 1   | 2023-2024   | победит  | призеры | победит        | призеры | 62    |
|     |             | 7        | 24      | 9              | 22      |       |

**Выводы:** Реализуемые ООП обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам общего образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития компетентностей обучающихся в различных областях наук.

Анализ олимпиадных работ показал, что учителя-предметники активизировали работу в этом направлении, но пандемия внесла свои коррективы, уровень подготовленности обучающихся возрос, тем не менее, еще обнаруживается у части участников недостаточная подготовленность к выполнению заданий повышенного уровня.

Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. В связи с этим были даны следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;
2. Учителям-предметникам продумать систему работы с одарёнными детьми по подготовке к предметным олимпиадам в течение всего учебного года;

3. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях предметных кафедр, учесть ошибки и затруднения при подготовке учащихся для участия на муниципальном и региональном этапах

4. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

Рассмотрим результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах по кафедрам.

Учителя лицея проводят большую работу с одарёнными детьми. Успешность этой работы во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Работа с одаренными детьми ставит перед учителем задачи, решение которых требует творческой активности, напряжения всех сил, проявления его индивидуальности. Учитель, развивая творческий потенциал школьников, тем самым развивает свои творческие способности, находит все новые формы работы, которые расширяют интеллектуальные возможности его учеников.

## **Раздел 6. Востребованность выпускников. Данные о поступлении в учебные заведения выпускников лицея**

Данные о поступлении в учебные заведения  
выпускников 11-х классов лицея

**2022-2023 учебный год**

**Всего выпускников: 218**

- 190 выпускников стали студентами ВУЗов;
- 10 выпускников стали студентами ССУЗов;

**2023-2024 учебный год**

**Всего выпускников: 234 (5 экстернат)**

- 204 выпускников стали студентами ВУЗов;
- 22 выпускников стали студентами ССУЗов;

Данные о поступлении в учебные заведения  
выпускников 9-х классов лицея

## 2022-2023 учебный год

Всего обучающихся: 270

- 43 выпускника стали студентами ССУЗов

## 2023-2024 учебный год

Всего обучающихся: 273

- поступили в ССузы-58 выпускников 9-х классов,

из них-

В КБР-53 человека,

За пределами КБР-5 человек.



## Рейтинг школ 2023

В 2023 году рейтинговое агентство RAEX представило два всероссийских рейтинга, топы по регионам и округам, а также четыре тематических. Наряду с рейтингами по конкурентоспособности агентство RAEX также составило списки школ, готовящих наибольшее количество абитуриентов для ведущих университетов в абсолютном выражении.

Эти списки формируются без поправки на численность выпускных классов и отражают вклад школ в качественную подготовку абитуриентов. Опубликован общенациональный перечень (300 позиций), а также лидеры по федеральным округам (20 позиций) и 85 регионам России (от 5 до 50 позиций).

### Раздел: Северо-Кавказский федеральный округ (2020—2023 гг.)

Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (2023 год)

| Ме-<br>сто | Название                                                            | Регион                              | Город        |
|------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| 1          | Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей  | Дагестан Республика                 | Махачкала    |
| 2          | Лицей № 2 (Нальчик)                                                 | Кабардино-Балкария республика       | Нальчик      |
| 3          | Гимназия № 14 (Нальчик)                                             | Кабардино-Балкария Республика       | Нальчик      |
| 4          | Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургадиева                             | Ставропольский край                 | Ставрополь   |
| 5          | Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.             | Северная Осетия — Алания республика | Владикавказ  |
| 6          | Владикавказская негосударственная средняя общеобразовательная школа | Северная Осетия — Алания республика | Владикавказ  |
| 7          | Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова                        | Дагестан Республика                 | Махачкала    |
| 8          | Гимназия № 25 (Ставрополь)                                          | Ставропольский край                 | Ставрополь   |
| 9          | Гимназия № 9 имени Хапсирокова К-Г.Х.                               | Карачаево-Черкесия республика       | Черкесск     |
| 10         | Школа с углубленным изучением англ. языка № 1                       | Ставропольский край                 | Ставрополь   |
| 11         | Гимназия № 13 (Махачкала)                                           | Дагестан Республика                 | Махачкала    |
| 12         | Гимназия № 5 (Черкесск)                                             | Карачаево-Черкесия республика       | Черкесск     |
| 13         | Лицей № 1 (Невинномысск)                                            | Ставропольский край                 | Невинномысск |
| 14         | Гимназия № 24 им. генерал-лейт юст М.Г. Ядрова                      | Ставропольский край                 | Ставрополь   |
| 15         | Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"                     | Кабардино-Балкария республика       | Нальчик      |
| 16         | Лицей № 1 (Назрань)                                                 | Ингушетия республика                | Назрань      |
| 17         | Школа № 38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева                       | Северная Осетия — Алания республика | Владикавказ  |
| 18         | Гимназия № 10 ЛИК                                                   | Ставропольский край                 | Невинномысск |
| 19         | Лицей № 8 (Махачкала)                                               | Дагестан Республика                 | Махачкала    |
| 20         | Гимназия № 1 г. Назрани                                             | Ингушетия республика                | Назрань      |

## Раздел: Кабардино-Балкарская Республика

Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2023 год)

| Мест | Название                                              | Город          |
|------|-------------------------------------------------------|----------------|
| 1    | <b>Лицей № 2 (Нальчик)</b>                            | <b>Нальчик</b> |
| 2    | Гимназия № 14 (Нальчик)                               | Нальчик        |
| 3    | Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"       | Нальчик        |
| 4    | Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов | Нальчик        |
| 5    | Лицей № 3 (Прохладный)                                | Прохладный     |
| 6    | Школа № 33 (Нальчик)                                  | Нальчик        |
| 7    | Гимназия №29 им. В.Ж. Хужокова                        | Нальчик        |
| 8    | Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов | Нальчик        |
| 9    | Гимназия № 1 (Нальчик)                                | Нальчик        |
| 10   | Гимназия № 1 г. Майского                              | Майский        |

## Рейтинг школ 2024 (21.08.2024)

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика.

Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики.

Масштаб. 2024 год

Рейтинговое агентство RAEX подготовило рейтинг школ Кабардино-Балкарской республики. В Топ-10 вошли лучшие школы Нальчика, Майского, Прохладного, Нарткалы.

|    |                                                       |            |
|----|-------------------------------------------------------|------------|
| 1  | Лицей № 2                                             | Нальчик    |
| 2  | Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"       | Нальчик    |
| 3  | Гимназия № 14                                         | Нальчик    |
| 4  | Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов | Нальчик    |
| 5  | Школа № 33                                            | Нальчик    |
| 6  | Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов | Нальчик    |
| 7  | Гимназия № 1 г. Майского                              | Майский    |
| 8  | Лицей № 3                                             | Прохладный |
| 9  | Гимназия №29 им. В.Ж. Хужокова                        | Нальчик    |
| 10 | Лицей № 1                                             | Нарткала   |

Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики.

Конкурентоспособность выпускников. 2024 год

|    |                                                       |            |
|----|-------------------------------------------------------|------------|
| 1  | Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"       | Нальчик    |
| 2  | Гимназия № 14                                         | Нальчик    |
| 3  | Школа № 33                                            | Нальчик    |
| 4  | Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов | Нальчик    |
| 5  | Лицей № 2                                             | Нальчик    |
| 6  | Гимназия № 1 г. Майского                              | Майский    |
| 7  | Гимназия № 5 г. Тырныауза                             | Тырныауз   |
| 8  | Гимназия № 4                                          | Нальчик    |
| 9  | Школа № 8 им. А.С. Пушкина                            | Прохладный |
| 10 | Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов | Нальчик    |

**2023-2024 учебный год** МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

**2023-2024 учебный год** МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

#### **Данные о поступлении в учебные заведения выпускников лицея**

Данные по результативности поступления в ВУЗы подтверждают факт успешности освоения образовательной программы.

По итогам ЕГЭ -2024 204 выпускника, которые сдавали экзамены по выбору, поступили в высшие учебные заведения. Среди ВУЗов, в которые поступили выпускники, МГУ, МГТУ им.Баумана, МГЮА, РАНИГС Санкт-Петербургский государственный университет (юридический, экономический факультеты), Санкт-Петербургский государственный технический университет, БГТУ «Военмех», Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Саратовская Юридическая академия, Краснодар, Академия МВД и др.

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в лицее, 58 человека продолжили образование в учреждениях среднего специального образования (колледжах и техникумах).

Выводы: Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Востребованность выпускников высокая, однако, учителям-предметникам необходимо ознакомиться с дополнительными требованиями, предъявляемые вузами к абитуриентам при поступлении на некоторые факультеты.

### **Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования.**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Лицей № 2 » в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Лицей № 2 » :

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

#### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

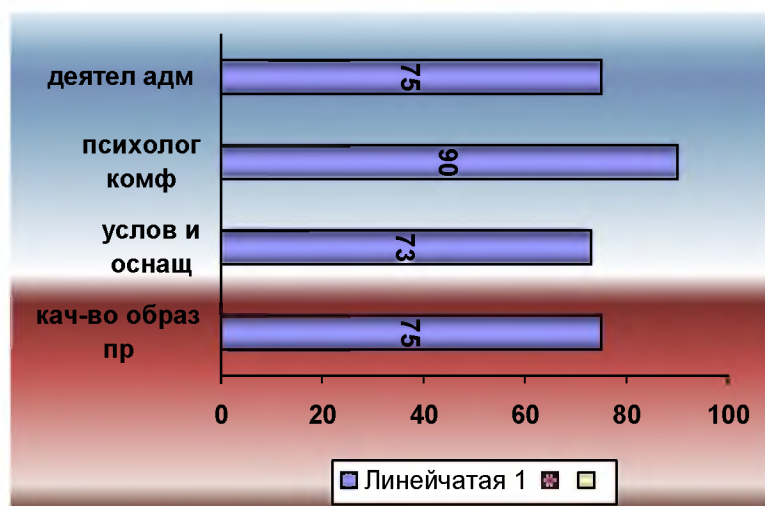
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1300 респондент (47,2 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (75% (+), 25% (-)).
2. Условия и оснащенность ОО (73%, 27%).
3. Психологический комфорт в ОО (90%, 10%).
4. Деятельность администрации (75%, 25%).

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.



сентябрь 2024 г.

## Раздел 8. Качество кадрового потенциала лицея.

В лицее работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательного учреждения.

Основными задачами кадровой политики лицея являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно — педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

В лицее сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет, в целом, стабильно.

В настоящее время в лицее работают 137 педагогических работников, в т.ч. учителей – предметников - 127 чел.

| Всего работников по лицей-200 |       |                |                  |
|-------------------------------|-------|----------------|------------------|
| Педагогич.работников          | - 137 | Мужчины        | - 33(13 учит )   |
| Вспомог. работников           | -54   | Женщин         | - 158(124 учит ) |
| Совместителей                 | - 2   | Кабардинцев    | - 125(78 учит)   |
| (лицей и дсо)                 |       | Русских        | - 44 (33 учит)   |
| Декретников                   | -7    | Балкарцев      | - 22 (13 учит)   |
| Молодых специалистов          | - 6   | др. национальн | - 15 (13учит)    |
| Пенсионеров по выслуге        | - 15  |                |                  |

| №/№  | Кафедры                                                          | Кол-во учителей          |
|------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.   | Кафедра начальной ступени образования                            | 26                       |
| 2.   | Кафедра физической культуры и Основ безопасности и защиты Родины | 7                        |
| 3.   | Кафедра математики                                               | 12                       |
| 4.   | Кафедра информатики                                              | 8                        |
| 5.   | Кафедра естествознания                                           | 10                       |
| 7.   | Кафедра общественных наук и мхк                                  | 13                       |
| 8.   | Кафедра словесности                                              | 15                       |
| 9.   | Кафедра английского языка                                        | 18                       |
| 10 . | Кафедра родных языков                                            | 18 (14-каб.яз.;4-бал.яз) |
| 11.  | <b>Итого: 10 предметных кафедр</b>                               | <b>127 учителей</b>      |

| №№ | В лицее работают:                              | Кол-во учителей |
|----|------------------------------------------------|-----------------|
| 1. | Кандидатов наук                                | 4               |
| 2. | Заслуженных учителей КБР                       | 2               |
| 3. | Заслуженный работник народного образования КБР | 1               |
| 4. | Отличников народного просвещения РФ            | 7               |
| 5. | Почетных работников общего образования РФ      | 24              |
| 6. | Почетное звание «Лауреат России»               | 1               |
| 7. | Медаль «Трудовое отличие»                      | 1               |

**Победителями в национальном проекте «Образование» стали учителя:**  
**2005-2006 уч.г.**

- 1.Губжева Р.Т. (английск.яз),
- 2.Назарова Г.М. (математ),
- 3.Тливасова Р.Г.(начал.классы)

**2006-2007уч.г.**

- 4.Безема М.Ю.(биология),
- 5.Гюрджиева З.А.( информ.),
- 6.Деваева З.Д.(начал.классы),
- 7.МальбаховаА.А.(физика

**2007-2008уч.г.**

- 8.АндрееваЕ.Ю.(информ.),
- 9.БаловХ.Х.(физика)

**2008-2009уч.г.**

- 10.Каширокова Р.В.(род.яз.),
- 11.Нагуар О.М.(математ.),
- 12.Санткова М.Х.(обществ.)

**2009-2010 уч.г.**

- 13.Безирова А.А (русс.яз.)

**2011-2012 уч.г.**

- 14.Малинина Е.А.(информ.)

**2014-2015 уч.г.**

- 15.Кашежев А.З., ( физика)

**2015-2016 уч.г.**

- 16.Кочесоков З.В.(начал.классы)

**2022-2023 уч.г.**

- 17.Кашежев А.З., ( физика)

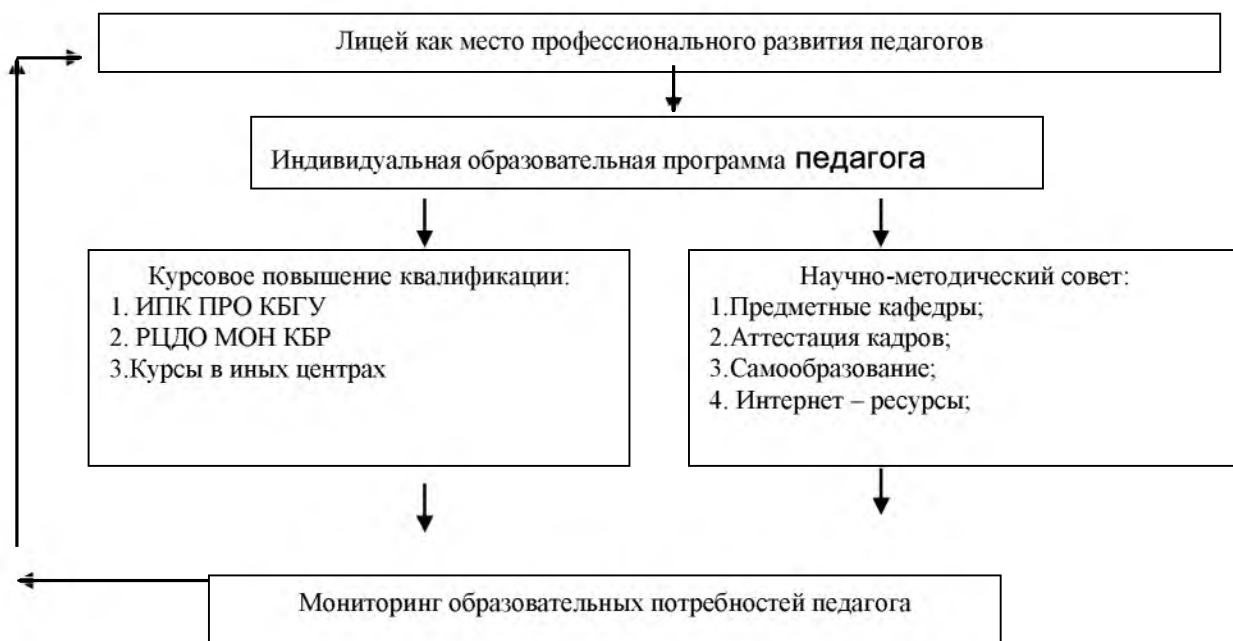
## Кадровое обеспечение

| Кол-во пед. раб. | Образование |     |       | Педагогический стаж (лет) |     |      |       |          | Возраст |       |       |       |       |       |          |
|------------------|-------------|-----|-------|---------------------------|-----|------|-------|----------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
|                  | выс         | н/в | ср.сп | до 2                      | 2-5 | 6-10 | 11-20 | Свыше 20 | До 25   | до 30 | 31-40 | 41-50 | 51-55 | 56-60 | Свыше 60 |
| 137              | 129         | -   | 8     | 1                         | 5   | 4    | 18    | 109      | 4       | 3     | 14    | 38    | 23    | 24    | 31       |

## Квалификация кадров

| Разряд по ЕТС             |                |                 | Аттестовано 2023 -2024 уч.году |              |              | Курсы повыш.кв. |
|---------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------|--------------|--------------|-----------------|
| соответ. заним. должност. | I кв. категор. | Высшая категор. | соответ. заним. должност.      | I кв. катег. | Высш. катег. | Всего           |
| 63                        | 7              | 60              | 8                              | 3            | 18           | 126             |

Для совершенствования профессиональной компетенции педагогов школы, овладение ими новыми педагогическими технологиями, в том числе и информационно-технологическими в лицее разработана модель «Лицей как место профессионального развития педагогов», отражающая идею муниципальной системы непрерывного образования кадров, а именно преемственности повышения квалификации и методической работы в межкурсовый период.



Мониторинг образовательных потребностей учителей осуществляется через диагностику уровня профессиональной компетенции учителя и анализ результатов внутрилицейского инспектирования. Затем организуется консультативная и методическая помощь учителям силами педагогов-наставников, заведующими кафедрами, формируется заказ на курсовую или семинарскую подготовку или комплектуются проблемные группы

по отработке конкретных профессиональных затруднений. Так, из числа учителей всех ступеней обучения создавалась проблемная группа по освоению интерактивных методов обучения для решения проблемы подготовки учащихся к ЕГЭ.

С целью формирования педагогического опыта каждый учитель лицея работает над собственной методической темой, которые находятся на контроле администрации, и в лицее идет процесс описания положительного педагогического опыта. Каждый учитель разработал индивидуальную образовательную программу, в которой конкретно описаны необходимые курсы повышения квалификации, способы профессионального взаимодействия с коллегами на уровне лицея, города посредством участия в проблемных, творческих группах, методических объединений, в мастер-классах. Обобщен и представлен в форме мастер-классов опыт учителей различных предметных кафедр «Использование цифровых образовательных ресурсов при углубленном изучении предмета».

Рефлексивные и аналитические умения учителей формировались в аттестационный период, когда учителя выбирали такие формы аттестации, как представление системы работы, презентация образовательных программ и проектов, мастер-класс.

Обобщен и представлен в форме мастер-классов опыт учителей различных предметных кафедр «Использование цифровых образовательных ресурсов при углубленном изучении предмета».

За период 2023 года представители администрации приняли участие в различного уровня семинарах, мероприятиях, курсах повышения квалификации в основном в режиме он-лайн.

Управлением инновациями занимается инициативная группа, которая разрабатывает и реализует образовательную программу и инновационные образовательные проекты. Апробация нововведений и накопления экспериментальных практик в лицее осуществляется по схеме экспериментальной площадки: проектирование - организация и управление - исследование и анализ. Именно последняя позиция определяет «точки роста» для дальнейшего развития.

Ведущим направлением управления учреждением в состоянии инновационной деятельности является кадровая политика. Целью кадровой политики лицея является создание сплоченной, ответственной, высокопрофессиональной и высокоразвитой команды.

Проблема квалификации и мобильности кадров решается за счет «выращивания» собственного кадрового потенциала. «Выращивание» осуществляется с помощью следующих подходов: регулярная и систематическая оценка в направлении заинтересованности в результатах и качестве работы, повышении эффективности использования имеющихся ресурсов. Предметом оценки является обеспечение функционирования лицея, участие в разработке новых программ, проектов и технологий. Результаты оценки используются в системе оплаты труда и стимулирования, в обучении и развитии кадров. Ключевой момент в управлении развитием персонала - выявление несоответствия между квалификационными компетенциями персонала в данный момент и компетенциями, которыми должны обладать члены команды для выполнения задач, поставленных Образовательной программой лицея. Механизмами развития персонала в учреждении являются: внутренняя среда (смена ситуаций и позиций - учитель, зав кафедрой, руководители рабочих групп проектов), внешняя среда (командировки, стажировки, семинары, практики, инструктажи, наставничество, ротация).

**Выводы:** анализ качественного состава показал, что МКОУ «Лицей №2» обладает высоким педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса и развития образовательного учреждения. Образовательный ценз соответствует лицензионным требованиям. А уровень квалификации педагогов соответствует предъявляемым требованиям.

Педагогический коллектив имеет достаточно квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для

осуществления образовательного процесса на старшей ступени обучения. Образовательная и профессионально- квалификационная структура педагогических кадров соответствует образовательным потребностям социума.

Расстановка кадров в МКОУ «Лицей №2» осуществляется с учетом уровня подготовки и опыта работы. Основными критериями в работе учителей и

администрации являются: соблюдение педагогической этики, целесообразности и трудового законодательства.

Всем педагогическим и руководящим работникам предоставляется возможность повышения уровня квалификации через курсовую переподготовку, участие в семинарах, конкурсах различного уровня.

Деятельность работников стимулируется доплатами и надбавками согласно положениям, разработанным учреждением: положение «Об оплате труда работников в МКОУ «Лицей №2», положение «О фонде надбавок и доплат работников в МКОУ «Лицей №2», положение « О наградах муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» г.о.Нальчик».

## **Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение.**

### **Качество учебно-методического обеспечения.**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу и др.

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Лицей № 2» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Лицей № 2» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём

централизованного комплектования медиатеки МКОУ «Лицей №2».

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией лицея постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**УМК**

### 1 класс

| Наименование учебника              | Автор                                                           | Порядковый номер издания | Издательство             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Русский язык. Азбука. В 2-х ч.     | Горецкий В. Г., Кирюпин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М.В. | 16 изд., переработанное  | Просвещение              |
| Русский язык.                      | Канакина В. П., Горецкий В. Г.                                  | 15 изд., переработанное  | Просвещение              |
| Литературное чтение. В 2-х ч.      | Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.          | 16 изд., переработанное  | Просвещение              |
| Математика. В 2-х ч.               | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.                      | 15 изд., переработанное  | Просвещение              |
| Окружающий мир. В 2-х ч.           | Плешаков А. А.                                                  | 16 изд., переработанное  | Просвещение              |
| Изобразительное искусство.         | Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М.                      | 14 изд., переработанное  | Просвещение              |
| Музыка.                            | Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С.                    | 15 изд., переработанное  | Просвещение              |
| Технология.                        | Лутцева Е. А., Зуева Т. П.                                      | 12 изд., переработанное  | Просвещение              |
| Физическая культура.               | Матвеев А. П.                                                   | 14 изд., переработанное  | Просвещение              |
| Азбука. Кабардино-черкесский язык. | Варквасова И. П.Карданова М. Т.                                 |                          | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» |
| Изучаем кабардинский язык.         | Беканова М. С.,Дыгова К.Х.                                      |                          | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» |
| Букварь. Балкарский язык.          | Биттирова Т. Ш., Будаев А. Ж.                                   |                          | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» |
| Балкарский язык.                   | Деваева З. Д.                                                   |                          | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» |
| Изучаем балкарский язык. в 2-х ч.  | Додуева А.Т.                                                    |                          | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» |
| Русский родной язык.               | Александрова О. М., Вербицкая                                   | 4 изд.,                  | Просвещение              |

|                                              |                                                     |                          |             |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|-------------|
|                                              | Л. А., Богданов С. И. и др.                         | переработанное           |             |
| Литературное чтение на родном русском языке. | Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю. | 2-е изд., переработанное | Просвещение |

## 2 класс

| Наименование учебника                                                | Автор                                                                         | Издательство          | Срок действия         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Русский язык. В 2-х ч.                                               | Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. и др.; под ред. Иванова С. В. | ВЕНТАНА-ГРАФ          | До 31 августа 2024 г. |
| Литературное чтение. В 2-х ч.                                        | Ефросинина Л. А., Долгих М. В.                                                | ВЕНТАНА-ГРАФ          | До 31 августа 2024 г. |
| Математика. В 3-х ч.                                                 | Петерсон Л. Г.                                                                | Просвещение           | До 31 августа 2024 г. |
| Окружающий мир. В 2-х ч.                                             | Виноградова Н. Ф.                                                             | ВЕНТАНА-ГРАФ          | До 31 августа 2024 г. |
| Английский язык. В 2-х 15 изд., переработанное                       | Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.                                  | Просвещение           | 25 апреля 2027 г.     |
| Изобразительное искусство.                                           | Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А., Селиванова Т. В.                          | Русское слово         | До 31 августа 2024 г. |
| Музыка.                                                              | Усачева В. О., Школяр Л. В.                                                   | ВЕНТАНА-ГРАФ          | До 31 августа 2024 г. |
| Технология.                                                          | Лутцева Е. А.                                                                 | ВЕНТАНА-ГРАФ          | До 31 августа 2024 г. |
| Физическая культура. 1-4                                             | Лях В.И.                                                                      | Просвещение           | До 31 августа 2026 г. |
| Кабардинский язык.                                                   | Хубиева Ж. А., Карданова О. Х.                                                | «КБР-Медиа» «Эльбрус» | До 25 июня 2026 г.    |
| Кабардинская литература.                                             | Кумахова М. М.                                                                | «КБР-Медиа» «Эльбрус» | До 25 июня 2026 г.    |
| Изучаем кабардинский язык.                                           | Беканова М. С.                                                                | «КБР-Медиа» «Эльбрус» | До 25 июня 2026 г.    |
| Балкарский язык.                                                     | Джулабов У. А., Гелястанов Л. О.                                              | «КБР-Медиа» «Эльбрус» | До 25 июня 2026 г.    |
| Балкарская литература.                                               | Бегиев А. М.                                                                  | «КБР-Медиа» «Эльбрус» | До 25 июня 2026 г.    |
| Изучаем балкарский язык.                                             | Додуева А. Т.                                                                 | «КБР-Медиа» «Эльбрус» | До 25 июня 2026 г.    |
| Русский родной язык.                                                 | Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.                     | Просвещение           | 31 августа 2024 г.    |
| Литературное чтение на родном русском языке. 2 изд., переработанное. | Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю. и др.                     | Просвещение           | 25 апреля 2027 г.     |

## 3 класс

| Наименование учебника         | Автор                                                                         | Издательство | Срок действия         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| Русский язык. В 2-х ч.        | Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. и др.; под ред. Иванова С. В. | ВЕНТАНА-ГРАФ | До 31 августа 2025 г. |
| Литературное чтение. В 2-х ч. | Ефросинина Л. А., Оморокова М. И., Долгих М. В.                               | ВЕНТАНА-ГРАФ | До 31 августа 2025 г. |
| Математика. В 2-х ч.          | Минаева С. С., Рослова Л. О.                                                  | ВЕНТАНА-ГРАФ | До 31 августа 2025 г. |
| Окружающий мир. В 2-х         | Виноградова Н. Ф.                                                             | ВЕНТАНА-ГРАФ | До 31 августа 2025 г. |
| Английский язык. В 2-х        | Быкова Н. И., Дули Д.,                                                        | Просвещение  | До 31 августа         |

|                                                                            |                                                                |                          |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                            | Поспелова М. Д. и др.                                          |                          | 2024 г.                  |
| Изобразительное искусство.                                                 | Савенкова Л. Г.,<br>Ермолинская Е.<br>А., Селиванова Т. В.     | Русское слово            | До 31 августа<br>2025 г. |
| Музыка.                                                                    | Усачева В. О., Школяр Л. В.                                    | ВЕНТАНА-ГРАФ             | До 31 августа<br>2025 г. |
| Технология.                                                                | Лутцева Е. А.                                                  | ВЕНТАНА-ГРАФ             | До 31 августа<br>2025 г. |
| Физическая культура.<br>1-4                                                | Лях В.И.                                                       | Просвещение              | До 31 августа<br>2026 г. |
| Кабардинский язык.                                                         | Хубиева Ж. А., Татарова Ф.                                     | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | До 25 июня<br>2026 г.    |
| Кабардинская литература.                                                   | Канаметова Л. Х.                                               | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | До 25 июня<br>2026 г.    |
| Изучаем кабардинский язык.                                                 | Беканова М. С.                                                 | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | До 25 июня<br>2026 г.    |
| Балкарский язык.                                                           | Ульбашева С. Н., Габаева А.                                    | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» |                          |
| Балкарская литература.                                                     | Ахаева Р.Р.                                                    | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | До 25 июня<br>2026 г.    |
| Изучаем балкарский язык.                                                   | Бичекуева Т. Ю.                                                | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» |                          |
| Русский родной язык.                                                       | Александрова О. М.,<br>Вербицкая Л.<br>Богданов С. И. и др.    | Просвещение              | 31 августа<br>2025 г.    |
| Литературное чтение<br>на родном русском языке.<br>2 изд., переработанное. | Александрова О. М.,<br>Кузнецова М. И., Романова<br>В. Ю и др. | Просвещение              | 25 апреля<br>2027 г.     |

#### 4 класс

| Наименование учебника                                                                              | Автор                                                                                      | Издательство             | Срок действия         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Русский язык. В 2-х ч.                                                                             | Иванов С. В., Кузнецова М. И.<br>Петенко Л. В. и др.; под ред. Иванова С.                  | ВЕНТАНА-ГРАФ             | До 31 августа 2026 г. |
| Литературное чтение. В 2-х                                                                         | Виноградова Н. Ф., Хомякова И. С.,<br>Сафонова И. В. И др.; под ред.<br>Виноградовой Н. Ф. | ВЕНТАНА-ГРАФ             | До 31 августа 2026 г. |
| Математика. В 3-х ч.                                                                               | Петерсон Л. Г.                                                                             | ВЕНТАНА-ГРАФ             | До 31 августа 2025 г. |
| Окружающий мир. В 2-х ч.                                                                           | Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С.                                                          | ВЕНТАНА-ГРАФ             | До 31 августа 2026 г. |
| Английский язык. В 2-х ч.                                                                          | Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д.                                                     | Просвещение              | До 31 августа 2026 г. |
| Основы религиозных культур и светской этики.<br>Основы светской этики.<br>11 изд., переработанное. | Шемпурина А. И., Шемпурин А. А.                                                            | Просвещение              | До 25 апреля 2027 г.  |
| Изобразительное искусство.                                                                         | Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А.,<br>Селиванова Т. В.                                    | Русское слово            | До 31 августа 2026 г. |
| Музыка.                                                                                            | Усачева В. О., Школяр Л. В.                                                                | ВЕНТАНА-ГРАФ             | До 31 августа 2026 г. |
| Технология.                                                                                        | Лутцева Е. А.                                                                              | ВЕНТАНА-ГРАФ             | До 31 августа 2026 г. |
| Физическая культура. 1-4                                                                           | Лях В.И.                                                                                   | Просвещение              | До 31 августа 2026 г. |
| Кабардинский язык.                                                                                 | Карданов М. Л., Дыгова К. Х.                                                               | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | До 25 июня 2026 г.    |
| Кабардинская литература.                                                                           | Малаева Ф. Б.                                                                              | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | До 25 июня 2026 г.    |
| Изучаем кабардинский язык.                                                                         | Беканова М. С.                                                                             | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | До 25 июня 2026 г.    |
| Балкарский язык.                                                                                   | Теммиева Х. М., Байзуллаева Л. Х.                                                          | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» |                       |
| Балкарская литература.                                                                             | Ахаева Р.Р.                                                                                | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | До 25 июня 2026 г.    |
| Изучаем балкарский язык.                                                                           | Додуева А.Т.                                                                               | «КБР-Медиа»              |                       |

|                                                                      |                                                           |                          |                    |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| Русский родной язык.                                                 | Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др. | «Эльбрус»<br>Просвещение | 31 августа 2026 г. |
| Литературное чтение на родном русском языке. 2 изд., переработанное. | Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю и др.  | Просвещение              | 25 апреля 2027 г.  |

### 5 класс

| Наименование учебника                    | Автор                                                                          | Издательство             | Срок действия      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| Русский язык. В 2-х ч.                   | Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.                      | Просвещение              | 25 апреля 2027 г.  |
| Литература. В 2-х ч.                     | Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И.                                  | Просвещение              | 25 апреля 2027 г.  |
| Математика. В 2-х ч.                     | Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. и др.                              | Просвещение              | 25 апреля 2027 г.  |
| Всеобщая история. История Древнего мира. | Никишин В. О., Стрелков А. В., Томашевич О. В. и др.; под ред. Карпова С. П.   | Русское слово            | 25 августа 2027 г. |
| География. 5-6.                          | Алексеев А. И., Николина в. В., Липкина Е. К. и др.                            | Просвещение              | 25 апреля 2027 г.  |
| Биология.                                | Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З. Г. и др.; под ред. Пасечника В. В. | Просвещение              | 25 апреля 2027 г.  |
| Английский язык.                         | Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е.                                         | Просвещение              | 25 апреля 2027 г.  |
| Изобразительное искусство.               | Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.                     | Просвещение              | 25 апреля 2027 г.  |
| Музыка.                                  | Сергеева Г. П., Критская Е. Д.                                                 | Просвещение              | 25 апреля 2027 г.  |
| Технология.                              | Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л. и др.                              | Просвещение              | 11 мая 2027 г.     |
| Физическая культура                      | Матвеев А. П.                                                                  | Просвещение              | 27 апреля 2027 г.  |
| Балкарский язык.                         | Гузеев Ж. М., Ахматова М. А.                                                   | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | 6 мая 2027 г.      |
| Балкарская литература.                   | Гургуева М. Б., Газаева А. С., Жанатаева Л. А. и др.                           | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | 6 мая 2027 г.      |
| Изучаем балкарский язык.                 | Шаваева Ф. Х., Дажиева Ж. М., Аппаева Ф. К.                                    | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | 6 мая 2027 г.      |
| Русский родной язык.                     | Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И. и др.                    | Просвещение              | 25 апреля 2027 г.  |
| Родная русская литература.               | Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.                        | Просвещение              | 26 апреля 2027 г.  |

### 6 класс

| Наименование учебника  | Автор                                                        | Издательство | Срок действия      |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
| Русский язык. В 2-х ч. | Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.    | Просвещение  | 31 августа 2024 г. |
| Литература. В 2-х ч.   | Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и др.         | Просвещение  | 31 августа 2024 г. |
| Математика.            | Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбург С. И. | Мнемозина    | 31 августа 2024 г. |
| Информатика.           | Босова Л. Л., Босова А. Ю.                                   | Бином        | 31 августа 2024 г. |
| Английский язык.       | Валина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.                  | Просвещение  | 31 августа 2024 г. |

|                                                        |                                                                   |                          |                    |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| История России с древнейших времен до начала XVI века. | Пчелов Е. В.,<br>Лукин П. В. под ред.<br>Петрова Ю. А.            | Русское слово            | 20 августа 2027 г. |
| Всеобщая история. Средние века.                        | Ведюшкин В. А.,<br>Уколова В. И.                                  | Просвещение              | 31 августа 2024 г. |
| Обществознание<br>1 издание                            | Боголюбов Л. Н.,<br>Рутковская Е. Л.,<br>Иванова Л. Ф. и др.      | Просвещение              | 28 апреля 2027 г.  |
| География. 5-6                                         | Алексеев А. И.,<br>Николина В. В.,<br>Липкина Е.К. и др.          | Просвещение              | 31 августа 2024 г. |
| Биология                                               | Пономарева И. Н.,<br>Корнилоа О. А.,<br>Кучменко В. С.            | ВЕНТАНА-ГРАФ             | 31 августа 2024 г. |
| Изобразительное искусство.                             | Неменская Л. А.                                                   | Просвещение              | 31 августа 2024 г. |
| Музыка.                                                | Сергеева Г. П.,<br>Критская Е. Д.                                 | Просвещение              | 31 августа 2024 г. |
| Физическая культура. 6-7                               | Матвеев А. П.                                                     | Просвещение              | 27 апреля 2027     |
| Балкарский язык.<br>1 издание                          | Созаев Б. Т.,<br>Созаев А. Б.                                     | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | 6 мая 2027 г.      |
| Балкарская литература.<br>1 издание                    | Мусукаева С. А.,<br>Газаева А. С.                                 | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | 6 мая 2027 г.      |
| Изучаем балкарский язык.<br>1 издание                  | Аппаева Ф. К.,<br>Дажиева Ж. М.                                   | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | 6 мая 2027 г.      |
| Русский родной язык.                                   | Александрова О. М.,<br>Загоровская О. В.,<br>Богданов С. И. и др. | Просвещение              | 31 августа 2024 г. |
| Родная русская литература.<br>2 изд., переработанное   | Александрова О. М.,<br>Аристова М. А.,<br>Беляева Н. В. и др.     | Просвещение              | 26 апреля 2027 г.  |

### 7 класс

| Наименование учебника                        | Автор                                                                            | Издательство     | Срок действия      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| Русский язык. В 2-х ч.                       | Баранов М. Т.,<br>Ладыженская Т. А.,<br>Тростенцова Л. А. и др.                  | Просвещение      | 31 августа 2025 г. |
| Литература. В 2-х ч.                         | Коровина В. Я., Журавлев В. П.<br>Коровин В. И. и др.                            | Просвещение      | 31 августа 2025 г. |
| Алгебра.<br>15 изд., переработанное          | Макарычев Ю. Н., Миндюк Н.<br>Г.,<br>Нешков К. И. и др.                          | Просвещение      | 29 апреля 2027 г.  |
| Геометрия. 7-9<br>14 изд., переработанное    | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф.,<br>Кадомцев С. Б. и др.                           | Просвещение      | 29 апреля 2027 г.  |
| Информатика.<br>5 изд., переработанное       | Босова Л. Л., Босова А. Ю.                                                       | Просвещение      | 25 апреля 2027 г.  |
| История России. XVI-XVII<br>века.            | Пчелов Е. В., Лукин П. В.;<br>Под ред. Петрова Ю. А.                             | Русское слово    | 31 августа 2024 г. |
| Всеобщая история. История<br>Нового времени. | Юдовская А. Я., Баранов П. А.,<br>Ванюшкина Л. М.; под ред.<br>Искандерова А. А. | Просвещение      | 31 августа 2025 г. |
| Обществознание.                              | Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.,<br>Городецкая Н. И. и др.                        | Просвещение      | 31 августа 2024 г. |
| География.                                   | Алексеев А. И., Николина В. В.,<br>Липкина Е. К. и др.                           | Просвещение      | 31 августа 2025 г. |
| Английский язык.                             | Ваулина Ю. Е., Дули Д.,<br>Подолько О. Е. и др.                                  | Просвещение      | 31 августа 2025 г. |
| Физика.<br>3 изд., переработанное            | Перышкин И. М., Ивано А. И.                                                      | Просвещение      | 25 апреля 2027 г.  |
| Биология.                                    | Константинов В. М., Бабенко В.<br>Г., Кучменко В. С.; под ред.<br>Бабенко В. С.  | ВЕНТАНА-<br>ГРАФ | 32 августа 2025 г. |
| Изобразительное искусство.                   | Питерских А. С., Гуров Г. Е.;                                                    | Просвещение      | 31 августа 2025 г. |

|                                                      |                                                                   |                          |                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
|                                                      | под<br>ред. Неменского Б. М.                                      |                          |                    |
| Музыка.                                              | Сергеева Г. П., Критская Е. Д.                                    | Просвещение              | 31 августа 2025 г. |
| Физическая культура. 6-7                             | Матвеев А. П.                                                     | Просвещение              | 27 апреля 2027     |
| Балкарский язык. 1 издание                           | Созаев Б. Т., Созаев А. Б.                                        | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | 6 мая 2027 г.      |
| Изучаем балкарский язык.<br>1 издание                | Аппаева Ф. К., Дажиева Ж. М.                                      | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | 6 мая 2027 г.      |
| Балкарская литература.<br>1 издание                  | Мусукаева С. А.,<br>Тюбеева С. М., Бичекуева Т. Ю.<br>и др.       | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | 6 мая 2027 г.      |
| Русский родной язык.                                 | Александрова О. М.,<br>Загоровская О. В.,<br>Богданов С. И. и др. | Просвещение              | 31 августа 2025 г. |
| Родная русская литература.<br>2 изд., переработанное | Александрова О. М.,<br>Аристова М. А.,<br>Беляева Н. В. и др.     | Просвещение              | 26 апреля 2027 г.  |

### 8 класс

| Наименование учебника                               | Автор                                                                                  | Издательство             | Срок действия        |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Русский язык.                                       | Бархударов С. Г.,<br>Крючков С. Е.,<br>Максимов Л. Ю.                                  | Просвещение              | 31 августа 2026 г.   |
| Литература. В 2-х ч.                                | Коровина В. Я.,<br>Журавлев В. П.<br>Коровин В. И. и др.                               | Просвещение              | 31 августа 2026 г.   |
| Алгебра. В 2-х ч.                                   | Мордкович                                                                              | Мнемозина                | 31 августа 2024 г.   |
| Геометрия. 7-9                                      | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф.,<br>Кадошцев С. Б. и др.                                 | Просвещение              | 31 августа 2025 г.   |
| Информатика.                                        | Босова Л. Л., Босова А. Ю.                                                             | Бином                    | 31 августа 2024 г.   |
| Английский язык                                     | Ваулина Ю. Е., Дули Д.,<br>Подолько О. Е. и др.                                        | Просвещение              | 31 августа 2026 г.   |
| История России. XVIII век.                          | Захаров В. И., Пчелов Е. В.; под<br>ред. Петрова Ю. А.                                 | Русское слово            | 31 августа 2025 г.   |
| Всеобщая история. История<br>Нового времени         | Юдовская А. Я., Баранов П.<br>А., Ванюшкина Л. М. и др.; под<br>ред. Искандерова А. А. | Просвещение              | 31 августа 2026 года |
| Обществознание.                                     | Боголюбков Л. Н.,<br>Лазебникова А. Ю.,<br>Городецкая Н. И. и др.                      | Просвещение              | 31 августа 2025 г.   |
| География                                           | Алексеев А. И.,<br>Николина В. В.,<br>Липкина Е. К. и др.                              | Просвещение              | 31 августа 2026 г.   |
| Физика.                                             | Перышкин А. В.                                                                         | Дрофа                    | 31 августа 2024 г.   |
| Биология.                                           | Драгомиллов А. Г., Маш Р. Д.                                                           | ВЕНТАНА-ГРАФ             | 31 августа 2026 г.   |
| Химия.                                              | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.                                                         | Просвещение              | 31 августа 2024 г.   |
| Физическая культура. 8-9                            | Лях В. И.                                                                              | Просвещение              | 31 августа 2027 г.   |
| Основы безопасности и<br>жизнедеятельности. 8-9     | Виноградова Н. Ф.,<br>Смирнов Д. В.,<br>Сидоренко Л. В. и др.                          | ВЕНТАНА-ГРАФ             | 25 сентября 2025 г.  |
| Балкарский язык.<br>1 издание                       | Ахматив И. Х., Аппаева Ф. К                                                            | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | 6 мая 2027 г.        |
| Балкарская литература.<br>1 издание                 | Толгуров З. Х., Газаева А. С.,<br>Аппаева Л. М.                                        | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | 6 мая 2027 г.        |
| Изучаем балкарский язык.<br>1 издание               | Аппаева Ф. К., Дажиева Ж. М.                                                           | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | 6 мая 2027 г.        |
| Русский родной язык.                                | Александрова О. М.,<br>Загоровская О. В.,<br>Богданов С. И. и др.                      | Просвещение              | 31 августа 2026 г.   |
| Родная русская литература.<br>2 изд. переработанное | Александрова О. М.,<br>Аристова М. А.,<br>Беляева Н. В. и др.                          | Просвещение              | 26 апреля 2027 г.    |

### 9 класс

| Наименование учебника                             | Автор                                                                            | Издательство             | Срок действия       |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| Русский язык.                                     | Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю.                                  | Просвещение              | 31 августа 2027 г.  |
| Литература. В 2-х ч.                              | Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др.                              | Просвещение              | 31 августа 2027 г.  |
| Алгебра. В 2-х ч.                                 | Мордкович А. Г.                                                                  | Мнемозина                | 31 августа 2025 г.  |
| Геометрия. 7-9                                    | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.                              | Просвещение              | 31 августа 2025 г.  |
| Информатика.                                      | Босова Л. Л., Босова А. Ю.                                                       | Бином                    | 31 августа 2025 г.  |
| Английский язык.                                  | Ваулина Ю. А., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.                                     | Просвещение              | 31 августа 2027 г.  |
| История России. 1801-1914                         | Соловьев К. А., Шевырев А. П.; под ред. Петрова Ю. А.                            | Русское слово            | 31 августа 2026 г.  |
| Всеобщая история. История Нового времени.         | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др.; под ред. Искендерова А. А. | Просвещение              | 31 августа 2027 г.  |
| Обществознание                                    | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Городецкая Н. И. и др.                       | Просвещение              | 31 августа 2026 г.  |
| География.                                        | Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.                              | Просвещение              | 31 августа 2027 г.  |
| Физика.                                           | Перышкин А. В., Гутник Е. М.                                                     | Дрофа                    | 31 августа 2025 г.  |
| Биология.                                         | Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Чернова Н. М.                                 | ВЕНТАНА-ГРАФ             | 31 августа 2027 г.  |
| Химия.                                            | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.                                                   | Просвещение              | 31 августа 2025 г.  |
| Физическая культура. 8-9                          | Лях В. И.                                                                        | Просвещение              | 31 августа 2027 г.  |
| Основы безопасности и жизнедеятельности. 8-9      | Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др.                          | ВЕНТАНА-ГРАФ             | 25 сентября 2025 г. |
| Балкарский язык. 1 издание                        | Ахматов И. Х., Кетенчиева М. Б.                                                  | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | 6 мая 2027 г.       |
| Балкарская литература. 1 издание                  | Теплев А. М., Созаев Б. Т., Тюбеева С. М. и др.                                  | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | 6 мая 2027 г.       |
| Изучаем балкарский язык 1 издание                 | Додуева А. Т.                                                                    | «КБР-Медиа»<br>«Эльбрус» | 6 мая 2027 г.       |
| Русский родной язык.                              | Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И. и др.                      | Просвещение              | 31 августа 2027 г.  |
| Родная русская литература. 2 изд., переработанное | Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.                          | Просвещение              | 26 апреля 2027 г.   |

### 10 класс

| Наименование учебника                                            | Автор                                                                       | Издательство | Срок действия       |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| Русский язык. 10-11. Базовый уровень.                            | Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.                 | Просвещение  | 25 сентября 2025 г. |
| Русский язык. 10 Углубленный уровень                             | Гусарова И. В.                                                              | Просвещение  | 25 сентября 2025 г. |
| Литература. В 2-х ч. Базовый уровень                             | Лебедев Ю. В.                                                               | Просвещение  | 25 сентября 2025 г. |
| Литература. В 2-х ч. Углубленный уровень                         | Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Капитанова Л. А. и др.                      | Просвещение  | 25 сентября 2025 г. |
| Алгебра и начала математического анализа. 10-11. Базовый уровень | Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачева М. В. и др.                            | Просвещение  | 25 сентября 2025 г. |
| Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень    | Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М.; под ред. Подольского В. Е. | Просвещение  | 25 сентября 2025 г. |
| Геометрия. 10-11                                                 | Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.                         | Просвещение  | 25 сентября 2025 г. |

|                                                                         |                                                                                                |               |                     |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
| Информатика.<br>Базовый уровень.                                        | Босова Л. Л., Босова А. Ю.                                                                     | Бином         | 25 сентября 2025 г. |
| Информатика. В 2-х ч.<br>Углубленный уровень                            | Поляков К. Ю., Еремин Е. А.                                                                    | Бином         | 25 сентября 2025 г. |
| Английский язык.                                                        | Афанасьева О. В., Дули Д.,<br>Михеева И. В. и др.                                              | Просвещение   | 25 сентября 2025 г. |
| История России. 1914 год –<br>начало XXI века. В 2-х ч.                 | Никонов В. А., Девятов С. В.;<br>под ред. Карпова С. В.                                        | Русское слово | 25 июня 2026 г.     |
| Всеобщая история. Новейшая<br>история. 1914 – начало XXI<br>века. 10-11 | Загладин Н. В., Белоусов Л. С.;<br>Под ред. Карпова С. П.                                      | Русское слово | 25 сентября 2025 г. |
| География.<br>Углубленный уровень                                       | Холина В. Н.                                                                                   | Просвещение   | 25 сентября 2025 г. |
| Обществознание.                                                         | Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.<br>Ю., Матвеев А. И. и др.                                     | Просвещение   | 25 июня 2026 г.     |
| Экономика. В 2-х ч. 10-11                                               | Иванов С. И., Линьков А. Я.,<br>Скляр М. А. и др.                                              | ВИТА-ПРЕСС    | 25 июня 2026 г.     |
| Право. 10-11                                                            | Никитин А. Ф., Никитина Т. И.,<br>Акчурина Т. Ф.                                               | Дрофа         | 25 сентября 2025 г. |
| Мировая художественная<br>культура.                                     | Солодовников Ю. А.                                                                             | Просвещение   | 25 сентября 2025 г. |
| Физика                                                                  | Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б.,<br>Сотский Н. Н. под ред.<br>Парфентьевой Н. А.                 | Просвещение   | 25 сентября 2025 г. |
| Химия.<br>Базовый уровень                                               | Габриелян О. С., Остроумов И. Г.,<br>Сладков С. А.                                             | Просвещение   | 25 сентября 2025 г. |
| Химия.<br>Углубленный уровень                                           | Еремин В. В., Кузьменко Н. Е.,<br>Теренин В. И., и др.; под ред.<br>Лунина В. В.               | Дрофа         | 25 сентября 2025 г. |
| Биология.<br>Базовый уровень.                                           | Пасечник В. В., Каменский А. А.,<br>Рубцов А. М. и др.                                         | Просвещение   | 25 сентября 2025 г. |
| Биология. Биологические<br>системы и процессы.<br>Углубленный уровень   | Теремов А. В., Петросова Р. А.                                                                 | Мнемозина     | 14 июня 2025 г.     |
| Физическая культура. 10-11                                              | Лях В. И.                                                                                      | Просвещение   | 25 сентября 2025 г. |
| Основы безопасности и<br>жизнедеятельности.                             | Хренников Б. О., Гололюбов Н. В.,<br>Лыняная Л. И.,<br>Маслов М. В.; под ред. Егорова С.<br>Н. | Просвещение   | 25 июня 2026 г.     |

### 11 класс

| Наименование учебника                                                  | Автор                                                                                  | Издательство | Срок действия       |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| Русский язык. 10-11.<br>Базовый уровень.                               | Рыбченкова Л. М.,<br>Александрова О. М.,<br>Нарушевич А. Г. и др.                      | Просвещение  | 25 сентября 2025 г. |
| Русский язык. 10<br>Углубленный уровень                                | Львова С. И., Львов В. В.                                                              | Мнемозина    | 31 августа 2024 г.  |
| Литература. В 2-х ч.<br>Базовый уровень                                | Михайлов О. Н.,<br>Шайтанов И. О.,<br>Чалмаев В. А. и др.; под ред.<br>Журавлева В. П. | Просвещение  | 25 сентября 2025 г. |
| Литература. В 2-х ч.<br>Углубленный уровень                            | Коровин В. И.,<br>Вершинина Н. Л.,<br>Гальцова Н. Л. и др.                             | Просвещение  | 25 сентября 2025 г. |
| Алгебра и начала<br>математического анализа.<br>10-11. Базовый уровень | Мордкович А. Г.                                                                        | Мнемозина    | 31 августа 2024 г.  |
| Алгебра и начала<br>математического анализа.<br>Углубленный уровень    | Мордкович А. Г.                                                                        | Мнемозина    | 31 августа 2024 г.  |
| Геометрия. 10-11                                                       | Атанасян Л. С., Бутузов В.<br>Ф., Кадомцев С. Б. и др.                                 | Просвещение  | 25 сентября 2025 г. |

|                                                                   |                                                                          |               |                     |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|
| Информатика.<br>Базовый уровень.                                  | Босова Л. Л., Босова А. Ю.                                               | Бином         | 25 сентября 2025 г. |
| Информатика. В 2-х ч.<br>Углубленный уровень                      | Поляков К. Ю., Еремин Е. А.                                              | Бином         | 25 сентября 2025 г. |
| Английский язык.                                                  | Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др.                           | Просвещение   | 25 сентября 2025 г. |
| История России до 1914 года.<br>Повторительно-обобщающий курс     | Кириллов В. В., Бравина М. А.; под ред. Петрова Ю. А.                    | Русское слово | 25 сентября 2025 г. |
| Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – начало XXI века. 10-11 | Загладин Н. В., Белоусов Л. С.; Под ред. Карпова С. П.                   | Русское слово | 25 сентября 2025 г. |
| География.                                                        | Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.                                     | Русское слово | 31 августа 2024 г.  |
| Обществознание.                                                   | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. и др.               | Просвещение   | 25 июня 2026 г.     |
| Экономика. В 2-х ч. 10-11                                         | Иванов С. И., Линьков А. Я., Скляр М. А. и др.                           | ВИТА-ПРЕСС    | 25 июня 2026 г.     |
| Право 10-11                                                       | Никитин А. Ф., Никитина Т. И., Акчури Т. Ф.                              | Дрофа         | 25 сентября 2025 г. |
| Мировая художественная культура.                                  | Солодовник Ю. А.                                                         | Просвещение   | 25 сентября 2025 г. |
| Физика.                                                           | Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. под ред. Парфентьевой Н. А. | Просвещение   | 25 сентября 2025 г. |
| Химия.<br>Базовый уровень                                         | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.                                           | Просвещение   | 31 августа 2024 г.  |
| Химия.<br>Углубленный уровень                                     | Пузаков С. А., Машнина Н. В., Попков В. А.                               | Просвещение   | 31 августа 2024 г.  |
| Биология.<br>Базовый уровень                                      | Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Лощилина Т. Е. и др.                  | ВЕНТАНА-ГРАФ  | 31 августа 2024 г.  |
| Биология. Биологические системы и процессы. Углубленный уровень   | Теремов А. В., Петросова Р. А.                                           | Мнемозина     | 14 июня 2025 г.     |
| Физическая культура. 10-11                                        | Лях В. И.                                                                | Просвещение   | 25 сентября 2025 г. |
| Основы безопасности и жизнедеятельности. 10-11                    | Ким С. В., Горский В. А.                                                 | ВЕНТАНА-ГРАФ  | 31 августа 2024 г.  |

### Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение.

Главной задачей школьной библиотеки, как информационного центра, является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

В течение года медиатека работала по следующим направлениям:

- формирование фонда школьной библиотеки;
- работа с учащимися;
- информационно-библиографическая работа.

#### Работа с фондом

В 2024 году проведена большая работа по приобретению учебников. В целях качественного комплектования были изучены все изменения, внесенные в Федеральный перечень, на основании этого документа составлены списки для каждой параллели, которые рассматривали и утверждали заведующие предметными кафедрами, после чего был сформирован заказ на платформе АС "Книгозаказ". К сожалению, большое количество времени ушло на согласование заказа с региональным директором, курирующим этот вопрос. В результате поставки затянулись до ноября месяца. Естественно и выдача учебников продолжалась еще в ноябре-декабре. Основная часть рабочего времени в первом полугодии ушла на работу с учебным фондом. Это не дало

возможности проводить полноценную работу по другим направлениям деятельности медиатеки.

В 2024 году было получено 13 554 учебника на сумму 13 799 032,50 рубля, списано 18 222. Общее количество учебников на 01.01.2025 года составило 23 330 экземпляров. Проведенный мониторинг показал, что учащиеся лица обеспечены учебниками по основным предметам на 94%. Чтобы у каждого ученика была нужная учебная литература, приходилось обращаться в другие школы, у кого была возможность поделиться необходимыми учебниками. С ними был составлен договор на временное пользование их книгами.

Хорошее начинание дарить книги библиотеке во Всемирный день дарения книг, к сожалению, в этом году не получило своего продолжения. Если в 2023 году было подарено 174 книги, в 2024 всего 24. Основной причиной этого, очевидно, стала недостаточная агитационная работа среди учащихся.

### **Работа с учащимися**

В течение года оформлялись ставшие уже традиционными книжные выставки: «Сталинград: 200 дней и ночей», «900 дней и ночей», посвященная блокадне Ленинграду, «Битва за Кавказ», «Защитник Отечества», «Ступени во вселенную», «Памяти павших будем достойны», «Здравствуй школа», «Единство – сила России», и другие, посвященные знаменательным датам года. Самой масштабной и привлекательной стала выставка-просмотр "Не угаснет свет его стихов", посвященная 210-летию М. Ю. Лермонтова. Вместе с учащимися библиотекари рассматривали многочисленные иллюстрации к произведениям поэта, вспоминали его произведения, читали стихи. Репродукции картин М. Ю. Лермонтова для многих, кто не знал о его многосторонних талантах, стали открытием.

Многочисленные беседы с учащимися говорят о том, что многие наши дети любят читать. Но они не находят в школьной библиотеке тех книг, которые хотелось бы прочесть. Поэтому им приходится искать другие источники для удовлетворения своих читательских потребностей. Конечно, некоторые из них обращаются к электронным версиям, но большая часть детей хочет читать книги в их традиционном виде. Не каждый сейчас может позволить себе купить книгу в магазине, поэтому рассчитывает получить ее во временное пользование в библиотеке.

Уже на протяжении нескольких лет мы говорим о катастрофическом состоянии фонда художественной и научно-познавательной литературы. Но никаких изменений пока не происходит. Если не найти какого-то решения, учащиеся совсем перестанут приходить в библиотеку. Как один из вариантов предлагаю провести акцию по сбору макулатуры. А на полученные деньги от ее сдачи закупить новые книги. Кроме того, можно проводить активно акцию "Подари библиотеке книгу", причем чтобы акция длилась в течение всего учебного года. Для этого вести постоянную разъяснительную работу среди учащихся.

Для привлечения читателей в библиотеку и в воспитательных целях проводились традиционные экскурсии для 5-х классов, викторина «Новогодняя сказка» для учащихся 6-х классов, урок-размышление "В чем истинная красота человека" на основе сказки О. Уайльда "Мальчик-Звезда", библиотечный урок, посвященный месячнику науки "Твои друзья словари".

Чтобы учащимся было интересно приходить в медиатеку, необходимо реформировать формы работы, сделать их более интерактивными с использованием современных технологий. Хочется создать какое-то литературное объединение, где они могли бы делиться своим мнением о прочитанном, рассказывать об интересных книгах, работать над совместными проектами, связанными с книгой и чтением. Но организация этой работы в силу объективных причин – ремонт школы, отсутствие полноценного книжного фонда – вызывает определенные трудности.

### **Электронные информационные ресурсы**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 "Об утверждении аккредитационных показателей по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" продолжается пополнение цифровой библиотеки, «обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам». В списках представлены лучшие интернет-ресурсы, которые можно использовать для обучения и расширения кругозора, для выбора лучших произведений современной и классической детской и подростковой литературы. При подборе материалов проделана большая работа по отбору качественных ресурсов, представленных в Сети по различным отраслям знаний – от онлайн-уроков до занимательных заданий, упражнений, игр. В список включены только те сайты, которые не требуют специальной подготовки к онлайн-обучению, доступны и безопасны для обучающихся и имеют непосредственное отношение к предметам школьного цикла. Этот список размещен на лицейском сайте в разделе «Библиотека». Информация об этом была отправлена в административную группу и в группу классных руководителей с просьбой распространить ее среди обучающихся и родителей своих классов.

Работа педагога-библиотекаря требует постоянного совершенствования компетенций в сфере информационных технологий, педагогики, психологии и др., участия в научно-методической работе и обмена опытом.

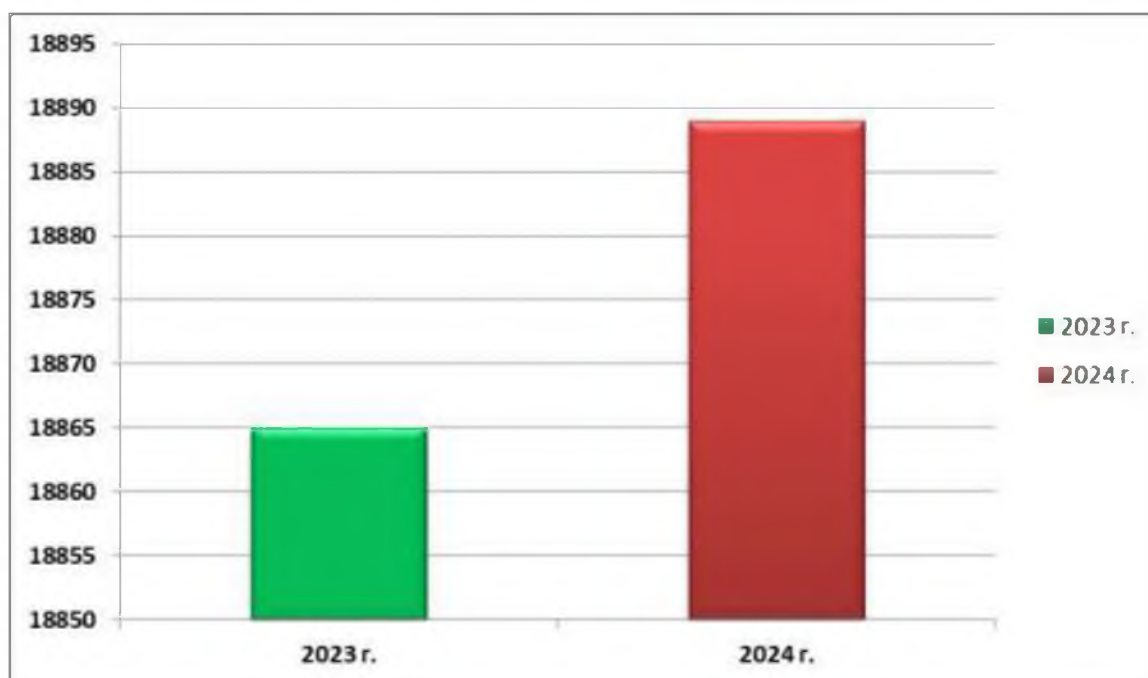
Учитывая это требование, я постоянно занимаюсь самообразованием: участвую в вебинарах, которые проводят Директ-Академия и издательство «Просвещение», слежу за материалами библиотеки им. Ушинского, которая является методическим центром школьных библиотек, изучаю материалы, опубликованные в журнале «Школьная библиотека: сегодня и завтра».

В следующем году буду корректировать свою работу, исходя из сложившихся условий в связи с ремонтом, и пытаться вводить в работу современные технологии, которые дают большие возможности для осуществления главной цели, стоящей перед медиатекой.

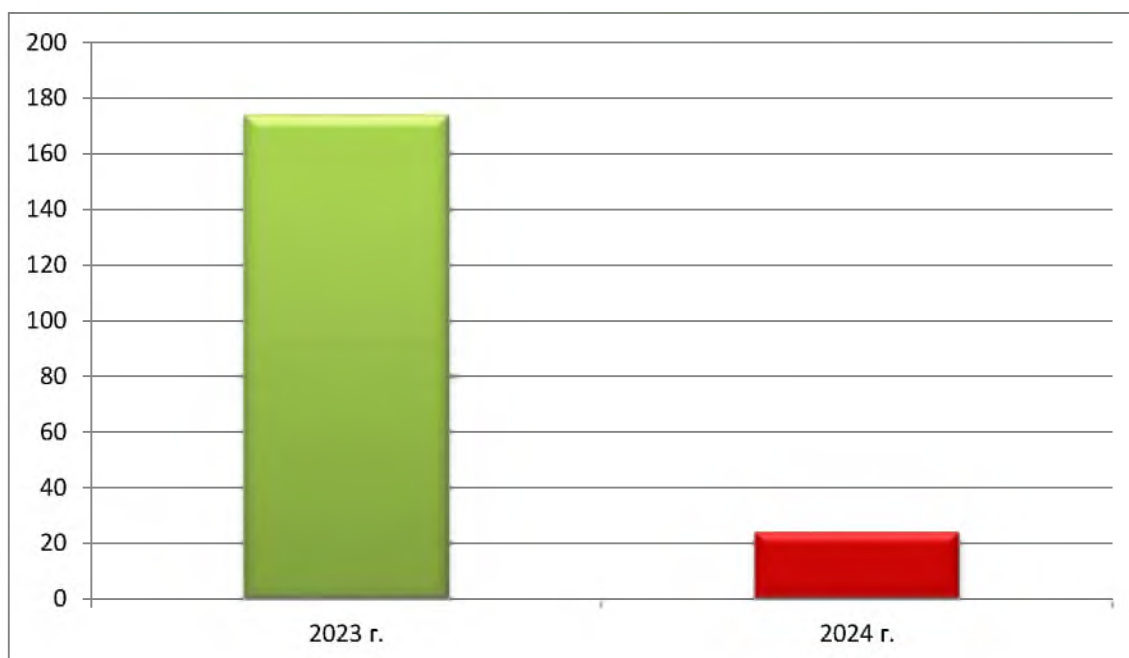
### Библиотечно-информационное обеспечение

В **2023** году книжный фонд составил **18 865** экземпляров.

В **2024** году книжный фонд составил **18 889** экземпляров. Он увеличился на **24** книги, которые подарили учащиеся во Всемирный день дарения книг.



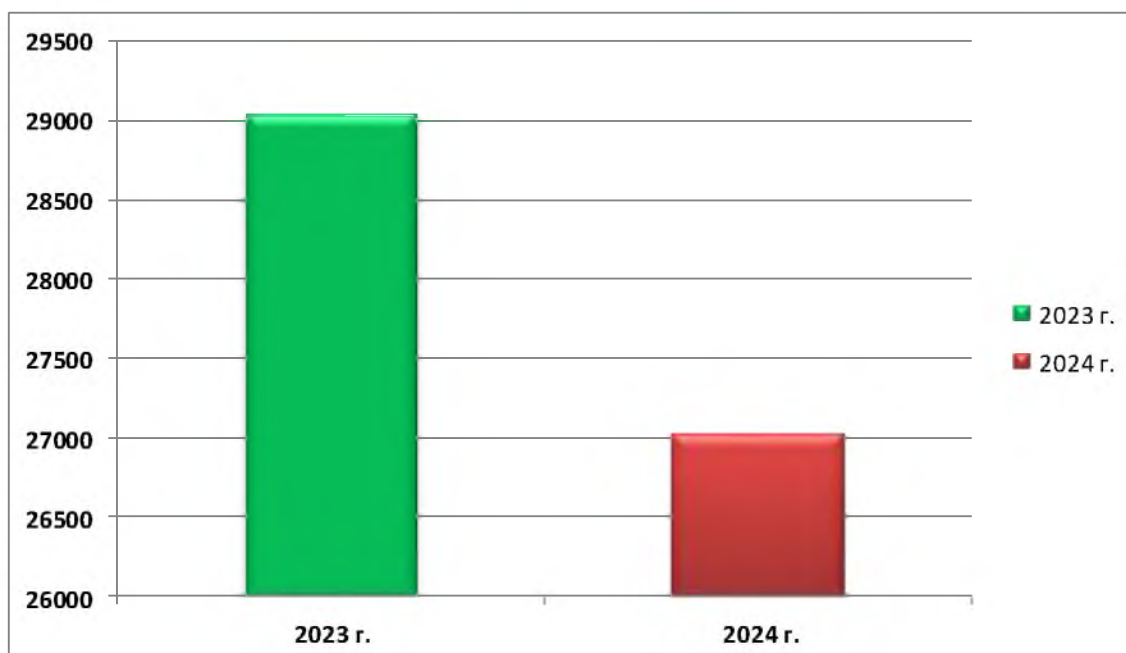
**Библиотечно-информационное обеспечение**  
**(количество экземпляров, полученных в 2023 и 2024 годах)**



В **2023** году библиотечный фонд пополнился на 174 экземпляра, благодаря акции «От чистого сердца», приуроченной к Всемирному дню школьных библиотек.

В **2024** году в библиотечный фонд поступило 24 экземпляра книг. Книги были подарены 14 февраля во Всемирный день дарения книг.

**Книговыдача**



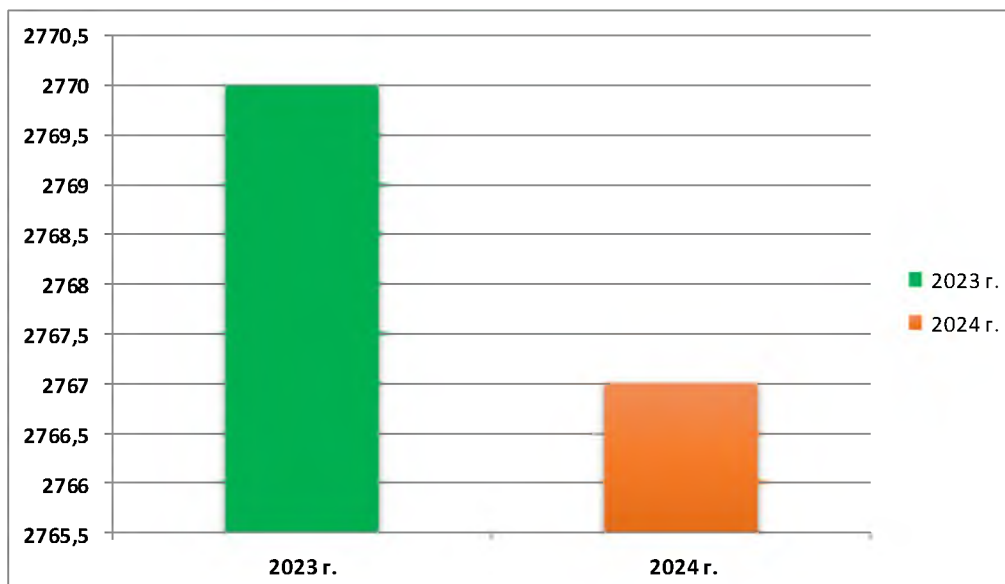
В **2023** году книговыдача составила **29 041** экземпляр.

В **2024** году книговыдача составила **27 020** экземпляров. Снижение на 2020 экземпляров.

Снижение книговыдачи напрямую связано с качеством книжного фонда. Состояние книг и их состав не позволяют удовлетворять запросы учеников. Получив отказ в той или иной книге несколько раз, они перестают приходить в библиотеку.

Чтобы библиотека могла полноценно выполнять одну из основных своих функций – приобщение к чтению – конечно же, необходимо изыскать возможности для качественного комплектования.

### Количество пользователей



В **2023** году количество пользователей составляло **2 770** человека.

В **2024** году количество пользователей составило **2 767** человек.

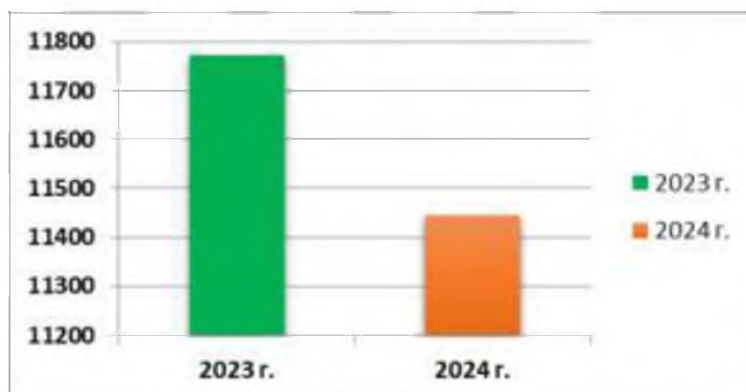
Так как каждый ученик получает учебники в библиотеке, он является ее пользователем, поэтому ежегодное количество пользователей зависит от количества обучающихся.

### Посещаемость

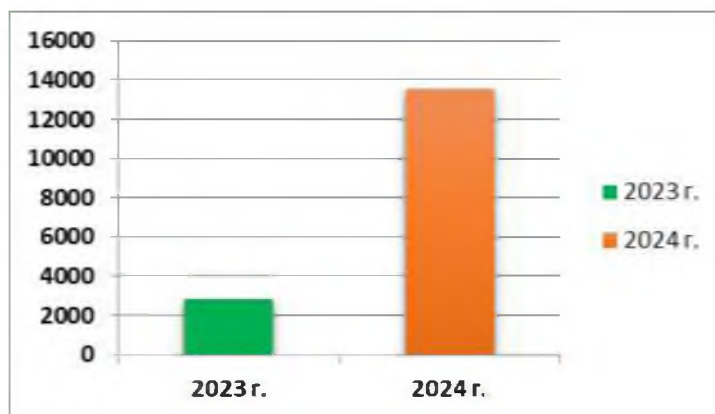
В **2023** году число посещений составило **11 771**, на 1907 посещений больше предыдущего года.

В **2024** году число посещений составило **11 444**, на 327 посещение меньше.

Количество посещений напрямую зависит от состава книжного фонда. Год от года он стареет. Программная литература находится в таком плачевном состоянии, что ее невозможно выдавать читателям. Современной же детской литературы, актуальной для современных детей и подростков, практически нет. Все это приводит к тому, что учащиеся реже обращаются в библиотеку.

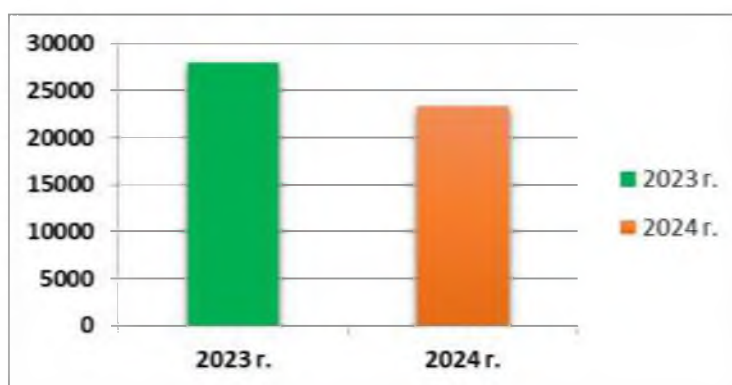


### Учебно-методическое обеспечение (количество экземпляров, полученных в 2023 и в 2024 г.г.)



В **2023** году поступило **2 836** экземпляров учебников на сумму **2 677 800, 95** рублей.  
В **2024** году поступило **13 554** экземпляров учебников на сумму **13 799 032,50** рублей.

### Учебно-методическое обеспечение



В **2023** году было **получено 2 836** учебников. Общее количество учебников на 01.01.2024 г. Составило **27998** экземпляров.  
В **2024** году было получено **13 554** учебника и списано **18222** экземпляра. Общее количество экземпляров на 01.01.2025 г. составило **23 330**.

### **11. Материально-техническая база лицея.**

Материально-техническая база лицея включает три спортивных зала площадью (159 м<sup>2</sup>, 268 м<sup>2</sup>, 135 м<sup>2</sup>) тренажерный зал площадью 99 м<sup>2</sup>; спортивную площадку; актовый зал на 250 мест; лекционный зал на 60 мест; 89 функционально-пригодных кабинета; 4 компьютерных класса; информационно-аналитический центр учебной части, бухгалтерии, отдела кадров, библиотеку с основным фондом – 19898, учебники – 21817, научно-педагогическая и методическая литература – 1437; медиатеку, оснащенную компьютерной техникой, а также совмещенные с библиотекой читальные залы на 50 посадочных мест, 3 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, 1 стоматологический кабинет. К услугам учащихся, родителей и учителей 2 кабинета доверия, 2 кабинета педагогов-психологов, кабинет логопеда.

Все здания имеют центральное отопление, водопровод, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Освещение – люминесцентные лампы и лампы накаливания.

В лицее буфет, три столовых зала на 132 посадочных мест; 2-х разовым горячим питанием охвачены учащиеся 1-4-х классов: получают бесплатные завтраки и обеды, кроме этого бесплатное питание получают дети из малоимущих семей и дети с ОВЗ.

Из 62 учебных кабинетов по корпусам по проспекту Шогенцукова и ул.Пушкина специализированно-оборудованных кабинетов: химии - 2, физики -2, биологии -1, географии -1, истории - 2, кабинеты Роснефть-классов -2, кабинет словесности -2, кабинеты информатики-4, кабинеты родных языков-2,кабинеты иностранных языков-3,кабинет межпредметных связей-1, ОБЖ-1;медиатека-1, лекционный зал. Из 27 учебных кабинетов в корпусе начальной школы по проспекту Шогенцукова,25 10 оборудованы интерактивными досками, компьютерной техникой. В указанных специализированных кабинетах установлены компьютеры, которые подключены к внутренней локальной сети с выходом в Интернет и контент- фильтром. Все 157 стационарных компьютера и 63 мобильных ноутбука подключены к сети Интернет и локальному серверу лицея. В кабинетах установлены 31 интерактивных досок и 34 мультимедийных проектора, имеются 3 мобильных смарт телевизора.

Лицей имеет свой сайт, свой адрес электронной почты и подсети структурных подразделений, подключение Интернет по ADSL –и оптоволоконной технологии, локальную компьютерную сеть с пропускной способностью 400 Мбит/с., программное обеспечение электронного управления учреждением – 10 шт., мультимедийные образовательные программы – 250 шт., введена в эксплуатацию система видео-контроля и устройств видео-регистрации зданий и помещений, единую аудио систему эфирного вещания.

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На территории лицея оборудована асфальтированная площадка для игр .Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным

приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение лицея позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой лицея принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: в образовательной организации присутствует доступ к сети Интернет по выделенной высокоскоростной оптоволоконной линии с пропускной способностью 30 Мбит/с. Все наличные компьютеры подключены к внутренней информационно-телекоммуникационной сети и имеют персонифицированный выход в Интернет с

информационной системой защиты "Интернет Контроль Сервер". В образовательном учреждении в наличии такие информационные системы и базы данных, как:

- Библиотечный фонд образовательной организации
- Правовая база "Консультант-Плюс"
- База учебных программ
- База дидактического материала
- База презентаций уроков и образовательных занятий

Используется свой Интернет TV канал на основе мобильной профессиональной TV студии (для удалённого общения в образовательных проектах, трансляции различных мероприятий, уроков учителей мастер класса...).

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся:

- База тестов ;
- База учебных и практических материалов
- База электронных учебников и другой литературы в поддержку образовательного процесса.

• База обучающих фильмов по всем образовательным областям учебного плана на локальном сервере лицея.

В лицее устойчивая проводная и сотовая телефонная связь со следующими службами города: единая служба спасения, дежурные части I и II ОВД, оперативная служба ОВД МВД, скорая медицинская служба, дежурная часть ГО и ЧС г. Нальчика, участковый инспектор, инспектора ИДН ОВД, горгаз, электросети. Установлены и функционируют в зданиях лицея 4 тревожные кнопки, громкоговорящая связь, система пожарной безопасности. Локальными актами (приказы директора) определены меры по безопасности учащихся и сотрудников ОУ, назначены ответственные за организацию безопасной работы. Ведется журнал приема посетителей, журнал приема и сдачи под охрану территории и зданий ОУ.

Условия охраны здоровья обучающихся: охрана здоровья осуществляется в полном соответствии с нормативными актами РФ. В образовательном учреждении имеется медпункты, процедурные комнаты. С 8:00 до 17:00 дежурят медицинские сестры и врачи. Весь педагогический состав прошел курсы и аттестацию по оказанию первой медицинской помощи.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении ОУ оборудованием, аудиовизуальными средствами:

## 2023-2024 учебный год

| №№ | Наименование          | всего | Используемых<br>учебн целях | в | Используемых<br>администр раб | в |
|----|-----------------------|-------|-----------------------------|---|-------------------------------|---|
| 1. | компьютеры<br>из них: | 247   | 157                         |   | 13                            |   |
| 2. | ноутбуки              | 128   | 63                          |   | 11                            |   |
| 3. | персон комп           | 129   | 119                         |   | 10                            |   |
| 4. | интер доски           | 32    | 32                          |   |                               |   |
| 5. | проекторы             | 34    | 34                          |   |                               |   |
| 6. | Моб смарт-телев       | 3     | 3                           |   |                               |   |

## 12. Заключение.

Проведенный анализ позволяет считать работу МКОУ «Лицей №2» в 2024 году удовлетворительной. Реализуя Образовательную программу, работая над методической темой, лицей в основном выполнил намеченное в начале года и достиг ожидаемого результата. ОУ имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией. Образовательная программа соответствует обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Учебный план ОУ соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Востребованность выпускников высокая, выпускники продолжают обучение в ВУЗах по профилю ОУ. Система оценки качества образования в лицее сложилась. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Оснащенность учебного процесса библиотечноинформационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Все помещения имеют необходимое минимальное материально-техническое, информационно-методическое обеспечение.

Педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию образовательных программ лицея укомплектован. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Задачи на 2025 год.

Педагогический коллектив ставит следующие задачи:

1. Совершенствование системы управления ОУ:
  - изменение менталитета руководителей, связанного с переходом от принципа решения частных проблем к принципу проектирования всей деятельности ОУ.
  - осознание единого подхода к решению управленческих задач.
2. Развитие информационной компетентности педагога в умении планировать, анализировать свою деятельность, видеть и фиксировать свои индивидуальные достижения:
  - внедрение разнообразных методов и активных форм взаимодействия с обучающимися и родителями в соответствии с ФГОС-2021.
3. Обеспечение эффективности и преемственности в реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и специальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии ФГОС нового поколения:
  - соотнесение основных УУД (у дошкольников предпосылок) как основы умения учиться: регулятивных, познавательных, знаково-символических, коммуникативных.
4. Организация воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС нового поколения, концепцией духовно -нравственного развития и воспитания личности гражданина России, стратегией развития воспитания в РФ
5. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, формирующей основы здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся. Эффективная реализация программы «Здоровье».
6. Усиление ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Внедрение системы оценки достижений обучающихся, педагогов, ОУ. Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы лицея (проектная деятельность руководства,

зав.кафедрами, педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ). Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы ОУ (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов лица).

8. Совершенствование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

- обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психологопедагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)

- реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).

9. Продолжение работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

10. Развитие системы школьного самоуправления:

- развитие ученического самоуправления.

- анализ становления ученического самоуправления в ОУ.

11. Вовлечение родителей в процесс организации воспитывающей деятельности, пропаганда и возрождение семейных традиций, формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности обучающихся.

12. Совершенствование системы психолого-педагогического просвещения родителей.

## II. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

### Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию МКОУ «Лицей №2» .

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                        |                                |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 2755 человек                   |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 863 человек                    |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 1413 человек                   |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | 479 человек                    |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 1505 (58,2%)                   |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | 4                              |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | 4                              |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | 60                             |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 60 (профильная)<br>4 (базовая) |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0                              |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0                              |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 6 человек/ 2,5 %               |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 9 человек/ 3,7 %               |

|        |                                                                                                                                                                                   |                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                        | 0                                                        |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                        | 9 человек/3,7 %                                          |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                | 34человек/12,5%                                          |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                | 86человек/ 35,9 %                                        |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                         | 1512 человек /55,2 %<br>(олимпиадах, смотрах, конкурсах) |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                     | 305 человек/ 20,0 %<br>(олимпиадах, смотрах, конкурсах), |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                              | 201 человек/ 65,9 %                                      |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                               | 59 человек/ 19,3 %                                       |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                             | 45человек/14,7 %                                         |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | 0 человек                                                |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                 | 481 человек/ 17,4%                                       |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | 0 человек                                                |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                            | 0 человек                                                |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                         | 137 человек                                              |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                         | 127человек/ 92,7%                                        |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 121 человек/88,3%                                        |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное                                                                                  | 10 человек/7,3%                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|        | образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                          | 10 человек/7,3%                             |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                           | 65/47,4                                     |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 57 человек /41,6%                           |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8 человек/ 5,8%                             |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 человек /3,6 %                            |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 104 человек /75,9%                          |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 8 человек/5,8%                              |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 60 человек/43,8%                            |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 129 человек/94,2%                           |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 120 человек/ 87,6%                          |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,1 единиц                                  |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 3,9(уч.лит ),<br>0,5 (уч-мет.лит)<br>единиц |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да/                                         |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да/                                         |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | да/                                         |

|       |                                                                                                                                                                      |                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                         | да/                                  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          | да/                                  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | да/                                  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | да/                                  |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 2755 человек/100%                    |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | 3,6 кв.м (7383,3 кв.м на 2481 обуч.) |

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Лицей №2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МКОУ «Лицей №2» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МКОУ «Лицей №2» успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МКОУ «Лицей №2» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.