Рассмотрено:
На заседании педагогического совета МКОУ «Лицей №2»
Протокол №12
От «26» июля 2026г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Лицей №2»
_____Л.М.Пешкова
Приказ №100
От «9» июня 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО на 2026-2027 уч. год

Рассмотрено:
На заседании педагогического
совета МКОУ «Лицей №2»
Протокол №___
От «____»_____ 2026г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Лицей №2»
_____Л.М.Пешкова
Приказ №_____
От «____»_____2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО на 2026-2027 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 3

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 4

1.2 Направления воспитания ..... 5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ..... 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 15

2.1 Уклад общеобразовательной организации ..... 11

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... 27

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 44

3.1 Кадровое обеспечение ..... 44

3.2 Нормативно-методическое обеспечение ..... 49

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ..... 50

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 54

3.5 Анализ воспитательного процесса ..... 56

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ.....……..……..59**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Лицей №2» (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Лицей №2»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Лицей №2», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Настоящая редакция Программы воспитания на 2026–2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

• приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• введением с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6–7 классы;

• распоряжением Правительства РФ № 2970-р от 23 октября 2025 года (утверждает комплекс мер по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи до 2028 года);

• Приказом Минпросвещения России № 316 от 8 мая 2026 года. Вносит изменения в Порядок организации образовательной деятельности утверждённый приказом № 115) в части оценки поведения обучающихся;

• Межведомственным стандартом антинаркотической профилактической деятельности, утвержденном 19 декабря 2024 года решением Государственного антинаркотического комитета (протокол № 55)

• одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с

законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся

в МКОУ «Лицей №2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «Лицей №2»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.<br>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной |

| |
|---|
| деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.<br>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.<br>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1 Уклад общеобразовательной организации

*1. основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории:*

Уклад лицея поддерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лицея и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Лицей № 2 города Нальчика имеет давнюю и славную историю, начало которой было положено еще в середине XIX века.

В 1860 году в Нальчике была открыта Нальчикская окружная горская школа, предназначенная для обучения мальчиков - детей кабардинских и балкарских «узденей и русских чиновников». Вслед за ней, 11 октября 1860 года, как указывалось в издаваемой в Тифлисе газете «Кавказ» (1862. 25 янв.) открывается «Нальчикская бесплатная женская школа» для девочек.

Так произошло открытие первых школ в Нальчике. А это значит, что, исходя из исторической преемственности, можно говорить о том, что лицей № 2 с полным правом может считаться правопреемницей Нальчикской женской школы (училища) и отсчет ее истории ведется с 1860 года.

После Октябрьской революции 1917 года система школьного образования России, как и всех входящих в ее состав регионов, претерпевает коренное изменение.

Согласно Декрету ВЦИКа складывается новая система образования в Кабардино-Балкарии и ее центре – Нальчике. Но в связи с бурными событиями Гражданской войны претворение здесь в жизнь этой системы началось в 1920 году, с окончательным установлением Советской власти на Северном Кавказе.

В 1920 2-я школа располагалась в здании, находящемся на Ермоловской улице (в начале 20-х годов улица Красная, позже - Суворова). Согласно описи от 13 августа 1920 года в школьном здании было восемь комнат: три классных комнаты, учительская, раздевалка, две комнаты для сторожей, подсобка – общей площадью около 130 квадратных метров.

В октябре 1920 года, на основе положения о единой трудовой школе, 2-я женская школа Нальчика становится «школой I и II ступеней» со смешанным обучением мальчиков и девочек.

С того времени до 1922 года школа № 2, как и 1, 3 и 4-я, размещалась в здании бывшего реального училища (ныне медфак КБГУ).

Из «Списка культурно-просветительских учреждений» Кабардино-Балкарии на 1 октября 1926 года, направленного в Северо-Кавказское краевое статистическое управление, школа № 2 города Нальчика указана как

«школа I ступени» с числом учеников – 174.

Вскоре произойдет ее преобразование в школу II ступени с открытием 10-го класса, а затем и переход с Кабардинской улицы на улицы Революционную и Суворова. Здесь в нескольких жилых домиках, освобожденных от жильцов, и разместили школу (как раз рядом с бывшим штаб-офицерским домом с мезонином, переданным в 1867 году для Нальчикской женской школы).

К сентябрю 1936 года для 2-й школы было построено двухэтажное здание по улице Революционной.

1941-42 учебный год начался в обстановке Великой Отечественной войны, и школы перестроили свою учебную и общественную работу применительно к военной обстановке, - говорится в справке Кабардино-Балкарского обкома ВКП(б) за декабрь 1941 года.

С конца 1941 года по лето 1942 года в здании школы № 2 размещался госпиталь № 3269, учащиеся и учителя были распределены по другим городским школам.

Кабардино-Балкария и ее столица город Нальчик были оккупированы гитлеровцами. К середине января 1943 года войска Красной Армии освободили территорию республики от фашистских захватчиков.

Все школы города Нальчика, как и 2-я, значительно пострадали в ходе боевых действий или же были разрушены гитлеровцами при отступлении. Но несмотря на это, 1 сентября 1943 года в Нальчике начались школьные занятия. В далеко еще не полностью отремонтированном здании 2-й школы, также начался новый учебный год для ее учеников и учителей.

В трудных условиях продолжавшейся войны проходили и 1944-45 учебный год, во время которого в Нальчике функционировало 13 школ, из них 10 средних.

«Из тринадцати школ города Нальчика в 1944-45 учебном году занимались в специальных зданиях школы №№ 1,2,7,8,10,11, - писалось в отчете заведующей гороно А.В. Рыжеволовой, - причем здания школ №№ 2,7,10 до сих пор остеклены на 50% и в период морозов в коридорах и отдельных классах школ №№2,7,10 температура была такой же, как и на улице. Но интересно отметить, что мальчики школы № 2 сидели на уроках в пальто, дышали теплом на покрасневшие пальцы, но не снижали посещаемости и успеваемости в школе».

К трудностям занятий в этот период добавлялась и чрезмерная перегрузка 2-й школы учащимися, что хорошо видно из отчета гороно: «Средняя мужская школа № 2 в помещении на 600 человек в две смены в настоящее время вмещает свыше тысячи учащихся мальчиков при трехсменных занятиях».

С лета 1953 года школа № 2 находилась в новом месте – в трехэтажном здании, расположенном на нынешнем проспекте им. А. Шогенцукова, (в то время улица им. Сталина, затем Республиканская). Это школьное здание было построено в 1937 году по типовому проекту

Народного комиссариата просвещения РСФСР. После освобождения Кабардино-Балкарии от гитлеровцев в этом здании находилось правительство республики и областной комиссии Коммунистической партии.

В 1981 г. встал вопрос о необходимости расширения школы, т.к. школа занималась в три полные смены, в распоряжении учителей была маленькая (площадью 25 квадратных метров) учительская, не было лаборантских, столовой, раздевалок, библиотека ютилась в маленькой комнатке.

Осенью 1982 года на педагогическом совете Кабардино-Балкарский проектный институт представил педагогическому коллективу макет будущей школы. Это было грандиозное сооружение, состоящее из двух отдельных корпусов: учебного и вспомогательного. Вспомогательный корпус имел столовую, большой актовый зал, два спортивных зала, блок мастерских и кабинетов для дополнительных занятий, просторные раздевалки.

Зимой 1984 года школу включают в республиканский план строительных объектов, а с 1985 года начинается строительство.

Благодаря педагогическому коллективу, всем заинтересованным людям школу построили в рекордные сроки.

В 1986 году состоялось торжественное открытие нового здания лицея.

В 2024 году в рамках регионального проекта «Модернизация школьной системы образования Кабардино-Балкарской Республики» в здании начальной школы был проведен капитальный ремонт, в 2025 году капитальный ремонт был проведен в здании по пр. имени Шогенцукова, где обучаются 5-8 классы.

Сейчас МКОУ «Лицей № 2» - это сооружение из трех корпусов, включающее в себя 86 учебных кабинетов, медиатеку, библиотеку, 2 спортивных и 1 тренажерный зал, актовый зал на 250 мест, технологическая оснащенность лицея составляет 170 компьютеров, которые работают в локальных сетях и подключены к Интернету.

*«миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;*

Педагогический коллектив видит миссию МКОУ «Лицей №2» в том, чтобы за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, а также реализовать эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Опыт работы МОУ "Лицей № 2" обобщен Институтом управления образования Российской Академии Образования и опубликован в книге "Инновационные школы России: становление и развитие", рекомендованной в качестве пособия для руководителей общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В 2005 году Лицей был награжден Почетной грамотой МВД КБР «За инициативу и постоянное взаимодействие в рамках реализации Правительственной межведомственной Программы «Дети КБР».

В 2005 году лицей стал победителем республиканского конкурса «Лучшая школа КБР – 2005».

В 2005 году лицей № 2 стал Победителем Всероссийского конкурса «Лучшие школы России-2005», по итогам всенародного голосования учреждению присвоено звание «Народная школа». Лицейский сайт признан лучшим школьным сайтам в РФ и получил Главный приз. За высокие учебные достижения, создание и внедрение инновационных и педагогических технологий, осуществление проектов в сфере социального партнерства, проявленные командный дух и оригинальность лицей награжден Почетным Дипломом Министерства образования и науки Российской Федерации. В Колонном зале Дома Союзов в Кремле лицею был вручен серебряный колокольчик – символ победы и чек на 100 тысяч рублей.

В 2006 году лицей стал победителем в региональном конкурсе национального проекта «Образования» в направлении «Образовательные учреждения, активно внедряющие инновационные образовательные программы».

В 2013-2014 учебном году в Санкт-Петербурге состоялся Всероссийский образовательный форум «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России» и финальная часть конкурса «100 лучших школ России» при участии и поддержке Государственной Думы, Совета Федерации, Союза директоров ссузов России, Международной академии качества и маркетинга.

В числе 100 победителей – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Нальчика. Лауреатам конкурса вручена золотая медаль «100 лучших школ России», подтверждённая дипломом.

В 2014-2015 учебном году МКОУ «Лицей №2» по результатам мониторинга Московского центра непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки РФ вошел в состав 500 лучших образовательных организаций РФ, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2013-2014 учебном году.

В 2015-2016 учебном году МКОУ «Лицей №2» по результатам мониторинга Московского центра непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки РФ вошел в состав 500 лучших образовательных организаций РФ, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2014-2015 учебном году.

В 2015-2016 учебном году на базе МКОУ «Лицей №2» начинает работу ресурсный центр математического образования.

В 2017 году МКОУ «Лицей №2» - сетевая инновационная площадка по теме «Развитие инженерно-технического образования»

В 2017 году - экспериментальная площадка «Апробация и внедрение учебно-методического комплекса «Система Л.В.Занкова» как инструмента развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов».

В 2017 году - МКОУ «Лицей №2» вошел в топ 500 Лучших школ, обеспечивающих высокий уровень профильной подготовки (ТОП общеобразовательных организаций математического профиля).

В сентябре 2018 года был опубликован рейтинг школ Рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика) по количеству поступивших в ведущие вузы России, фиксирующий вклад школ в подготовку абитуриентов в масштабах страны. Рейтинг отражает абсолютное число учеников, перешедших из стен заведения в ведущие вузы страны. МКОУ "Лицей №2" г.о.Нальчик вошел в топ-300 Лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

2018-2019 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

В 2019 году RAEX публикует традиционный список 300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы. МКОУ «Лицей №2» входит в топ-300 лучших школ России.

В 2019 году RAEX впервые составил рейтинги 20 лучших школ в каждом федеральном округе России. МКОУ «Лицей №2» -лидер Северо-Кавказского округа.

В 2020 году МКОУ "Лицей №2" г.о.Нальчик вошел в топ-300 Лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

RAEX составил рейтинги 20 лучших школ в каждом федеральном округе России. МКОУ «Лицей №2» -лидер Северо-Кавказского округа.

В 2021 году составлен первый в России рейтинг школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля. МКОУ "Лицей №2" г.о.Нальчик вошел в топ-300 Лучших школ России.

Согласно рейтингу школ Северо-Кавказского федерального округа, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (2021 год, RAEX и ФАМ), МКОУ "Лицей №2" г.о.Нальчик вошел в топ-20 Лучших школ Северо-Кавказского федерального округа.

МКОУ "Лицей №2" г.о.Нальчик возглавил рейтинг школ Кабардино-Балкарской республики, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (2021 год, RAEX и ФАМ)

2020-2021 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им. Х.М.Бербекова.

2021-2022 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им. Х.М.Бербекова.

2022-2023 учебный год - по итогам рейтинга Рейтингового агентства RAEX (РАЭКС - АНАЛИТКА) лицей занимает 1-е место в рейтинге

лучших школ Кабардино-Балкарской Республики по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России и 2-ое место в рейтинге лучших школ Северо-Кавказского федерального округа.

Лицей №2 является лидером по количеству победителей и призеров олимпиад и конкурсов КБГУ среди школьников и студентов колледжей в 2022-23 учебном году.

Среди многочисленных наград лицея особое место занимает Диплом «за значительный вклад в сохранение культуры народов Кабардино-Балкарской Республики»!

2023-2024 учебный год - 1-е место в рейтинге лучших школ Кабардино-Балкарской Республики по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, III место в рейтинге школ КБР по конкурентноспособности выпускников, лицей вошел в топ 500 лучших школ России.

2024-2025 учебный год - 1-е место в рейтинге лучших школ Кабардино-Балкарской Республики по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

2025-2026 учебный год -

2025 год - лицей стал опорной площадкой образовательного просветительского проекта «Без срока давности».

*наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;*

Лицей №2 – крупное образовательное учреждение, здесь обучается 2899 детей (по данным на 26.08.2026г.). Созданный на основе общеобразовательной школы №2 г. Нальчика в 1990 г., лицей продолжает сохранять лучшие традиции классической школы, но в то же время открыт для новых тенденций образовательной среды, экспериментальных площадок и возможностей цифровых технологий. Умение идти в ногу со временем касается не только образовательной составляющей, но и организации воспитательной работы.

Спецификой воспитательного процесса является большое количество проводимых в лицее коллективно – творческих дел, организация ШУС по параллелям, организация внутреннего деления по возрастам в структуре ДЮО, отлаженная работа тьюторов – старшеклассников с обучающимися младших классов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Внеучебная деятельность лицея организуется через коллективные творческие дела, объединенные в тематические блоки:

Сентябрь – Удивительный мир знаний;

Октябрь – Легко ли быть молодым?

Ноябрь – Как прекрасна Земля и на ней человек.

Декабрь – Под крышей дома моего

Январь-февраль – Я рожден в Кабардино-Балкарии

Март – Жизнь дана на добрые дела

Апрель – Сотвори свою планету (экологический марафон)

Май – Памяти павших будем достойны.

В центре тематического блока находится яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в лицее периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни лицейского коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлечь родителей.

В 2005 году на базе нашего лицея была организована детско-юношеская организация «Твори добро». На момент образования она насчитывала 152 человека. Сейчас детская организация насчитывает около 2000 человек. Приоритетными направлениями в работе ДЮО «Твори добро» является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях, ориентирован на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса. В настоящее время ДЮО «Твори добро» активно участвует во всех акциях, проводимых Российским движением детей и молодежи «Движение Первых». А 21 февраля 2019 г. был создан юнармейский отряд «Барс», который принимает активное участие во всех городских и муниципальных мероприятиях и демонстрирует высокий уровень подготовки на конкурсах и соревнованиях. В 2024 году отряду «Барс» было присвоено имя Мурата Дышекова, выпускника лицея, погибшего в ходе СВО.

Воспитательная деятельность лицея реализуется в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В МКОУ «Лицей №2» действует сеть кружков, занятий внеурочной деятельности, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. Реализуя задачи дополнительного образования и внеурочной деятельности, лицей обеспечивает, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой - создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно-ориентированного образования.

Конкурсы, репетиции, соревнования, исследовательские проекты, выставочная деятельность –всё это реализация содержания работы лицея во

второй половине дня. Сохранение традиций лицея является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколении. В лицее сложились свои традиции. Традиционными массовыми мероприятиями, где школьники, их родители и учителя объединяются в содружество, стали: Праздник День знаний, День Государственности КБР (1 сентября), День пожилого человека, Посвящение в лицеисты, конкурс талантов «Звездный дождь», конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров», Дни Воинской Славы России (весь учебный год), Прощание с Азбукой и другие;

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует:

Ключевые проекты и программы:

1. **«Орлята России»**

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. **«Билет в будущее».**

Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

3. **«Без срока давности».** Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. МКОУ «Лицей №2» является опорной площадкой проекта «Без срока давности» согласно Договору о сотрудничестве в реализации образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. **«Киноуроки в школах России».**

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

**5. «Движение первых»**

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

**6. «Навигаторы детства»**

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые

помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

**7. «Пушкинская карта»**

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

**8. Всероссийские спортивные и патриотические акции**

– «ГТО», «Зарница»;

– «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)

– «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Лицей продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

**9. Героико-патриотический проект "Нальчик - город Воинской Славы".**

**10. Проект Главы Кабардино-Балкарии "Династия Героев".**

*2. традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации*

У лицея есть своя символика: герб, флаг, гимн.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Одним из важнейших этапов познания всех правил является школьное обучение. Помимо школьной теории, знаний, учителя должны объяснять и показывать нормы поведения. Школьное воспитание так же важно, как и дома в семье. Вежливость, доброта, грамотная речь, спокойствие и гармония каждого человека просто необходимы для культурного общения.

Формы работы: классные часы, тренинги с ситуациями «Что произойдет, если…», и др.

*3. социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова»**

КБГУ - крупнейший вуз Нальчика и Кабардино-Балкарии. В системе образования, которую возглавляет КБГУ, находятся лицей для одаренных детей, 6 колледжей. В самом КБГУ эту систему продолжают 12 факультетов с 30 специальностями, 2 института, магистратура, ординатура, интернатура и докторантура, институт повышения квалификации учителей и переподготовки работников образования, межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, а также факультет повышения квалификации преподавателей средних и высших учебных заведений.

**Формы взаимодействия**: организация установочной и учебной практики для студентов; профориентационная работа; информационное взаимодействие; участие обучающихся школы в проведении студенческих, молодежных праздников, фестивалей, творческих конкурсов, дискотек, концертов, спартакиад.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»**

Университет представляет собой систему многоуровневого образования, включающую образовательные программы среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Каждый год в КБГАУ поступает более полутора тысяч студентов на очную и заочную формы. Абитуриентам предлагают различные направления обучения: Механизация сельского хозяйства, Агрономия, Зоотехния, Землеустройство, Финансы и кредит, Технология продуктов общественного питания и многие другие.

**Формы взаимодействия:** профориентационная работа; участие обучающихся школы в проведении студенческих, молодежных праздников, фестивалей, творческих конкурсов, дискотек, концертов, спартакиад; научные конференции и семинары.

**Государственное бюджетное учреждение «Кабардино-Балкарский многофункциональный молодежный центр»**

Центр создан в целях реализации основных направлений государственной молодёжной политики в Кабардино-Балкарской Республике и содействия гражданско-патриотической социализация, трудовой социализация, правовой социализации, творческой социализации, досуговой социализации, развитию добровольчества и благотворительности, формированию и укреплению принципов миротворчества и толерантности. Основной целевой группой Учреждения являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет.

**Формы взаимодействия:** вовлечение обучающихся школы в проведении республиканских молодежных праздников, фестивалей, творческих конкурсов, дискотек, концертов, спартакиад и т.д.; оказание содействия в проведении семинаров, встреч, молодежных акций; проведение в школе

тренингов, дискуссионных клубов, семинаров; профориентационная работа; вовлечение учащихся в волонтерско-добровольческую деятельность.

**ГБУ ДО «Эколого-биологический центр».**

**Формы взаимодействия:** комплекс занятий, заданий и мероприятий, с использованием учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

**Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство».**

В рамках направления деятельности по патриотическому воспитанию молодежи «БОЕВОЕ БРАТСТВО» реализует шесть проектов: «Патриотический конкурс «Память сильнее времени», «Волонтерская рота «БОЕВОГО БРАТСТВА», «Тропа «БОЕВОГО БРАТСТВА», «Наставники молодежи», «Помощь трудным подросткам» и «Календарь совместных действий - «БОЕВОЕ БРАТСТВО». Всероссийская организация ветеранов проводит патриотический конкурс сочинений и рисунков среди школьников, ветераны проводят уроки мужества, организовывают встречи, форумы и выездные семинары со школьниками, «трудными» подростками с целью донесения правды о памятных датах российской истории и подвигах наших земляков, проводят военно-спортивное соревнование «Тропа «БОЕВОГО БРАТСТВА».

**Формы взаимодействия:** участие в проектах по патриотическому направлению, встречи с представителями организации, проведение Уроков мужества и участие в реализации «Календаря совместных действий».

**Общероссийский народный фронт» (ОНФ) «Молодежка ОНФ» КБР**

Задача «Молодежки ОНФ» - стать местом сборки актуальных направлений, современных трендов, социально значимых инициатив, собирать все важное и нужное для каждого, и доводить начатые дела до конца. Это важнейший принцип деятельности «Молодежки ОНФ».

**Формы взаимодействия:** участие в правительственном проекте «Формирование комфортной городской среды», в акции "Безопасность детства", флешмобе и акции "Космос наш".

**Учреждения культуры**

Государственный академический ансамбль танца «Кабардинка», Государственное казенное учреждение культуры «Государственный фольклорно-этнографический ансамбль танца «Балкария», Кабардинский государственный драматический театр имени Али Шогенцукова, Балкарский государственный драматический театр имени Кайсына Кулиева, Русский Драматический театр им. Горького, Государственный Музыкальный театр, Национальный музей КБР в г. Нальчик, музей изобразительных искусств имени А.Л.Ткаченко, ГКУК «Мемориал жертв политических репрессий (1944 – 1957 гг..), Фонд культуры имени Кязима Мечиева.

**Формы взаимодействия:** продвижение и популяризация национального культурного достояния России среди детей и молодежи путем участия в реализации Государственного проекта «Пушкинская карта», посещение

спектаклей, выставок.

Тесное сотрудничество связывает также МКОУ «Лицей №2» с ГКУ ДО «Дом творчества детей и молодежи», Центром по профориентации при Центре занятости и социальной защиты, ДЮСШ № 1, с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности дорожного движения, с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям

*4. значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;*

«Волонтеры Победы»;

«Без срока давности»;

«Безопасное детство»;

«Дети героев»;

«Вахта героев»;

«Сад Памяти»;

Патриотический марша-эстафета проект «Наша Великая Победа»;

«Родители со знанием» — Всероссийский проект для навигаторов детства и родителей;

«Школьный театр»

*5. реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;*

Создание школьного музея;

Опорная площадка проекта «Без срока давности»

*6. наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.*

- дефицит рекреационного пространства;

***Факторы негативного воздействия***

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;
- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;
- радикальная религиозность некоторых родителей, которые против светских праздников, в частности, празднования Нового Года, в семье исламские нормы ценятся выше государственных, именно эти семьи являются источниками возможных рисков.

*7. особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная,*

*конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории*;

МКОУ «Лицей №2» располагается в центре г. Нальчик рядом с Атажукинским парком, в пешей доступности со многими учреждениями культуры: Кабардинским государственным драматическим театром имени А.Шогенцукова, Балкарским государственным драматическим театром имени К.Кулиева, Государственным русским драматическим театром имени М.Горького, Государственным Музыкальным театром, Музеем изобразительных искусств имени А.Л.Ткаченко, Национальным музеем Кабардино-Балкарской Республики. Это определяет широкие возможности лицея для проведения культурных, просветительских, экскурсионных мероприятий.

*8. контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;*

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Таким образом, в лицее обучаются дети, проживающие в разных микрорайонах г.о.Нальчик. Немалую часть обучающихся составляют дети, приезжающие из близлежащих сельских поселений. Эти данные свидетельствуют о привлекательности образовательного учреждения и его популярности. Состав контингента школы стабильный. Переход в другие образовательные учреждения – около 4-5 %.

На 30.05.2026 г. в лицее обучалось 31 учащихся с ОВЗ и инвалидов, 6 учащихся находятся под опекой.

Подавляющее большинство семей обучающихся — полные и социально благополучные.

Но есть разные по критериям:

- Учебные возможности — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
- Социальный статус — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом.
- Национальный состав — микрорайон отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества, но большинство контингента – носители кабардинского и балкарского языка как родного.

*9. организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ*

Основной организационно-правовой формой организаций, осуществляющих образовательную деятельность, является учреждение. Согласно статье 20 Гражданского кодекса РФ, учреждением признается организация, созданная Учредителем (департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик) для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера.

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения – лицей.

В школе реализуются в соответствии с ст.12 п. 3.1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

*10. режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);*

Режим деятельности лицея осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Лицей №2»; форма обучающихся – классические брюки, юбки темного цвета, рубашка, блузка белого, светлого однотонного цвета. Организация питания в начальном звене осуществляется в помещении, приспособленном для столовой, в среднем и старшем звене – в столовых.

*11. наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.*

В нашу школу вошло инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Формирующиеся школьные традиции*

В лицее уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ, КБР и копии знамени Победы под гимн России и Кабардино-Балкарской Республики

- Посвящение в лицеисты
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотическое «Посвящение в Юнармию», «Орлята России", «Битва хоров»
- Творческие конкурсы («Краски осени», «Лучшая новогодняя игрушка», «Было мусором стало искусством», «Зимняя сказка»)
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы – конкурс проектов «Альбом Памяти», «Наследники победы» и др)

**Принципы воспитательной системы**

1. Событийный подход

Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. Коллективное творчество

Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. Постепенное взросление

Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. Кооперация вместо конкуренции

Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. Командный дух

Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. Ключевая роль классного руководителя

Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

**Роль педагогического коллектива**

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В лицее работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью.

**Факторы негативного воздействия**

Среди возможных рисков выделяются:

- чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;

- недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей;

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МКОУ «Лицей №2»

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе лицея существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

*1. Кадровые дефициты*

- Дефицит молодых педагогов-классных руководителей, владеющих современными методиками (медиапедагогика, инклюзивное воспитание).

*2. Организационно-методические сложности*

- Перегруженность педагогов работой, снижающей время на индивидуальную воспитательную работу.
- Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).
- Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

*3. Социальные и семейные факторы*

- Низкая вовлеченность определенной части родителей в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).
- Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость).

*4. Инфраструктурные ограничения*

- Нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии, зоны психологической разгрузки).
- Отсутствие свободных рекреационных зон.
- Недостаточное обеспечение техникой и другими средствами для эффективной воспитательной деятельности.

*5. Внешние вызовы*

- Конкуренция с представителями нетрадиционного Ислама, пропагандирующими отказ от светской модели образования.
- Попытки фальсификации истории в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.

Пути преодоления трудностей

1. Развитие кадрового потенциала (наставничество).

2. Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.
3. Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство).
4. Разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

Лицей осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через программы развития и межведомственное взаимодействие.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ «Лицей №2» представлена в рамках основных (инвариантных) и вариативных модулей:

Инвариантными модулями являются:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Профориентация»

«Самоуправление»

Вариативными модулями являются:

«Детские общественные объединения»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнёрство»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Школьный театр»

«Школьные медиа»

Модули расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности МКОУ «Лицей №2»

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– участие обучающихся в дне дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах.

Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

– применение методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, что будет способствовать развитию навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

– включение театральных постановок: обыгрывание полученных на уроке знаний;

– групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися.

– составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением.

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- участие в ежегодной школьной научно-практической конференции «Полярная звезда»: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

## Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В МКОУ «Лицей №2» внеурочная деятельность представлена курсами и занятиями:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

В школе с 1-11 класс реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

– Занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России.

В МКОУ «Лицей №2» реализуется Программа «Юные инспектора движения». Программа разработана для обучающихся 1- 4 класс. Программа «Юные инспектора движения» направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и

правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы. Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Работа проводится в форме теоретических знаний и практических умений.

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в МКОУ «Лицей №2», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для родителей, членов общественных организаций праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, организованные Центром внешкольного развития, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение обучающихся, состоящих на разных видах профилактических учетов в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за

приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Целями походов и экскурсий являются: получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и законных представителей.

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в

воспитательном процессе «мест гражданского почитания в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых

событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При формировании предметно-пространственной среды МКОУ «Лицей №2» учитываются эстетичность, соответствие требованиям СанПиН, безопасность в использовании. Большое значение отводится дизайну и интерьеру образовательного учреждения: учитывается цветовая гамма классов, коридоров и рекреаций, мебель, предметное и световое оформление учебных кабинетов и помещений. Начиная с вестибюля, интерьер оформлен в едином цветовом и световом стиле. Комфортной колористической средой для учеников является спокойный интерьер с преобладанием спокойных нейтральных цветов. Развивающую и воспитательную функцию несут в себе тематически оформленные коридоры и рекреации на темы: «Без срока давности», «Безопасность дорожного движения», «Год Единства народов России», «Герои Великой Отечественной войны», «Золотые звезды Кабардино-Балкарии», «Осторожно: дропперы!» и др.

Предметно-пространственная среда оформлена во всех кабинетах и представлена наглядными и практическими пособиями, техническим оборудованием. В каждом кабинете присутствует символика Российской Федерации, которая способствует формированию патриотических чувств обучающихся.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в

классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей школы.

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения

функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т.п.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, низкая мотивация к учению и др.);

– Реализуются планы работы:

- с обучающимися группы риска;

- по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

- Программа профилактики суицида среди детей и подростков

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

В МКОУ «Лицей №2» реализуется План работы педагога-психолога с обучающимися группы риска по результатам единой методики СПТ. В школе функционирует Совет профилактики, имеется План по работе Совета профилактики правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся. Проводятся дни профилактики (Акция «Безопасность детства», акция «Подросток»).

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

Ежегодно разрабатывается план работы по профилактики травли. Ежегодно разрабатывается Межведомственный план мероприятий по профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий несовершеннолетних, защите их прав в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних.

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

Обучающиеся МКОУ «Лицей №2» принимают участие в профилактических мероприятиях МВД России по КБР в городе Нальчике с целью:

– организации превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактики правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — вовлечение в спортивную, творческую деятельность, в деятельность общественных объединений.

– предупреждения, профилактики и целенаправленной деятельности в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактики расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организация деятельности МКОУ «Лицей №2», направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе применения положений межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности включает в себя:

– организация межведомственных мероприятий по вопросам сопровождения внедрения Стандарта (**Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности утверждён решением Государственного антинаркотического комитета 19 декабря 2024 года (протокол №55)** и применения его положений в деятельности образовательных организаций;

– обеспечение применения положений Стандарта в части системы образования в рамках мероприятий межведомственного характера, например, при рассмотрении вопросов, сопряженных с профилактикой раннего вовлечения обучающихся в употребление наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, на заседаниях коллегиальных

органов, таких как заседания Совета по профилактике.

- учет положений Стандарта при разработке новых и/или внесении изменений в существующие нормативные документы (алгоритмы, планы взаимодействия, комплексы мер), направленные на осуществление профилактической работы в школе;

**Внедрение в практическую деятельность МКОУ «Лицей №2» положений Стандарта в практической профилактической деятельности с обучающимися:**

– ознакомление педагогических работников с положениями Стандарта и Методическими рекомендациями на общих информационных мероприятиях, в том числе межведомственного характера, таких как: педагогические советы, вебинары и семинары для педагогов, профессиональные (методические) объединения, мастерские педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей;

– применение положений Стандарта в деятельности педагогических работников, реализующих программы профилактической работы с обучающимися. Особое внимание следует обратить на специфические для каждой целевой группы ограничения (запреты) в профилактической работе, определенные в Стандарте;

- учет положений Стандарта при осуществлении экспертной деятельности, например, при определении экспертных позиций в случае отбора профилактического контента для работы с обучающимися, осуществляемой как внутри образовательной организации ее педагогическими работниками, так и при взаимодействии с внешними специалистами, например, представителями общественных, некоммерческих организаций.

**Ожидаемые результаты внедрения Стандарта в МКОУ «Лицей №2»:**

- усиление социально позитивных мотиваций обучающихся;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- формирование осознанного негативного отношения к незаконному потреблению и обороту наркотиков;

- повышение уровня правовой грамотности через информирование о последствиях употребления и участия в незаконном обороте;
- укрепление семейных связей.

**Социальное партнёрство**

В рамках социального партнерства образовательным учреждением заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ГБОУ ДАТ «Солнечный город», ГБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи». Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики, ДЮСШ. А также лицей взаимодействует со следующими организациями:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова»

- Формы взаимодействия: организация установочной и учебной практики для студентов; профориентационная работа; информационное взаимодействие; участие обучающихся школы в проведении студенческих, молодежных праздников, фестивалей, творческих конкурсов, дискотек, концертов, спартакиад.

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова».

Университет представляет собой систему многоуровневого образования, включающую образовательные программы среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Формы взаимодействия: профориентационная работа; участие обучающихся школы в проведении студенческих, молодежных праздников, фестивалей, творческих конкурсов, дискотек, концертов, спартакиад; научные конференции и семинары.

Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство», Городской Совет ветеранов(пенсионеров) труда и вооруженных сил,

В рамках направления деятельности по патриотическому воспитанию молодежи Всероссийская организация ветеранов «Боевой братство» проводит патриотический конкурс сочинений и рисунков среди школьников, ветераны проводят уроки мужества, организовывают встречи, форумы и выездные семинары со школьниками.

Формы взаимодействия: участие в проектах по патриотическому направлению, встречи с представителями организации, проведение Уроков мужества.

- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Кабардино-Балкарский высокогорный государственный природный заповедник».

Формы взаимодействия: семинары для педагогов, “круглые столы” по вопросам охраны природы и деятельности заповедника, участие в совместной разработке и реализации эколого-просветительских и природоохранных проектах и мероприятиях. Участие во Всероссийских акциях: «День птиц», «Помоги зимующим птицам!», «День эколога» и др.

- Учреждения культуры

Государственный академический ансамбль танца «Кабардинка», Государственное казенное учреждение культуры «Государственный фольклорно-этнографический ансамбль танца «Балкария», Балкарский государственный драматический театр имени Кайсына Кулиева, Русский Драматический театр им. Горького, Национальный музей КБР в г. Нальчик, ГКУК «Мемориал жертв политических репрессий (1944 – 1957 гг..), Фонд культуры имени Кязима Мечиева.

Формы взаимодействия: продвижение и популяризация национального культурного достояния России среди детей и молодежи путем участия в реализации Федерального проекта «Пушкинская карта», посещение спектаклей, выставок.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой

деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта - «Билет в будущее», проект ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов.

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## Вариативные модули

## Модуль школьный театр

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики. Театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Курс «Школьный театр» реализовывается на ступени основного общего образования.

Целью курса является приобщение детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей;

- привитие учащимся потребности к творчеству, самореализации;

- выработке основы актерской культуры;

- нацеливание детей на стремление к активному участию в возрождении и сохранении школьных традиций.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

## Модуль «Детское общественное объединение»

Действующая на базе школы детская общественная организация **«Движение первых»** -это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детская общественная организация «Движение первых» создана в 2021г. ДОО «Движение первых» осуществляет свою деятельность на базе МКОУ «Лицей №2».

Целью деятельности является организация досуговой, внеучебной деятельности, направленной на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости.

Членами ДОО могут быть любые граждане, достигшие 8 –летнего возраста.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- формальные и неформальные встречи членов детского

общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в период летнего лагеря на базе школы. Здесь, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения (школы) в соцсетях, организации деятельности пресс-центра);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Модуль Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей**

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации

обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

– максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

– проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

– применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;

– побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом МКОУ «Лицей №2» и правил внутреннего распорядка;

– персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;

– создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;

– организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

– развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;

– вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь МКОУ «Лицей №2»;

– проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;

– проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;

– разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о

мире.

Деятельность модуля «Поддержка и социализация детей с миграционной историей» должна основываться на тесной взаимосвязи с другими модулями Рабочей программы воспитания, а также учитывать специфику МКОУ «Лицей №2». Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

– родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);

– дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);

– консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);

– участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.;

– вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

**Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.**

## Модуль «Школьный спортивный клуб»

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями. Работа школьного спортивного клуба «Быстрее! Выше! Сильнее!» способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

- Включение обучающихся с спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство

гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

*Формы реализации:* спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

- Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих. Формы реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся.
- Организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм). Формы реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов, игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.
- Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

***Формы реализации:*** спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры.

- Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив. Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки.
- Создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его

участникам определенные социально значимые формы поведения. Формы реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, турниры.

• Формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы. Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях.

• Формирование стремления обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самодеятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества. Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Модуль «Школьный музей»**

- Организация и проведение экскурсий для обучающихся школы и школ города;
- Встречи с интересными людьми (тружениками тыла, ветеранами выпускниками школы, интересными людьми, лидерами общественного мнения и т.д.)
- Общешкольные мероприятия (фестиваль патриотической песни, митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне, организация Вахты Памяти, семейные конкурсы, конкурс чтецов и др);
- Тематические уроки и экскурсии в школьный музей.
- Конкурсы, викторины и акции («Бессмертный полк», «Открытка и письмо»)

Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их созидателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея

используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1 Кадровое обеспечение

В МКОУ «Лицей №2» образовательную деятельность осуществляет 134 педагога, из них 3 совместителя:

- 93,2% (125 человек) имеют высшее образование, 6,7% (9 человек) имеют среднее профессиональное образование.

- 32% (43 человек) педагогов школы имеют первую и высшую квалификационную категорию, без категории 2,2% (3 человек) педагогов, соответствуют занимаемой должности 65% (88 человек).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи.

В школе 83 классов-комплектов. Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

– заместители директора по учебно-воспитательной работе;

– заместитель директора по воспитательной работе;

– советник директора по воспитанию и связям с общественными организациями;

– педагоги-организаторы;

– классные руководители;

– педагоги-психологи;

– социальные педагоги;

– педагоги дополнительного образования.

**Основные направления деятельности заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе:**

- Организация учебно-воспитательной деятельности в школе, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности образовательного учреждения.

- Организация разработки и реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

- Осуществление методического руководства школьным педагогическим коллективом.

- Осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников школы, а также оказания им помощи в системе непрерывного образования, координация данной работы.

- Обеспечение режима соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в образовательной деятельности.

**Основные направления деятельности заместителя директора по ВР в образовательном учреждении:**

- Организация воспитательной деятельности в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности.

- Осуществление методического руководства работы старших вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников.

- Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности.

- Организация совместной работы с заместителем директора по правовому воспитанию, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся общеобразовательного учреждения.

Осуществление анализа, выполнение прогнозов:

-тенденции изменения ситуации в обществе и образовании для своевременного изменения стратегии развития воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

-последствий запланированной воспитательной работы.

Осуществление планирования и организации:

-текущее и перспективное планирование деятельности классных руководителей, педагога - психолога, старших вожатых, а также планирование работы со старшеклассниками;

-процесса разработки и реализации воспитательной программы образовательного учреждения;

-разработки необходимой методической документации по воспитательной работе в образовательном учреждении;

-методической, культурно-массовой и внеклассной работы;

-постоянного контроля качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

-дежурств сотрудников и учащихся по образовательному учреждению;

-работы по подготовке и проведению общешкольных вечеров, дискотек, праздников и других культурно-массовых мероприятий;

-контроля индивидуальной воспитательной работы с детьми из неблагополучных семей, а также с детьми, сильно отстающими в учебе;

-просветительской работы с родителями (или законными представителями) учащихся, а также прием родителей (или законных представителей) по вопросам организации воспитательной деятельности;

Осуществление координации и руководства;

Выполнение разработки:

-методических документов, которые обеспечивают воспитательную деятельность;

-нормативных документов, предназначенных для участников воспитательной деятельности;

-воспитательной программы и фрагментов стратегических документов образовательного учреждения;

-правил ведения необходимой отчетной документации участниками воспитательной деятельности;

-методики и порядка выполнения воспитательных мероприятий;

Осуществление консультирования, выполнение оценки и экспертного заключения.

**Основные направления деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО в образовательном учреждении:**

Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

-участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке.

- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности,

профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- составляет медиаплан школьных мероприятий;

- организует и координирует работу школьного медиа-центра (при наличии) и профильное обучение его участников;

- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

**Основные направления деятельности педагога-организатора в образовательном учреждении:**

- педагог-организатор планирует и проводит разные события: праздники, конкурсы, фестивали, экскурсии, походы, тематические недели;

- создает условия, чтобы раскрыть у детей таланты, сформировались нравственные ценности, патриотизм, уважение к культуре;

- вовлекает в социально значимую деятельность.

**Цель деятельности классного руководителя** – формирование и развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных

традиций.

**Основными функциями классного руководителя являются:**

-личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;

- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой;

- воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом;

- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

- ведение и составление документации классного руководителя.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, педагогические мастерские и мастер-классы.

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

*1. Организационные документы:*

- Устав образовательной организации
- Рабочая Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

*2. Положения о структурных подразделениях:*

| **Документ** | **Назначение** |
|---|---|
| Положение о классном руководстве | Регламентирует деятельность классных руководителей |
| Положение о социально-психологической службе | Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения |
| Положение о Штабе воспитательной работы | Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности |
| Положение о Центре детских | Регламентирует работу центра по развитию |

| Документ | Назначение |
|---|---|
| инициатив | ученического самоуправления |

*3. Положения о советах и комиссиях:*

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Совете Родителей
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

*4. Положения о воспитательных мероприятиях:*

- Положение о церемонии поднятия флага
- Положение о награждении "Звезды лицея"
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

*5. Документы по организации образовательной среды:*

- Правила внутреннего распорядка
- Требования к внешнему виду обучающихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе

*6. Социальная поддержка и безопасность:*

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, мигрантам, дети-иностранцы: — создаются особые условия.

- создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной,

языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей - логопедов, учителей-дефектологов (при наличии указанных специалистов).

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

 успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с миграционной историей, снижение напряженности в межнациональной школьной среде, принятие детьми с миграционной историей норм существования в российском обществе, традиционных российских нравственных ценностей, установление доброжелательных отношений;

успешная социокультурная, языковая и культурная адаптация детей с

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, направление на консультацию учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей (далее – дети с миграционной историей) к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «Лицей №2» г. о. Нальчик

1. Публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения - они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений - наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ «Лицей №2» г. о. Нальчик

В МКОУ «Лицей №2» г.о. Нальчик система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лидер года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Класс - волонтер года»;

«Самый классный классный»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ «Лицей №2» г. о. Нальчик

1.Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

Артефакты признания - грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

Артефакты деятельности - рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Лицей №2» г. о. Нальчик

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МКОУ «Лицей №2» г. о. Нальчик практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ «Лицей №2» г. о. Нальчик осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МКОУ «Лицей №2», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

## 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МКОУ «Лицей №2» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
– деятельности классных руководителей и их классов;
– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– внешкольных мероприятий;
– создания и поддержки предметно-пространственной среды;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– деятельности ученического самоуправления;
– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнёрства;
– деятельности по профориентации обучающихся;
– *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

## уровень начального общего образования

Приложение 1

| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ** *уровень начального общего образования* | | | |
|---|---|---|---|
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | сентябрь, в течение года | Зам. Директора по ВР, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 08.09 | Кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 01.09 | Кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 02.10 | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 | 30.04 | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05 | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Вовлечение обучающихся в конкурсную активность, олимпиады | 1-4 | в течение года | Учителя начальных классов, учителя-предметники, организаторы движения школы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организация участия обучающихся в Предметных неделях:<br>- Неделя русского языка и литературы и иностранного языка;<br>- Неделя математики;<br>- Неделя окружающего мира;<br>- Неделя ИЗО, иностранного языка, музыки, технологии | 1-4 | в течение года | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Организация участия обучающихся в Предметных неделях:<br>- Неделя русского языка и литературы и иностранного языка;<br>- Неделя математики;<br>- Неделя окружающего мира;<br>Неделя ИЗО, иностранного языка, музыки, технологии | 1-4 | По плану ШМО учителей начальных классов | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | октябрь | Учителя информатики, классные руководители |
| День правовой помощи детям. | 1-4 | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| День единства и примирения. Уроки патриотизма | 1-4 | ноябрь | Куратор службы примерения, педагог-психолог, классные руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | декабрь | Классные руководители, советник по воспитанию |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти. | 1-4 | январь | Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| День Воссоединения России и Крыма. | 1-4 | март | Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки | 1-4 | 29 марта-4 апреля | Заведующая библиотекой, классные руководители, советник по воспитанию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День космонавтики. Всероссийский урок «Космос — это мы!» | 1-4 | апрель | Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию |
| День Земли. Экологический урок | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры. | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | Классные руководители. Воспитательный отдел |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | в течение года | Классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, куратор службы примирения |
| Участие в муниципальных выставках-конкурсах | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях в честь Дня Победы (акция «Окна России», «Свеча памяти», конкурс песен «Классный хор») | 1-4 | май | Классные руководители, воспитательный отдел |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Участие в мероприятиях, посвящённых Дню народного единства ( торжественная линейка «В единстве наша сила», акция «Чтение сказок народов России», Выставка детских рисунков «Солнце на ладошках», выпуск школьной газеты «Единство») | 1-4 | сентябрь-декабрь | Классные руководители , заместитель директора по ВР, воспитательный отдел |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 1-4 | 06.11 | Классные руководители |
| Праздник «День матери» | 1-4 | 25.11 | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| День государственного герба РФ | 1-4 | 30.11 | Кл. Руководители, советник по воспитанию |
| Участие в акции «Покормите птиц зимой» | 1-4 | 09-13.11 | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 1-4 | 04.12 | Педагог-организатор, советники по воспитанию, заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 11.12 | Педагог-организатор, советники по воспитанию, заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | 11.12 | Педагог-организатор, советники по воспитанию, заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях | 1-4 | 21-25.12 | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01 | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители |
| День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 02.02 | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03 | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27.03 | Кл. руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-4 | 8-12.04 | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19.04 | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | 01.05 | Кл. руководители |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников) | 1 | 24.05 | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | 25.05 | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители, педагоги |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | Классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, заместитель директора по ВР |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | Классные руководители, родительский комитет. |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление и дополнение уголка «Год единства народов России» | 1-4 | Сентябрь-декабрь | Кл. руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь | Заместитель директора по ВР, АХЧ, воспитательный отдел, кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | по плану кл.рук. | Кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, АХЧ, воспитательный отдел, кл. руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на | 1-4 | по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, кл. руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | | | |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 1-4 | в течение года | Заведующий библиотекой |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, АХЧ, воспитательный отдел, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости | Заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»** | | | |
| По индивидуальному плану | | | |
| **«Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | в течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 14 – 19.09 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России», инспектора по ПДД | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | октябрь, май | Администрация школы, кл. руководители |
| Экскурсия в пожарную часть 112 | 1-4 | в течении года | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 1-4 | 15.11 | Заместитель директора по ВР, кл. Руководители, педагог организатор |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог организатор |
| Всероссийская акция «Безопасность детства» | 1-4 | 1.11-28.02 | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, воспитательный отде |
| Участие в муниципальной спартакиаде «Зарничка». | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, воспитательный отдел |
| Участие в профилактических мероприятиях «Горка» | 3 | январь-март | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, кл. руководители, воспитательный отдел |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (экскурсия, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 3-4 | в течение года | Советники по воспитанию |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 01.09 | Советники по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 | 05.10 | Советники по воспитанию, классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «День здоровья» - выход, выезды на природу. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, родительский комитет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | Советники по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | Советники по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 3-4 | 09.12 | Советники по воспитанию, классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 08.03 | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | 09.05 | Заместитель директора по ВР, воспитательный отдел, классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 3-4 | 19.05 | Советники по воспитанию, классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 | 14 – 21.09 | Заведующая библиотекой, кл. руководители |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | в течении года | Заведующая библиотекой |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 | 10-20.10 | Заведующая библиотекой, воспитательный отдел |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства (сайт школы, группа ВК) | 1-4 | 02-06.11 | Воспитательный отдел, заместитель директора по ВР, классные руководители, ответственный за госпаблик |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Библиотечные часы | 1-4 | март | Заведующий библиотекой, классные руководители |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели. | 1-4 | апрель | Заведующий библиотекой, классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение года | Классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение года | Классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение года | Классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий в пожарно-спасательную часть № 112 | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | Классные руководители |