

Директор МКОУ «Лицей №2»

УТВЕРЖДАЮ:



Л.М.Пешкова

Отчет о результатах самообследования деятельности МКОУ «Лицей №2»- 2023

*Принято
на педагогическом совете,
протокол №12 от 17.04.2024г.*

Оглавление

Введение.....	3
<i>Часть 1. Отчет о результатах самообследования деятельности МКОУ «Лицей №2». Аналитическая часть</i>	
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
Раздел 2. Система управления МКОУ «Лицей №2».....	15
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.....	17
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	196
Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	219
Раздел 6. Востребованность выпускников. Данные о поступлении в учебные заведения выпускников лицея	241
Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования.....	243
Раздел 8. Качество кадрового потенциала лицея.....	245
Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение.....	249
Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение.....	258
11. Материально-техническая база лицея.....	264
12. Заключение.....	266
II часть. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию МКОУ «Лицей №2»	268

Самообследование МКОУ «Лицей №2» г.о.Нальчик проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании приказа и.о.директора МКОУ «Лицей №2» "О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года" от 09.01.2024 г. №3/О

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ «Лицей №2» за 2023 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития МКОУ «Лицей №2»

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников .
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

-отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях:

- аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования;

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

-размещение на сайте МКОУ «Лицей №2» не позднее 20.04.2024 г.

-порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора МКОУ «Лицей №2» "О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года" от 09.01.2024 г. №03/О

I. Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование лица:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

Сокращенное наименование лица: МКОУ «Лицей № 2» г.о.Нальчик,КБР

Юридический адрес лица:

360051, Кабардино-Балкарская Республика, г.о. Нальчик, пр.Шогенцукова, 7.

Фактический адрес корпусов:

I уровень образования – г.о. Нальчик, пр. Шогенцукова,25

II, III уровни образования - г.о. Нальчик, пр. Шогенцукова, 7

Телефон-88662422588

Адрес электронной почты-verona042@mail.ru

Сайт- лицей2кбр.рф

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Лицей расположен в центре города, в нем обучаются учащиеся не только микрорайона лица, но и других школ г.о. Нальчик и Республики, успешно прошедшие отбор в профильные классы.

Лицей работает в режиме пятидневной недели в первую смену обучаются 1,3-11 классы, 2-е,4-е классы - во 2-ю смену. Во вторую смену обучающиеся занимаются в системе дополнительного образования, организована внеурочная деятельность.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2" – победитель Всероссийских конкурсов "Школа года – 1995-2003". В 2001 году лицею присвоено почетное звание "Школа века". «Лицей № 2» – победитель Кабардино-Балкарского конкурса "Школа года-95", лауреат Соросовской программы образования 1995-1998 годов. Коллектив лица № 2 признан лучшим в номинации "Наука и образование" в Кабардино-Балкарской республике за 1996 год и награжден призом "Крылатый Альп". Опыт работы МОУ "Лицей № 2" обобщен Институтом управления образования Российской Академии Образования и опубликован в книге "Инновационные школы России: становление и развитие", рекомендованной в качестве пособия для руководителей общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В 2005 году Лицей был награжден Почетной грамотой МВД КБР «За инициативу и постоянное взаимодействие в рамках реализации Правительственной межведомственной Программы «Дети КБР».

В 2005 году лицей стал победителем республиканского конкурса «Лучшая школа КБР – 2005».

В 2005 году лицей № 2 стал Победителем Всероссийского конкурса «Лучшие школы России-2005», по итогам всенародного голосования учреждению присвоено звание «Народная школа». Лицейский сайт признан лучшим школьным сайтам в РФ и получил Главный приз. За высокие учебные достижения, создание и внедрение инновационных и педагогических технологий, осуществление проектов в сфере социального партнерства, проявленные командный дух и оригинальность лицей награжден Почетным Дипломом Министерства образования и науки Российской Федерации. В Колонном зале Дома Союзов в Кремле лицею был вручен серебряный колокольчик – символ победы и чек на 100 тысяч рублей.

В 2006 году лицей стал победителем в региональном конкурсе национального проекта «Образования» в направлении «Образовательные учреждения, активно внедряющие инновационные образовательные программы».

В 2013-2014 учебном году в Санкт-Петербурге состоялся

Всероссийский образовательный форум «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России» и финальная часть конкурса «100 лучших школ России» при участии и поддержке Государственной Думы, Совета Федерации, Союза директоров ссузов России, Международной академии качества и маркетинга.

В числе 100 победителей – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Нальчика.

Лауреатам конкурса вручена золотая медаль «100 лучших школ России», подтверждённая дипломом.

В 2014-2015 учебном году МКОУ «Лицей №2» по результатам мониторинга Московского центра непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки РФ вошел в состав 500 лучших образовательных организаций РФ, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2013-2014 учебном году.

В 2015-2016 учебном году МКОУ «Лицей №2» по результатам мониторинга Московского центра непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА "Россия сегодня" и "Учительской газеты" при содействии Министерства образования и науки РФ вошел в состав 500 лучших образовательных организаций РФ, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2014-2015 учебном году.

В 2015-2016 учебном году продолжал работать в статусе муниципальной экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО.

В 2015-2016 учебном году на базе МКОУ «Лицей №2» продолжал работать ресурсный центр математического образования.

В 2016 году продолжал работать в статусе муниципальной экспериментальной площадки по введению ФГОС ООО.

В 2017 году МКОУ «Лицей №2» - сетевая инновационная площадка по теме «Развитие инженерно-технического образования»

В 2017 году - экспериментальная площадка «Апробация и внедрение учебно-методического комплекса «Система Л.В.Занкова» как инструмента развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов».

В 2017 году- МКОУ «Лицей №2» вошел в топ 500 Лучших школ, обеспечивающих высокий уровень профильной подготовки (ТОП общеобразовательных организаций математического профиля).

В сентябре 2018 года был опубликован рейтинг школ Рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика) по количеству поступивших в ведущие вузы России, фиксирующий вклад школ в подготовку абитуриентов в масштабах страны. Рейтинг отражает абсолютное число учеников, перешедших из стен заведения в ведущие вузы страны.

2018-2019 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

Рейтинг школ 2019

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) провело пятое ежегодное исследование, посвященное поступлению школьников в лучшие вузы России.

RAEX публикует традиционный список 300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы. Школы в списке ранжируются по абсолютному количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Кроме того, в 2019 году впервые в рамках исследования были выявлены школы, лидирующие в своих федеральных округах по количеству поступивших в ведущие вузы страны.

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) выпустило рейтинг школ по конкурентоспособности выпускников. В нем отражены школы, наиболее успешно готовящие учащихся к поступлению в сильнейшие университеты России. Важно, что рейтинг школ по конкурентоспособности выпускников рассчитан с поправкой на размер выпуска – то есть оценивается не число поступивших, а их доля в общем количестве получивших аттестат о среднем образовании, благодаря чему крупные образовательные учреждения не имеют неоправданной форы перед небольшими, но эффективными школами. При таком подходе становится возможным определить подлинную силу школы, что актуально для будущих абитуриентов и их родителей.

Таблица 6. Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России

Место	Название	Субъект федерации	Город	Балл
1	Лицей НИУ ВШЭ	Москва	Москва	1000,00
2	Бауманская инженерная школа № 1580	Москва	Москва	610,88
3	Школа № 1535	Москва	Москва	590,42
4	СУНЦ МГУ	Москва	Москва	575,67
5	СУНЦ НГУ	Новосибирская область	Новосибирск	486,25
6	Предуниверситетский МИФИ	Москва	Москва	447,36
7	Школа № 1502 при МЭИ	Москва	Москва	401,17
8	Президентский физико-математический лицей №239	Санкт-Петербург	Санкт-Петербург	392,02
9	СУНЦ УрФУ	Свердловская область	Екатеринбург	391,53
10	Школа № 2086	Москва	Москва	293,57
175	Лицей № 2	Кабардино-Балкария республика	Нальчик	73,84
176	Классический лицей № 1	Ростовская область	Ростов-на-Дону	73,77
177	Школа № 2009	Москва	Москва	73,46
178	Школа № 1358	Москва	Москва	73,31
179	Медицинский Сеченовский Предуниверситетский	Москва	Москва	72,37
299	Школа № 498	Москва	Москва	55,49
300	Городская гимназия города Димитровграда	Ульяновская область	Димитровград	55,47

Источник: рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика).

В 2019 году RAEX впервые составил рейтинги 20 лучших школ в каждом федеральном округе России.

В рейтингах представлены школы, лидирующие в своих макрорегионах по количеству выпускников, зачисленных в вузы-лидеры национального рейтинга (расположенные в том числе и за пределами «домашнего» субъекта федерации). Рейтинги рассчитаны аналогично топ-300 школ России по количеству выпускников,

поступивших в ведущие вузы России, т.е. без учета численности выпускных классов. Таким образом, публикуемые рейтинги выявляют по каждому округу школы, вносящие наиболее ощутимый количественный вклад в пополнение студентами лучших университетов страны. Публикуемые списки примечательны тем, что, наряду с признанными лидерами, в них перечислены многие школы, не попадавшие ранее в образовательные рейтинги национального уровня, но при этом весьма заметные в своих регионах. Так, к примеру, из школ Северного Кавказа в топ-300 вошел только Нальчикский лицей № 2, тогда как составленный список называет ещё девятнадцать учреждений, имеющих большое значение для округа.

Таблица 10. Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России*

Место	Школа	Субъект федерации	Город
1	Лицей № 2	Кабардино-Балкария республика	Нальчик
2	Школа с углубленным изучением английского языка № 1	Ставропольский край	Ставрополь
3	Ордена Знак Почета гимназия №5 им. Луначарского А.В.	Северная Осетия — Алания республика	Владикавказ
4	Гимназия № 13	Дагестан республика	Махачкала
5	Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей	Дагестан республика	Махачкала
6	Лицей № 1	Ставропольский край	Невинномысск
7	Многопрофильный лицей №39 им.Б.Астемирова	Дагестан республика	Махачкала
8	Гимназия № 103	Ставропольский край	Минеральные Воды
9	Гимназия № 24 имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова	Ставропольский край	Ставрополь
10	Гимназия № 25	Ставропольский край	Ставрополь
11	Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева	Ставропольский край	Ставрополь
12	Гимназия № 10 ЛИК	Ставропольский край	Невинномысск
13	Владикавказская негосударственная средняя общеобразовательная школа	Северная Осетия — Алания республика	Владикавказ
14	Гимназия № 14	Кабардино-Балкария республика	Нальчик
15	Школа с углубленным изучением английского языка № 12	Ставропольский край	Пятигорск
16	Лицей № 3	Кабардино-Балкария республика	Прохладный
17	Гимназия № 2	Ставропольский край	Георгиевск
18	Гимназия "Марем"	Ингушетия республика	Магас
19	Гимназия № 9 имени Хапсирокова К-Г.Х.	Карачаево-Черкессия республика	Черкесск
20	Школа № 7 с углубленным изучением английского языка им. А.С. Пушкина	Северная Осетия — Алания республика	Владикавказ



Рейтинг школ 2020

Рейтинг подготовлен в шестой раз, и в этом году МКОУ "Лицей №2" г.о.Нальчик вошел в топ-300 **Лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России**

Наряду с рейтингами по конкурентоспособности выпускников, RAEX публикует перечень школ, лидирующих по абсолютному количеству выпускников, зачисленных в топовые российские вузы. В список вошли 300 школ, ранжированных по абсолютному числу воспитанников, перешедших из стен учебного заведения в лучшие вузы страны.

Расчеты производились без поправки на размер учреждения, публикуемый список отражает масштаб школы в области подготовки студентов для лучших российских вузов.

Наряду со списком топ-300 по всей России RAEX также подготовил рейтинги по каждому федеральному округу. В них вошли по 20 школ, лидирующих по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны. Первые места в рейтингах 2020 года не изменились по сравнению с исследованием прошлого года. Списки школ, готовящих наибольшее количество студентов для лучших вузов страны, возглавили:

- ✓ Якутский республиканский лицей-интернат (Дальневосточный округ),
- ✓ Лицей № 131 (Казань, Приволжский округ),
- ✓ Президентский физико-математический лицей № 239 (Санкт-Петербург, Северо-Западный округ),
- ✓ **Лицей № 2 (Нальчик, Северо-Кавказский округ)**,
- ✓ СУНЦ НГУ (Сибирский округ),
- ✓ СУНЦ УрФУ (Уральский округ),
- ✓ Брянский городской лицей № 1 имени А.С. Пушкина (Центральный округ без учета г. Москвы)
- ✓ Лицей № 4 (ТМОЛ, Таганрог, Южный округ).

Следует отметить, что основная ценность списков школ по федеральным округам заключается не столько в определении локальных победителей и призеров, сколько в выявлении школ, не являющихся лидерами общенационального масштаба, однако играющих важную роль в формировании интеллектуальной элиты своего макрорегиона.

Таблица 6. Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России

Место	Школа	Регион	Город	Балл
1	Лицей НИУ ВШЭ	Москва	Москва	1000.000
2	Бауманская инженерная школа № 1580	Москва	Москва	584.891
3	СУНЦ МГУ	Москва	Москва	517.031
4	Школа № 1535	Москва	Москва	515.774
5	Предвузовский МИФИ	Москва	Москва	476.758
185	<u>Лицей № 2 (Нальчик)</u>	Кабардино-Балкария республика	Нальчик	68.331
186	Бийский лицей-интернат Алтайского края	Алтайский край	Бийск	68.016
187	Школа № 1862	Москва	Москва	68.002
188	Олимпийский Десятый лицей	Московская область	Одинцово	67.995
189	Лицей № 64 (Омск)	Омская область	Омск	67.992
190	Балашихинский лицей	Московская область	Балашиха	67.829
299	Лицей информационных технологий	Новосибирская область	Новосибирск	53.729
300	Школа № 1236 имени С.В. Милашенкова	Мос		

Таблица 10. Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России

Место	Школа	Субъект федерации	Город
1	<u>Лицей № 2 (Нальчик)</u>	Кабар-Балк Республика	Нальчик
2	Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.	Северная Осетия — Алания республика	Владикавказ
3	Школа с углубленным изучением английского языка № 1	Ставропольский край	Ставрополь
4	Лицей № 1 (Невинномысск)	Ставропольский край	Невинномысск
5	Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова	Дагестан Республика	Махачкала
6	Гимназия № 13 (Махачкала)	Дагестан Республика	Махачкала
7	Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева	Ставропольский край	Ставрополь
8	Гимназия № 25 (Ставрополь)	Ставропольский край	Ставрополь

9	Гимназия № 24 имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова	Ставропольский край	Ставрополь
10	Гимназия № 103	Ставропольский край	Минеральные Воды
11	Школа № 38	Северная Осетия — Алания	Владикавказ
12	Республиканский лицей-интернат "Центр одаренных детей"	Дагестан Республика	Махачкала
13	Гимназия № 2 (Георгиевск)	Ставропольский край	Георгиевск
14	Гимназия "Марем"	Ингушетия Республика	Магас
15	Школа № 32 (Нальчик)	Кабардино-Балкария	Нальчик
16	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов	Кабардино-Балкария	Нальчик
17	Гимназия № 1 г. Назрани	Ингушетия республика	Назрань
18	Ставропольское президентское кадетское училище	Ставропольский край	Ставрополь
19	Гимназия № 14 (Нальчик)	Кабардино-Балкария	Нальчик
20	Школа с углубленным изучением английского языка № 12	Ставропольский край	Пятигорск



Рейтинг школ 2021

В 2021 году составлен первый в России рейтинг школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля.

Технические школы Северо-Кавказского округа

Рейтинг RAEX при поддержке Фонда Мельниченко

Рейтинг школ Северо-Кавказского федерального округа, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (2021 год, RAEX и ФАМ)

место	название	город
1.	Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева	Ставрополь
2.	Республиканский лицей-интернат "Центр одаренных детей"	Махачкала
3.	Лицей № 1	Невинномысск
4.	Гимназия № 25	Ставрополь
5.	Лицей № 15	Ставрополь
6.	Лицей № 35	Ставрополь
7.	Ставропольское президентское кадетское училище	Ставрополь
8.	Лицей № 8 им. Н. Г. Голодникова	Ставрополь
9.	Школа № 5 им. А.М. Дубинного	Пятигорск
10.	Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.	Владикавказ
11.	Гимназия № 30	Ставрополь
12.	Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова	Махачкала
13.	Гимназия № 24 имени генерал-лейтенанта юстиции М.Г. Ядрова	Ставрополь
14.	Лицей № 8	Махачкала
15.	Гимназия № 9	Ставрополь
16.	Гимназия № 4	Пятигорск
17.	Лицей № 6	Невинномысск
18.	Республиканский физико-математический лицей-интернат	Владикавказ
19.	Лицей № 2	Нальчик
20.	Гимназия № 10 ЛИК	Невинномысск

Технические школы Кабардино-Балкарии

Рейтинг RAEX при поддержке Фонда Мельниченко

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) при поддержке Фонда Андрея Мельниченко составило рейтинги школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов естественно-математического и инженерно-технического профилей.

Рейтинг школ Кабардино-Балкарской республики, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (2021 год, RAEX и ФАМ)

место	название	город
1.	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
2.	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
3.	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
4.	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
5.	Лицей № 3 (Прохладный)	Прохладный

2020-2021 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.



Рейтинг школ 2022

В 2022 году рейтинговое агентство RAEX представило два всероссийских рейтинга, топы по регионам и округам, а также четыре тематических.

Наряду с рейтингами по конкурентоспособности агентство RAEX также составило списки школ, готовящих наибольшее количество абитуриентов для ведущих университетов в абсолютном выражении.

Эти списки формируются без поправки на численность выпускных классов и отражают вклад школ в качественную подготовку абитуриентов. Опубликован общенациональный перечень (300 позиций), а также лидеры по федеральным округам (20 позиций) и 85 регионам России (от 5 до 50 позиций).

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика

Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2022 год)

Место	Название	Город
1	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
2	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
3	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
4	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
5	Школа № 32 (Нальчик)	Нальчик
6	Лицей № 3 (Прохладный)	Прохладный
7	Гимназия № 1 г. Майского	Майский
8	Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
9	Школа № 3 имени Т.К. Мальбахова	Терек
10	Гимназия №29 им. В.Ж. Хужокова	Нальчик

Раздел: Северо-Кавказский федеральный округ (2019—2022 гг.)

Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (2022 год)

Ме-сто	Название	Регион	Город
1	Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей	Дагестан Республика	Махачкала
2	Лицей № 2 (Нальчик)	Кабардино-Балкария Респуб	Нальчик
3	Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.	Северная Осетия — Алания Респ	Владикавказ
4	Гимназия № 14 (Нальчик)	Кабардино-Балкария Республика	Нальчик

5	Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева	Ставропольский край	Ставрополь
6	Лицей № 1 (Невинномысск)	Ставропольский край	Невинномысск
7	Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова	Дагестан Республика	Махачкала
8	Владикавказская негосударственная средняя общеобразовательная школа	Северная Осетия — Алания Республика	Владикавказ
9	Школа с углубленным изучением англ. языка № 1	Ставропольский край	Ставрополь
10	Гимназия № 13 (Махачкала)	Дагестан Республика	Махачкала
11	Школа № 38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева	Северная Осетия — Алания Респ	Владикавказ
12	Гимназия № 25 (Ставрополь)	Ставропольский край	Ставрополь
13	Гимназия № 5 (Черкесск)	Карачаево-Черкесия Республика	Черкесск
14	Гимназия № 9 имени Хапсирокова К-Г.Х.	Карачаево-Черкесия Республика	Черкесск
15	Гимназия № 4 (Пятигорск)	Ставропольский край	Пятигорск
16	Лицей № 6 (Невинномысск)	Ставропольский край	Невинномысск
17	Школа № 5 им. А.М. Дубинного	Ставропольский край	Пятигорск
18	Лицей № 8 (Махачкала)	Дагестан Республика	Махачкала
19	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Кабардино-Балкария Республика	Нальчик
20	Гимназия № 1 г. Назрани	Ингушетия Республика	Назрань



Рейтинг школ 2023

В 2023 году рейтинговое агентство RAEX представило два всероссийских рейтинга, топы по регионам и округам, а также четыре тематических.

Наряду с рейтингами по конкурентоспособности агентство RAEX также составило списки школ, готовящих наибольшее количество абитуриентов для ведущих университетов в абсолютном выражении.

Эти списки формируются без поправки на численность выпускных классов и отражают вклад школ в качественную подготовку абитуриентов. Опубликован общенациональный перечень (300 позиций), а также лидеры по федеральным округам (20 позиций) и 85 регионам России (от 5 до 50 позиций).

Раздел: Северо-Кавказский федеральный округ (2020—2023 гг.)

Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (2023 год)

Ме-сто	Название	Регион	Город
1	Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей	Дагестан Республика	Махачкала
2	Лицей № 2 (Нальчик)	Кабардино-Балкария республика	Нальчик
3	Гимназия № 14 (Нальчик)	Кабардино-Балкария Республика	Нальчик
4	Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева	Ставропольский край	Ставрополь
5	Ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.	Северная Осетия — Алания республика	Владикавказ
6	Владикавказская негосударственная средняя общеобразовательная школа	Северная Осетия — Алания республика	Владикавказ
7	Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова	Дагестан Республика	Махачкала
8	Гимназия № 25 (Ставрополь)	Ставропольский край	Ставрополь
9	Гимназия № 9 имени Хапсирокова К-Г.Х.	Карачаево-Черкесия республика	Черкесск
10	Школа с углубленным изучением англ. языка № 1	Ставропольский край	Ставрополь
11	Гимназия № 13 (Махачкала)	Дагестан Республика	Махачкала
12	Гимназия № 5 (Черкесск)	Карачаево-Черкесия республика	Черкесск
13	Лицей № 1 (Невинномысск)	Ставропольский край	Невинномысск
14	Гимназия № 24 им. генерал-лейт юст М.Г. Ядрова	Ставропольский край	Ставрополь
15	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Кабардино-Балкария республика	Нальчик
16	Лицей № 1 (Назрань)	Ингушетия республика	Назрань

17	Школа № 38 (многопрофильная) им. В.М. Дегоева	Северная Осетия — Алания республика	Владикавказ
18	Гимназия № 10 ЛИК	Ставропольский край	Невинномысск
19	Лицей № 8 (Махачкала)	Дагестан Республика	Махачкала
20	Гимназия № 1 г. Назрани	Ингушетия республика	Назрань

Раздел: Кабардино-Балкарская Республика

Лучшие школы Кабардино-Балкарской Республики по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2023 год)

Место	Название	Город
1	Лицей № 2 (Нальчик)	Нальчик
2	Гимназия № 14 (Нальчик)	Нальчик
3	Лицей для одаренных детей ДАТ "Солнечный город"	Нальчик
4	Школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
5	Лицей № 3 (Прохладный)	Прохладный
6	Школа № 33 (Нальчик)	Нальчик
7	Гимназия №29 им. В.Ж. Хужокова	Нальчик
8	Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов (Нальчик)	Нальчик
9	Гимназия № 1 (Нальчик)	Нальчик
10	Гимназия № 1 г. Майского	Майский

2021-2022 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров открытых олимпиад КБГУ им.Х.М.Бербекова.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» - лидер по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» - 2-е место по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе.

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» -присвоен статус Центра Юнармейской подготовки «Дом «Юнармии»

2022-2023 учебный год МКОУ «Лицей №2» -опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

В 2022-2023 учебном году коллектив лицея работал над проблемой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС»

Миссия лицея № 2 отражена в девизе «Ты существуешь ради детей, а не они ради тебя», основной целью его деятельности является создание успешной школы, где высокий материально-технический уровень позволил бы профессионально продвинутому педколлективу на основе внедрения современных здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить весь комплекс условий, влияющих на процесс становления личности ребенка.

1.2.Правоустанавливающие документы.

В 1999 году школа-лицей № 2 решением аттестационной комиссии МОН КБР получила статус муниципального многопрофильного лицея. В 2000-2001 учебном году по распоряжению ДУГИ № 204 от 16.04.01 ММОУ "Лицей № 2" переименован в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2" (МОУ "Лицей № 2"), в 2011-12 учебном году переименован в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 2" (МБОУ "Лицей № 2"), получена Лицензия на право ведения общеобразовательной деятельности ,№1887 от 22 апреля 2016 г., серия 07ЛО1 № 0000746, срок действия – бессрочно; свидетельство о

государственной аккредитации №1071 от 26 апреля 2016 г.,серия 07A01№0000605,срок действия-до 29 марта 2024 г.

Лицей в своей деятельности руководствуется Законами РФ и КБР «Об Образовании», Гражданским и Трудовым Кодексами РФ, договором с Учредителем, а также

- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приоритетным национальным проектом «Образование»;
- Концепцией профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- Муниципальной программой развития образовательной системы г.о. Нальчик;
- Уставом МКОУ «Лицей № 2» ,утвержденный приказом МКУ Департамент образования Местной администрации г.о.Нальчик» №192 от 19.08.2020 г.

На школьном уровне разработаны документы, обозначившие механизм реализации задач, стоящих перед педколлективом:

- Программа развития МКОУ « Лицей №2» на 2022-2026 годы;
- Проекты:

Проект «Современная школа»

Проект«Успех каждого ребенка»

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект «Цифровая образовательная среда »

Проект«Учитель будущего»

- Локальными актами:

1. Положение о Совете по введению ФГОС общего образования.
2. Положение о промежуточной аттестации (по новым ФГОС).
3. Положение о разработке рабочих программ .
4. Положение о рабочей группе по введению новых ФГОС.
5. Положение об организации работы по охране труда.
6. Положение об общем собрании трудового коллектива.
7. Положение о порядке проведения инвентаризации.
8. Положение о контрольно-инспекционной деятельности.
9. Положение о неаудиторной занятости.
- 10.Положение об оплате труда работников.
- 11.Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
- 12.Положение о педагогическом совете.
- 13.Положение о методическом совете.
- 14.Положение о методическом объединении.
- 15.Положение об Управляющем Совете.
- 16.Регламент Управляющего Совета.
- 17.Положение о родительском комитете.
- 18.Положение о едином методическом дне.
- 19.Положение о проблемной (творческой) группе.
- 20.Положение об аттестационной комиссии.
- 21.Положение о школьной предметной неделе.
- 22.Правила приема в первый класс.
- 23.Правила приема в 10-е профильные классы.
- 24.Положение о ГПД.

25. Положение об административном совещании.
26. Положение об организации обучения по индивидуальному плану.
27. Положение о промежуточной аттестации.
28. Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
29. Положение об экспериментальной работе.
30. Положение об экспертной группе аттестационной комиссии.
31. Положение о школе молодого учителя.
32. Положение о конфликтной комиссии по трудовым спорам.
33. Положение о группах подготовки детей к школе.
34. Единые требования в МКОУ.
35. Положение о договорной и претензионной работе.
36. Правила использования сети Интернет.
37. Правила поведения учащихся.
38. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.
39. Положение о «мастер-классе» педагогов.
40. Положение об учебно-методическом совете.
41. Положение о дежурном учителе.
42. Положение о дежурном классе.
43. Положение об организации внеурочной деятельности.
44. Положение о внутришкольном контроле.
45. Положение о школьной предметной олимпиаде.
46. Положение о реферате.
47. Положение о научно-исследовательской работе.
48. Положение о научном обществе.
49. Положение о научно-практической конференции.
50. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому.
51. Положение о системе контроля и оценки знаний.
52. Положение о конфликтной комиссии МКОУ «Лицей №2» по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса
53. Положение о поощрениях и взысканиях.
54. Положение о посещении учебных занятий.
55. Положение об итоговой аттестации.
56. Положение об организации освоения обучающимися общеобразовательных программ в формах семейного образования и самообразования в МКОУ «Лицей №2» г.о.Нальчик.
57. Положение об элективных курсах.
58. Положение о портфолио образовательных достижений обучающихся.
59. Положение о портфолио учителя.
60. Положение о конфликтной комиссии (экзаменационный период).
61. Положение о ведении классного журнала.
62. Положение о проверке тетрадей.
63. Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Лицей №2».
64. Положение о классах предпрофильной подготовки и профильного обучения.
65. Положение о классном руководстве и классном руководителе.
66. Положение об ученическом самоуправлении.
67. Положение об инспекторах по делам несовершеннолетних.
68. Положение о социально-психологической службе.
69. Положение о комиссии по профессиональной этике

70. педагогических работников
71. Правила постановки учащихся на школьный учет.
72. Положение об информационном сайте.
73. Положение об учебном кабинете.
74. Положение о школьном этапе конкурса «Учитель года».
75. Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов.
76. Порядок проведения конкурса «Ученик года» .
77. Порядок проведения конкурса «Педагогический дебют».
78. Положение о конкурсе чтецов .
79. Положение о премировании работников.
80. Правила внутреннего трудового распорядка.
81. Коллективный договор.
82. Трудовой договор между работником и работодателем.
83. Договор между Учредителем и Казенным учреждением.
84. Договор между Казенным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.
85. Положение об основной образовательной программе общего образования по ФГОС.
86. Положение о приемной комиссии по комплектованию 10-х профильных классов.
87. Положение о рейтинговой системе.
88. Положение о ведении ученических дневников.
89. Положение о языках обучения.
90. Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
91. Положение об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МКОУ «Лицей №2» г.о.Нальчик для профильного обучения.

Выводы: МКОУ «Лицей №2» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствие с предоставленной лицензией.

Раздел 2. Система управления МКОУ «Лицей №2».

Характеристика системы управления и взаимосвязь структур.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью лицейского уклада.

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Уставом лицея зафиксированы следующие органы самоуправления , к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет;

Полномочия органов самоуправления закреплены в Уставе МКОУ «Лицей №2» и нормативных локальных актах.

Управление учреждением осуществляется администрацией в составе:

Руководитель 1 уровня: директор

Руководители 2 уровня:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Завхоз

Руководители 3 уровня:

Зав.предметными кафедрами

Общее руководство всеми направлениями деятельности лица осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом лица, Правилами внутреннего трудового распорядка лица, регламентируется нормативными, локальными актами, приказами, распоряжениями, положениями и т.д.

Директор осуществляет руководство педагогическим коллективом, координирует совместную деятельность администрации лица и общественных организаций, руководит административно-управленческим персоналом. Осуществляет подбор и расстановку кадров, контролирует выполнение правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

Заместители директора по УВР контролируют преподавание учебных предметов, организуют и проводят промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, ведут методическую работу с педагогическими кадрами.

Заместитель директора по ВР осуществляет руководство воспитательной работы и осуществляет контроль за дополнительным образованием в лице.

Завхоз осуществляет руководство хозяйственной деятельностью лица, является контрактным управляющим, осуществляет контроль за поставки, работы и услуги, кроме того за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием помещений здания и сооружения.

Управляющий совет:

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет:

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ «Лицей №2», в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников:

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общешкольная родительская конференция:

Формулирует социальный заказ родителей образовательной организации, вносит предложения в перспективный план развития организации.

Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды реализуемых основных образовательных программ.

Основным видом деятельности МКОУ «Лицей № 2» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	863
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1413
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	479

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 2755 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «Лицей № 2» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Лицея к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Лицей № 2» приступило к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МКОУ «Лицей № 2» приняло решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

С 1 сентября 2023 года МКОУ «Лицей № 2» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Физика» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Лицей № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Лицей № 2» выполнены на 95% процентов.

4. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022-2023 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 5 профилей. Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

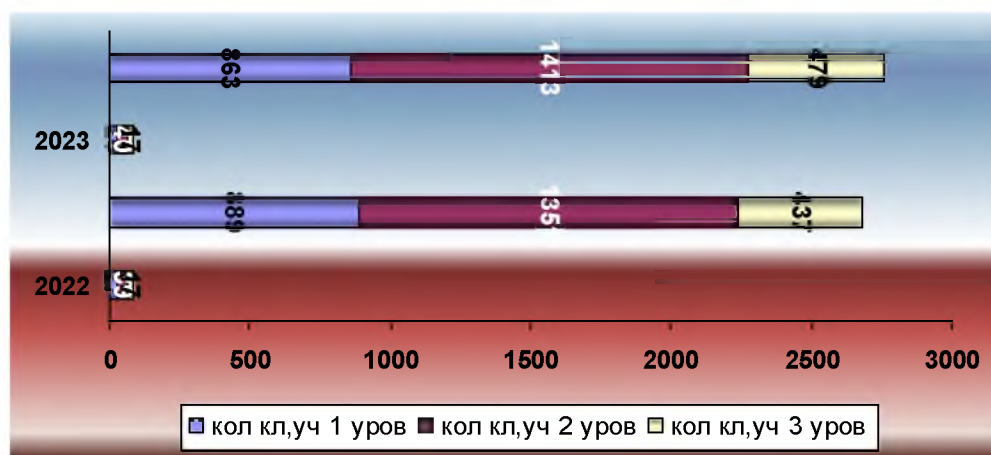
Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество классов и учащихся, обучающихся по профилю 10 классы	Количество классов и учащихся, обучающихся по профилю 11 классы
Технологический	Математика. Информатика. Физика	2 класса : (инженерное направл-35 чел) информационное-22 чел	2 класса : (инженерное направл-24 чел) информационное-25 чел
Естественно-науч	Биология. Химия	2 класса-59 человек	2 класса-42 человек
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание.	2 класса-55 человек	2 класса-52 человек
Гуманитарный	Иностранный язык. Литература(лингв направл) История. Обществознание(с оциально-гуманитарное)	Нет	2 класса -61
		2 класса -76	1 класс -28

Проектная мощность МКОУ «Лицей № 2» г.о. Нальчик– 1400 чел., реальная наполняемость в 2023 году-2679 обучающихся

Мониторинг количества класс-комплектов и количества учащихся в лицее за 2 года

Учебный год Уровни обучения	2022-2023 учебный год		2023-2024		Динамика
	Кол кл/к	Кол. учащ	Кол кл/к	Кол. учащ	
1 уровень обучения	27	889	26	863	-26
2 уровень обучения	39	1351	40	1413	+62
3 уровень обучения	17	437	17	479	+42
Итого:	83	2677	83	2755	+78



Выводы: Количество классов на 1 уровне обучения сокращено в связи с невозможностью разместить такое количество классов в приспособленном помещении. Наблюдается положительная динамика численности обучающихся на 2 и 3 уровнях обучения по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует о востребованности общеобразовательного учреждения.

Начальное общее образование.

Нормативный срок обучения 4 года (1—4 классы).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, установленные основной образовательной программой начального общего образования, разработанной

лицеем самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основными задачами на данном этапе обучения являются следующие:

- сформировать у учащихся мыслительную деятельность, установку на понимание;
- обнаружить для учащихся возможность разных способов понимания, которые затем, в последующих классах, будут развернуты как собственно культурные;
- сформировать первоначальные навыки и умения – не только традиционные для начальной школы навыки счета, письма, чтения и пр., но также умение слушать и воспринимать иные точки зрения, обосновать свою, выдерживать противоречия и т. п.

Основное общее образование.

Нормативный срок обучения 5 лет (5—9 классы).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, установленные основной образовательной программой основного общего образования, разработанной Лицеем самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Основная цель данного этапа – дать учащимся не только разносторонние знания по всем предметам, как через урок, так и через внеклассную работу по предмету, но и осознать свои способности и притязания. На данном уровне обучения будет действовать широкая сеть факультативов и предметных кружков, пропедевтических курсов, работа которых направлена на развитие способностей учащихся и формирование их интересов. Это позволяет более полно удовлетворить их познавательные потребности, получить знания основ наук и овладеть приемами работы. В результате, большинство учащихся способно определить направление дальнейшей учебы.

Среднее общее образование.

Нормативный срок обучения 2 года (10—11 классы).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основной задачей на данном уровне обучения является отработка системы профильного обучения в старших классах лицея, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Результатом образования на данном этапе является становление у учащихся образа будущего.

Профильное обучение на данном этапе предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных курсов, которые должны обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система включает в себя следующие типы учебных курсов:

- базовые общеобразовательные,
- профильные,
- элективные.

Базовые общеобразовательные предметы – предметы обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения.

Профильные предметы – предметы повышенного уровня (фактически курсы расширенного изучения предметов для старшей ступени лицея), определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Так, химия, биология – профильные предметы в классах естественно-научного профиля;

физика, математика - профильные предметы в классах технологического профиля физико-математического направления;

информатика, математика — профильные предметы в классах технологического профиля информационно-технологического направления;

математика, обществознание, право, экономика, география – профильные предметы в классах социально-экономического профиля;

русский язык, литература, иностранный язык – профильные предметы в классах гуманитарного профиля лингвистического направления;

русский язык, литература, обществознание, история – профильные предметы в классах гуманитарного профиля социально-гуманитарного направления.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, которые входят в состав профиля обучения на старшем уровне обучения. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них «поддерживают» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Воспитательная работа в МКОУ «Лицей №2» за 2023 год

В 2023 году воспитательная работа лицея осуществлялась в соответствии с целями и задачами Рабочей Программы воспитания (далее – Программы), которая является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №2», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления при осуществлении воспитательной работы в лицее. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, она направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Все мероприятия воспитательной работы являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была

направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Организация воспитательной работы с обучающимися в МКОУ «Лицей №2» в течение 2023 года осуществлялась на основе Рабочей Программы воспитания, планов воспитательной работы, разработанных для обучающихся каждого образовательного уровня: **начального** общего образования, **основного** общего образования, **среднего** общего образования; плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы заведующего медиатекой, совместного плана работы с ПДН, ГИБДД, родителями.

Воспитательная работа в течение всего года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Цели воспитательной работы лицея в 2023 году

Воспитательная деятельность в МКОУ «Лицей №2» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МКОУ «Лицей №2» следующая: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Лицей №2»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Лицей №2» планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Лицей №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Перед коллективом лицея в 2023 г. стояли следующие задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, по обеспечению безопасности жизнедеятельности, знаний основ пожарной, дорожной и информационной безопасности, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых участвовал лицей:

РДДМ «Движение первых»,
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», «Память сильнее времени»,
Городской героико-патриотический проект «Нальчик - город Воинской Славы».

Целевыми индикаторами воспитательной системы лицея были :

- организация работы ДЮО и Совета обучающихся;
- повышение уровня воспитанности обучающихся лицея;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МКОУ «Лицей №2»

Достижение поставленных целей и задач воспитания в 2023 году осуществлялось через реализацию **инвариантных и вариативных** модулей, каждый из которых был ориентирован на одну из поставленных лицеем задач воспитания и соответствовал одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Самоуправление»

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Профилактика и безопасность»

- «Социальное партнёрство»
- «Организация предметно-пространственной среды»

В целом реализация Рабочей Программы воспитания шла успешно; сохранение традиционных воспитательных направлений, включенных в модули, позволило сделать работу более эффективной.

Спецификой воспитательного процесса является большое количество проводимых в лицее коллективно – творческих дел, организация ШУС по параллелям, организация внутреннего деления по возрастам в структуре ДЮО, отлаженная работа тьюторов – старшеклассников с обучающимися младших классов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Внеучебная деятельность лицея организуется через коллективные творческие дела, объединенные в тематические блоки:

Сентябрь – Удивительный мир знаний;

Октябрь – Легко ли быть молодым?

Ноябрь – Как прекрасна Земля и на ней человек.

Декабрь – Под крышей дома моего

Январь-февраль – Я рожден в Кабардино-Балкарии

Март – Жизнь дана на добрые дела

Апрель – Сотвори свою планету (экологический марафон)

Май – Памяти павших будем достойны.

В центре тематического блока находится яркое традиционное общее дело. Это позволяет создать в лицее периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни лицейского коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлечь родителей.

Основными направлениями воспитательной работы МКОУ «Лицей №2» были:

- Традиционные общелицейские мероприятия
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ
- Духовно – нравственное и эстетическое воспитание
- Правовая культура и безопасность;
- Воспитание семейных ценностей;
- Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения
- Профилактика асоциальных явлений
- Работа ДЮО
- Работа с одаренными детьми
- Работа с родителями
- Работа с педколлективом
- Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Работа в данных модулях реализовалась через традиционные лицейские мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в лицее. Это:

- «Здравствуй школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний

- День Государственности КБР
- Неделя безопасности дорожного движения
- День пожилого человека
- Шоу талантов «Звездный дождь»
- День матери
- Декада правовых знаний «Гражданин XXI века»
- Выставки прикладного и художественного творчества
- День героев Отечества
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной бал «Уходит детство» и т.д.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся лица, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности обучающихся, а также включает в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребят и учителей школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

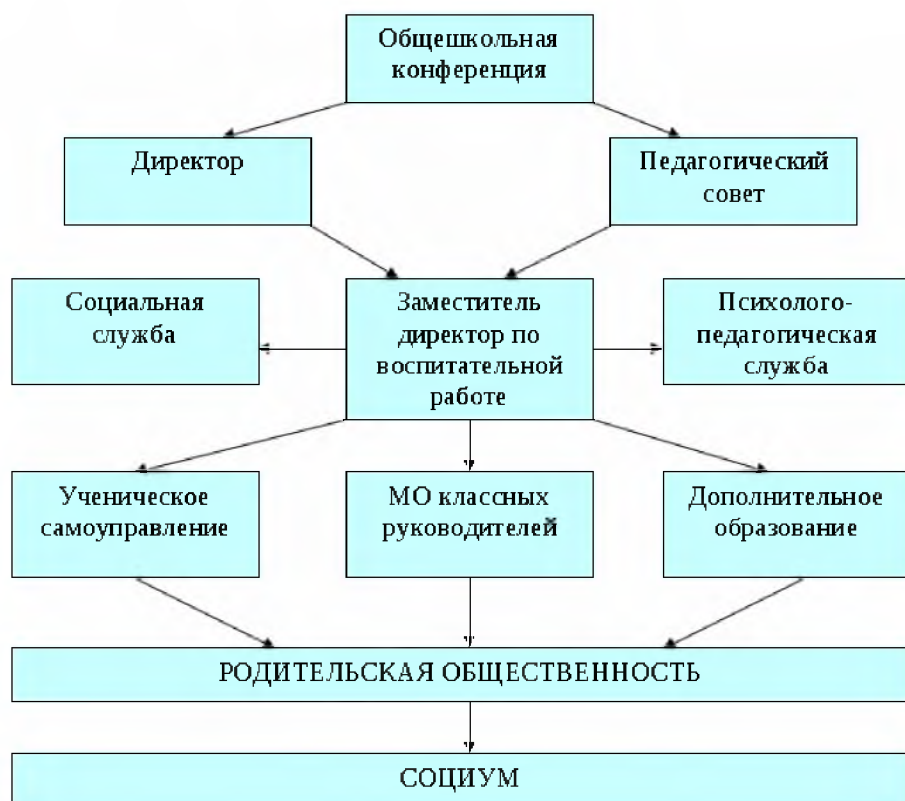
Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Организаторы воспитательного процесса в МКОУ «Лицей №2» в 2023 учебном году:

- 1) директор МКОУ «Лицей №2» Пешкова Л.М.
- 2) заместители директора по ВР Иритова М.В., Табухова С.Л., Шакова М.П.
- 3) заместители директора по УВР Безема М.Ю., Воронкова Е.Ю., Ципинова М.А., Кочесов З.В., Тхазаплизева А.Х.
- 4) педагог-организатор, руководитель ДЮО «Твори добро» Аликаева А.М.
- 5) зав. кафедрой классных руководителей Малышева В.Б.
- 6) социальные педагоги Залиханова И.Х., Нахушева О.А., Наурзокова С.М.
- 7) педагоги-психологи Камергоева З.М., Токумаев А.Б., Баева Т.З.
- 8) преподаватель-организатор по ОБЖ Трамов Х.М.
- 9) классные руководители

Структура воспитательной работы лицея



I. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание в лицее осуществлялось в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий. В рамках гражданско-патриотического направления продолжилось сотрудничество с городским Советом ветеранов, встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн, тружениками тыла. Этой работой были охвачены учащиеся со 2 по 11 классы.

Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

В 2023 году были запланированы и проведены следующие мероприятия патриотической и военно-патриотической направленности:

Проведение уроков памяти, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве

Участие во Всероссийской акции «Без срока давности. Ленинград – непокоренный город»

Участие в городском конкурсе сочинений, посвященном 13-летней годовщине присвоения городу Нальчик Почетного звания «Город воинской славы» в рамках героико-патриотического проекта «Нальчик - город воинской славы».

Встреча с представителями Чувашского национально-культурного центра «Нарспи»

Городской конкурс рисунков и эссе «Горжусь своим папой, жду его с победой!»

Участие в благотворительной акции в поддержку соотечественников, находящихся в зоне проведения СВО

Уроки памяти, посвященные Дню воинской славы России

Встреча юнармейцев отряда «Барс» и лицеистов с действующими сотрудниками одного из подразделений, принимавших участие в СВО.

Встреча обучающихся 9 классов с Абдулаевым Мустафой Камаловичем, председателем Нальчикского Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов в рамках месячника Военно-патриотического воспитания.

Участие в героико-патриотической акции «Свеча памяти»

Урок мужества, приуроченный к 34-й годовщине вывода войск из Афганистана, у памятника "Воинам- интернационалистам, погибшим в Афганистане. В мероприятии принял участие юнармейский отряд «Барс» МКОУ «Лицей 2»

Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»

Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»

Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»

Участие команды юнармейцев «Барс» в межрегиональных соревнованиях обучающихся в рамках проекта МЧС России «Школа безопасности»

Участие команды юнармейцев «Барс» в республиканском этапе Всероссийских юнармейских военно-спортивных игр «На страже»

Час памяти «Трагедия в Беслане не должна повториться», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Экскурсия в музей МВД на выставку, приуроченную к 80-летию полного освобождения Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков.

Уроки мужества и правды «Сила слова» к Международному Дню памяти жертв фашизма

Уроки мужества «Из жизни соотечественницы Зои Космодемьянской»

Встреча с хором ветеранов педагогического труда в Совете ветеранов г.о.Нальчик

Экскурсия в музей МВД на выставку приуроченную к 80-летию полного освобождения Кабардино-Балкарии от немецко-фашистских захватчиков.

Всероссийский конкурс детского рисунка «Я и Россия. Мечты о будущем»

Передвижная фотовыставка и урок мужества, посвященные 80-летию освобождения КБР от немецко-фашистских захватчиков

Участие в акции «Непокоренные - 2023», в рамках которой на площади Согласия было развернуто крупнейшее в мире Знамя Победы в честь 80-летия победы в Сталинградской битве и битве за Кавказ

Муниципальный конкурс чтецов «Храним в сердцах Великую Победу!»

Социальный проект «Мы вместе» - сбор помощи военнослужащим в зоне СВО

Акции «Письмо солдату»

Участие в веломарафоне, посвященном 30-летию Парламента КБР

Участие в акции помощи участникам СВО «Спасибо тебе, защитник!»

Участие в городском этапе Спартакиады молодежи допризывного возраста и военно-патриотической игре «Зарница»

Патриотическая акция, посвященная Дню неизвестного солдата

Встреча обучающихся лицея с исполнительным директором Военно-патриотического фонда «Новая высота» выпускником лицея Камбиевым Арсеном Мухамедовичем в рамках проекта «СВО простыми словами»

Кроме того, в рамках модуля «Школьный урок» были проведены единые классные часы и беседы:

- Урок Знаний

- Урок Государственности

- Урок, посвященный году науки и технологий

- классные часы и открытые мероприятия, посвященные Дню пожилого человека

- встреча с ветеранами педагогического труда в Совете ветеранов г.о.Нальчик

- классные часы и круглые столы «Мы против террора», посвященные годовщине событий 13 октября 2005 года;

- классные часы и открытые мероприятия, посвященные Дню матери

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 2-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно Программе патриотического воспитания обучающихся.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Активнее вовлекаются родители в проведение совместных мероприятий по данному направлению

II. Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование навыков здорового образа жизни

Одной из целей воспитательной работы в 2023 году было валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое решало следующие задачи:

Задачи:

1. валеологическое образование учащихся 1-х-11-х классов;
2. интеграция уроков гуманитарного, эстетического циклов и валеологии;
3. сотрудничество с городскими и республиканскими центрами здоровья и социальной сферы, правоохранительными органами.

Выполнение задач осуществляется в соответствии с планом работы педагога-валеолога и планом воспитательной работы МКОУ «Лицей № 2».

Валеологическое образование учащихся осуществляется согласно воспитательно-образовательным программам по валеологии (составитель – педагог педагог-валеолог Ф.М. Тхамокова): «**Расти здоровым!**»

(1-4классы), «**Твое здоровье**» (5-6 классы), «**Психология здоровья**»

(7-8классы), «**Педагогика здоровья**» (9-е классы), «**Здоровье-это здорово!**» (10-е классы), «**Валеологический портрет выпускника**» (11-е классы).

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса реализуется по традиционно сложившейся системе:

- профилактическая работа;
- работа по формированию валеологической культуры обучающихся;
- работа по профессиональной ориентации обучающихся.

I. Профилактическая работа .

Межведомственное сотрудничество	Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности
1. Сотрудничество со специалистами Центра общественного здоровья и медицинской профилактики ГБУЗ «Диагностический центр» МЗ КБР – врачом психиатром-наркологом А.А.Пачевым, заведующим ЦОЗ ГБУЗ «Диагностический центр» МЗ КБР А.Б.Лобжанидзе.	10.01.2023 г.- встреча с учащимися 9 Г1 на тему: «Активный образ жизни. Польза физической активности» в рамках «Недели продвижения активного образа жизни».	Охвачено 32 обучающихся 9 Г1 класса	Обучающиеся узнали о том, что такое гиподинамия, о её отрицательном влиянии на физическое и эмоционально-психическое состояние подростков, о важности и пользе физической активности.
	10.02.2023 г.- мероприятие в рамках реализации Государственной программы «Профилактика	Охвачено 43 обучающихся 9-х классов.	Обучающиеся были ознакомлены с последствиями курения, вызывающими заболевания органов полости рта, а также эстетическими последствиями курения.

2.Сотрудничество со специалистами Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР; правоохранительных органов; Департамента образования местной администрации г.о. Нальчик; учреждений культуры; духовенства; ГУЗ «Психоневрологический диспансер» МЗ КБР	правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности в КБР» и беседа на тему: «Влияние курения на состояние полости рта». 02.02.2023 г. - встреча учащихся 8-11 классов, родителей с представителями религиозных конфессий и правоохранительных органов, учреждений культуры; духовенства; ГУЗ «Психоневрологический диспансер» МЗ КБР, посвящённая здоровью и безопасности детей. 30.11.2023г. – в рамках Единого Дня профилактики накануне Всемирного Дня борьбы со СПИДом прошла акция «Мы против СПИДа»	Охвачено 240 обучающихся и родителей	Получили необходимую информацию по профилактике употребления психотропных веществ и наркотических средств, просмотрели ролик антинаркотической направленности. Присутствующие получили необходимую информацию по профилактике экстремизма и терроризма.
---	--	---	---

II.Работа по формированию валеологической культуры обучающихся.

Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности
24.01.2023 г., 31.01.2023 г.- мастер-класс по первой помощи тренеров Российского красного Креста Анчёковой Л.А. (Председатель КБ РО РКК), Пиловой К.Х.	Охвачено 45 учащихся 10 ГЛ-1, 10 ГЛ-2 классов.	Реализация программы «Первая помощь для школьников»: формирование навыков работы в команде, участия в работе мастер-класса; приобретение практических навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим.
28.02.2023 г. - мастер-класс по первой помощи тренеров Российского красного Креста Анчёковой Л.А. (Председатель КБ РО РКК), Пиловой К.Х.	Охвачено 30 учащихся 9 ЕН-2 класса.	Реализация программы «Первая помощь для школьников»: формирование навыков работы в команде, участия в работе мастер-класса; приобретение практических навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим.
Участие во Всероссийской акции «Кросс наций»	Охвачено 260 учащихся	
02.03.2023 г.- мастер-класс преподавателей и студентов ЧПОУ «Медицинский колледж	Охвачено 60 обучающихся 9-11 ЕН классов.	Обучающиеся осваивали приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей и

«Призвание» по уходу и оказанию первой помощи.		взрослых.
В течение года – работа по пропаганде здорового образа жизни, в т.ч. профилактическая работа при осуществлении межведомственного сотрудничества.	1-11 классы	Формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, профилактическая работа.

III. Работа по профессиональной ориентации обучающихся .

Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности	
Организация просмотров выпусков «Шоу профессий» – серии профориентационных уроков для школьников в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».			
20.04. 2023 г. - 26.04.2023 г. – «Апрельские занятия»	Охвачено всего за апрель 1410 обучающихся 1-11-х классов.	«Шоу профессий» - цикл открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию, отличная площадка для выбора профессии по душе.	
18.05.2023 г.- «Нить разговора»	Охвачено всего за май 1302 обучающихся 1-11-х классов.		
06.09.2023 г.- Машиностроение. «Слесарь.» 20.09.2023 г. Педагогика и наставничество. «Воспитатель, наставник, друг. Педагог дошкольного образования.»	Охвачено всего за сентябрь 519 обучающихся 1-11-х классов.		
03.10.2023 г. Профессии РЖД «Проводник на железнодорожном транспорте. Под стук колёс» 17.10 2023 г. «Металлообработка» 20.10.2023 г. «Спасательные работы»	Охвачено всего за октябрь 425 обучающихся 2-11-х классов.		
15.11.2023 г. – Технологии композитов. «Изготовление изделий из полимерных материалов» (посв. работе оборонно-промышл. Комплекса. 27.11.2023 г. – Программные решения для бизнеса. «Информационные системы и программирование». 30. 11.2023 г.- Технологии моды. «Технологии лёгкой промышленности» .	Охвачено всего за ноябрь 310 обучающихся 9-11-х классов.		
05.12.2023 г.- Профессии сферы ЖКХ. 08.12 2023 г.- Сельское хозяйство. 12.12.2023 г.- Сервис и туризм. 15.12.2023 г.- Искусственный интеллект.	Охвачено всего за декабрь 530 обучающихся 5-11-х классов.		
Организация участия обучающихся во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».			
Сентябрь-ноябрь 2023 г.- профуроки, двухэтапная профдиагностика, профессиональные пробы, экскурсии в колледжах и организациях города (ЧПОУ «Медицинский колледж	Охвачено 50 обучающихся 9 «СЭ-1» и 9 «СЭ-2» классов, а также обучающиеся, принимавшие участие в проекте в 2022 году (7, 11 кл.)		Профориентационный проект «Билет в будущее» призван помочь обучающимся найти своё призвание. Проведено уроки по профориентации, урок

«Призвание»; Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж; Нальчикский колледж лёгкой промышленности, ГБОУ ДАТ «Солнечный город»; банк «Нальчик», кондитерская «Империя вкуса», Автосервис), уроки рефлексии.		рефлексии; двухэтапная профдиагностика, в результате которой были получены рекомендации по учёбе и будущей профессии; посещены профессиональные пробы по специальностям: «Зубной техник», «Фармацевт», «Правоохранительная деятельность», «Системный администратор», «Парикмахер». «Робототехника». Проведены экскурсии в кондитерской «Империя вкуса», банке «Нальчик», в автосервисе.
---	--	---

Межведомственное сотрудничество	Реализованные мероприятия	Результативность	Анализ результативности
1.Профориентацион-ная работа с учащимися 10-11 Т(«Роснефть»-классов): сотрудничество со специалистами Управления оценки и обучения персонала Департамента кадров ПАО «НК «Роснефть», сотрудничество со специалистами Республиканского центра (отдела) содействия занятости молодёжи и связям с общественностью ГКУ «Центр труда, занятости и социальной защиты населения» Р.Х.Эльмесовым - начальником, А.Газаевым-главным инспектором	22-23.09.2023 г.- участие во Всероссийском профориентационном командообразующем семинаре «Лестница к успеху».	Охвачено 65 обучающихся 10-11-х «Роснефть-классов».	Лицейсты учатся работать в команде, узнают о работе в ПАО «НК «Роснефть». Призовые места в онлайн-игре.
	01.02.2023 г., 23.03.2023 г., 27.04 2023 г., 26.12.2023 г. – онлайн-лекторий в рамках совместного проекта ПАО «НК «Роснефть» и МГУ им. Ломоносова по дист.обучению (преподаватели Университетской гимназии МГУ; профессор Центра им. Гамалеи МЗ РФ).	Охвачено 70 обучающихся 10-11-х «Роснефть-классов».	Подключение к трансляции в прямом эфире-отличная возможность для обучающихся задать вопросы специалисту высокого статуса.
	12.04. 2023 г. – тестирование на предмет склонности к определённому типу профессии	Охвачено 12 учащихся 10 Т1 («Роснефть-класса»).	Учащиеся получили результаты тестирования на руки, необходимую информацию о рынке труда, а также профессиональную профконсультацию.
	10.01.- 10.03.2023 г.- курс лекций по математике преподавателя КБГУ А.Х.Журтова.	Охвачено 40 обучающихся 10-11-х «Роснефть-классов».	В рамках трёхстороннего договора о совместной деятельности по организации «Роснефть-классов» (ООО «РН-Эльбрус», ФГБОУ ВО «КБГУ», МКОУ «Лицей №2») учащиеся получают возможность углубленно изучать профильные предметы.

2. Сотрудничество с Управлением по Довузовской подготовке и Профориентационной работе КБГУ; другими ВУЗами и колледжами; прочими организациями	19.12.2023 г.- онлайн-мост Гос.Университета Управления г. Москвы для обучающихся 9-11 классов.	Охвачено 43 обучающихся 9-11 классов.	Лицеистам будет оказана научно-методическая помощь в исследовательской работе и в профориентации.
	20.01.2023 г.- общешкольное родительское собрание в 9, 11 классах с участием представителей КБГУ и КБГАУ.	Охвачено 223 родителя обучающихся 9, 11 классов.	Знакомство с образовательными программами СПО и ВО КБГУ и КБГАУ, а также с условиями и сроками подачи документов.
	16.05.2023 г. – встреча с представителями Таганрогского государственного радиотехнического университета.	Охвачено 42 обучающихся 11 классов.	Знакомство с образовательными программами и условиями и сроками подачи документов.
	24.05.2023 г.- встреча с представителями Образовательного центра «Maximum education».	Охвачено 35 обучающихся 10 классов.	Обучающиеся получили представление о работе Центра по подготовке к ЕГЭ.
3. Сотрудничество с представителями МЗ КБР и ГБУЗ «ГКБ №1» МЗ КБР	13.02.2023 г.- встреча с министром МЗ КБР Р. Калибатовым, представителями МЗ КБР и ГБУЗ «ГКБ№1»	Охвачено 52 обучающихся 10 ЕН-1, 10 ЕН-2, 11 ЕН классов.	Обучающиеся получили информацию о предстоящих практических занятиях под наставничеством врачей и среднего медперсонала в ГБУЗ «ГКБ№1» в рамках Года педагога и наставника.
	Март 2023 г. - май 2023г. – организация экскурсий и прохождение практических занятий под наставничеством врачей и среднего медперсонала в ГБУЗ «ГКБ №1» МЗ КБР.	Охвачено 60 обучающихся 10-11 «ЕН» классов.	В рамках «Соглашения о взаимодействии между медицинскими и образовательными организациями» (ГБУЗ «ГКБ №1» МЗ КБР, МКОУ «Лицей №2») обучающиеся получили возможность попробовать себя в медицинских профессиях и убедиться в правильности своего выбора.
Цикл совместных профориентационных мероприятий «Верный выбор профессии-залог успешного развития карьеры»			
1. Сотрудничество со специалистами Республиканского центра (отдела)	12.04.2023 г.- компьютерное тестирование на предмет склонности к	Охвачено 10 учащихся 10 Т-1 «Роснефть- класса»	Учащиеся

содействия занятости молодежи и связям с общественностью ГКУ «Центр труда, занятости и социальной защиты населения» Р.Х.Эльмесовым - начальником, А.Газаевым-главным инспектором (по запросам обучающихся и родителей).	определённому типу профессии, профилактика неверного выбора профессии. 19.04.2023 г.- компьютерное тестирование на предмет склонности к определённому типу профессии, профилактика неверного выбора профессии.	Охвачено 7 учащихся 8 «В» класса	получили результаты тестирования в печатном виде, были проинформированы о рынке труда и получили необходимую профконсультацию.
---	---	----------------------------------	--

IV. Выводы:

- Продолжить сотрудничество со специалистами городских и республиканских центров здоровья, учреждений социальной сферы, с представителями правоохранительных органов.
- Продолжить сотрудничество с родителями-медиками.
- Продолжить работу по профессиональной ориентации в старших классах.

3. Духовно – нравственное и эстетическое воспитание

Духовно – нравственная и эстетическая работа в лицее ведется на протяжении всего учебного года. Задачами воспитательной работы в данном направлении является формирование у обучающихся следующих понятий и представлений:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

И все-таки главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общелицейским планом воспитательной работы, планами классных руководителей.

Работа эта включила в себя разнообразные мероприятия: конкурс плакатов среди учащихся 7-х классов «Я, ты, он, она – вместе целая страна», акции «Дети детям», «Ветеран живет рядом» (поздравления ветеранов войны и пенсионеров-педагогов с Новым годом), просмотр и обсуждение фильмов социальной проблематики и т.д.

В рамках благотворительного марафона «Дети детям» учащиеся лицея посетили с подарками и концертом специализированную (коррекционную) школу-интернат №2 Прохладненского района.

В марте 2023 года силами учащихся был организован концерт «Вам, любимым мамам и бабушкам, посвящается», посвященный международному женскому дню.

В марте 2023 г. учащиеся лицея приняли участие в молодежной акции, приуроченной к Международному Дню охраны памятников и культуры КБР, в ходе которой посетили театр имени А. Шогенцукова и встретились с заслуженным артистом КБР Хамурзовым.

В октябре 2023 г. учащиеся лица приняли активное участие в акции «От щедрого сердца», приуроченной ко Дню школьных библиотек

В октябре 2023 года прошла акция «С папой в деле», посвященная Международному Дню отцов

07.11.2023г. – участие во Всероссийской акции «В гостях у ученого»

17.11.2023г. – участие в акции «Коробка храбрости», в ходе которой были собраны подарки для детей, находящихся на длительном лечении

3 декабря учащиеся лица приняли участие в акции, посвященной Международному Дню инвалидов.

Немало внимания уделяется и эстетическому воспитанию лицеистов. Хочется отметить, что с введением в использование Пушкинской карты значительно возросло количество детей, посещающих культурные мероприятия. Так, лицеисты посетили в 2023 году следующие мероприятия:

17.02.2023 – концерт солистов Музыкального театра «Песни военных лет», посвященный Дню защитника Отечества

21.03.2023 – концерт Государственного академического ансамбля танца «Кабардинка»

05.04.2023 – спектакль Государственного Лаковского драматического театра «Последняя цена», посвященный 100-летию Расула Гамзатова

14.04.2023 - концерт Государственного ансамбля народного танца «Балкария»

20.04.2023 - концерт солистов Музыкального театра «Весна. Любовь. И музыка».

А также в период с сентября декабрь 2023 года:

Спектакль Башкирского государственного академического театра драмы им. М.Гафури «Все мыши любят сыр»

Концерт государственного фольклорно-этнографического ансамбля «Балкария»

Спектакль Театра теней «Маленький принц»

Спектакль Русского драматического театра «Праздничный сон до обеда»

Концерт Государственного симфонического оркестра КБР

Кроме того, лицеисты посетили:

Выставку произведений художников КБР «Годы и люди» в музее изобразительных искусств им. А.Л.Ткаченко

Встречу с молодым поэтом, редактором журнала «Минги Тау» Исмаилом Байтугановым.

24 мая учащиеся 10 классов МКОУ «Лицей №2» приняли участие в просветительском мероприятии, посвященном Дню славянской письменности и культуры, проведенном на базе ГКУК «Государственная национальная библиотека КБР имени Т.К. Мальбахова» с участием Председателя Комитета Парламента КБР по образованию, науке и делам молодежи Емужовой Н.Г., заместителя министра по делам национальностей и общественным проектам КБР Гергокова Д.Б., начальника Управления общего и дополнительного образования Минпросвещения КБР Мизовой М.Х., представителей общественных и религиозных организаций.

Выставки выездные: передвижную выставку "По дорогам войны", первую межрегиональную выставку «Сокровища земли нарттов» музея ИЗО имени А.Л.Ткаченко;

Выставки «Обновление», «Образы времен», «Россия, Родина моя.», «Пейзажная и портретная живопись в коллекции музея» в музее изобразительных искусств им. А.Л.Ткаченко

Юбилейную выставку Народного художника КБР Сияры Аккизовой, выставку А.Пашт-хана «Перемещение», 10-я персональную выставку Асият Абасовой «Письмена» в музее ИЗО имени А.Л.Ткаченко

При планировании и проведении мероприятий учитываются результаты диагностики воспитанности. На протяжении ряда лет мы проводим диагностические мероприятия по определению уровня воспитанности учащихся.

Используя новую методику диагностики воспитанности, мы получаем наиболее объективные результаты. Анализируя результаты диагностики в течение 3 лет, выявили, что родители обучающихся старших классов к оцениванию своих детей подходят ответственнее и

предъявляют к ним более высокие требования, поэтому результаты уровня воспитанности в старших классах несколько ниже.

В то же время наблюдается недостаток внимания к сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Употребление ненормативной лексики обучающимися..

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Активно использовать потенциал Пушкинской карты.
3. Активно использовать потенциал традиционной национальной культуры кабардинцев и балкарцев в воспитательном процессе.
4. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

4. Работа психолого-педагогической службы

Многогранной и содержательной была и работа психологической службы лицея. Педагогами психологами Токумаевым А.Б., Басовой Т.З. и Умаровой З.М. были проведены следующие мероприятия в соответствии с целями и задачами деятельности, отраженными в перспективном плане:

- содействие в обеспечении благоприятных условий психического и физического развития и обучения учащихся, поддержка в решении психолого-педагогических проблем.
- психологическая диагностика возможностей и особенностей развития детей с целью предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
- содействие ребенка в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; выбора образовательного и профессионального маршрута; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.
- развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.
- профилактическая работа по сохранению психического и физического здоровья участников образовательного процесса.

В числе приоритетных запросов педагогического коллектива, учащихся, родителей были обозначены следующие проблемы:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ;
- исследование и помощь адаптации учащихся при переходе в новое школьное звено;
- развитие у учащихся навыков эффективной учебной деятельности, саморегуляции психического состояния и управления стрессом;
- выработка совместно с педагогами эффективной стратегии поддержки учащихся, имеющих трудности в учебе и в поведении;
- повышение социально-психолого-валеологической компетенции учащихся, педагогов и родителей.

В рамках диагностической деятельности, целью которой являлось определение индивидуальных особенностей и склонностей личности учащихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в

обучении, развитии, социальной адаптации были осуществлены следующие диагностические процедуры:

- оценка школьной мотивации и тревожности 5-х классов. Методика Лускановой, опросник Филлипса (145 учащихся);
- социально-психологическое тестирование, направленное на выявление факторов риска зависимого поведения (498 учащихся)
- выявление суицидальных рисков (121 учащийся);
- анализ стратегий поведения в конфликтных ситуациях 6-х классов. Методика Томаса-Килманна (130 учащихся);
- определение профиля и мотивационных особенностей учеников 8-х классов (178 учащихся);
- 42 учащихся и родителей (по личному запросу) – тревожность, мотивация, настроения, взаимоотношения, агрессия, навязчивые мысли.

Результаты психологической диагностики позволили определить педагогу-психологу проблематику и дальнейший план работы, а классным руководителям выстроить воспитательные мероприятия и дальнейшую работу, с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Педагогом-психологом проведено психологом-педагогом было проведено 70 индивидуальная консультация по запросам детей, родителей и классных руководителей..

Основные вопросы, по которым проводились консультации следующие: трудности в учебной деятельности: общение со сверстниками: общение детей и родителей: самопознание и развитие: выбор профиля обучения и будущей профессии.

Одним из главных направлений работы педагога-психолога с учащимися основной и старшей школы заключалось в психологическом сопровождении во время подросткового кризиса, самопознания и самоопределения на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

Проведены диагностические процедуры с целью оптимизации социальной адаптации учащихся, их самореализации, обеспечения преемственности в работе различных специалистов. По результатам психологических диагностик были выработаны прогностические рекомендации в профориентационной, консультативной, профилактической совместной деятельности педагога-психолога с классными руководителями, учителями –предметниками и родителями.

Направления работы педагога-психолога в младшей школе:

- I. Диагностическая работа;
 - II. Коррекционно-развивающая;
 - III. Консультативно-просветительская;
 - IV. Организационно-методическая.
- I. Диагностическая работа

При реализации диагностического направления, в соответствии с планом работы педагога-психолога в младшей школе на 2023-2024 уч. год, за первое полугодие были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовался тест Керна-Йерасика (сентябрь).

Анализируя результаты исследования первоклассников по методике Керна-Йерасика было выявлено, что многие дети выполнили все требования.

В целом по результатам проведенного анализа 76% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе, они показали средний уровень готовности к обучению.

2. Среди обучающихся 4-ых классов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Использовались такие методики: диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе», методика диагностики уровня школьной тревожности, определение уровня самооценки, модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты диагностик изучения адаптации обучающихся 4 класса показали: у 71% обучающихся процесс адаптации прошел полно. У этих детей отмечаются положительные

отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Качественный анализ шкал показал, что 59% ребят легко усваивают учебный материал; прилежны; активны на уроках; внимательно слушают указания учителя; общительны, легко контактируют с детьми.

У 12 % обучающихся процесс адаптации прошел частично. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают:

25% обучающихся характеризуется повышенной тревожностью, для 25% обучающихся тревожность не характерна, у 50% обучающихся состояние оптимальное.

Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 25% обучающихся высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. У 25% ребят отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Низкая школьная мотивация наблюдается у 37,5%. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Негативное отношение к школе отмечается у 12,5% обучающихся. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 4-ых классов.

3. Диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе» обучающихся 1-ых классов (октябрь).

Изучение адаптации обучающихся 1 классов показал, что процесс адаптации у первоклассников прошел полно. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения.

Качественный анализ шкал показал, что у 25% обучающихся снижена учебная активность, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, отмечаются нарушения дисциплины, не всегда выполняют требования учителя. 37,5% детей активны на уроках, отмечается дисциплинированность, выполнение всех требований учителя, данная группа детей легко контактирует с детьми. У 25% обучающихся по шкале «эмоции» наблюдаются эпизодические снижения настроения.

Таким образом, на основе полученных данных можно выделить учеников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога.

4. Изучение познавательных процессов обучающихся с целью написания характеристик по запросу классных руководителей, воспитателей.

5. Проводились индивидуальные консультации как детей, так и взрослых по запросам учителей и родителей..

По результатам диагностики были проведены консультации для педагогов и родителей по выявленным проблемам, даны рекомендации.

Также проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась как в группах, так и индивидуально. В целом за первое полугодие проведено 29 первичных обследований, групповых диагностик – 8, индивидуальных консультаций 34.

II. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных. Проводились по плану занятия по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми из многодетных, а также малоимущих семей, семей участников СВО в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми и их родителям.

Проводились совместные мероприятия с классными руководителями: Школа педагогического Мастерства, «Предупреждение конфликтных ситуаций в школе», для родителей учащихся группы риска «Методы воспитания в семье».

Ведется индивидуальная коррекционная работа с детьми-инвалидами, коррекционные занятия с детьми, взятыми на сопровождение, коррекционно-профилактические программы для обучающихся, требующих индивидуального психолого – педагогического подхода и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на которых велась работа по коррекции и развитию психических процессов, профилактики возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, а также по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся.

III. Консультативно-просветительская работа

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении
- Особенности детско-родительских отношений
- Проблемы адаптационного периода первоклассников
- Проблемы перехода четвероклассников в среднюю школу
- Особенности воспитания и развития детей в семье
- Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на общешкольном собрании.

За первое полугодие 2023-2024 учебного года было проведено 34 консультации.

В течение первого полугодия проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 4 класса для снятия тревожности и напряжения. Также, с этой целью велись беседы с обучающимися 1 - 3 классов (с вновь прибывшими учениками).

С сентября 2023 г. начала работу в лицее педагог-психолог Баева Т.З. Она продолжила консультативную и информационную поддержку образовательного процесса в среднем и младшем звене.

За период сентябрь 2023 – декабрь 2023 г. ею было проведено 41 индивидуальная консультация по запросам детей, родителей и классных руководителей. Особая работа была проведена с детьми героев СВО.

На предмет различных психологических особенностей обследовано: 145 учащихся 5-х классов – школьная тревожность и мотивация, 64 учащихся 9-х классов – школьная мотивация, 20 учащихся (по запросу классного руководителя) – тревожность, мотивация, взаимоотношения, 16 учащихся (по личному запросу) - взаимоотношения, амбивалентность, обиды и чувство вины. По итогам данных, полученных в ходе тестирований, было проведено 4 лекции, 9 тренинговых занятий, 3 коррекционных занятий.

Кроме того, ею проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Объект	Мероприятие	Дата и время	Исполнитель
1.	Родители учеников 5-х классов	Лекция на тему: «Особенности адаптации учеников при переходе в среднее учебное звено»	18.09.2023 17.00-18.00	Педагог - психолог

2.	Руководители 5-х классов	Уведомление о необходимости прохождения онлайн-тестирования	25.09.2023. (11.40-12.20)	Педагог –психолог
3.	Все 5 классы	Уведомление о необходимости прохождения онлайн-тестирования	27.09.2023. (8.30-11.30)	Педагог –психолог и руководители 5х классов
4.	Все 5 классы	Онлайн-тестирование «Диагностика школьной мотивации и тревожности»	28. 09.23.- 16.10.23.	Педагог-психолог
5.	6 «В»	Беседа с классом	24.10. 23 (10.10-10.50)	Педагог – психолог и классный руководитель
6.	6 «В»	Профилактическое занятие с элементами тренинга.	9.11. 23 (11.50- 12.30)	Педагог-психолог и классный руководитель
7.	6 «В»	Профилактическое занятие с элементами тренинга.	17.11. 23 (10.10- 10.50)	Педагог-психолог и классный руководитель
8.	7 «Д»	Диагностическая беседа с элементами тренинга.	23.11.23. (10.10-10.50)	Педагог-психолог
9.	5 «Ж»	Коррекционная работа на основании онлайн - тестирования	23.11.23. (10.55-11.35)	Педагог-психолог
10.	9 «Г-2»	Диагностическая беседа с элементами тренинга. Лекция.	7.12.23. (10.10-10.50)	Педагог-психолог
11.	9 «Г-3»	Диагностическая беседа с элементами тренинга. Лекция.	7.12.23 (10.55-11.35)	Педагог-психолог
12.	9 «О»	Диагностическая беседа с элементами тренинга. Лекция.	7.12.23 (11.50-12.30)	Педагог-психолог
13.	6 «А»	Диагностическая беседа с элементами тренинга.	13.12.23 (11.50-12.20)	Педагог-психолог и социальный педагог
14.	5 «В»	Коррекционная работа на основании онлайн - тестирования	17.12.23. (11.50-12.30)	Педагог-психолог
15.	5 «Ж»	Беседа на тему: «Особенности адаптации при переходе в среднее звено» с элементами тренинга.	20.12.23. (11.50-12.30)	Педагог-психолог

Просветительская и профилактическая работа.

Были подготовлены материалы выступлений на родительских собраниях по темам «Адаптация ребенка к школе», «Школьная мотивация», «Что такое агрессия и как ее преодолевать», «Страхи ребенка и с чем они связаны», «Как относится к отметкам ребенка», «Проблемы компьютерной зависимости», «Переход в 5 класс». В целом, выступление на собрании повышает запрос родителей на индивидуальные консультации.

V. В лицее налажена работа системы дополнительного образования.

Учащиеся лица, как и большинство обучающихся, активно используют сертификаты ПФДО для занятий в системе дополнительного образования. В лицее работают кружок национального танца, кружок современного танца. С ноября 2023 года начала свою деятельность музыкально-театральная студия «Глобус». Педагоги центров допобразования

ведут в лицее занятия по ПДД, спортивную секцию по дзюдо, спортивным танцам, работают кружки «Окружающий мир», «Архитектура», «Шахматы»

VI. Правовая культура и безопасность

В рамках работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся лица были проведены следующие мероприятия:

Тематические классные часы правовой тематики: «Лицей – правовое пространство», «Прав без обязанностей не бывает» -встречи старшеклассников с инспектором ИДН

Еженедельные встречи-беседы обучающихся 5-11 классов с инспекторами ПДН по вопросам профилактики и предупреждения правовых нарушений.

Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества

Месячник гражданской обороны (1 марта-всемирный день гражданской обороны).

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).

Встреча эксперта-криминалиста УМВД России по г.о.Нальчик Федина Тимура Анатольевича, инспектора ПДН Управления МВД России по г.о. Нальчик майора полиции Анны Хостовой с учащимися 10-11 классов в рамках акции «Студенческий десант», «Профориентация» с целью ознакомления с профессией юрист-криминалист.

Встреча учащихся 8-11 классов, родительской общественности с представителями религиозных конфессий и правоохранительных органов по профилактике экстремизма и терроризма (02.02.2023)

10.02.2023 г учащиеся 9-х классов МКОУ Лицей № 2 приняли участие в мероприятии в рамках реализации Государственной программы КБР "Профилактика правонарушений и укрепление общественного порядка и общественной безопасности в КБР". С ними были проведены профилактические беседы по вопросам употребления психотропных веществ и наркотических средств, а также организован просмотр видеороликов антинаркотической направленности. Активные участники мероприятия отмечены памятными подарками.

В мероприятии приняли участие: Молова А.В., гл.специалист и эксперт отдела профилактики деструктивных процессов в молодежной среде министерства по делам молодежи КБР; Тхамоков А.А., нач.отдела профилактики деструктивных процессов в молодежной среде ГБУ КБР "Многофункциональный молодежный центр"; зав.отделом Лобжанидзе А.Б., врач психиатр-нарколог Пачев А.А. ГКУЗ "Центр общественного здоровья, медицинской аналитики и информационных технологий" МЗ КБР.

Всероссийский онлайн-урок «Крымская весна», посвященный дню воссоединения Крыма с Россией

Активисты МКОУ «Лицей №2» приняли участие во встрече с ГБУ «Многофункциональным молодежным центром» КБР по вопросам профилактики деструктивных процессов в молодежной среде. Встреча прошла в Ресурсном центре развития волонтерства КБР.

Участие в городском конкурсе «Рыцари закона» - II место

Встреча учащихся 6 классов с криминалистами Следственного отдела

Мероприятия, направленные на профилактику буллинга среди обучающихся:

«Уважительное отношение друг к другу», «Как разрешить конфликты мирным путем?», «Жить в мире с собой и другими», «Мои права», «Мир без насилия», «Мой безопасный мир», «Ответственность за выбор», декада правовых знаний «Гражданин XXI века»

Кл. часы «Ваши права». Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка

Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД

Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д.

Совместная деятельность с городским Советом ветеранов (пенсионеров) войны, труда и Вооруженных Сил; ВООПиК КБР, ОО «Боевой Братство»

Тренировочные эвакуации с ПЧ-1

Создание лекторских групп по правовому, нравственному воспитанию, по воспитанию здорового образа жизни из числа родителей и учащихся

Урок финансовой грамотности «Как накопить на мечту», проведенный представителями РАО Сбербанка Кабардино-Балкарского отделения, в рамках Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием»

Тематические классные часы правовой тематики «Человек и закон» с приглашением инспектора ИДН ОВД (6-9 классы)

Профилактические беседы по темам: «Административная и правовая ответственность несовершеннолетних», «Свобода и ответственность» (10-11-ые классы)

Единый классный час, посвященный Дню Конституции «Главная книга страны»
участие во Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей», проведение классных часов на тему «Здоровым быть модно».

В течение октября - Урок безопасности школьников в сети Интернет

Классные часы с элементами проектирования и анкетирования «Сила России – в единстве народов», декада по правовому воспитанию, беседа о символах государства, конституции РФ

Беседы школьного инспектора ОДН с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» (9 классы) и др.

21.11.2023г. – участие в Форуме по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Правовой диалог»

18.12.2023г. – в лицее проведено учебно-тренировочное занятие с целью усиления антитеррористической безопасности

VII. Организация работы по профилактике ДТП

Один раз в четверть в МКОУ «Лицей №2» проводится Декада безопасности дорожного движения.

В рамках Декады безопасности в школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся начальной школы участвовали в викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

С учащимися проводились классные часы на темы: «Знаки на дороге нам в пути помогут», «Азбука безопасности на дороге», «Безопасность и правила ДД», «Знай и выполняй правила дорожного движения», и др. Был организован просмотр мультфильмов и роликов по предупреждению ДДТТ с последующим обсуждением.

На родительских собраниях проводились беседы с родителями на тему «Профилактика детского травматизма. Правила безопасного поведения в школе, на дороге, дома».

Юнармейцы лицея приняли участие в акции «Пешеход на переходе», в ходе которой совместно с сотрудниками ОГИБДД Управления МВД России по КБР напомнили пешим участникам дорожного движения правила безопасного пересечения проезжей части по пешеходному переходу, а также участвовали в мероприятиях социальной кампании «Твой ход! Пешеход!» в рамках реализации федерального проекта «Безопасность дорожного движения»

В классных кабинетах и в холле школы оборудованы уголки безопасности дорожного движения.

В ноябре 2023 года в лицее прошла очередная декада безопасности дорожного движения, в рамках которой были проведены классные часы, викторины, конкурс рисунков.

Участие в городской акции «Внимание – дети!»: инструктаж по ПДД - беседы «Мой безопасный путь в школу», встреча с инспектором ГИБДД;

Классные часы по ПДД, уроки по отработке навыков безопасного поведения на дорогах и знания правил дорожного движения. Создание классных «уголков безопасности» (поведение в быту, ПДД, терроризм)

Необходимо отметить, что до или после окончания учебных занятий педагоги школы проводят пятиминутки по ПДД. (Напоминают учащимся основные положения детской дорожной безопасности.)

Также в лицее создан отряд ЮИД, который принимал участие в Республиканских соревнованиях, посвященных 50-летию ЮИД, в рамках Всероссийского форума юных инспекторов движения «50 лет ЮИД. Вчера, сегодня, завтра»

Проведена профилактическая беседа по безопасности дорожного движения с зам. начальника УГИБДД МВД по КБР Губжоковым М.Х. и ст. гос. инспектором отдела Аналитики и пропаганды УГИБДД МВД по КБР З. Балкаровым. Ребятам напомнили правила перехода проезжей части, тротуаров и вдоль жилых домов.

Мероприятия проведены в рамках плана ДО и лица по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках профилактики **пожарной безопасности** были организованы встречи с представителями пожарной части; была организована эвакуация детей по плану школы, в каждом классе проводятся беседы, классные часы; в классных кабинетах оформлены уголки безопасности.

VIII. Работа Совета профилактики и социально-педагогической службы

В лицее сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МКОУ «Лицей №2» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

- Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- Профилактика наркомании, негативных привычек, в том числе в рамках работы Наркопоста;
- Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- Организация совместной работы с КДН и ПДН, ОДН, органами опеки и попечительства

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы:

В начале учебного года проводится мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составляются списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Многодетные	974
Дети-сироты	10
Полусироты	71
Неполные семьи	323
Неблагополучные семьи	нет
Малообеспеченные	49
Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете	7
Детей-инвалидов	36

Матерей-одиночек	32
Родители-инвалиды	23
Деформированные семьи	20
Воспитываемые отцами	7

Особое внимание уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе создан и действует Совет профилактики. Учащиеся, состоящие на ВШУ и на учете в ПДН, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Тесный контакт с классными руководителями и учителями – предметниками дает возможность своевременно доносить информацию от них к родителям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки. Ведется совместная работа с органами профилактики. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Работа Совета по профилактике правонарушений:

- разработан и утверждён план работы Совета;
- проведено 4 заседания Совета;
- рассмотрено 23 персональных дела учащихся;
- снято с учета в ПДН, КДН, ВШУ 4 учащихся;
- заслушано 6 отчетов классных руководителей о занятости учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ во внеурочное время, о
 - работе с семьями социального риска, занятости трудных учащихся в летний период;
 - заслушаны отчеты социального педагога:
 - отчет социального педагога о профилактике правонарушений в школе;
 - об итогах рейдов школьного патруля в места проведения досуга молодежи.
 - работе с семьями социального риска, занятости трудных учащихся в летний период;
 - заслушаны отчеты социального педагога:
 - отчет социального педагога о профилактике правонарушений в школе;
 - об итогах рейдов школьного патруля в места проведения досуга молодежи.

Список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Класс	ФИО родителей	Адрес	Причина постановки
1.	Амшонов Кантемир Арсенович	14.03.2010	8 «Е»	Амшонов Арсен Русланович, Фатима Мухамедовна	Гагарина, 6, кв. 104	Участие в драке

2.	Сруков Тамерлан Анзорович	27.04.2 010	7 «Г»	Сруков Анзор Маметкович, Срукова Джультета Аликовна	Ленина/И.Арманд, 12"г"/29	Участие в драке
3.	Унежев Тамерлан Владимирови	08.04.2 009	8 «В»	Унежев Владимир Анатольевич, Тенгизова Карина Аскеровна	ул. Толстого, д.39	Участие в драке
4.	Кетов Тембулат Муратович	15.06.2 009	8 «Д»	Кетов Мурат Юрьевич, Тохова Елена Асланбиевна	Ул.Кабардинская 210 кв.56	Участие в драке
5.	Куготов Тибард Расулович	08.07.2 010	7 «З»	Куготов Расул Резуанович, Макоева Патрация Сергеевна	с.п.Ст. Черек, Иванова 35	Участие в драке
6.	Портянко Кирилл Игоревич	02.01.2 007	11 «Т2»	Портянко Игорь Олегович, Портянко Екатерина Александровна	Мичурина, 60	КДН
7.	Азаматов Алан Алиевич	29.09.2 007	9 «О»	Азаматов Алий Хусеевич, Азаматова Асият Хадисовна	ул. Пачева, д.19а, кв.11	Участие в драке

Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводятся совместные патронажи семей, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

В школе обучается 10 детей, находящихся под опекой

№ п/п	ФИО	Класс
1.	Гергов Амин (попечительство, сирота)	10 «ЕН1»
2.	Шоров Георгий Важевич (под опекой, сирота)	3 «З»
3.	Умеров Элимдар Рустэмович (попечительство, сирота)	11 «сэ2»
4.	Гаев Керам Эльчинович (попечительство, сирота)	9 «В»
5.	Кумалова Инна Хасановна (под опекой, осталась без попечения родителей)	6 «З»
6.	Гергова Дана Муратовна (под опекой, сирота)	6 «З»
7.	Шогенов Умар Каральбиевич (под опекой, сирота)	8«Ж»
8.	Шогенов Идар Каральбиевич (попечительство, сирота)	11 «Т2»
9.	Орсаева Амалия Казимировна (попечительство, осталась без попечения родителей)	10«Г1»
10.	Тхакахов Дамир Заурович (попечительство, сирота)	11 «СЭ-1»

Деятельность социального педагога в лицее предполагает социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребёнка и т.д.

Социально-педагогическое консультирование осуществлялось на принципах социального партнёрства: равноправия, уважения и учёта интересов, обязательности и ответственности сторон. При этом немаловажную роль играло взаимодействие социального педагога со специалистами: психологами, медицинским работником, специалистами в разных сферах, обладающими специальными знаниями для решения разных социальных проблем и вопросов.

Используемые методы: наблюдение за ребёнком, визиты на дом, беседы со сверстниками и родителями, близкими друзьями, учителями, соседями и т.д. В качестве консультанта социальный педагог взаимодействовал с администрацией школы и преподавательским составом, а также с органами ученического самоуправления по вопросам отношения учащихся к школе, к классному коллективу, к участию в общественной жизни.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Осуществляет работу также общественное формирование по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни (Наркопост), реализуется программа «Предупреждение экстремистских настроений среди молодежи», рабочая программа по правовому воспитанию учащихся.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы (социально-психологическая служба). Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН приглашалась на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

IX. Работа детско-юношеской организации «Твори добро»

Одним из подразделений воспитательной системы МКОУ «Лицей №2» является ДЮО «Твори Добро», организованная 15 сентября 2005 года. Основными направлениями деятельности организации являются: гуманистическое «Твори добро!», патриотическое «Я-патриот», экологическое «Сохраним свою планету!» и формирование ЗОЖ.

Основная цель деятельности «Твори Добро»» заключается в

- создании условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной социально-направленной деятельности;
- формировании нравственной позиции и развитие чувства патриотизма, гуманизма и милосердия.
- бережное отношение к природе.
- формирование здорового образа жизни.

Задачи, решаемые ДЮО «Твори Добро»:

- приобщение членов организации к общечеловеческим ценностям через включения в социально-значимую деятельность;
- создание условий для создания творческого потенциала учащихся и интеллектуального развития;
- удовлетворение познавательных личностных интересов и потребностей детей-подростков.

Площадкой для реализации программы ДЮО «Твори Добро» выступают 7-11 классы МКОУ «Лицей №2».

За организацию и проведение запланированных мероприятий отвечает президентский совет, состоящий из Президента, Вице-президента и четырех секторов (патриотического, гуманистического, экологического и ЗОЖ).

I. Патриотическое воспитание: «Я-патриот».

Важное место в деятельности ДЮО «Твори Добро» занимает патриотическое воспитание.

-активисты «Твори Добро» приняли участие в городском митинге «Блокадный хлеб» у мемориала ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ СЛАВЫ, 27.01.2023г.

-участие в митинге, посвященном освобождению КБР от фашистских захватчиков у мемориала «Вечный огонь Славы»

-приняли активное участие в поздравлении участников ВОВ и тружеников тыла с «Днем Защитника Отечества», вручение памятных подарков, концерт (20.02.2023).

- участие в молодежной акции, приуроченной к «Международному Дню Охраны памятников культуры» совместно с МинКультом КБР.

-совместно с молодежкой ОНФ проведена патриотическая акция «Моя Конституция» среди жителей г.Нальчика, также активисты приняли участие в общероссийском тестировании на знание Конституции и проявили хорошие знания.

-уборка памятников: мемориал «Вечный огонь славы» и героям Гражданской войны.

- приняли участие во встрече Ретропоезда «Победы» на станции СКЖД Нальчик.

-приняли участие в организации и проведении торжественного мероприятия «Чествование Ветеранов ВОВ» вдов и труженников тыла «Нам нужен мир. Навеки! Навсегда!».

-приняли участие в акции: «Георгиевская лента» (май, 2023).

- была проведена акция «Бессмертный Полк» (09.05.2023).

- участие во флешмобе РДШ «Окна Победы» (май, 2023)

- активисты «Твори Добро» приняли участие во Всероссийской акции «Культурное наследие».

-организация волонтерской помощи по выбору объектов благоустройства территорий в городском округе Нальчик.

-участие во Всероссийской акции «Свеча Памяти». Пока мы помним о Ветеранах, их подвиги живы!

- акция «Пусть никогда не умирают дети!», приуроченная к Всемирному дню борьбы с терроризмом и годовщине трагедии в Беслане. (04.09.2023г.)

- традиционная акция – концерт «Поздравление участников хора ветеранов педагогического труда с днем учителя» (09.10.2023г.)

- участие в акции АНО «Ресурсный центр развития волонтерства (добровольчества) КБР» по развешиванию самого большого Знамени Победы (11.10.2023)

- акция «Письмо солдату», организованная Министерством по делам молодежи при поддержке АНО «Ресурсный центр развития волонтерства (добровольчества) КБР» (24.12.2023)

II. Гуманистическое: «Твори добро!».

Одним из самых любимых направлений деятельности лицеистов являются благотворительные акции. Наши лицеисты всегда отличались душевной щедростью, милосердием и проявляют очень высокую активность. К сожалению, больше всего пострадали мероприятия этого блока.

-Сбор гуманитарной помощи (канцтовары, игрушки, письменные принадлежности) для детей-беженцев, прибывших из ДНР и ЛНР (март, 2023 года)

-поздравление ветеранов пед.труда Лицея №2 с Днем Учителя (цветы, подарки) 05.10.202.

-участие во Всероссийской акции «Неделя благодарности Учителю».

-участие в конкурсе стихов, стенгазет, посвященных Учителю.

-совместно с молодежкой ОНФ флешмоб - поздравление МКОУ «Лицей №2» с Днем Учителя.

-выездная акция в Ст. Приближная, интернат для слабослышащих детей (30 человек) поздравление с Новым Годом(концерт, хоровод, подарки).

-традиционная гуманистическая акция «Подари Новый год детям», поздравление детишек Республиканского Дома ребенка с Новым Годом - концерт, вождение хоровода, подарки.

- поздравление детишек детского социально-реабилитационного центра «Намыс» (55 человек) с Новым Годом (стихи, концерт, хоровод, подарки). 25 декабря 2023 г.

III. Экологическое воспитание: «Сохраним свою планету».

Важное значение имеет приобщение молодежи к экологической культуре. В рамках этого направления организовано и реализовано:

- акция «Сбережем свою планету!», сбор отработанных батареек с целью дальнейшей утилизации.

- участие во флешмобе «Было мусором- стало искусством»

- проведена экологическая акция по уборке курортной зоны- «Любимому городу-нашу заботу».

- участие в конкурсе стихов и рисунков, посвященных Дню Земли, организованным РДШ

- проведена акция «Дежурный по стране» по очистке поймы реки Нальчик (30.09.2023).

- традиционная акция «Помоги птицам» с развешиванием кормушек в Атажукинском саду (декабрь, 2023).

IV. Формирование ЗОЖ

Одним из актуальных направлений деятельности является формирование ЗОЖ.

- акция посвященная Дню зимних видов спорта, совместно с молодежкой ОНФ и мин спорта КБР (каток Атажукинский сад)

- участие совместно с валеологом Тхамоковой Ф.М. в городском конкурсе «Мы за здоровый образ жизни!»

- участие в городском конкурсе видеороликов «Мы за здоровый образ жизни»

- традиционно ежегодно проводится круглый стол «Я выбираю жизнь», встреча с врачами-наркологами Лобжанидзе А. и Пачевым А.

- Совместно с молодежным отделением ОНФ, закрашка информации о закладке наркотических веществ.

- Проведены акции «Нет вредным привычкам» с просмотром и обсуждением фильма «Твой выбор» о вреде табакокурения, спайсов, снюсов и энергетических напитков, наркотиков, сентябрь – октябрь 2023г.

- Проведена акция «Вместе против СПИДа» в рамках единого Дня борьбы со СПИДом, декабрь 2023г.

Наша организация открыта для общения и активно сотрудничает с молодежными общественными организациями города, РДШ, молодежкой ОНФ. Наши дети хотят развиваться, быть патриотами своей Родины, принимать активное участие в жизни города и Республики, помогать тем, кто сегодня нуждается. Сейчас среди молодежи Республики формируется отряд волонтеров на базе городских школ и мы уверены, что наш отряд внесет весомый вклад в развитие волонтерского движения. Очень надеемся, что ситуация с пандемией наладится и в деятельность нашей организации вернутся массовые акции, насыщенные яркими красками, интересными встречами, незабываемыми впечатлениями.

V. Работа с родителями

В лицее был разработан план совместной работы с родителями учащихся МКОУ «Лицей №2» и проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являлись родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и итоговое). Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительскою лектория, на которых речь шла о психологических особенностях периода адаптации, формах родительской помощи и поддержки, профилактике простудных заболеваний, профилактике детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о профилактике суицидального поведения детей и подростков т.д.

Заседания родительского всеобуча.

1-4 классы:

- Особенности физиологического и психологического развития младших школьников.

- Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.
- Культурные ценности семьи и их значение для ребенка
- Страхи детей и пути их преодоления. Детская агрессивность и ее причины

5-8 классы:

- Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС: пути и способы решения.
- Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности
- «О профилактике суицидального поведения у детей».
- Культура учебного труда и организация свободного времени.

9-11 классы:

- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников старшей школы
- Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности
- Как научиться доверять своему ребёнку и пользоваться его доверием?
- Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей

В очном режиме были организованы родительские конференции по уровням обучения: 1 – 4 классы, 5 – 8 классы, 9, 10, 11 классы.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Адаптация первоклассников к обучению в школе. Реализация ООП по новому ФГОС НОО», «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье», «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив лицея стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом помогали наши методические семинары «Безопасность и психологическое здоровье школьников», «Современные воспитательные технологии и возможность их внедрения в воспитательный процесс школы. Проектная деятельность в воспитании», «Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя». Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Работа методического объединения классных руководителей.

Методическая тема кафедры классных руководителей «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитательного процесса».

В состав кафедры классных руководителей нашей школы входят педагоги 1 - 11-х классов. Все они с высшим образованием. Стаж работы в качестве классного руководителя многих из них составляет десять и более лет. В большинстве своем они принимают активное

участие в работе кафедры: выступают с сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

В течение года регулярно велась следующая работа

- ✓ **Семинар классных руководителей – 1 раз в четверть**
- ✓ **Совещание классных руководителей по параллелям – 1 раз в месяц**
- ✓ **Консультации для классных руководителей – 1 раз в неделю**

1. Разработка Рабочей Программы воспитания МКОУ «Лицей №2»

2. Корректирование и утверждение планов воспитательной работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год в соответствии с Рабочей Программой воспитания МКОУ «Лицей №2»

3. Работа с учащимися, проявляющими способности в изучении отдельных предметов с целью привлечения их к олимпиадам и научно-практическим конференциям (в течение года).

4. Организация необходимого сотрудничества с предметными кафедрами.

5. Проведение внеклассных мероприятий в 5-х – 10-х классах (в течение года).

6. Осуществление контрольных мероприятий (в течение года).

7. Разработка пакета материалов внеклассных мероприятий (в течение года).

8. Проведение открытых мероприятий. Педагогические работники, имеющие первую и высшую категории, объявляют свои классные часы открытыми (в течение года).

9. Создание банка интересных педагогических идей.

10. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся.

Кроме того, проводился контроль за деятельностью учителей кафедры:

1. Анализ и утверждение календарно-тематического планирования, выработка единых требований к плану воспитательной работы в соответствии с Рабочей Программой воспитания МКОУ «Лицей №2».

2. Документы по самообразованию учителей.

3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий

4. Проверка сценариев и методических разработок классных часов.

За последние годы мы собрали большой банк сценариев и методических разработок классных часов и постоянно его пополняем.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общелицейских воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся лицея активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия города и республики.

Прочее

Лицей осуществляет тесную связь с социумом, социальными партнерами, Центром детского творчества, юношеской библиотекой, Центром народного творчества им. Ж. Казаного, художественной и музыкальной школами, музеями и театрами КБР, Республиканским эколого-биологическим Центром. Налажены договорные связи с ВУЗами КБР.

В лицее успешно функционирует танцевальная студия «Данс-лицей», детское общественное объединение «Твори добро».

Важнейшей частью и деятельностью воспитательной системы является работа по формированию и укреплению лицейских традиций, к которым относятся конкурсы «А ну-ка, первоклассники», «Джигит Лицея», «Мисс Горянка» конкурс талантов «Звездный дождь», День пожилого человека, день Матери, Декада правовых знаний «Гражданин XXI века», «Уроки мужества и славы».

Лицейсты активно и успешно участвовали во многих городских, республиканских и Всероссийских конкурсах и соревнованиях:

- Участие команды юнармейцев «Барс» в межрегиональных соревнованиях обучающихся в рамках проекта МЧС России «Школа безопасности» 3 место в номинации «Проведение спасательных работ на акватории водного объекта»
- Участие в региональном конкурсе-фестивале науки и культуры «Национальное достояние России» - 12 победителей и призеров
- Участие команды юнармейцев «Барс» в республиканском этапе Всероссийских юнармейских военно-спортивных игр «На страже» - 1 место
- Участие в городском этапе Спартакиады молодежи допризывного возраста и военно-патриотической игре «Зарница» - 3 место
- Участие в городском этапе Республиканского конкурса «Рыцари закона» - 2 место (6 «Ж» класс)
- Кравченко Дарья, Хуболова Жаннета – полуфиналисты Всероссийского конкурса «Большая перемена» - 2023
- - участие в городской интеллектуально-правовой игре «Молодежь и закон» - 2 место
- Участие ученицы лицея в Международном Кремлевском Благотворительном Кадетском Бале – 2023
- Участие в фестивале-конкурсе военно-патриотической песни «Время выбрало нас», посвященном памяти погибших в локальных войнах – 1 место (ученица 1 класса – Шериева Дана)
- - участие обучающегося 10 класса Алешина Андрея во Всероссийском форуме юных инспекторов движения «50 лет ЮИД. Вчера, сегодня, завтра». Алешин А. оказался в восьмерке лучших молодых наставников ЮИД России, награжден дипломом «Наставник ЮИД»
- Участие в Региональном чемпионате по оказанию первой помощи – 3 место
- Участие в просветительской акции «Большой этнографический диктант»
- Участие во Всероссийском слете юнармейских отрядов в Москве – 29 -31 мая 2023 г.
- награждены знаком «Лидер школы безопасности» - Э.Цамакаева, С.Ксанаев, Д.Шибзухов
- награждены знаком «Отличник школы безопасности» - 1.А.Тербулатова, К.Бугова, С.Алакаева
- Руководитель отряда «Барс» Трампов Х.М. награжден медалью «За пропаганду культуры безопасности»
- Ученица 9 класса Мурзаханова А. награждена медалью «Юнармейская доблесть» III степени
- Ученица 11 класса Лакунова А. награждена медалью «Юнармейская доблесть» II степени

Результаты самообследования предметных кафедр.

Самообследование кафедры математики за 2023 календарный год.

Самообследование кафедры математики за 2023 г. муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» проводилось в соответствии с Порядком проведения Самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 " Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности кафедры математики МКОУ «Лицей № 2», оцениваются условия реализации

основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Образовательная программа, учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 5-11 классов составлен на основе требований ФГОС и ФОП.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и ФОП в 5-11 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

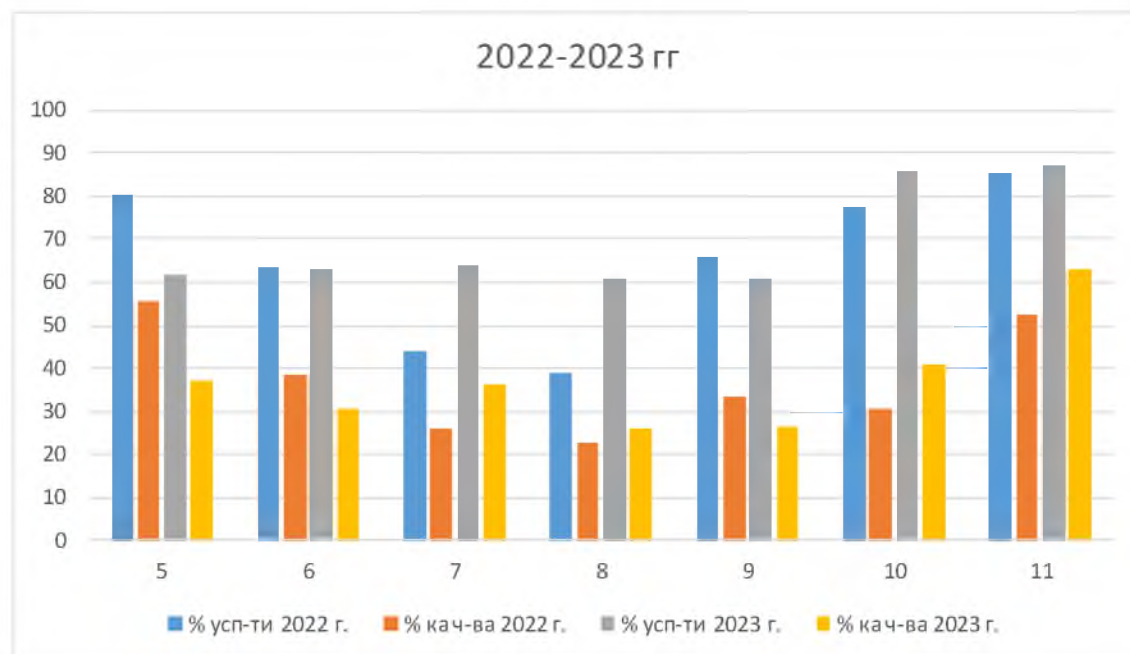
Аналитическая часть

В МКОУ «Лицей № 2» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2022 - 2023 годов педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 5-11-х классов, которые обучались по ФГОС и выполнению Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Сводная таблица результатов входного контроля.

Классы	Сентябрь-декабрь 2022г.		Сентябрь-декабрь 2023г.	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
5	80,39	55,65	61,45	36,9
6	63,3	38,5	63	30,4
7	43,8	25,8	64	36
8	38,8	22,6	60,9	26
9	65,9	33,5	60,7	26,4
10	77,5	30,61	85,6	40,8
11	85,3	52,1	87,3	63



ВПР 2023 первая волна (II полугодие) Математика 5
Дата: 15.03.2023 Максимальный первичный балл: 15

Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
242	55,37	68,6	54,13	75,21	65,5	73,55	59,3	88,02	80,17	49,59	46,69	38,43

ВПР 2023 первая волна (II полугодие) Математика 6
Дата: 15.03.2023 Максимальный первичный балл: 16

Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
242	86,78	76,03	77,27	83,06	68,18	79,34	61,57	74,38	47,31	76,86	61,36	71,49	40,5

ВПР 2023 первая волна (II полугодие) Математика 7
Дата: 15.03.2023 Максимальный первичный балл: 19

Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
198	72,22	82,83	88,89	76,77	54,55	87,88	66,67	51,52	75,25	53,03	68,18	37,37	62,63	32,83	59,6	15,66

ВПР 2023 первая волна (II полугодие) Математика 8
Дата: 15.03.2023 Максимальный первичный балл: 25

Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
228	89,04	67,54	42,11	37,28	64,47	58,77	68,86	64,04	72,37	76,32	77,63	40,79	80,7	52,63	40,35	42,54	32,89	38,16	22,59	20,61

Анализ ВПР за 2023 учебный год. МКОУ «Лицей №2».

По результатам выполнения ВПР выявлен низкий уровень достижения следующих планируемых результатов. При выполнении работы затруднения вызвали следующие задания:

5 класс

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию

6 класс

– Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

– Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»

Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

7 класс

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины .

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

8 класс

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы

уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.

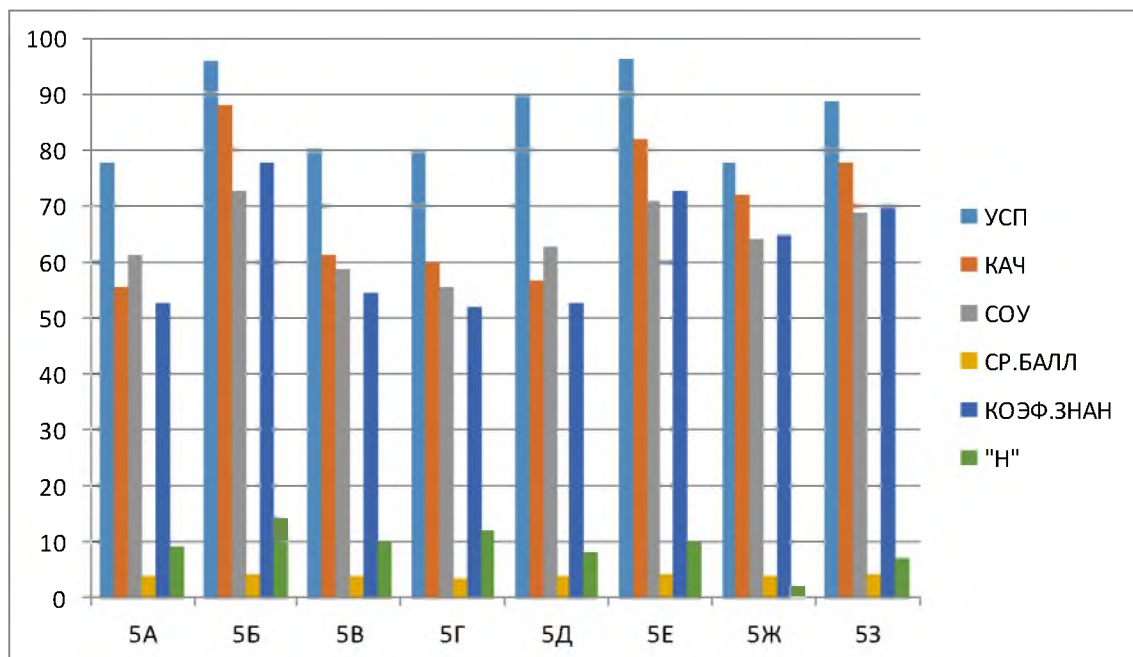
Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением. Усилить теоретическую подготовку обучающихся 9 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

По результатам ВПР запланированы следующие мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности

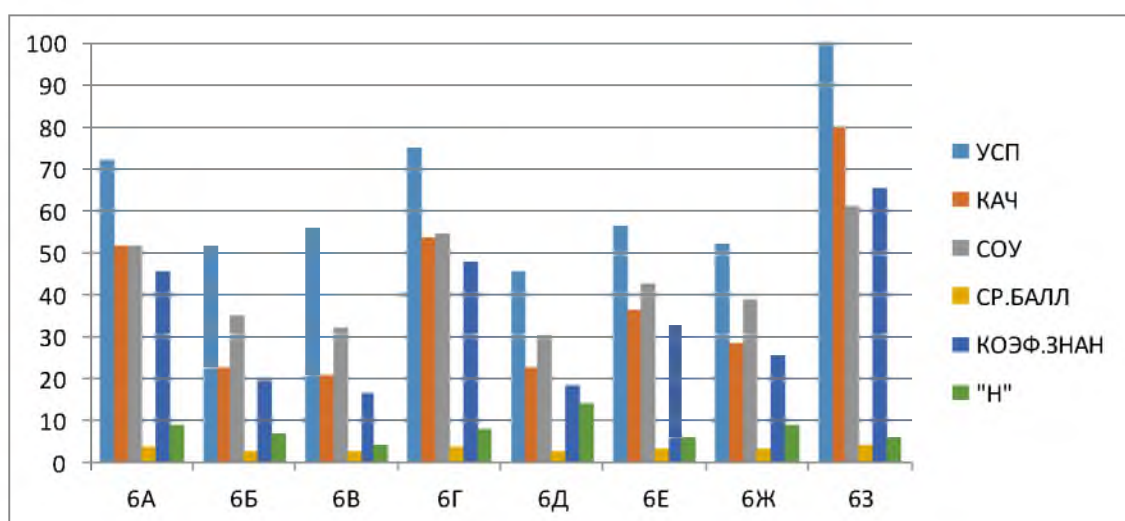
1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА I ПОЛУГОДИЕ 2023-2024ГГ В 5-11 КЛАССАХ. 5 КЛАССЫ



	УСП	КАЧ	СОУ	СР.БАЛЛ	КОЭФ.ЗНАН	"Н"
5А	77,8	55,6	61,3	3,7	52,6	9
5Б	96	88	72,7	4,2	77,6	14
5В	80,8	61,5	58,7	3,7	54,6	10
5Г	80	60	55,6	3,6	52	12
5Д	90	56,7	62,9	3,8	52,7	8
5Е	96,4	82,1	71,1	4,1	72,9	10
5Ж	77,8	72,2	64,3	3,9	65	2
5З	88,9	77,8	68,7	4	69,6	7

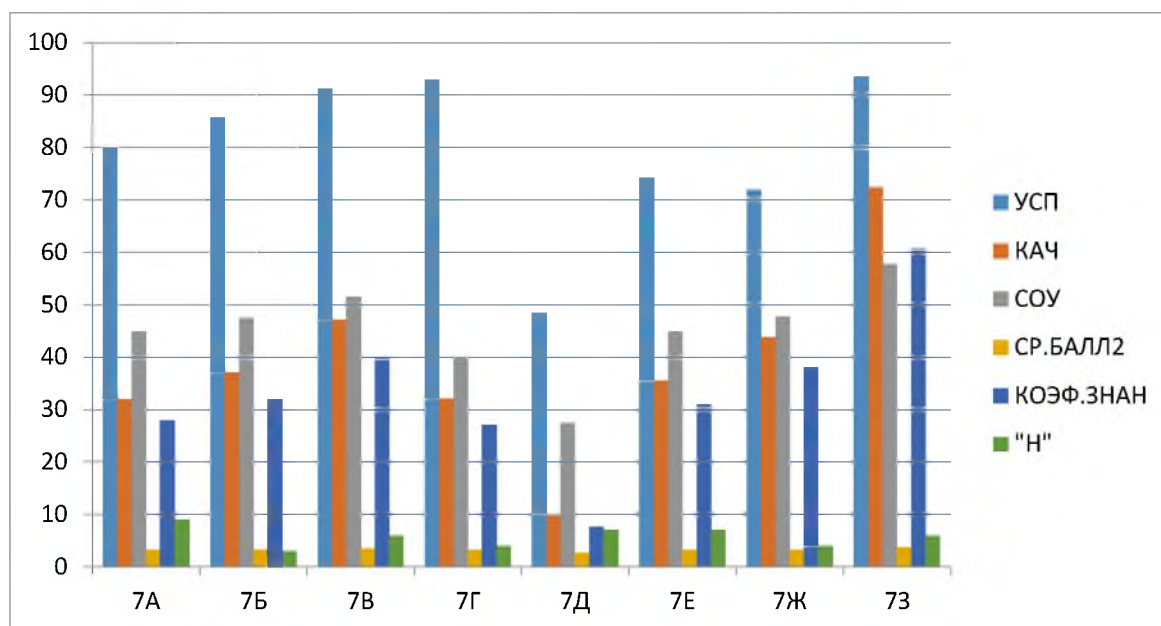
6 КЛАССЫ



	УСП	КАЧ	СОУ	СР.БАЛЛ	КОЭФ.ЗНАН	"Н"
6А	72,4	51,7	51,9	3,4	45,5	9

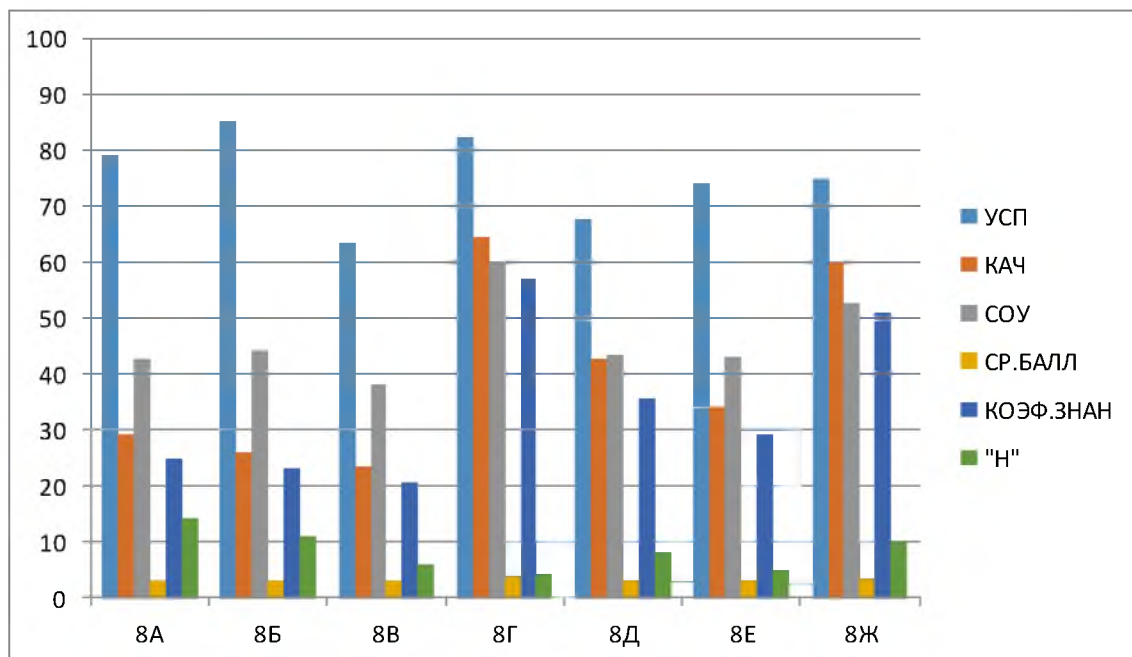
6Б	51,6	22,6	35,2	2,8	20	7
6В	55,9	20,6	32,1	2,8	16,5	4
6Г	75	53,6	54,5	3,5	47,9	8
6Д	45,5	22,7	30,4	2,7	18,2	14
6Е	56,7	36,7	42,7	3,1	32,7	6
6Ж	52,4	28,6	38,7	3	25,7	9
6З	100	80	61,3	3,9	65,6	6

7 КЛАССЫ



	УСП	КАЧ	СОУ	СР.БАЛЛ2	КОЭФ.ЗНАН	"Н"
7А	80	32	44,9	3,2	28	9
7Б	85,7	37,1	47,4	3,3	32	3
7В	91,2	47,1	51,5	3,5	40	6
7Г	92,9	32,1	40	3,3	27,1	4
7Д	48,4	9,7	27,4	2,6	7,7	7
7Е	74,2	35,5	44,9	3,2	31	7
7Ж	71,9	43,8	47,7	3,3	38,1	4
7З	93,5	72,4	57,7	3,7	60,6	6

8 КЛАССЫ

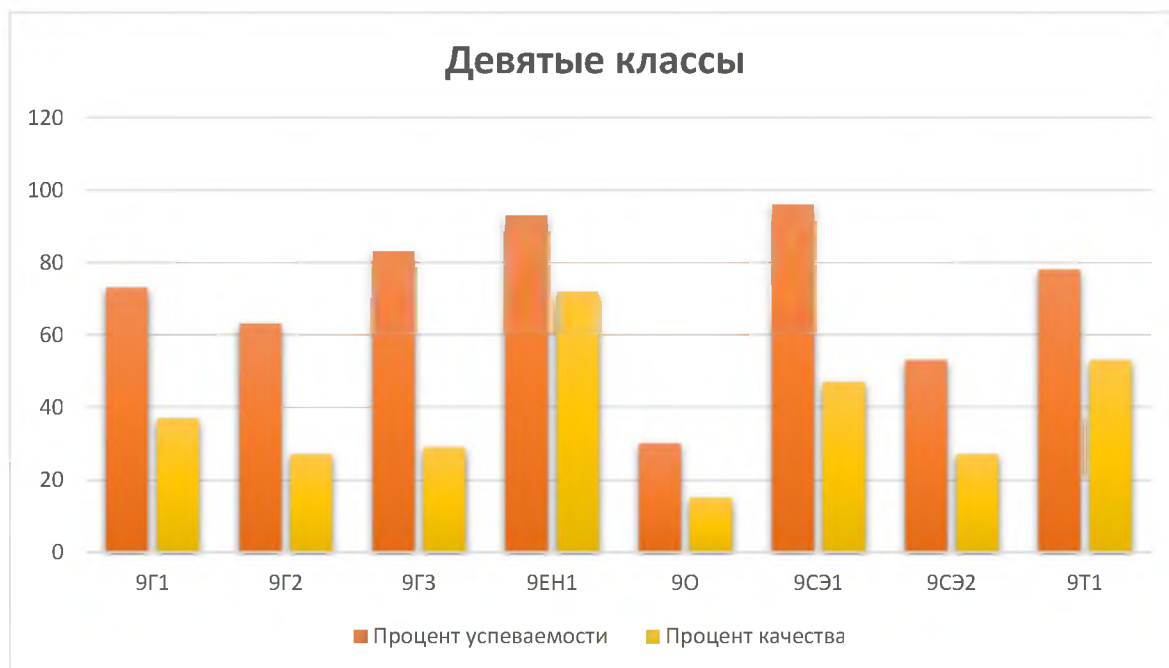


	УСП	КАЧ	СОУ	СР.БАЛЛ	КОЭФ.ЗНАН	"Н"
8А	79,2	29,2	42,6	3,2	25	14
8Б	85,2	25,9	44	3,2	23	11
8В	63,3	23,3	38,1	3	20,7	6
8Г	82,4	64,7	59,8	3,7	57,1	4
8Д	67,9	42,9	43,5	3,2	35,7	8
8Е	74,3	34,3	43	3,2	29,1	5
8Ж	75	60	52,7	3,5	51	10

9 КЛАССЫ

№	Девятые классы	Всего по списку	Писали работу	Количество учащихся. получивших баллы за работу				Процент успеваемости	Процент качества
				5	4	3	2		
1.	9Г1	30	30	2	9	11	8	73	37
2.	9Г2	23	22	-	6	8	8	63	27
3.	9Г3	26	24	-	7	13	4	83	29
4.	9ЕН1	29	29	8	13	6	2	93	72
5.	9О	21	20	-	3	3	14	30	15
6.	9СЭ1	36	30	2	12	15	1	96	47
7.	9СЭ2	36	30	3	5	8	14	53	27
8.	9Т1	35	32	6	11	8	7	78	53

Девятые классы



Задания, предложенные в работе, соответствовали программному материалу «Алгебра - 9» и типовым заданиям рекомендованных сборников контрольных работ (Л.А. Александрова. Алгебра - 9. Контрольные работы / Под ред. А.Г.Мордковича. М.: Мнемозина)

Количество номеров соответствовало временному промежутку, предложенному организаторами.

Большинство учащихся не смогли успешно справиться с заданиями работы.

Затруднение вызвали номера, связанные с решением систем уравнений методом замены переменной и вычисления с дробными и отрицательными числами.

10 КЛАССЫ

№	Десятые классы	Всего по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших баллы за работу				Процент успеваемости	Процент качества
				5	4	3	2		
1.	10 Г1	38	30	-	14	11	5	83	46,7
2.	10 Г2	39	33	8	14	5	6	81	66
3.	10 ЕН1	32	25	6	14	4	1	96	80
4.	10 ЕН2	27	23	6	10	3	4	83	69
5.	10СЭ1	29	29	4	17	8	-	100	72
6.	10СЭ2	25	19	-	4	5	10	47,4	21
7.	10Т1	34	33	11	16	5	1	97	82
8.	10Т2	23	21	2	8	6	5	76	48



Задания, предложенные в работе, соответствовали программному материалу «Алгебра и начала анализа - 10» и типовым заданиям рекомендованных сборников контрольных работ. (Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 класс. Контрольные работы. **Автор(ы):** МардахаеваЕ.Л).

Количество номеров соответствовало временному промежутку, предложенному организаторами.

По сравнению с прошлым годом, учащиеся справились хуже.

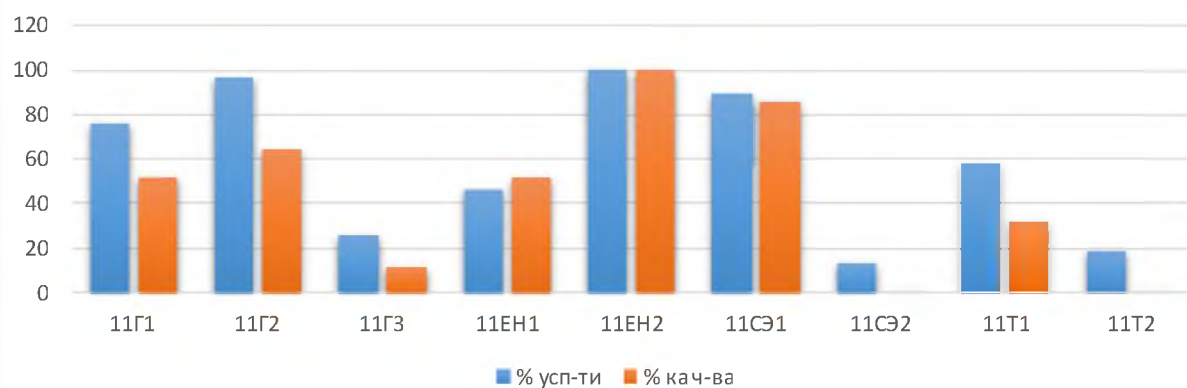
Затруднение вызвали номера, связанные с преобразованиями табличных величин и тригонометрических функций одной переменной и решением тригонометрических уравнений методом замены переменной.

11 КЛАССЫ

Административная работа №1

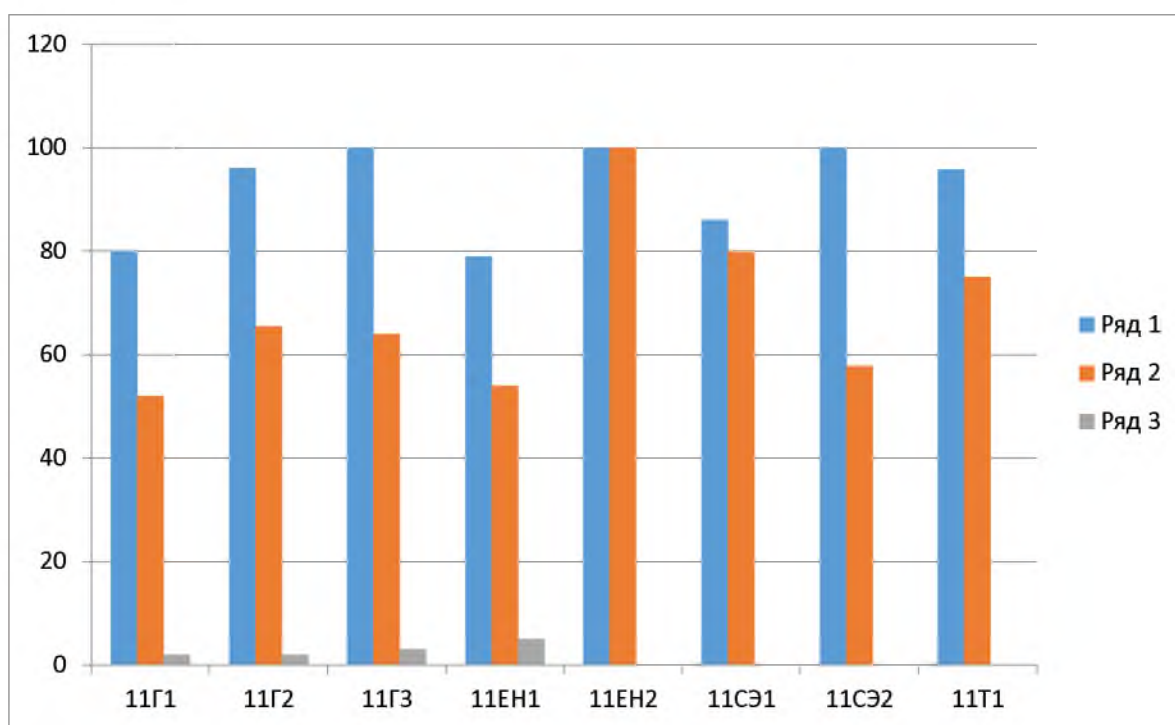
№	11 классы	Всего по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших баллы за работу				Процент успеваемости	Процент качества
				5	4	3	2		
1.	11Г1	31	21	5	6	5	5	76	52
2.	11Г2	30	25	7	9	8	1	96	64
3.	11Г3	25	19	-	2	3	14	26	11
4.	11ЕН1	27	24	4	7	6	7	46	52
5.	11ЕН2	15	10	6	4	-	-	100	100
6.	11СЭ1	28	28	14	10	1	3	89	86
7.	11СЭ2	25	23	-	-	3	20	13	0
8.	11Т1	24	19	2	4	5	8	58	32
9.	11Т2	25	22	-	-	4	18	18	0

Одиннадцатые классы



Административная работа №2

№	11 классы	Всего по списку	Писали работу	Количество учащихся, получивших баллы за работу				Процент успеваемости	Процент качества
				5	4	3	2		
1.	11Г1	31	25	5	8	7	5	80	52
2.	11Г2	30	26	8	9	8	1	96	65,4
3.	11Г3	28	17	-	11	6	-	100	64
4.	11ЕН1	27	24	3	10	6	6	79	54
5.	11ЕН2	12	2	6	4	-	-	100	100
6.	11СЭ1	28	21	9	8	1	3	86	80
7.	11СЭ2	25	19	2	9	12	-	100	57,8
8.	11Т1	24	24	6	12	5	1	95,8	75
9.	11Т2	24	20	6	5	8	2	95	55



Задания, предложенные в работах, соответствовали программному материалу «Алгебра и начала анализа - 11» и типовым заданиям рекомендованных сборников контрольных работ. (Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 11 класс. Контрольные работы. Автор(ы): Шуркова М.В.)

Количество номеров соответствовало временному промежутку, предложенному организаторами.

Большинство учащихся хуже справились с заданиями работы.

Затруднение вызвали номера, связанные с вычислением логарифма числа по определению, преобразования логарифмических выражений и вычисление логарифмов чисел. Решение простейших логарифмических, показательных уравнений и неравенств.

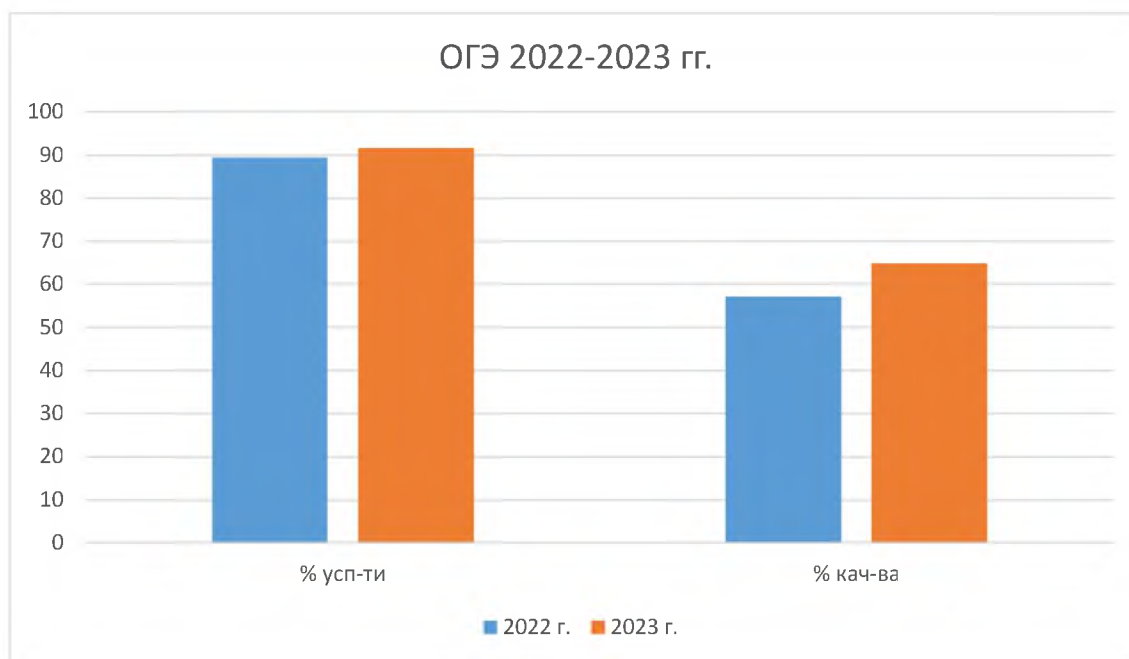
В 2022-23 учебном году в итоговой аттестации по математике принимали участие учащиеся 9 и 11 классов.

Математика 9 ОГЭ 2022-2023 учебный год

Всего писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
261	43	126	62	30	91,5	64,75
ОВЗ 6	2	2	1	1		

Для сравнения результаты ОГЭ 21-22 учебный год

Класс	5	4	3	2	Писали	% успеваемости	% качества
9	38	91	71	24	225	89,4	57,1

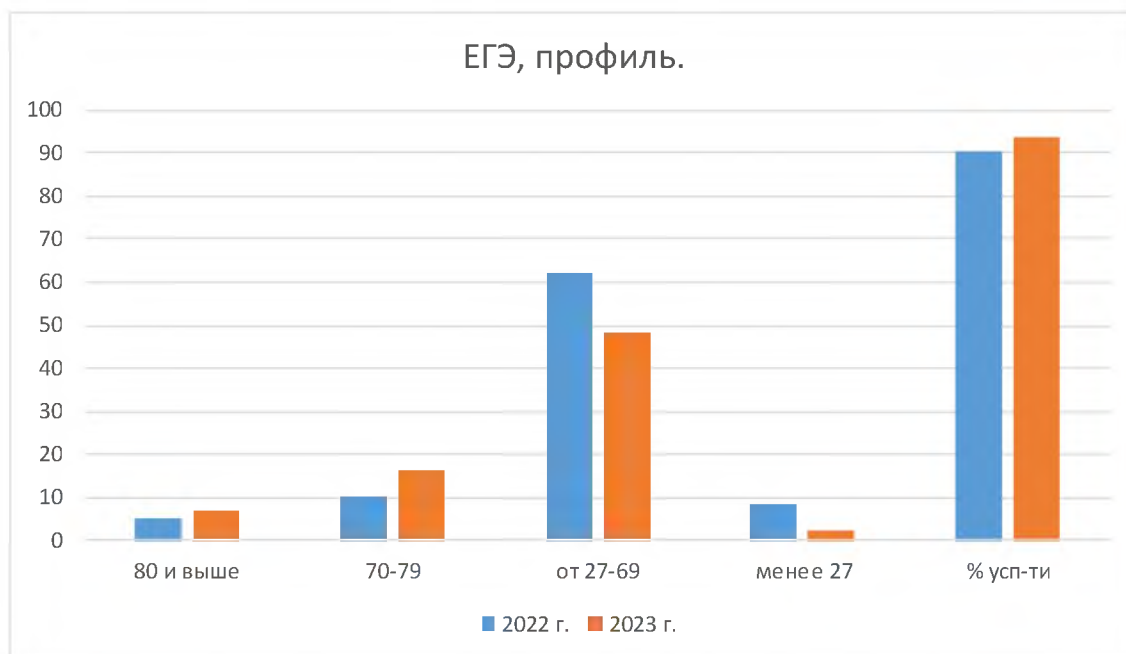


Математика профиль ЕГЭ 22-23 учебный год

Всего писали	80 и выше	70-79	от 27-69	менее 27 баллов	% успеваемости
79	7	16	48	2	93,7

Для сравнения результаты Математика профиль ЕГЭ 21-22 учебный год

Всего писали	80 и выше	70-79	от 27-69	менее 27 баллов	% успеваемости
85	5	10	62	8	90,5

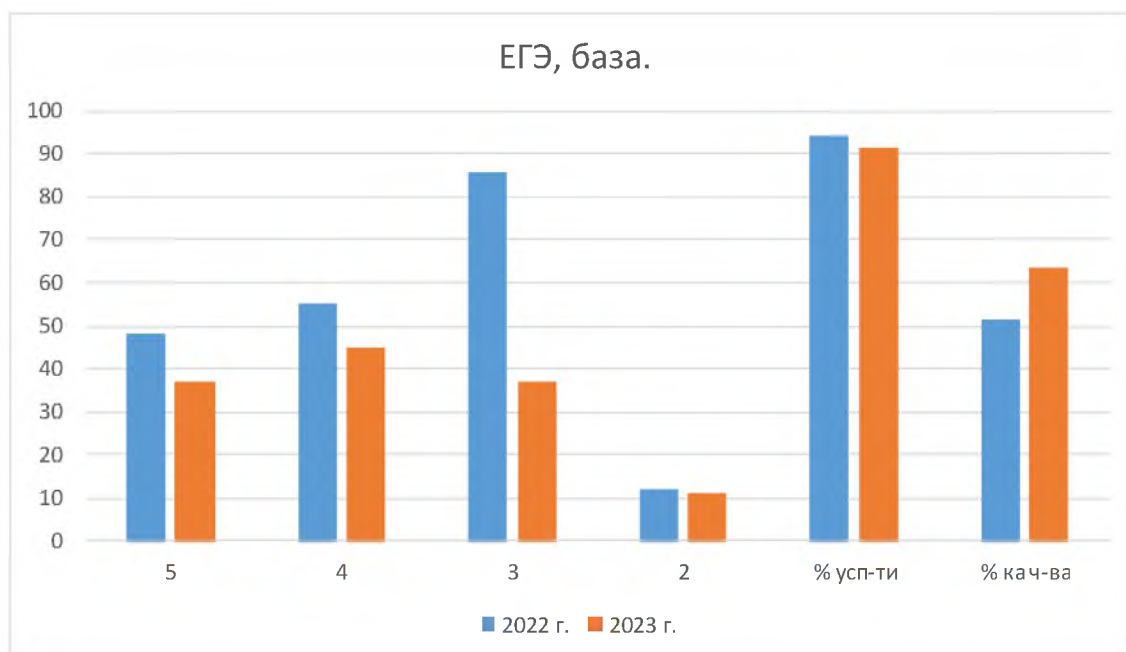


Математика база ЕГЭ 22-23 учебный год

Писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
130	37	45	37	11	91,5	63.7

Для сравнения результаты Математика база ЕГЭ2 1-22 учебный год

Всего писали	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
201	48	55	86	12	94	51,2



Результаты участия в олимпиадах, конкурсах и турнирах.

№	Название	2022г.	2023 г.
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	7 призёров	3 победителя
2	Международная игра «Кенгуру»	2победителя	5 призеров по г.о. Нальчик, 2 призера по КБР.
3	Городской конкурс среди учащихся 7-х классов «Математическая регата»	8 призеров по г. Нальчик	Не проводилась
4	Научно-практическая конференция им. И.Х. Темрокова		1 победитель
5	Открытая олимпиада КБГУ	3победителя	1 призер
6	Городской турнир памяти Г.Г. Дядченко «Математические бои»	1 гран-при	2 место
7	Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников.		1 победитель

Проектно-исследовательская работа в школе — это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.

Проектная работа 2022-2023 учебный год.

Главные цели введения метода проектов на уроках математики:

- показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках математики в школе исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету математики;
- приумножить знания по математике и донести приобретенные знания своим одноклассникам;
- продемонстрировать уровень обученности по математике;
- совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения;
- подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.

Темы проектных работ по математике в 11-х классах 2022-2023 учебный год

Руководители Г.М.Назарова и В.Б.Малышева.

№	Фамилия, имя	Класс	Тема проекта	
1.	Канкулов Ратмир Анзорович	11 Т2	Уравнения высших степеней	Малышева В.Б.
2.	КешевБекмурза Робертович Пшуков Руслан Арсенович Сабалиров Мухаммад Заурович	11Т2	Сайт для НОУ и У «Форум»	Малышева В.Б.
3.	Бегиев Ислам Сафраилович КетовДжамбулат Муратович Бабаев Тамерлан Вячеславович	11 Т2	Создание государства по законам робототехники А.Азимова	Малышева В.Б.
4.	АтабиевАлиханХасанович	11сэ1	Геометрия и архитектура школьного двора	Малышева В.Б.
5.	АброковДимир Юсупов Азиз	11 сэ1	Уравнения и неравенства с двумя переменными	Малышева В.Б.
6.	Бейтуганова Карина Казбековна КанаметовАлиханОлиевич Лигидова Фатима Анзоровна	11сэ1	Тротуары как обязательный элемент благоустройства современного города	Малышева В.Б.
7.	Дьяченко Артем Витальевич КашироковИналЗалимович Чеченов Алан Омарович	11сэ1	Новое в законодательстве Р.Ф. о тюнинге автомобилей	Малышева В.Б.
8.	Акимова София Арсеновна	11сэ1	Геометрия Евклида	Малышева В.Б.

	Битокова Саида			
9.	Машукова Карина Арсеновна	11сэ1	Права и обязанности подростков	Малышева В.Б.
10.	Цокова Элеонора Асланбековна	11сэ1	Математизация науки на примере архитектуры	Малышева В.Б.
11.	Шибзухова Алиса	11сэ1	Математика в танце	Малышева В.Б.
12.	Жемуков Альберт Артурович Пазов Тенгиз Григорьевич	11т-1	Математическая статистика	Назарова Г.М.
13.	Кудаев Тамерлан Азреталиевич	11т-1	Математика в природе	Назарова Г.М.
14.	Утовинал Анзорович Гоова Алина Анзоровна	11т-1	Лабиринты: поиск выхода	Назарова Г.М.
15.	Акаев Давид Кямалович	11т-1	Омар Хайям – математик и поэт	Назарова Г.М.
16.	Чеченов Роберт Адамович	11т-1	Кристаллография и математика	Назарова Г.М.
17.	Бадракова Лина Алимовна	11т-1	Элементы психологии в математике	Назарова Г.М.

Дополнительные занятия имеют значительный эффект, который позволяет добиваться высоких результатов.

За последние годы мы собрали большой банк заданий разного уровня сложности по всем видам математической подготовки и постоянно его пополняем.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.

В рамках мероприятий, запланированных в Лицее, учителя кафедры дали открытые уроки совместно с учениками старших классов.

Учителями кафедры был собран и оформлен материал по истории преподавания математики в нашей школе.

А также собран материал по учительским династиям. Таких на кафедре оказалось пять.

ВЫВОДЫ.

Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания - основные направления методической работы кафедры математики. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий - как предметно, так и личностноориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям. Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

Неуспеваемость - острейшая проблема современной школы. Поэтому необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости. В течение всего учебного года учителя кафедры проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время как в рамках работы центра, так и на разовых индивидуальных консультациях.

Серьезной проблемой остается работа по предмету со способными, талантливыми детьми. Целью работы учителей с мотивированными детьми является формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей. Работа с учащимися, проявляющими интерес, ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия и репетиции во внеурочное время.

2. На уроках в рамках индивидуальных заданий.
3. В рамках дополнительного образования.
4. Интенсивные групповые занятия во время каникул.
5. Проектная деятельность.

Эти занятия имеют значительный эффект, который позволяет добиваться высоких результатов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива кафедры в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ГИА и ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа кафедры математики направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета.

Самообследование работы кафедры словесности (2023 календарный год)

Цель: повышение качества образования через внедрение педагогических инноваций в практику учительского труда.

Задачи кафедры словесности:

- Повышение качества образования путем реализации компетентностного подхода в обучении.
- Системно -деятельностный подход в обучении как методологическая основа ФГОС ООО.
- Активизация работы с талантливыми учащимися
- Применение проектных и исследовательских методов при обучении предмету
- Формирование информационных компетенций педагогических кадров;
- Осуществление методической поддержки учителям путем проведения семинаров, педагогических советов, курсов повышения квалификации

Кафедру словесности учителей русского языка и литературы составляют 17 педагогов. Это опытные специалисты со стажем работы.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности кафедры словесности МКОУ «Лицей № 2», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы. Образовательная программа, учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая тема кафедры:

«Личностно ориентированный подход в обучении русскому языку и литературе как средство создания условий для самореализации всех субъектов образовательного процесса»

1. Самообразование

№	ФИО учителя	Тема по самообразованию	Примеч
1	Безирова А.А.	Личностно ориентированный подход на уроках русского языка и	

		литературы	
2	Кирина В.Л.	Дифференцированное индивидуальное обучение. Работа по повышению качества знаний с учетом индивидуальных способностей учащихся	
3	Жукова С.А.	Формирование мотивации учения на уроках русского языка и литературы	
4	Кештова Р.Ц.	Проблемы нравственности на уроках литературы.	
5	Кушхова Н.М.	Лекция как форма работы на уроках литературы.	
6	Макоева А.Х.	Проблемы развития речи на уроках русского языка	
7	Панова М.Л.	Развитие речи. Сочинение на нелитературную тему	
8	Сосмакова Л.Я.	Подготовка учащихся к сочинениям на лингвистическую тему в 9 классах	
9	Табухова С.Л.	Комплексная работа с текстом как путь подготовки к итоговой аттестации	
10	Таова Ж.Т.	Сочинение-описание как одна из форм развития речи учащихся на уроках русского языка.	
11	Аттаева А.Х.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы.	
12	Тамазова Л.Х.	Формирование языковой культуры на уроках русского языка.	
13	Чихрадзе И.Р.	Вопросы теории на уроках русского языка	
14	Шогенова Е.В.	Использование ИКТ на уроках и во внеклассной работе	
15	Шитуева И.А.	Методы и приемы ФГОС на уроках русского языка и литературы.	
16	Нахушева О.А.	Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы.	
17	Нещадинова И.А.	Формирование информационной культуры школьников	

Ожидаемые результаты работы учителей кафедры словесности по самообразованию:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями кафедры системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся положительной мотивации к обучению.

Члены кафедры находятся в поиске наиболее эффективных приемов педагогической деятельности в организации урока, поскольку именно урок является основной формой реализации учебного материала. Так члены кафедры владеют методикой мультимедийного урока, проводят уроки с использованием ИКТ, владеют методикой личностно - ориентированного и дифференцированного подхода в обучении. Работают над темами по самообразованию и повышению своего педагогического мастерства. Кабинет русского языка и литературы оборудован медиа аппаратурой,

Деятельность кафедры словесности строится на основе диагностики и имеет практическую направленность. Обучение проводится в соответствии с Базисным учебным планом и государственным стандартом.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов кафедры позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

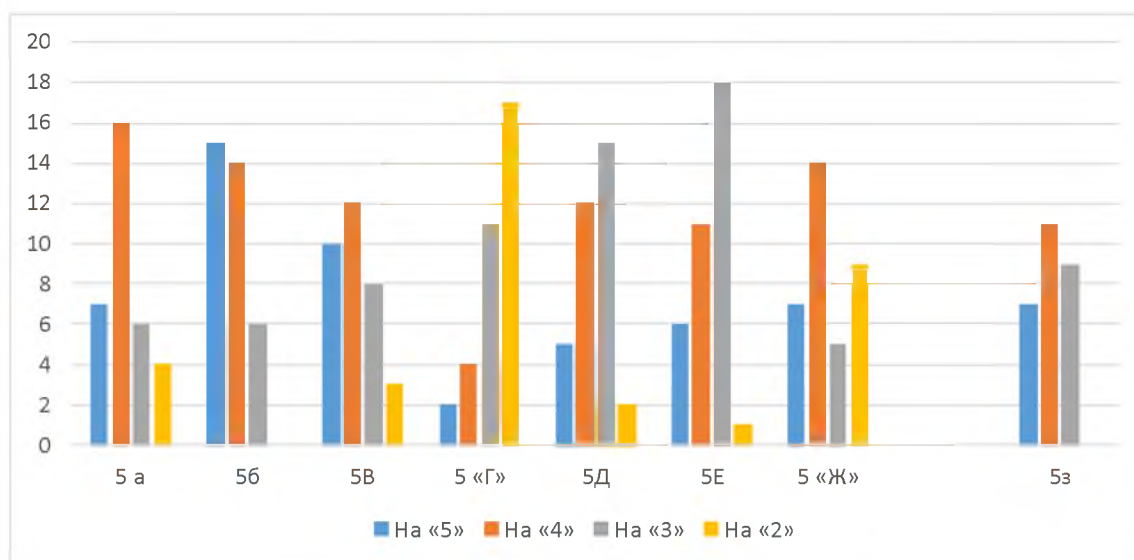
Вследствие этого в работу кафедры были включены следующие вопросы:

- новые технологии как средство повышения положительной мотивации к обучению
- подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ
- развитие познавательного интереса у обучающихся
- работа с одаренными детьми
- На заседаниях кафедры рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы, учителя знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками литературы. Большое внимание было уделено подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, к предметным олимпиадам.

Аналитическая часть.

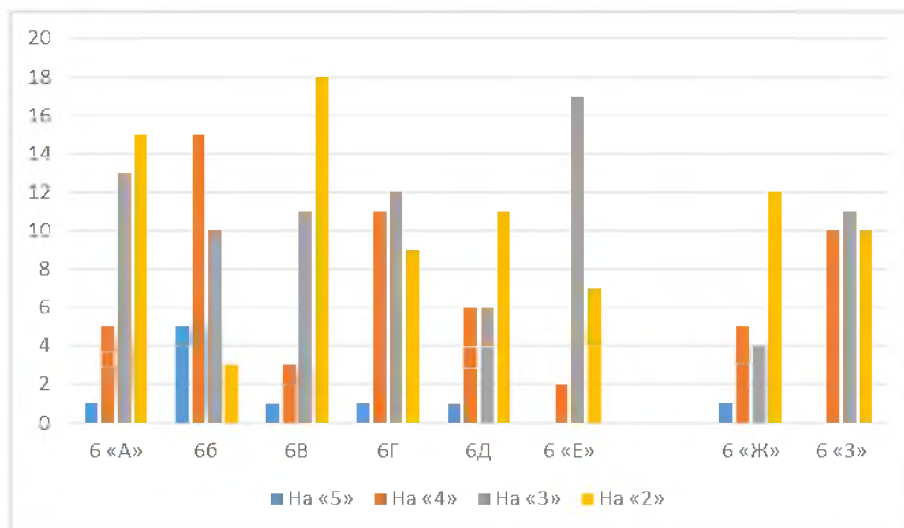
Результаты входного контроля по русскому языку в 5-х классах

Класс	По списку	Отсутствовало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеv.	% качества	Учитель
5 а	38	5	7	16	6	4	87	69	Нещадиmова
5б	39	4	15	14	6	0	100	82,8	Жукова С.А.
5В	36	3	10	12	8	3	90.9	66,6	Атгаева А.Х.
5 «Г»	37	3	2	4	11	17	50%	18%	Кирина В.Л.
5Д	38	4	5	12	15	2	94%	50%	Сосмакова Л.Я.
5Е	38	2	6	11	18	1	97.2	51.5	Сосмакова Л.Я.
5 «Ж»	39	4	7	14	5	9	74	60	Панова М.Л.
5з	34	7	7	11	9	0	100	65	Жукова С.А.



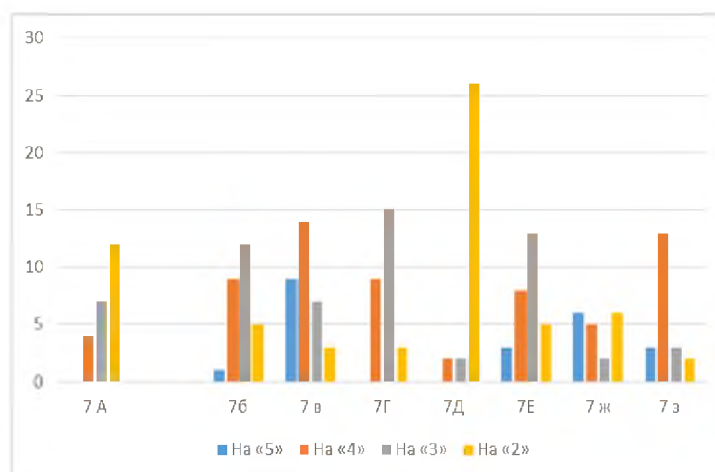
Результаты входного контроля по русскому языку в 6-х классах

Класс	По списку	Отсутствовало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеv.	% качества	Учитель
6 «А»	37	3	1	5	13	15	56	18	Шитуева И.А.
6б	38	5	5	15	10	3	91	60,6	Сосмакова Л.Я.
6В	38	5	1	3	11	18	45	12	Чихрадзе И.Р.
6Г	33	-	1	11	12	9	72,7	36.3	Шогенова Е.В.
6Д	36	12	1	6	6	11	54	29	Чихрадзе И.Р.
6 «Е»	36	10	-	2	17	7	73	8	Таова Ж.Т.
6 «Ж»	30	8	1	5	4	12	45,4	27,2	Кештова Р.Ц.
6 «З»	40	8	0	10	11	10	69	31	Шитуева И.А.



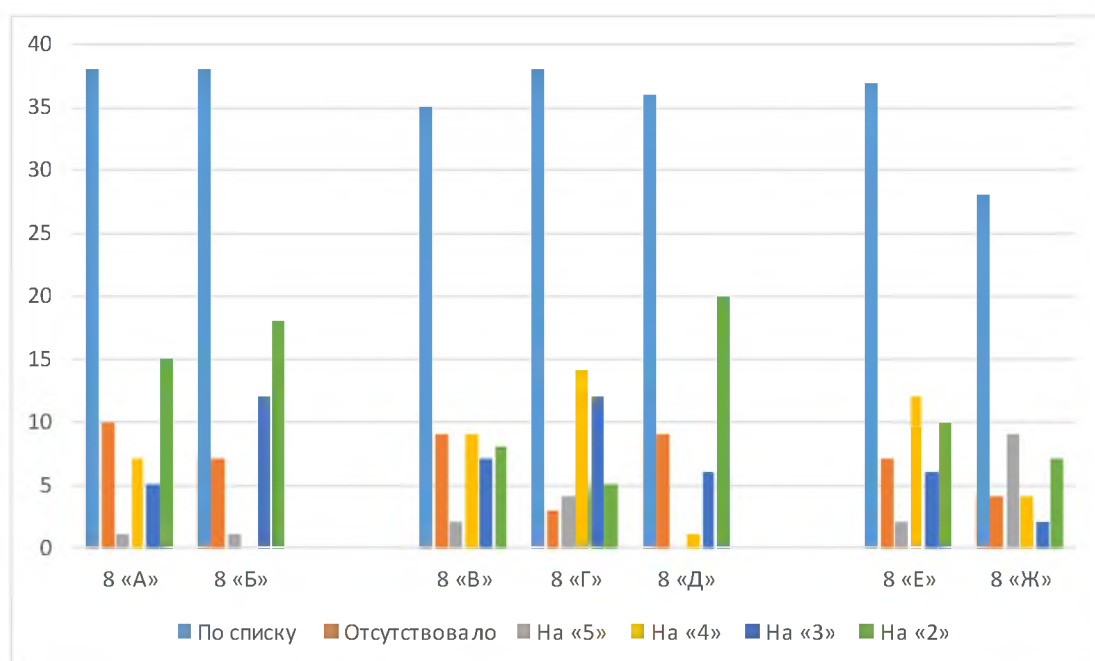
**Результаты входного контроля
по русскому языку
в 7-х классах**

Класс	По списку	Отсутствовало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества	Учитель
7 «А»	34	11	-	4	7	12	48	17,3	Таова Ж.Т.
7Б	38	10	1	9	12	5	83	36	Макоева А.Х
7В	40	7	9	14	7	3	90	69	Нещадимова
7Г	34	7	-	9	15	3	89	34	Макоева А.Х
7Д	38	8	-	2	2	26	6,7	6,7	Чихрадзе И.Р
7Е	38	9	3	8	13	5	83	40	Макоева А.Х
7Ж	36	17	6	5	2	6	68	57	Нещадимова
7З	38	17	3	13	3	2	90	76	Нещадимова



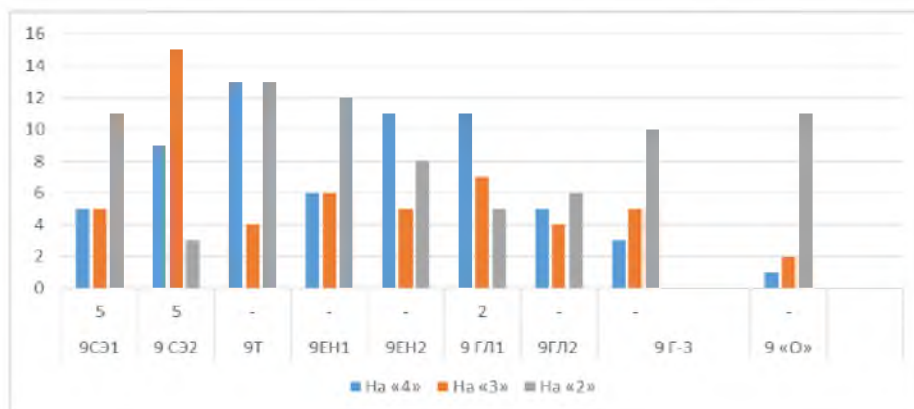
Результаты входного контроля
по русскому языку
в 8-х классах

Класс	По списку	Отсутствовало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успева	% качества	Учитель
8 «А»	38	10	1	7	5	15	46%	29%	Кирина В.Л.
8 «Б»	38	7	1	-	12	18	42	3	Панова М.Л.
8 «В»	35	9	2	9	7	8	69%	42%	Кирина В.Л.
8 «Г»	38	3	4	14	12	5	86	51	Шитусева И.А.
8 «Д»	36	9	-	1	6	20	48	17,3	Панова М.Л.
8 «Е»	37	7	2	12	6	10	67	47	Шитусева И.А.
8 «Ж»	28	4	9	4	2	7	68%	59%	Кирина В.Л.



Результаты входного контроля
по русскому языку
в 9-х классах

Класс	По списку	Отсутствовало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успева	% качества	Учитель
9СЭ1	35	6	5	5	5	11	57,6	38,4	Шогенова Е.В.
9 СЭ2	34	4	5	9	15	3	90	40	Тамазова Л.Х
9Т	36	6	-	13	4	13	56.6	56.6	Безирова А.А.
9ЕН1	27	3	-	6	6	12	50	25	Кушхова Н.М.
9ЕН2	31	7	-	11	5	8	66,6	66,6	Безирова А.А.
9 ГЛ1	32	7	2	11	7	5	80%	52%	Табухова С.Л.
9ГЛ2	22	7	-	5	4	6	60	33	Шогенова Е.В.
9 Г-3	26	8	-	3	5	10	44,4	17	Таова Ж.Т.
9 «О»	22	8	-	1	2	11	21,4	7,6	Таова Ж.Т.



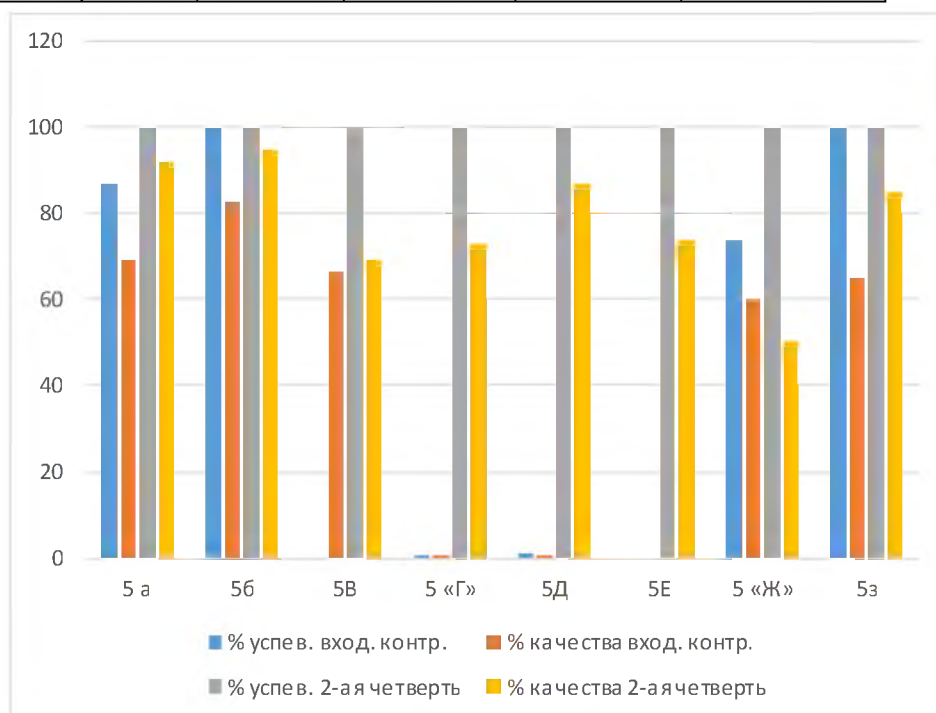
Анализ результатов входного контроля в 5-9 классах показал достаточно низкий процент успеваемости. Не все обучающиеся смогли усвоить программный материал. Необходимо построить дальнейшее обучение так, чтобы ликвидировать пробелы в пройденном материале.

Мониторинг

входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти

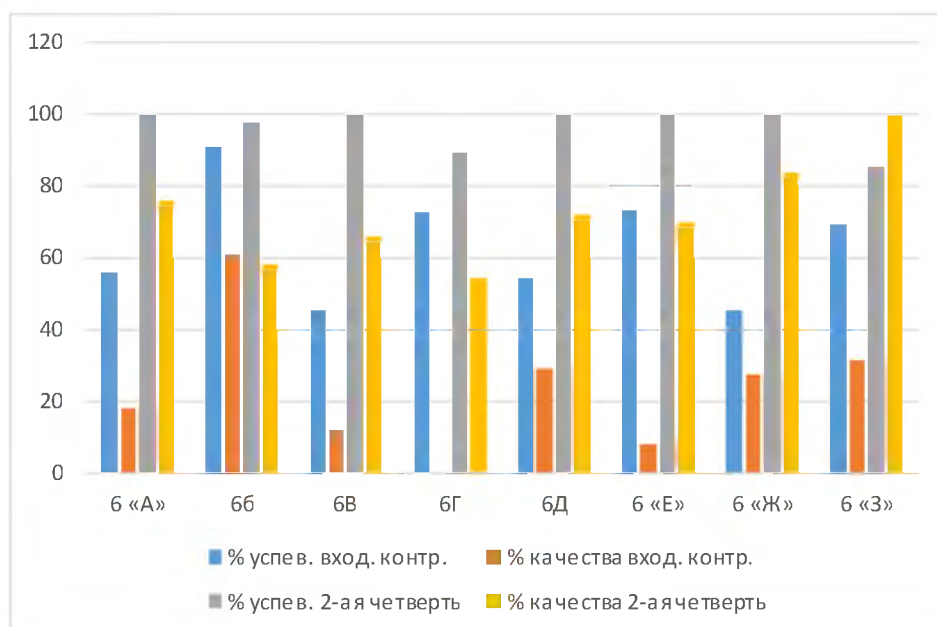
в 5-х классах

Класс	% успев. вход. контр.	% качества вход. контр.	% успева- ния 2-ая четверть	% качества 2-ая четверть	Учитель
5 А	87	69	100	92	Нешадимова
5Б	100	82,8	100	95	Жукова С.А.
5В	90,9	66,6	100	69	Аттаева А.Х.
5Г	50%	18%	100	73	Кирина В.Л.
5Д	94%	50%	100	87	Сосмакова Л.Я.
5Е	97,2	51,5	100	74	Сосмакова Л.Я.
5 Ж	74	60	100	50	Панова М.Л.
5З	100	65	100	85	Жукова С.А.



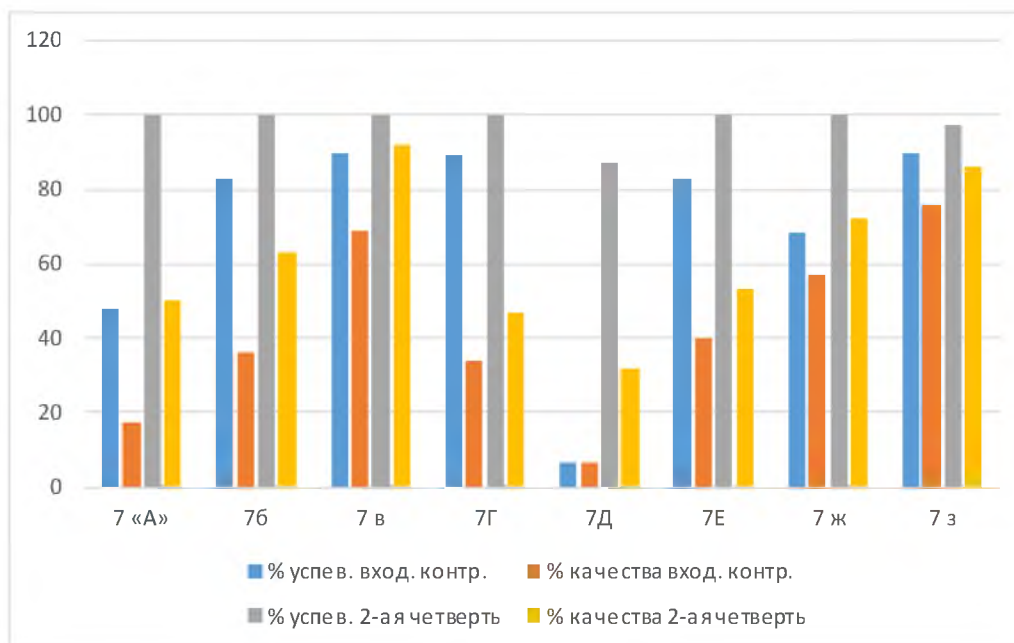
Мониторинг
входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти
в 6-х классах

Класс	% успев. вход. контр.	% качества вход. контр.	% успеv. 2-ая четверть	% качества 2-ая четверть	Учитель
6 «А»	56	18	100	76	Шитуева И.А.
6Б	91	60,6	97,4	58	Сосмакова Л.Я.
6В	45	12	100	65,8	Чихрадзе И.Р.
6Г	72,7	36,3	89,1	54	Шогенова Е.В.
6Д	54	29	100	72	Чихрадзе И.Р.
6 «Е»	73	8	100	69,4	Таова Ж.Т.
6 «Ж»	45,4	27,2	100	83,7	Кештова Р.Ц.
6 «З»	69	31	85	100	Шитуева И.А.



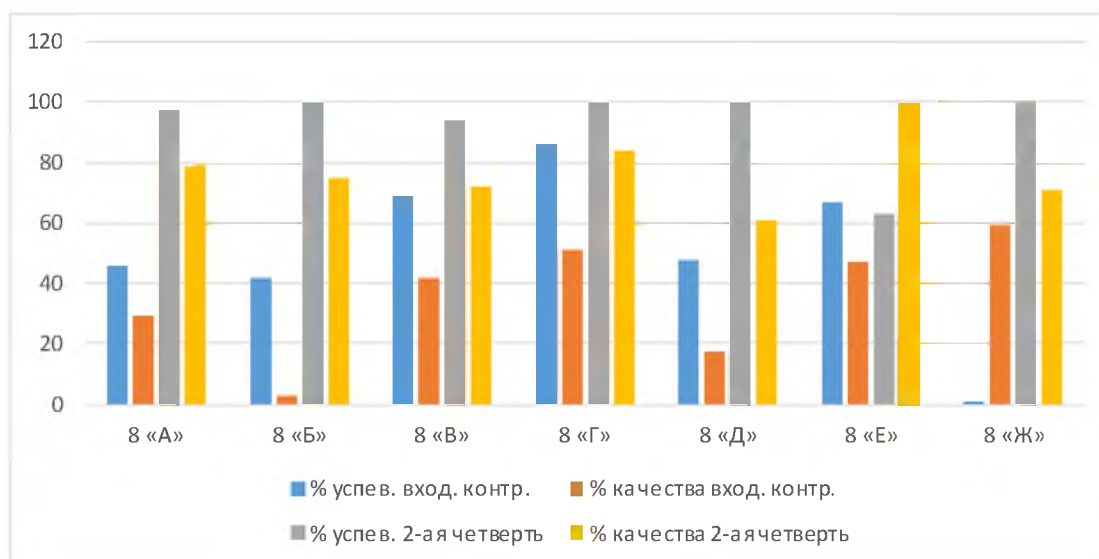
Мониторинг
входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти
в 7-х классах

Класс	% успев. вход. контр.	% качества вход. контр.	% успеv. 2-ая четверть	% качества 2-ая четверть	Учитель
7 «А»	48	17,3	100	50	Таова Ж.Т.
7Б	83	36	100	63	Макоева А.Х
7 в	90	69	100	92	Нешадимова
7Г	89	34	100	47	Макоева А.Х
7Д	6,7	6,7	86,8	31,6	Чихрадзе И.Р
7Е	83	40	100	53	Макоева А.Х
7 ж	68	57	100	72	Нешадимова
7 з	90	76	97	86	Нешадимова



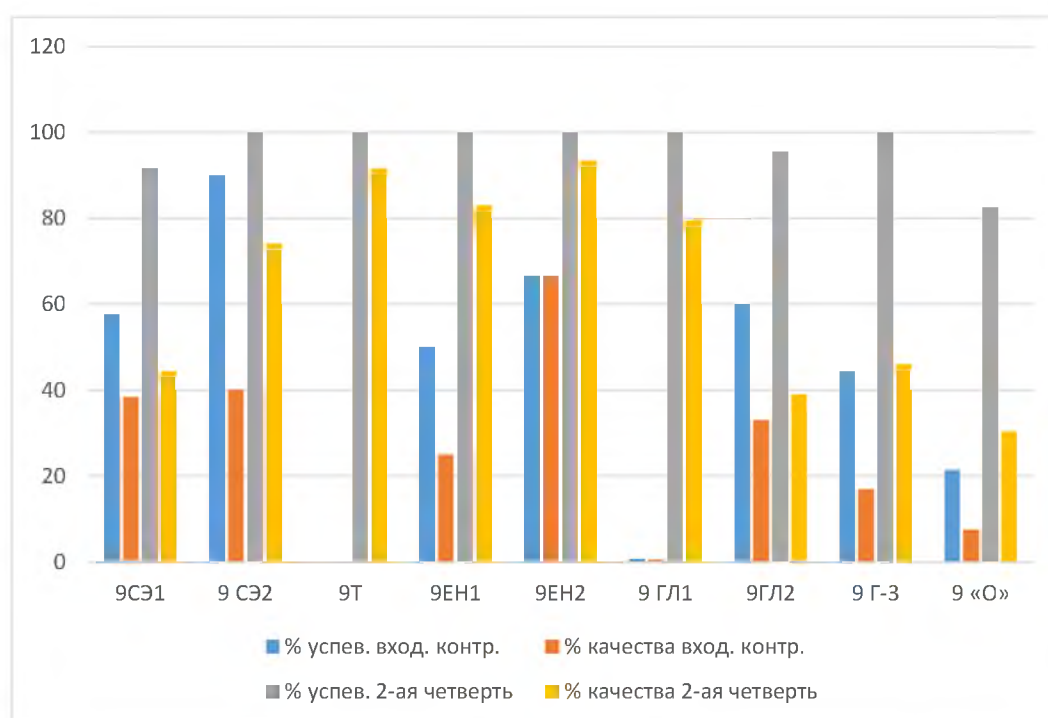
**Мониторинг
входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти
в 8-х классах**

Класс	% успеваемости вход. контр.	% качества вход. контр.	% успеваемости 2-ая четверть	% качества 2-ая четверть	Учитель
8 «А»	46	29	97	79	Кирина В.Л.
8 «Б»	42	3	100	75	Панова М.Л.
8 «В»	69	42	94	72	Кирина В.Л.
8 «Г»	86	51	100	84	Шитуева И.А.
8 «Д»	48	17,3	100	61	Панова М.Л.
8 «Е»	67	47	63	100	Шитуева И.А.
8 «Ж»	68%	59	100	71	Кирина В.Л.



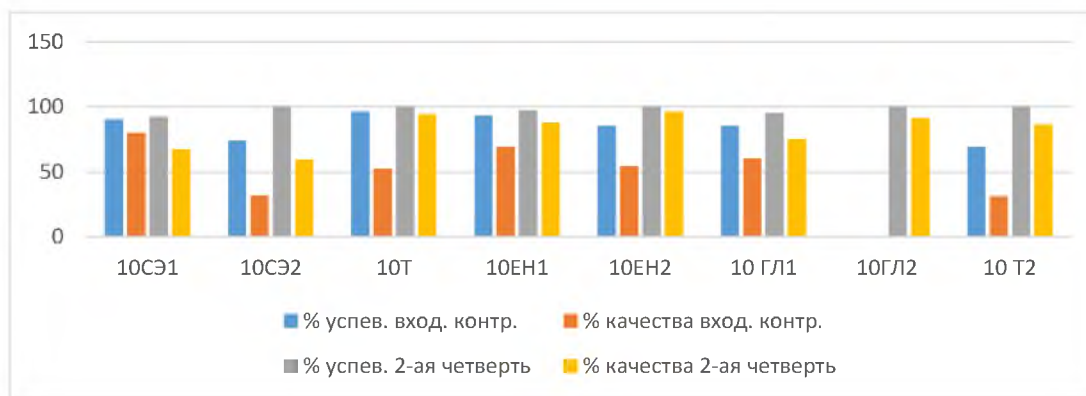
Мониторинг
входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти
в 9-х классах

Класс	% успеv. вход. контр.	% качества вход. контр.	% успеv. 2-ая четверть	% качества 2-ая четверть	Учитель
9СЭ1	57,6	38,4	91,6	44,4	Шогенова Е.В.
9 СЭ2	90	40	100	74	Тамазова Л.Х.
9Т	56.6	56.6	100	91,6	Безирова А.А.
9ЕН1	50	25	100	83	Кушхова Н.М.
9ЕН2	66,6	66,6	100	93,5	Безирова А.А.
9 ГЛ1	80%	52%	100	79,4	Табухова С.Л.
9ГЛ2	60	33	95,6	39	Шогенова Е.В.
9 Г-3	44,4	17	100	46	Таова Ж.Т.
9 «О»	21,4	7,6	82,6	30,4	Таова Ж.Т.

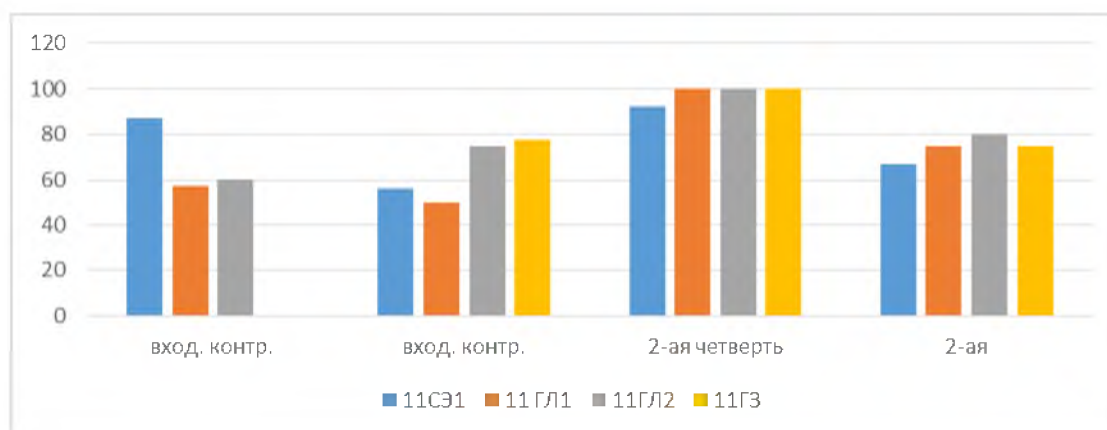


Мониторинг
входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти
в 10-11-х классах

Класс	% успеv. вход. контр.	% качества вход. контр.	% успеv. 2-ая четверть	% качества 2-ая четверть	Учитель
10СЭ1	90,4	80	92	67	Аттаева А.Х.
10СЭ2	73,7	31,6	100	59	Нахушева О.А.
10Т	96	52	100	94	Жукова С.А.
10ЕН1	93	69	97	87,5	Жукова С.А.
10ЕН2	85	54	100	96	Тамазова Л.Х.
10 ГЛ1	85	60	95	75	Аттаева А.Х.
10ГЛ2			100	91	Тамазова Л.Х.
10 Т2	69	31	100	86	Тамазова Л.Х.



Класс	% успеш. вход. контр.	% качества вход. контр.	% успеш. 2-ая четверть	% качества 2-ая четверть	Учитель
11СЭ1	87	56	92	67	Макоева А.Х.
11 СЭ2	-	-	-	-	Макоева А.Х.
11Т	-	-	-	-	Безирова А.А.
11ЕН1	-	-	-	-	Кушхова Н.М.
11ЕН2	-	-	-	-	Кушхова Н.М.
11 ГЛ1	57	50	100	75	Панова М.Л.
11ГЛ2	60	75	100	80	Безирова А.А.
11ГЗ	94.4	77,7	100	75	Аттаева А.Х



Мониторинг входного контроля по русскому языку и итогов второй четверти показал, что в 5-х классах достаточно высокий процент качества и успеваемости. В 6-7 классах происходит снижение показателей. Это обусловлено психологическими и возрастными особенностями обучающихся этого возраста и снижением мотивации к учебе. Чтобы исправить данную ситуацию, учителям, работающим в указанных классах, рекомендовано:

- 1.изучить содержание нормативных документов в образовании, психолого-педагогическую литературу;
- 2.разработать учебные рабочие программы по предмету с учетом специфики данных классов;
- 3.изучить современные технологии и методики преподавания предмета, научно-методическую литературу;
4. с целью заинтересованности обучающихся в предмете использовать разнообразные формы уроков: уроки –практикумы, уроки – путешествия, уроки – деловые игры, КВН, лекции, использовать приемы составления кластеров, алгоритмов. Привлекать обучающихся к работе на компьютере (составление презентаций, написание творческих и исследовательских проектов, оформление буклета).

5. учитывать индивидуально - психологические особенности обучающихся, строить процесс обучения так, чтобы он был доступен и интересен для всех обучающихся.

6. разработать дифференцированные задания (карточки) с целью продвижения вперед и сильных, и слабых обучающихся;

Благодаря дифференциации обучения, каждый обучающийся становится полноправным участником учебного процесса. Задания творческого характера стимулируют познавательную активность слабых обучающихся. Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей обучающихся, создают в классе благоприятный психологический климат. У учеников возникает чувство удовлетворения после каждого верно выполненного задания.

Работа по учебнику также должна иметь дифференцированный подход. Задания разбиты по уровню сложности.

Важным моментом в этом является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. Уровень познавательных способностей учеников разный, значительная часть детей имеет низкую мотивацию к обучению, следовательно, основной целью педагогической деятельности следует считать развитие познавательных способностей учащихся. Основываясь на рекомендации ведущих педагогов, в целях формирования положительной учебной мотивации необходимо придерживаться определенного алгоритма, включающего несколько относительно самостоятельных, но обязательных организационно-педагогических действий. К ним относятся:

1. Определение и уточнение целей обучения.
2. Изучение исходного уровня мотивации.
3. Определение ведущих мотивов учебной деятельности.
4. Диагностика индивидуальных особенностей мотивации.
5. Анализ динамики мотивации и ее причин.
6. Формирование положительных мотивов обучения.
7. Оценка достигнутых результатов и планирование последующей коррекционной

деятельно

Анализ результатов итогового сочинения обучающихся 11-х классов

№ п/п	Численность обучающихся, принявших участие в ИС	Численность участников, получивших «зачет»	Доля участников, получивших «зачет»
1.	239	239	100%

Выбор тем итогового сочинения

№ п/п	Доля участников, выбравших тему для написания ИС					
	наименование тематического направления 1/ тема	наименование тематического направления 2/ тема	наименование тематического направления 3/ тема	наименование тематического направления 4/тема	наименование тематического направления 5/тема	наименование тематического направления 6/тема
1.	50,8	12,6	3,7	21	11,3	0,4

Информация о соблюдении установленных требований к ИС

№ п/п	Численность обучающихся, принявших участие в ИС	Доля участников, выполнивших требование № 1 «Объем итогового сочинения»	Доля участников, выполнивших требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»
1.	239	100%	100%

Результаты ИС по критериям оценивания

№ п/п	Доля участников, получивших «зачет» по критерию				
	Соответствие теме	Аргументация. Привлечение литературного материала	Композиция и логика рассуждения	Качество письменной речи	Грамотность
1.	100%	100 %	100	100%	3.3

Анализ результатов итогового сочинения

1. Содержательный анализ выбора тем итогового сочинения

Наибольшее количество обучающихся выбрали 1 (50,8), 4 (21 %) и 2 (12,6 %) темы. Комплекты тем итогового сочинения в 2022-2023 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. Он включает более полутора тысяч тем сочинений прошлых лет.

В каждый комплект тем итогового сочинения были включены по две темы из каждого раздела банка:

Темы, включенные в раздел 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора.

Тема 112: «Что мешает человеку быть счастливым?»

Тема 203: «Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?»

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи.

Тема 311: «Какая из мыслей М.Ю. Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет?»

Тема 412: «Какими качествами обладают люди, способные изменить мир к лучшему?»

В раздел 3 «Природа и культура в жизни человека» включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии.

Тема 508: «Может ли общение с природой изменить человека?»

Тема 604: «Литература и кино: соперничество или сотрудничество?»

Выводы

с описанием возможных причин выбора той или иной темы итогового сочинения

Для обучающихся наиболее понятными и интересными оказались темы 112, 203, 412, так как они связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора, и тема 508, так как она затрагивает философские, социальные, этические, эстетические проблемы, вопросы экологии, что для учащихся особенно актуально.

Анализ результатов итогового сочинения по критериям оценивания с описанием проверяемых знаний, умений, типичных ошибок

№	Типология ошибок
1.	Типичные орфографические ошибки, допущенные обучающимися: -ошибки в правописании безударных гласных в корне слова; -нарушение согласования определения и определяемого слова;
2.	Типичные пунктуационные ошибки, допущенные обучающимися: - наиболее частые ошибки связаны с темой «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами».
3.	Типичные грамматические ошибки, допущенные обучающимися: -нарушение согласования и управления;

	-нарушение границ предложения; -объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.
4.	В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные опiski, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильное написание, искажающее звуковой облик слова («восхищением» вместо «восхищением»). Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи.

Перечень мер, направленных на повышение объективности процедуры проведения и оценивания итогового сочинения (достаточность и эффективность)

- Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА.
- Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА. .
- Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.
- Проанализировать на заседании кафедры словесности причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в дорожную карту подготовки обучающихся к ГИА.
- Довести результаты итогового сочинения до сведения родителей.

Рекомендации по формированию перечня вопросов для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

- «Система работы по обучению использованию черновика сочинения».
- «Использование алгоритма для написания сочинения-рассуждения по изученному произведению художественной литературы».
- «Формирование умения анализировать тему сочинения».
- «Обучение способам включения текста художественного произведения в сочинение;
- «Использование в тексте сочинения литературоведческих терминов как приём анализа текста»;
- «Подходы к критериальному оцениванию письменных работ в школьной практике»;
- «Совершенствование правописных навыков в процессе работы над сочинением»

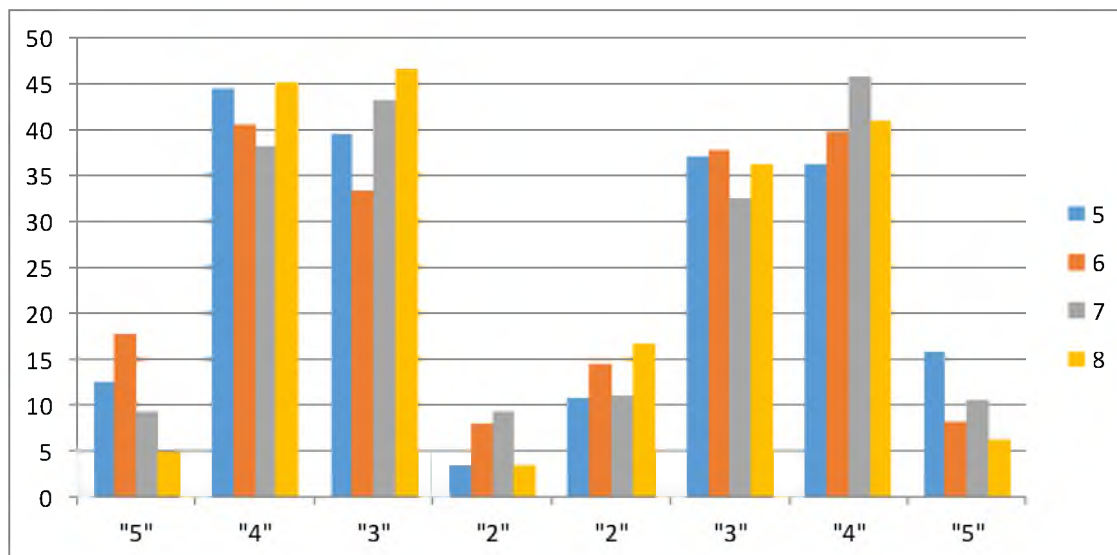
Планируемые мероприятия по повышению качества обучения русскому языку с учетом анализа результатов итогового сочинения.

Учителям русского языка и литературы:

- Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку. .
- Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.
- Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.
- Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

Анализ Всероссийских проверочных работ

параллель	Осень -2022					Весна- 2023				
	Кол-во	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	Кол-во	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»
5	238	3,36	39,5	44,5	12,61	259	10,81	37,07	36,29	15,83
6	236	8,05	33,47	40,68	17,8	257	14,4	37,74	39,69	8,17
7	204	9,31	43,14	38,24	9,31	209	11	32,54	45,93	10,53
8	206	3,4	46,6	45,15	4,85	193	16,58	36,27	40,93	6,22
9	232	6,03	35,34	53,02	5,6	-	-	-	-	-



ВПР по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

- Орфография
- Морфология
- Текст
- Синтаксис
- Орфоэпия
- Лексика

5 класс-работа содержит 15 заданий. Максимальный балл за работу 38 баллов. Общее время выполнения работы — 60 мин.

Класс	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/о% "5"	Кол-во/о% "4"	Кол-во/о% "3"	Кол-во/о% "2"	% качества	% успеваемости
5	193	31уч.16,58	71уч./36,27	79/40,93	12/6,22	52,8	93,7

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Орфография
2. Пунктуация
3. Лексика
4. Морфология.

5. Синтаксис.

6. Текст

Рекомендации:

1. Продолжить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.
2. Продолжить работу по изучению темы «Лексика».
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
4. Регулярно на уроках тренировать учащихся в умении определять члены предложения.
5. Регулярно на уроках тренировать учащихся в умении определять части речи.
6. Проводить устную работу на уроках по определению основной мысли текста.
7. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, умение понимать текст.

Проделанный анализ показал, что учителя должны выстроить программу по ликвидации имеющихся пробелов в знаниях учащихся.

Она направлена на постепенное преодоление недостатков в обучении учащихся по указанным темам.

Первая тема, подлежащая контролю, - орфография. Этой теме уделяется внимание на каждом уроке: вспоминается правило, проговаривается всеми вслух, приводятся примеры. Также регулярно нужно проводить комментированное письмо, словарную работу, запоминание наизусть словарных слов. В учебнике 5 класса имеются разделы по орфографии: «Вспоминаем, повторяем, изучаем» (безударные гласные в корне, проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова, правописание букв И, У, А, Ъ, Ь,; правописание глаголов, существительных, прилагательных). Дано 22 часа на изучение и закрепление теоретических знаний. Значит, в этом разделе нужно больше внимания уделять правописанию слов, повторять и повторять индивидуально.

В 5 классе имеется раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи» (14 часов). Здесь весь теоретический материал связан тоже с орфографией (согласные звуки, обозначение мягкости согласных с помощью Ъ, двойная роль букв Е, Е, Ю., Я). Значит, чаще нужно проводить комментированное письмо, на каждом уроке.

Итак, в течение всего учебного года уделять особое внимание орфографии и при изучении частей речи.

Соблюдению пунктуационных норм требуется особое внимание, так как в 5 классе учащиеся начинают более глубоко знакомиться с простыми и сложными предложениями, учатся их разбирать, а значит, и ставить знаки препинания. Имеется тема «Пунктуационный разбор». Поэтому чаще нужно обращаться к этому разбору, уметь отличать простое предложение от сложного, прямую речь от косвенной, выделять обращения и однородные члены предложения.

Тема «Лексика» в 5 классе представлена различными темами. Это значение слов (прямое и переносное, однозначное и многозначное), омонимы, синонимы, антонимы. Проверочные работы показали, что пятиклассники плохо распознают синонимы, не умеют по данному значению подбирать их. Для этого нужно учащимся много читать книг, любить литературу, читать словарные статьи, уметь пользоваться словарями. Поэтому нужно усилить работу по воспитанию любви к книге, чаще проводить работу с текстом, подбирая синонимы к словам различных частей речи.

Морфология. В 5 классе изучаются имя существительное, имя прилагательное, глагол. В проверочной работе учащиеся показали недостаточные знания в умении определять части речи. Эту работу можно проводить на каждом уроке при изучении любой темы. Проводить объяснительные и распределительные диктанты, комментированное письмо, индивидуальную работу.

Тема «Синтаксис» изучается в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». В проверочной работе учащиеся показали недостаточные знания в умении определять части речи

и члены предложения, путают их. Эту работу можно проводить на каждом уроке при изучении любой темы. Проводить объяснительные и распределительные диктанты, комментированное письмо, индивидуальную работу. Помочь выучить вопросы для различения частей речи и членов предложения.

Задания по теме «Текст» имеются в разделе ««Вспоминаем, повторяем, изучаем», также в каждом разделе имеются задания к упражнениям(определить тему, главную мысль текста). Письменные работы учащихся (сочинения и изложения) тоже строятся по законам построения текста (надо раскрыть тему текста, определить, в чем заключается главная мысль текста, идея текста – что доказал автор текста). Когда проводится анализ ошибок в письменной работе, нужно каждому ученику показать ошибки в построении его текста: абзацы, логические ошибки, речевые, фактические. Учить умению определять главную мысль текста, то есть найти в тексте такие предложения или предложение. Для этого надо проводить разборы текста: определять тему и мысль каждого абзаца, а потом выбрать самую главную мысль.

Таким образом, данный анализ и сделанные выводы помогут преодолеть пробелы в знаниях учащихся.

6 класс-работа содержит 12 заданий. Максимальный балл за работу 45 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

Класс	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/% “5”	Кол-во/% “4”	Кол-во/% “3”	Кол-во/% “2”	% качества	% успеваемости
6	257	37/14,4	100/37,74	99/39,69	21/8,17	53,3	91,8

Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 6 классе указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: умение выполнять различные письменные разборы, создавать предложения, умение осознанно читать текст, определять основную мысль текста, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Основной список тем, подлежащих контролю

1. Синтаксис и пунктуация.
2. Орфоэпия и фонетический разбор
3. Основная мысль текста.
4. Тип речи текста.
5. Лексика.

Рекомендации:

8. Продолжить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.
9. Продолжить работу по формированию письменных разборов.
10. Повторить тему «Тип речи».
11. Повторить тему «Лексика».
12. Повторить слова из орфоэпического словаря.
13. Проводить устную работу на уроках по определению основной мысли текста.
14. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
15. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях русского языка с другими предметами.
16. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать тексты, умение понимать текст.

7 класс-работа содержит 14 заданий. Максимальный балл за работу 51 балл.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Класс	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % “5”	Кол-во/ % “4”	Кол-во/ % “3”	Кол-во/ % “2”	% качества	% успеваемости
7	209	22/11	69/32,54	96/45,93	22/10,53	43,5	89,4

Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 7 классе указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: умение выполнять различные письменные разборы, создавать предложения, умение осознанно читать текст, определять основную мысль текста, что немаловажно, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Выполнение морфологического разбора.
2. Текст.
3. Определение основной мысли текста.
4. Предложение.
5. Фразеологизмы.
6. Стилистическая принадлежность слова.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по закреплению орфографических навыков.
2. Продолжить работу по формированию письменных разборов.
3. Проводить устную работу на уроках по определению основной мысли текста.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях русского языка с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать тексты, умение понимать текст.

ВПР в 8 классе по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Все задания открытого типа.

Класс	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % “5”	Кол-во/ % “4”	Кол-во/ % “3”	Кол-во/ % “2”	% качества	% успеваемости
8	193	32/16,58	70/36,27	79/40,93	12/6,22	52,8	93,7

Проверяемые элементы содержания:

- Орфография
- Морфология
- Текст
- Синтаксис
- Орфоэпия
- Лексика

Работа содержит 14 заданий. Максимальный балл за работу 47 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 8 классе указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. К ним относятся: умение выполнять различные письменные разборы, правильно писать предлоги и союзы, уметь исправлять грамматические ошибки и расставлять знаки препинания в предложениях, отвечать на вопросы по тексту.

Основной список тем, подлежащих контролю:

- 1.словообразовательный разбор
- 2.морфологический разбор
- 3.правописание предлогов
- 4.правописание союзов
- 5.исправление грамматических ошибок
6. расстановка знаков препинания в предложении
- 7.работа с текстом

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию письменных разборов.
2. Продолжить работу по закреплению орфографических навыков в написании предлогов.
3. Продолжить работу по закреплению орфографических навыков в написании союзов.
4. Проводить работу по исправлению грамматических ошибок.
5. Продолжить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях русского языка с другими предметами

7. Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать тексты, умение понимать текст.

Проделанный анализ показал, что учителя должны выстроить программу по ликвидации имеющихся пробелов в знаниях учащихся. Она направлена на постепенное преодоление недостатков в обучении учащихся по указанным темам.

Расстановка знаков препинания в предложении. Эта тема изучается с 5 класса, но остается актуальной. Нужно чаще делать разборы, вырабатывать навыки разбора в течение всего курса русского языка. Повышать теоретическую подготовку учащихся в теме «Простое предложение» (чем оно может быть осложнено, каким может быть по структуре) и в теме «Сложное предложение». Чаще проводить синтаксический разбор предложений, чтобы правильно расставить знаки препинания. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.

Работа с текстом в 8 классе – это умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задания, выполнять практические задания, списывать тексты, умение понимать текст.

Задания по теме «Текст» имеются в учебнике, также в каждом разделе имеются задания к упражнениям (определить тему, главную мысль текста). Письменные работы учащихся (сочинения и изложения) тоже строятся по законам построения текста (надо раскрыть тему текста, определить, в чем заключается главная мысль текста, идея текста – что доказал автор текста). Когда проводится анализ ошибок в письменной работе, нужно каждому ученику показать ошибки в построении его текста: абзацы, логические ошибки, речевые, фактические. Учить умению определять главную мысль текста, то есть найти в тексте такие предложения или предложение. Для этого надо проводить разборы текста: определять тему и

мысль каждого абзаца, а потом выбрать самую главную мысль. Все это позволит правильно ответить на вопрос по тексту.

Таким образом, данный анализ и сделанные выводы помогут преодолеть пробелы в знаниях учащихся.

Результаты олимпиад и творческих конкурсов

Работа по подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам в МКОУ «Лицей №2» осуществлялась следующими учителями: Пановой М.Л., Чихрадзе И.Р., Таовой Ж.Т., Кештовой Р.Ц., Шитуевой И.А., Федотовой В.А., Макоевой А.Х., Тамазовой Л.Х., Жуковой С.А., Безиновой А.А., Шогеновой Е.В., Кушховой Н.М., Нахушевой О.А., Табуховой С.А., Нещадимовой И.А.

№	Ф.И.О.учителя	Внеклассные мероприятия	Олимпиады, конкурсы
1.	Тамазова Л.Х.	-«Нравственный выбор героя рассказа Л.Н.Толстого «После бала» 06.04.2023 -Стихи и песни ВОВ.05.05.2023	
2.	Таова Ж.Т.	1.«Давайте говорить друг другу комплименты» (К дням 23 февраля и 8 марта) – 8 «Д» 2.Открытые уроки: «Великий могучий русский язык» - КВН 5 класс «И помнит вся Россия...» - конкурс стихотворений о Великой Отечественной войне, 6 класс	
3.	Жукова С.А.	1) Классный час «В стране «волшебных» слов»	1.Хамукова Арнэла- призер муниципального этапа ВОШ по литературе 2.Жирова Дана- призер муниципального этапа ВОШ по литературе 3.Пшигошева Милана-победитель муниципального этапа ВОШ по литературе 4.XIII Международный дистанционный конкурс «Старт»: -Лукова Мария -Диплом 1 степени-Русский язык -Тарчокова БэллаДиплом-1 степени -Русский язык -Жирова Дана -Диплом 2 степени-Русский язык -Пшигошева Милана -Диплом 1 степени-Литература -Матуева София- Диплом 2 степени-Литература -Кунашев Дамир Диплом 1 степени-Литература
4.	Аттаева А.Х.	«Знатоки русской литературы» брейн-ринг (9СЭ1)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений: Блиева Динара - призер ,11 класс
5.	Кештова Р.Ц.	1). <u>Внеклассные мероприятия</u> : Урок-суд над Раскольниковым . По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»), 10 «Т2» класс ; «Всё начинается с любви» (Любовь в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета), 10 «СЭ2 класс ; Классный час, посвященный Дню письменности в 8 «А» кл. (совместно с кл. руководителем) Урок-концерт «Час мужества», посвященный	Международный конкурс «Письмо солдату». Балкарова Саида, Жарашуева Эмилия, Бажева Бэла

		78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 5 «А», 5«Ж».	
6.	Макоева А.Х.	Внеклассные мероприятия: 1)Республиканская читательская конференция по книге Ф.А.Хараева «Духовный потенциал чувства веры» (10СЭ1) 2)«Умники и умницы» (по произведениям классиков русской литературы). (10СЭ1)	1) Федотова Полина-7 кл.-призёр муниципального этапа предметной олимпиады по литературе; 2)Кодзокова Д. - призёр муниципального этапа предметной олимпиады по литературе; 3) Жирикова Аделина-7 кл. - призер муниципального этапа ВОШ по литературе.
7.	Шогенова Е.В.	Подготовка к Дню Лицея (конкурс чтецов)-Занкишиев Т. Проведение открытого урока по теме «Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник». Открытый урок в 8 «Г» по теме «Слитное написание союзов также, тоже, чтобы».	1.Международный конкурс «Лига эрудитов 2», предмет «Русский язык» Дугужева София 5 «Г»- 1 место 2. Егужокова Арнелла 8 «Г»-призер 1 степени Всероссийский фестиваль «Поведай мне, страна родная!» в номинации «Герои нашего времени», конкурс сочинений 3. Кудаева Алия 8 «Г» (1 место)- муниципальный конкурс сочинений 4. Танашева Мадина – призер Регионального литературно-творческого конкурса «Образ Родины в произведениях писателей народов Северного Кавказа» в номинации «Авторское стихотворение». 5. Танашева Мадина – призер Регионального литературно-творческого конкурса «Образ Родины в произведениях писателей народов Северного Кавказа» в номинации «Эссе».
8.	Шитуева И.А.		1.Базиева Амина, 8 «Е»- призёр муниципального этапа ВсОШ по русскому языку 2.Базиева Амина, 8 «Е»- призёр муниципального этапа ВсОШ по литературе. 2)Ульбашева Аида, 7 «Г»- диплом III степени, городской конкурс чтецов «Храним в сердцах Великую Победу»
10.	Безирова А.А.	2. Подготовка экспертов к проверке работ ГИА.	1.Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»: 1.Красильникова Ульяна Александровна-победитель 2.Аттаева Дамира призер 3.Аттаева Динара –победитель муниципального этапа ВОШ по литературе 4. Аттаева Динара –победитель муниципального этапа ВОШ по русскому языку 5.Сохроков Альберт-9 кл. - победитель муниципального этапа ВОШ по русскому языку 6. Республиканский конкурс «Мой Достоевский»: Маремкулова Лолита-1 место 7. Красильникова Ульяна- победитель фестиваля-конкурса чтецов «Поэты держат

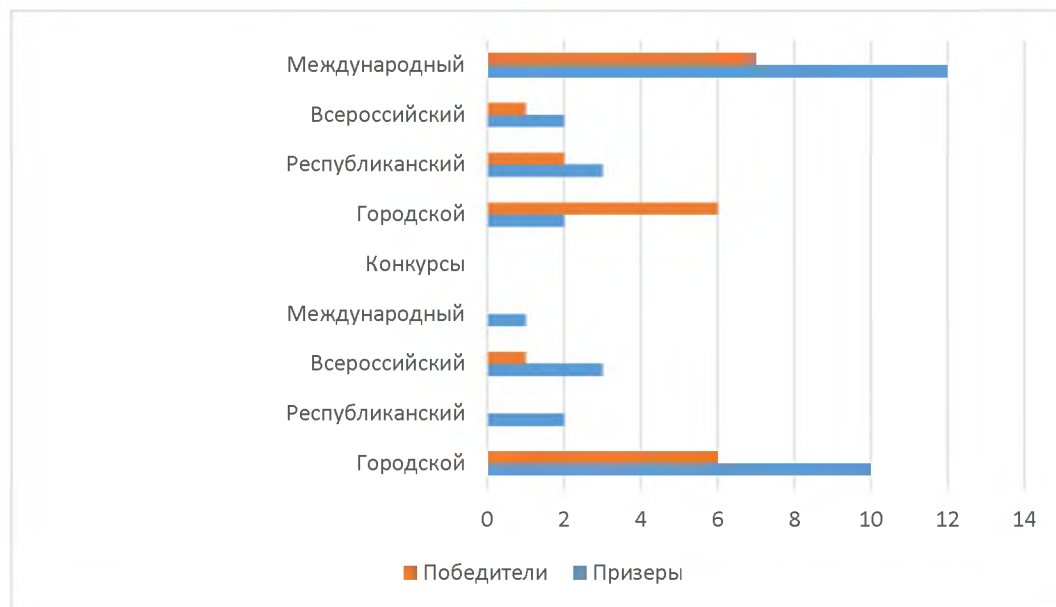
			душу нараспашку» 8.Маремкулова Лолита- Гран-при фестиваля-конкурса чтецов «Поэты держат душу нараспашку» 9. Шурдумова Рада – победитель городского конкурса эссе «Горжусь своим папой, жду его с Победой». 10. Гонова Дисана, Мисакова камила, Аттаева Дамира-1 место в городском конкурсе выставок в рамках проекта «Нальчик-город воинской славы». 11. Маремкулова Лолита-1 место в республиканском театральном фестивале-конкурсе малых форм В его пьесах вся Россия», посвященного 200-летию со дня рождения А.Н. Островского. 12. Кудаева Алия- призер (3 место) муниципального этапа республиканского конкурса «Живое слово» в номинации «Рассказ на русском языке» 13. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений: Аттаева Дамира- призер ,11 класс. 14.ХІІІ Международный дистанционный конкурс «Старт»- русский язык: - Егужокова А.-9кл- призер (2место), -Борчаев И.-9 кл- призер (2 место), Сохроков А. - призер-9 кл- (2 место), Шухостанова Д.-9 кл- призер (3 место), Гудов А. - 11 кл- призер (2 место). ХІІІ Международный дистанционный конкурс «Старт»-литература: -Сохроков А.-9кл-победитель (1 место); -Егужокова А.-9 кл.- призер (2 место)
11	Чихрадзе И.Р.	1.Открытый урок в 5-х классах на тему «Великая Отечественная война в жизни моей семьи»	1.Егожев Султан (ученик 5 «В» кл.) - Диплом І степени за отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе «Олимпис 2023- Весенняя сессия» 2.Егожев Султан (ученик 5 «В» кл.) - Диплом І степени за отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе «Олимпис 2023- Осенняя сессия»
12	Нещадимов а И.А.	-Экскурсия по Лермонтовским местам (июнь)	1.Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» 2.Победитель дистанционного этапа, Призер регионального (очного) этапа; Арзаунц Лаура-7 кл.- победитель муниципального этапа ВОШ по русскому языку
13	Панова М.Л.	- экскурсия в музей-усадьбу М. Ю. Лермонтова в г Пятигорск.	-Баша Дана-11 кл.- призер муниципального этапа ВОШ по литературе; - «Конкурс чтецов ко Дню Победы»;
14	Кушхова Н.М.	28.02.2023 г. Открытый урок по творчеству Л. Н. Толстого в рамках недели русского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений: Кушхова Ариана- призер ,11 класс
15	Табухова С.Л.		1.Лелюкаева Малика- призер муниципального этапа ВОШ по литературе 2.Ахматова Динара- призер

		муниципального этапа ВОШ по литературе Лелюкаева Малика -1 место в республиканском театральном фестивале- конкурсе малых форм «В его пьесах вся Россия», посвященного 200-летию со дня рождения А.Н.Островского.
16.	Кирина В.Л.	Блиев Тамерлан=8 кл. - - призер муниципального этапа ВОШ по литературе Казанчева Радмила-8 кл. - - призер муниципального этапа ВОШ по литературе

Все перечисленные выше победители и призёры городской олимпиады направлены на республиканский этап всероссийской олимпиады школьников.

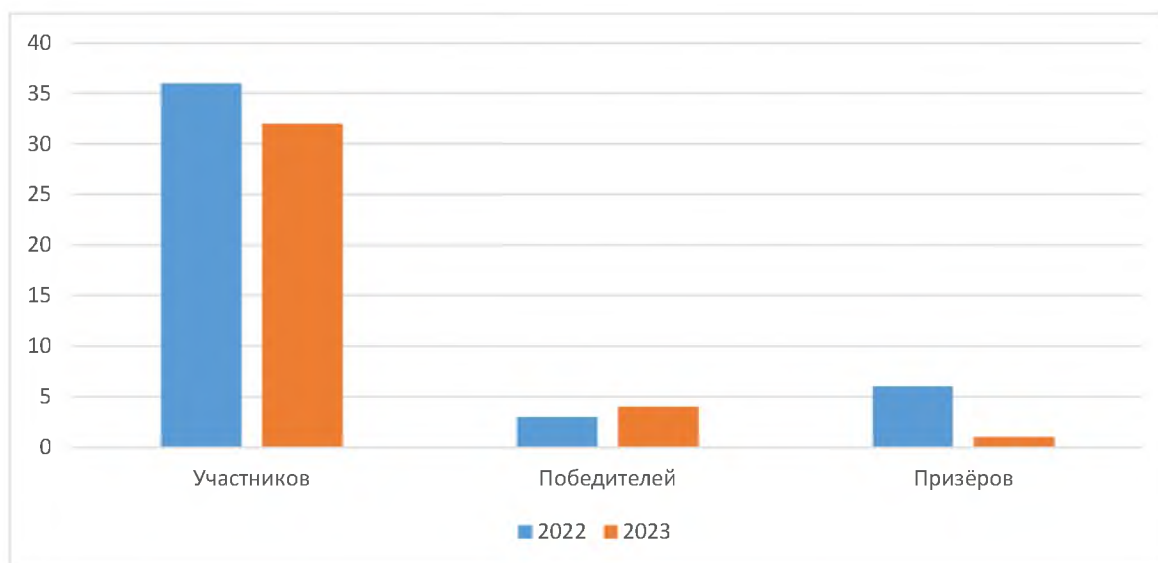
Результаты конкурсов и олимпиад

Олимпиады		
Уровень	Призеры	Победители
Городской	10	6
Республиканский	2	-
Всероссийский	3	1
Международный	1	-
Конкурсы		
Городской	2	6
Республиканский	3	2
Всероссийский	2	1
Международный	12	7



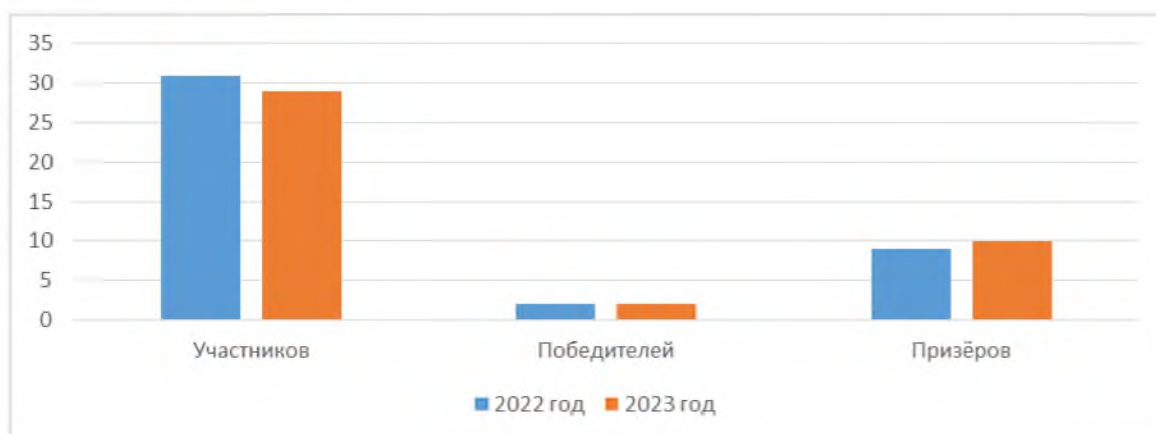
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

	Участников	Победителей	Призёров
2022	36	3	6
2023	32	4	1



Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе

	Участников	Победителей	Призёров
2022 год	31	2	9
2023 год	29	2	10



Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе

	Участников	Победителей	Призёров
2022 год	5	1	4
2023 год	3	-	1



Работа с учащимися, проявляющими интерес к изучению русского языка и литературы, ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия и репетиции во внеурочное время.
2. На уроках в рамках индивидуальных заданий.
3. В рамках дополнительного образования.
4. Занятия во время каникул.

Систематическая массовая работа с одаренными детьми позволяет выявить и развивать их таланты, способствует росту мотивации в изучении русского языка и повышению престижности самого предмета в лицее, а также творческому росту преподавателей русского языка и литературы.

Заведующей кафедрой в течение учебного года (по мере необходимости) была оказана помощь в составлении поурочного и календарно-тематического планирования и в заполнении классных журналов.

Работа с документацией: проверка классных журналов, журналов доп. образования, протоколы заседаний кафедры, проверка тетрадей и словарей учащихся велась регулярно в течение учебного года согласно плану работы кафедры.

Учителя кафедры Панова М.Л., Жукова С.А., Безирова А.А., Тамазова Л.Х., Кештова Р.Ц., Макоева А.Х., Шитуева И.А., Чихрадзе И.Р. прошли курсы по подготовке экспертов ЕГЭ и ГИА.

Результаты ЕГЭ

В 2023 учебном году 326 девятиклассников сдавали ОГЭ по русскому языку и 6 человек с ОВЗ. 175 учеников получили отметку «5», 103- «4», 42- «3». Обучающиеся с ОВЗ сдали экзамен на «4» и «5».

В 2023 учебном году обучающиеся лица в основном успешно сдали Единый государственный экзамен:

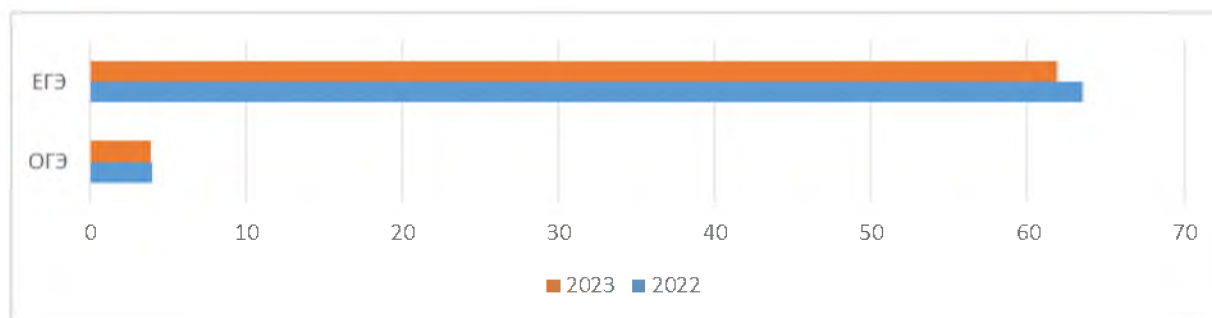
1. Батырова Дениза набрала 100 баллов,
2. 23 человека набрали выше 90 баллов,
3. 87 обучающихся – от 70 до 90 баллов.
4. 6 человек не преодолели порог 40 баллов (для поступления в ВУЗ),
5. Текужев Астемир Феликсович набрал 21 балл, что недостаточно для получения аттестата.

Преподавателям необходимо усилить работу по орфографии, синтаксису, лексике и грамматике. Особое внимание уделить написанию сочинению, так как этот вид работы оценивается в 52 балла.

Таким образом, большинство учащихся овладели знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. Учащиеся 9,11 классов активно посещали консультации, отрабатывали навыки, необходимые для выполнения экзаменационной работы по русскому языку и литературе.

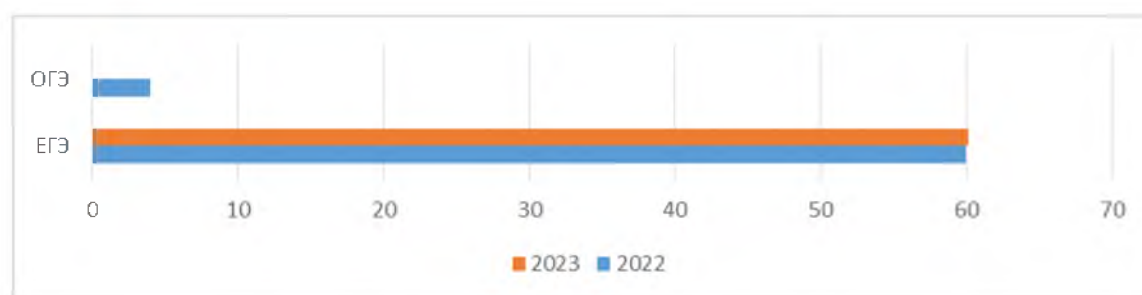
**Результаты
итоговой аттестации по русскому языку обучающихся 9-х, 11-х классов
(ср. балл)**

	2022	2023
ОГЭ	4	3,85
ЕГЭ	63,5	61,9



**Результаты ЕГЭ, ОГЭ по литературе
(ср. балл)**

	2022	2023
ЕГЭ	60	60,1
ОГЭ	4	-



Таким образом, большинство учащихся овладели знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования. Учащиеся 9,11 классов активно посещали консультации, отработывали навыки, необходимые для выполнения экзаменационной работы по русскому языку и литературе

**Учебно-методическое обеспечение
предмета, программ, учебников**

На протяжении нескольких последних лет в России выражено меняется система образования. Это заметно не только по изменению формата выпускных экзаменов, но и по структуре преподавания. В частности, было введено понятие ФГОС, подразумевающее единство образовательных стандартов, не раз менявшихся с момента их появления. С этими стандартами прямо связаны учебники, разрешенные для использования в образовательных госучреждениях.

Все учебно-методические комплексы реализуют требования федеральных стандартов старшей школы, предназначены для продолжения изучения русского языка на базовом или углубленном уровнях, нацелены на достижение учащимися коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей.

Предлагаемые курсы представляют современный русский язык как систему. Материал дан крупными блоками. Теоретические материалы изложены полно, логично, доступно, многоаспектно, снабжены достаточным количеством убедительных литературных примеров. Тексты и отдельные предложения, данные в качестве дидактического 30 материала, отобраны из высокохудожественных произведений XIX—XX веков.

Учебники, представленные в ФП соответствуют и Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования. Могут быть использованы практически в любом учебном комплекте по русскому языку, характеризуются завершенностью, преемственностью, устанавливаются интеграционные связи литературного материала с лингвистическим. Вопросы и задания различной степени сложности предполагают разные способы работы и серьезно расширяют культурный контекст.

Преподаватели кафедры 5-9-х классов работали по русскому языку по программе под редакцией Ладыженской Т. А., которая делает акцент на формирование навыков правописания. В 10-11 классах планирование составляется в соответствии с профилизацией (см. таблицу). Вся работа по русскому языку в старших классах подчинена одной цели - подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

По литературе традиционно учителя кафедры выбирают программу под редакцией Коровиной В. Т. параллельно с глубоким, всесторонним анализом текста проводится работа по обучению учащихся выполнения тестовых заданий по литературе, а также умению давать развернутые ответы на вопросы, умению анализировать отрывок, давать истолкование стихотворению. Цель подобных работ - подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по литературе и итоговому сочинению.

Самообследование кафедры общественных наук за 2023 календарный год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей.

Основные направления деятельности на период 2023 календарного года.

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.
2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы (через индивидуальные образовательные маршруты).
3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.
4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.
5. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные(внеурочные)занятия, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.
6. При составлении календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний. Предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о повышении качества знаний.

В течение последних лет наблюдается снижение качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Не стоит думать, что это проблема только нашей школы. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании и не только России. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся.

На первое место среди причин снижения успеваемости можно поставить –лень. Причины снижения успеваемости они в основном ищут в себе, в своем отношении к учебе.

На второе место можно поставить – усталость, перегрузку учащихся. Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения.

Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Динамика успеваемости, качества обученности знаний в 5-11 классах за 2022г и 2023 г

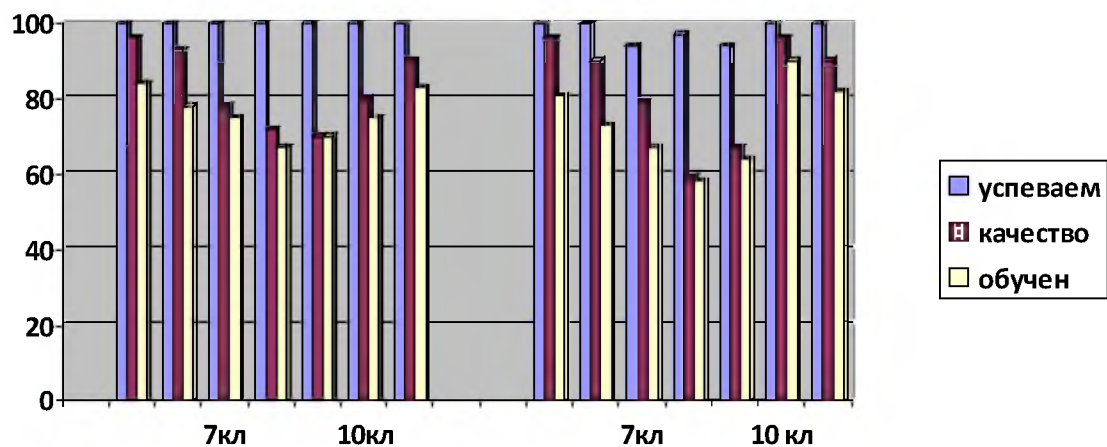
География 2022год

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
география	5	100	96	84	4.57
	6	100	93	78	4.39
	7	100	78	65	4.00
	8	100	72	67	4.04
	9	100	70	70	4.56
	10	100	80	75	4.61
	11	100	90	83	4.52

2023г

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
география	5	100	96	81	4.47
	6	100	90	73	4.35
	7	94	79	67	4.00
	8	97	59	58	3.69
	9	94	67	64	3.88
	10	100	96	90	4.72
	11	100	90	82	4.50

География 2022 и 2023год



История и ОДНК

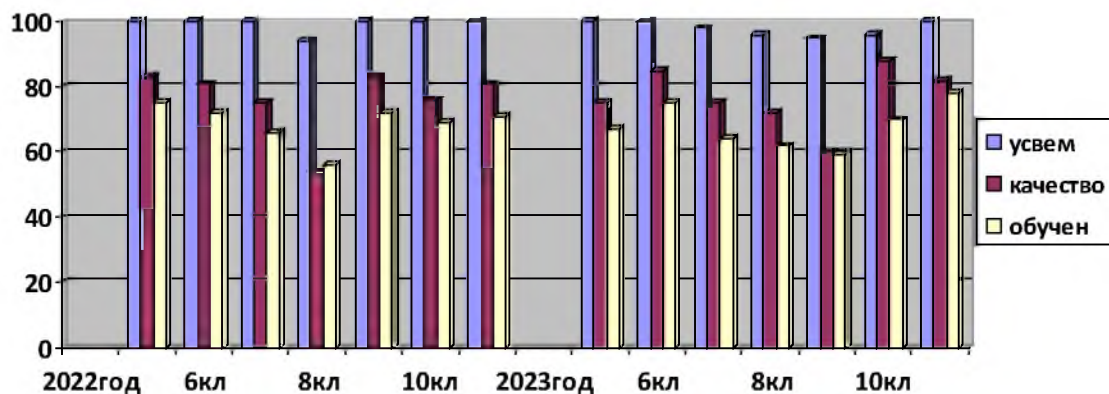
2022год

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
история	5	100	83	75	4.28
	6	100	81	72	4.19
	7	100	75	66	4.02
	8	94	54	56	3.66
	9	100	83	72	4.21
	10	100	76	69	4.08
	11	100	81	71	4.17
ОДНК	5	100	98	91	4.77

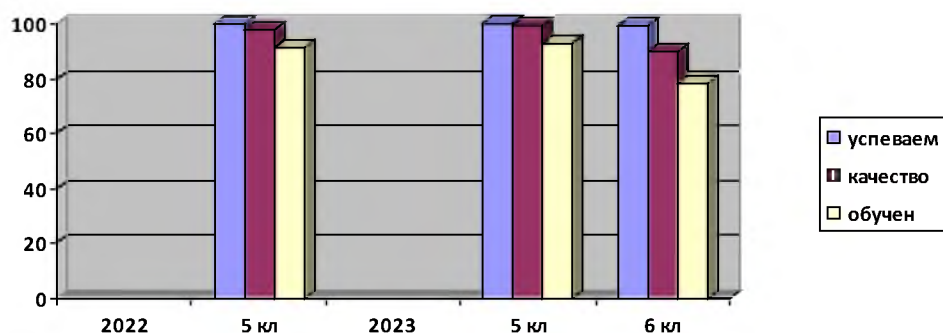
2023год

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
история	5	100	75	67	4.03
	6	100	85	75	4.28
	7	98	75	64	3.93
	8	96	72	62	3.88
	9	95	60	59	3.73
	10	96	88	70	4.10
	11	100	82	78	4.36
ОДНК	5	100	99	93	4.83
	6	99	90	78	4.37

История 2022 -2023год



ОДНК 2022 -2023г



Обществознание 2022 и 2023 год

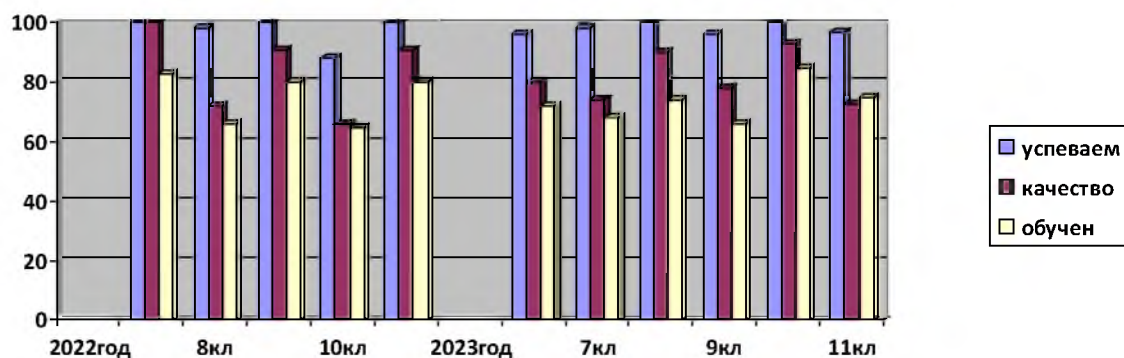
2022 год

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
общество	7	100	100	83	4.53
	8	98	72	66	3.99
	9	100	91	80	4.45
	10	88	66	65	3.87
	11	100	91	80	4.44

2023г

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
общество	6	96	80	71	4.16
	7	98	74	68	4.06
	8	100	90	74	4.26
	9	96	78	66	3.98
	10	100	93	85	4.57
	11	97	73	75	4.20

Обществознание 2022 и 2023 год



Экономика 2022 и 2023год

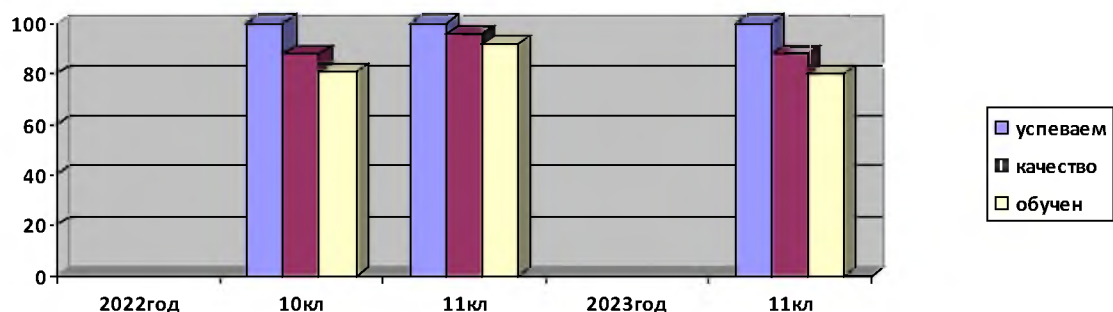
2022год

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
экономика	10	100	88	81	4.47
	11	100	96	92	4.78

2023год

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
экономика	11	100	88	80	4.44

Экономика 2022 и 2023год



Право 2022 и 2023год

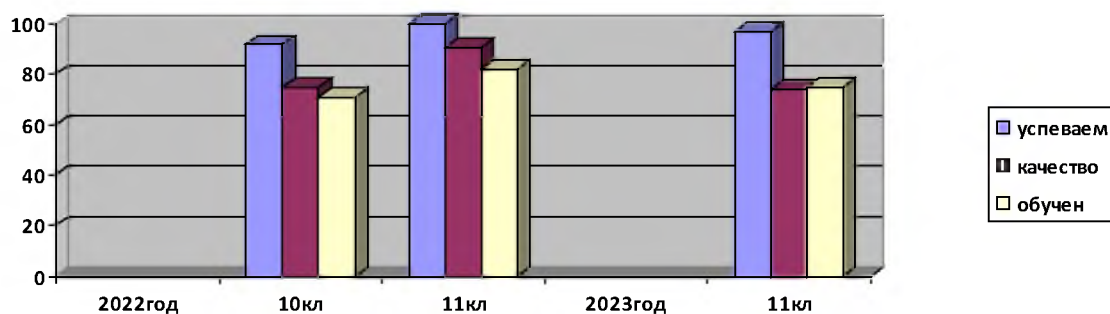
2022год

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
право	10	92	75	71	4.10
	11	100	91	82	4.49

2023год

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
право	11	97	74	75	4.22

Право 2022 и 2023год



Мировая художественная культура

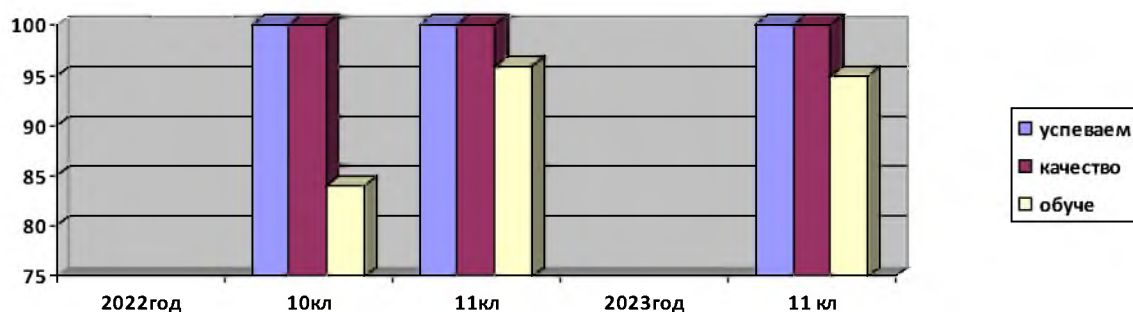
2022г

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
МХК	10	100	100	84	4.57
	11	100	100	96	4.90

2023год

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
МХК	11	100	100	95	4.59

Мировая художественная культура 2022-2023год



Музыка

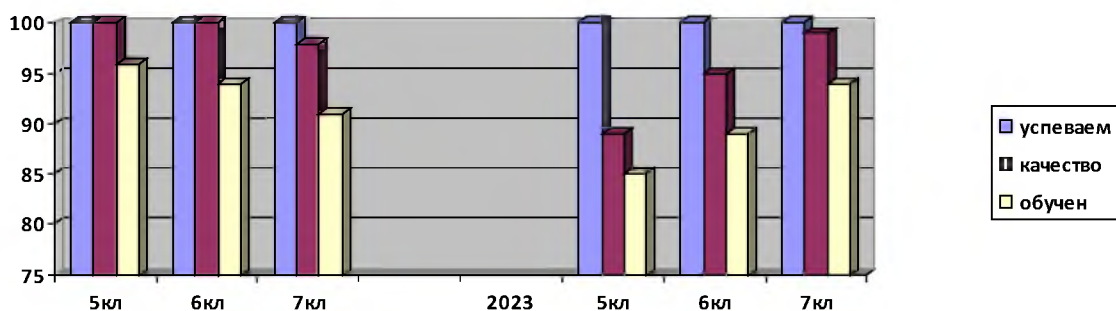
2022год

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
музыка	5	100	100	96	4.91
	6	100	100	94	4.86
	7	100	98	91	4.76

2023год

предмет	класс	успеваемость %	качество %	обученность %	средний балл
музыка	5	100	89	85	4.56
	6	100	95	89	4.70
	7	100	99	94	4.84

Музыка 2022-2023 гг.



ИЗО

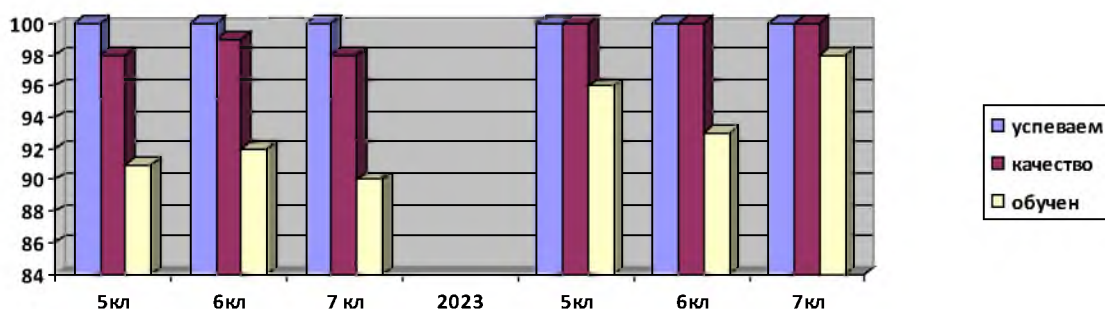
2022год

предмет	класс	успеваемость	качество	обученность	средний балл
изо	5	100%	98%	91%	4.77
	6	100%	99%	92%	4.81
	7	100%	98%	90%	4.71

2023год

предмет	класс	успеваемость	качество	обученность	средний балл
изо	5	100%	100	96	4.89
	6	100%	100	93	4.82
	7	100%	100	98	4.95

ИЗО 2022-2023год



Анализ результатов ВПР по истории, географии, обществознанию за 2023год Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Назначение ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Выводы: 1. Не все учащиеся 5-Х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем «Древний Египет», «Двуречье». Сформированные умения: работа с исторической картой. Работа с иллюстративным материалом. Знание дат, фактов. Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся
3. На уроках истории систематически проводить работу на развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Систематически проводить повторение изученных понятий и развивать умения классифицировать их.
5. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
6. В заданиях № 1, № 3, № 4, № 6, № 7 допустили ошибки и снизили результаты; - % выполнения заданий № 1, №2, № 3, №7 ниже, чем в целом по региону

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе.

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе.

Назначение ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, направленные на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- в заданиях № 6 большинство обучающихся класса допустили ошибки;
- % выполнения во всех заданиях выше, чем в целом по региону.

Так же следует отметить, что при выполнении заданий, направленных на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, обучающиеся 7-х классов показали результат выше, чем по региону.

Наибольшего результата 80% обучающиеся достигли при выполнении задания № 2, направленного на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
3. На уроках по истории особое внимание уделять изучению темы: «Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе» и формированию умений, направленных на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе.

Назначение ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Полученные результаты ВПР по истории указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе истории основной школы. С целью устранения этих пробелов на уроках истории необходимо:

- больше времени уделять повторению тем, вызвавших наибольшее затруднения у восьмиклассников;
- использовать индивидуально-групповые занятия.

Выводы: 1. Большинство обучающихся 8-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по заданиям: № 2, № 7, № 8, № 9, № 10.

3. Затруднения произошли в основном в заданиях: № 3, № 6.

Рекомендации:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе.

Назначение ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, направленные на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

- в заданиях № 8.3 большинство обучающихся класса допустили ошибки;
- % выполнения во всех заданиях схож с показателями региона.

Так же следует отметить, что при выполнении заданий 3.1, 4, 6.2, направленные на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, обучающиеся 6-х классов показали результат выше, чем по региону.

Наибольшего результата 95,18% обучающиеся достигли при выполнении задания № 4 направленного на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Выводы: 1. Большинство учащихся 6-Х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по обществознанию.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Конфликты в межличностных отношениях», «Человек в группе», «Семья и семейные отношения».

3. При выполнении заданий № 8.2 темы: «Деятельность», большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации: 1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по обществознанию.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках по обществознанию особое внимание уделять изучению темы: «Деятельность» и формированию умений, направленных на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе.

Назначение ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В заданиях № 9.2, 9.3 большинство обучающихся допустили ошибки; - обучающиеся снизили результаты, за счет неверного выполнения заданий № 1.2, 5.2, 6.1; - % выполнения заданий № 5.2, 9.1 ниже, чем в целом по региону.

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

1. Анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. Совершенствование умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

2. Совершенствование умений развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

3. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе.

Назначение ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют нам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания, направленные на выполнение несложных практических ситуаций, связанных с осмыслением информации различного характера, полученной из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- в заданиях № 9.2 большинство обучающихся класса допустили ошибки;

- % выполнения во всех заданиях схож с показателями региона.

Так же следует отметить, что при выполнении задания 6.1, направленного на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, обучающиеся 8-х классов показали результат выше, чем по региону.

Наибольшего результата обучающиеся достигли при выполнении задания № 4 направленного на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выводы:

1. Большинство учащихся 8-х классов продемонстрировали запланированные результаты обучения по обществознанию.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Роль государства в экономике», «Безработица, ее причины и последствия». 3. При выполнении заданий № 4 темы: «Собственность», большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по обществознанию.

2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

3. На уроках по обществознанию особое внимание уделять изучению темы: «Собственность» и формированию умений, направленных на выполнение несложных практических ситуаций, связанных с осмыслением информации различного характера, полученной из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе

Цель проведения- Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Направления использования результатов ВПР- изучение качества знаний учащихся по географии;

- выполнение программных требований;

- соответствие уровня подготовки учащихся

6-го класса требованиям ФГОС;

- объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий (вариант №19 и №20), которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Типичные ошибки: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3, 4.2, 4.3, 5.1, 9.К3, 10 К2.

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
5. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор.
8. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе

Цель проведения- Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 – 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Типичные ошибки:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Причины:

- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
- Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
- Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе

Цель проведения- Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Типичные ошибки:

- Определение географических координат, название объекта.
- Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
- Географические особенности материков Земли.
- Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
- Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) .
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В учебном году внести задания на повторения по темам:
- В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 и 2023 году.

Результаты ЕГЭ по географии 2022г в 11-х классах:

Всего сдавало 3 человека, только 1 набрал проходной балл 37, остальные нет.

Результаты ЕГЭ по истории в 11-х классах:

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности
59	25	23	6	5	91,5	81,3	72,3

Результаты ЕГЭ по обществознанию в 11-х классах:

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности
115	32	26	31	26	77,3	50,4	55,6

ЕГЭ 2023год

Результаты ЕГЭ по истории в 11-х классах:

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	сред бал
50	11	16	15	8	84.0	54.0	55.8	3.60

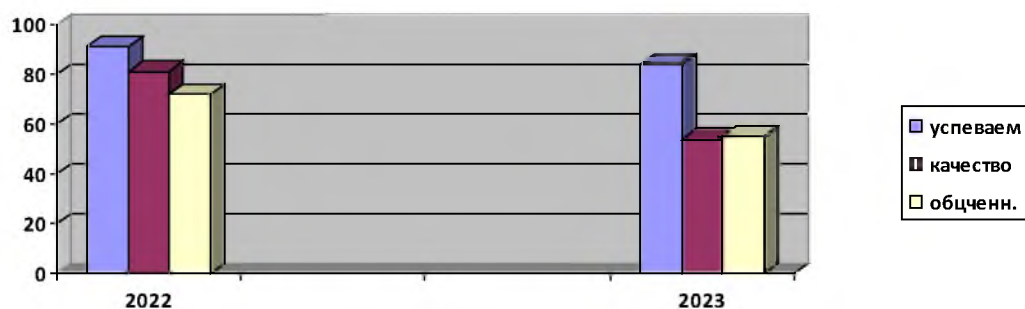
Результаты ЕГЭ по обществознанию в 11-х классах:

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	сред бал
103	29	14	27	33	67.9	46.7	51.4	3.38

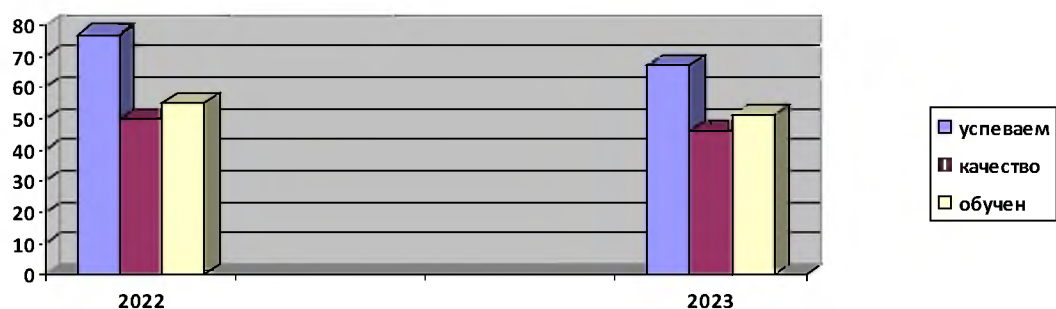
Сравнительный анализ ЕГЭ за 2022г и 2023 г

2022г								
предмет	кол-во	на 5	на 4	на 3	на 2	успев.	качество	обучен
история	59	25	23	6	5	91.5	81.3	72.3
общество	115	32	26	31	26	77.3	50.4	55.6
2023 г								
история	50	11	16	15	8	84	54	55.8
общество	103	29	14	27	33	67.9	46.7	51.4

История ЕГЭ 2022-2023гг



Общество ЕГЭ 2022-2023гг.



Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам сильно отличается за последние годы. Это определяется различными факторами: требованиями обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению качества образования в школе.
- 2.Организовать работу по совершенствованию состояния преподавания географии, истории, обществознания
- 3.Осуществлять систематическую работу с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам, работу с дифференцированными группами обучающихся

Анализ результатов ОГЭ за 2022 год Результаты ОГЭ по обществознанию в 9-х классах

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности
96	13	35	35	13	86,4	50	52,1

Результаты ОГЭ по истории в 9-х классах

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности

81	36	25	17	3	96,3	75,3	72,3

Результаты ОГЭ по географии в 9-х классах

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности
81	36	25	17	3	96,3	75,3	72,3

Анализ результатов ОГЭ за 2023 год

Результаты ОГЭ по обществознанию в 9-х классах

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	сред бал
146	12	52	60	22	84.9	43.4	48.2	3.37

Результаты ОГЭ по истории в 9-х классах

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	сред бал
87	11	26	37	13	85.0	42.5	49.4	3.40

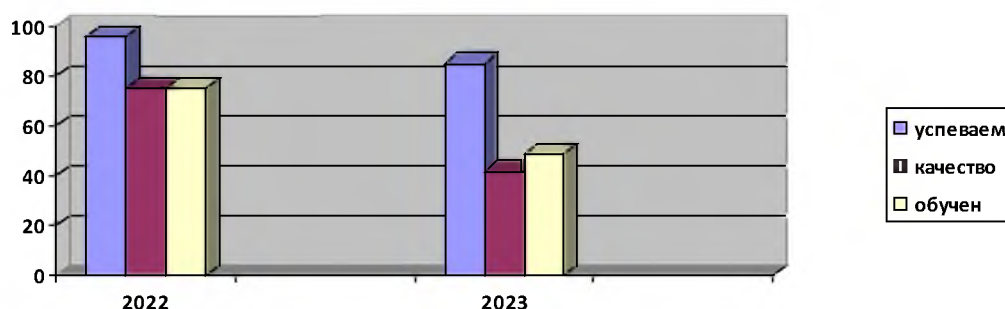
Результаты ОГЭ по географии в 9-х классах

Всего:	“5”	“4”	“3”	“2”	% успеваемости	% качества знаний	% Обученности	сред бал
60	9	15	29	7	88.3	40.0	50.2	3.43

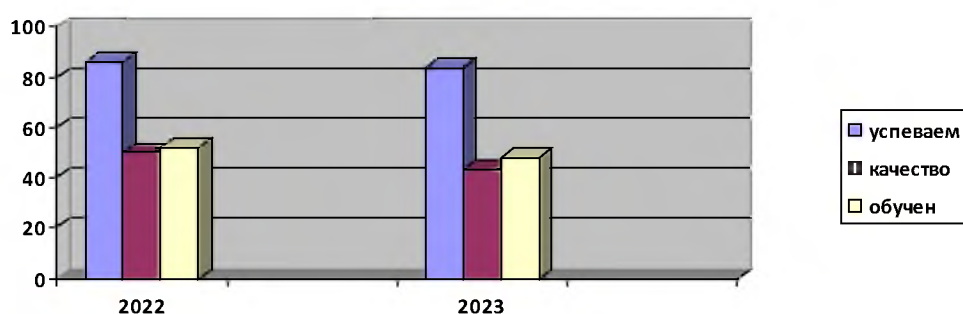
Сравнительный анализ ОГЭ за 2022г и 2023 г

2022г								
предмет	кол-во	на 5	на 4	на 3	на 2	успев.	качество	обучен
история	81	36	25	17	3	96.3	75.3	75.3
общество	96	13	35	35	13	86.4	50	52.1
география	81	36	25	17	3	96.3	75.3	72.3
2023 г								
история	87	11	26	37	13	85	42.5	49.4
общество	146	12	52	60	22	84.9	43.4	48.2
география	60	9	15	29	7	88.3	40	50.2

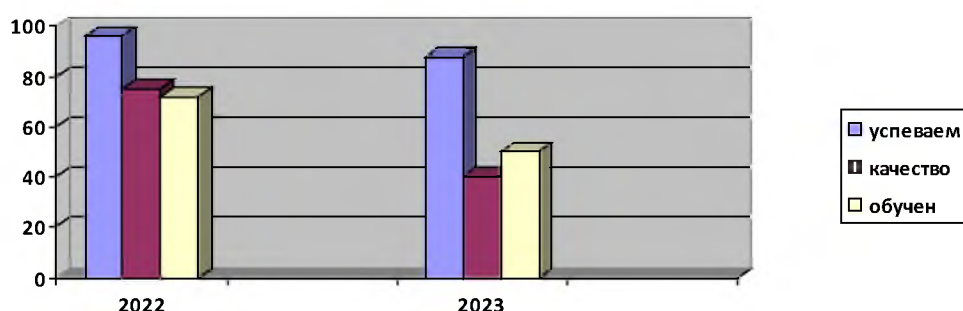
История ОГЭ 2022-2023гг



Обществознание 2022-2023гг



География 2022-2023гг



Результаты сдачи ОГЭ с каждым годом снижаются.

Основная причина – это несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе. С одной стороны, программы обучения всё усложняются и усложняются, не всегда ориентируясь на возможности детей, не принимая во внимание их возрастные особенности. К внешним причинам можно отнести и несовершенство организации образовательного процесса. Опытные педагоги владеют богатым арсеналом методов и приёмов, эффективно и интересно организуют процесс обучения. Ошибка учителей состоит в том, что, даже владея сравнительно большим набором методов, они не умеют их применить, или применяют однообразно.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

2022год

В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников приняло участие: 253ч человека из них 24 человека стали победителями и 44 человек призерами

предмет	победители	призеры
Экономика	1	5
МХК	1	1
Право	3	3
Обществознание	7	11
история	7	16
География	5	9

В Муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде приняли участие 30 человек

предмет	победители	призеры
Экономика	4	2
МХК	-	-
Право	-	1
Обществознание	1	3
история	2	1
География	-	-

Участие обучающихся в мероприятиях за 2023г:

«Моя законотворческая инициатива» среди молодежи образовательных и научных организаций» Панкова Алиса и Шумахов Ратмир победители. Учитель - Покачайло Ю.А

Республиканский конкурс « Молодежь и Закон»

Приняли участие учащиеся 9-11кл диплом 2 степени. Учителя Сантикова М.Х Пшегузов З.Х

Республиканский конкурс Избирательное право и Избирательный процесс

Приняли учащиеся 10 кл. заняли 1 место – диплом. Учитель Сантикова М.Х

Республиканская олимпиада КБГУ « Финансовая грамотность»

Кетова Д. Кодзокова Д. учащиеся 10 кл. стали призерами. Учитель –Халаева Д.М.

Республиканская олимпиада КБГУ « Обществознание»

Панкова Алиса- победитель.Учитель-Покачайло Ю.А

Олимпиада « Турнир будущих» приняли участие учащиеся 9-11 классов

Номинация "Исследовательские работы» Кумыкова Элина-2 место

Бажева Камила-1 место Нирова Асият и Шогенова Адана-2 место.

Руководитель проектов- Пшегузов З.Х

Олимпиада « Турнир будущих управленцев»

Шугушхов Ислам - призер

Шумахов Ратмир - призер

Аттаева Дамира-призер

Бадракова Лина - призер

Всероссийский конкурс « Большая Перемена» Красильникова Ульяна 11кл. стала победителем наставник Шакова М.П; также принимала участие в полуфинале **открытой**

Всероссийской гуманитарной олимпиаде « Умники и умницы».

Республиканский этап Всероссийской олимпиады - Панкова Алиса – призер по обществознанию.

Панкова Алиса - призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию 2023г

Результаты олимпиад 2022г

№	ФИО	Класс	Место	Учитель	Название мероприятия
1	Шухостанова Д	8	победитель	Мальбахова И.Б	Городская олимпиада по истории

2	Абазов Артур	8	призер	Мальбахова И.Б	Городская олимпиада по истории
3	Бадракова Лина	11	победитель	Лихова М.З	Городская олимпиада по истории
4	Абазов артур	8	призер	Мальбахова И.Б	Городская олимпиада по обществ
5	Панкова алиса	9	призер	Покачайло Ю.А	Городская олимпиада по обществ
6	Шумахов ратмир	9	призер	Покачайло Ю.А	Городская олимпиада по обществ
7	Кумыкова Элина	11	призер	Пшегусов З.Х	Городская олимпиада по праву
8	Нирова Асият	11	призер	Халаева Д.М	Городская олимпиада по эконом
9	Кетова Диана	10	призер	Халаева Д.М	Городская олимпиада по эконом

ИТОГО:

- количество участников муниципального этапа (чел.) – 30 ч
- количество победителей муниципального этапа (чел.)– 12ч
- количество призеров муниципального этапа (чел.) – 7ч.

2023год

В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников приняло участие: 350ч человека из них 24 человека стали победителями и 44 человек призерами

Школьный этап олимпиады позволяет выявить школьников, проявляющих интерес и способности к изучению предметов, мотивировать их к дальнейшему развитию своих способностей. Кроме того, школьный этап дает возможность школьникам проверить свои силы и определить дефициты в знаниях, умениях и навыках, а педагогам построить систему работы с детьми по подготовке их к олимпиадам на школьном уровне, в том числе по индивидуальным образовательным программам, особенно с теми школьниками, которым не удалось перейти порог с минимальным отрывом.

Представленные в таблице результаты подтверждают отсутствие системы мотивации и подготовки школьников к олимпиадам на уроке и через внеурочную деятельность. Дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий повышенного и углубленного уровня также отрицательно влияет на качество работы по выявлению и поддержке одаренных школьников на уровне общеобразовательного учреждения.

предмет	победители	призеры
Экономика	3	2
МХК	4	3
Право	4	5
Обществознание	5	16
история	8	15
География	7	16

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде приняло: 63человека.

предмет	победители	призеры
Экономика	1	1
МХК	0	0
Право	0	1
Обществознание	0	1
история	0	3
География	1	0

Результаты олимпиад 2023г

№	ФИО	Класс	Место	Учитель	Название мероприятия
1	Шухостанова Д	9	призер	Мальбахова И.Б	Городская олимпиада по истории
2	Хубиев Ислам	9	призер	Мальбахова И.Б	Городская олимпиада по истории
3	Бифов Тамерлан	11	призер	Дзахмишева Л.А	Городская олимпиада по истории
4	Тенгизов Инал	11	призер	Сантикова М.Х	Городская олимпиада по общество
5	Панкова Алиса	10	Победит	Халаева Д.М	Городская олимпиада по экономике
6	Шибзухов Камб	7	призер	Махова М.А	Городская олимпиада по экономике
7	Абазов Артур	9	призер	Шакова М.П	Городская олимпиада по праву
8	Боровинская Там	7	Победит	Покачайло Ю.А	Городская олимпиада по географии

ИТОГО:

- количество участников муниципального этапа (чел.) – 63 ч
- количество победителей муниципального этапа (чел.) – 2ч
- количество призеров муниципального этапа (чел.) – 6ч.

Сравнительная таблица результатов.

	2022год	2023 год
кол-во участников муниципального этапа	30	63
кол-во победителей муниципального эт	2	2
кол-во призеров муниципального этапа	9	6

Наблюдается значительное уменьшение количества участников муниципального этапа в сравнении с количеством победителей и призеров школьного этапа, являющихся потенциальными участниками муниципального этапа. Основные причины сложившейся ситуации заключаются в том, что:

- муниципальный этап проводится для школьников 7-11 классов, что значительно снижает количество участников;
- наблюдается дефицит профессиональных компетенций педагогов–предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня.

Для создания системы олимпиадного движения в школе требуется четко выстроенная работа по выявлению и поддержке одаренных детей на трех уровнях: школьном, муниципальном и региональном.

На школьном уровне создать условия для качественной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам через систему внеурочных занятий и интеллектуальных состязаний. Рекомендовать учителям - предметникам в начале учебного года выявлять в каждом классе группу учащихся, интересующихся предметом и достигающих наилучших результатов в обучении и работать с этими школьниками по индивидуальным программам. При подготовке к этапам Всероссийской олимпиады школьников рекомендуется опираться на материалы муниципального и регионального этапов предыдущего года, для подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне.

В республиканской олимпиаде школьников (2024г) приняло 6 учащихся:

Панкова Алиса - победитель по экономике и призер по обществознанию

Абазов Артур - призер по праву.

Дальнейшие задачи работы кафедры:

- Обеспечение информированности участников образовательных отношений и понимание участниками образовательных отношений направлений деятельности организации: качество образования, независимая оценка качества образования, ГИА, реализация обновленных ФГОС.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.

- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 –х и 11- х классов к ГИА.
- Активизировать работу по подготовке учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде с целевой установкой на призовую результативность.
- Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Продолжить индивидуальную работу по предметам учебной программы с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
- Формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
- Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

Самообследование кафедры естественных наук за 2023 календарный год. **(физика, химия, биология).**

Аналитическая часть

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, содействующих развитию творческих способностей учащихся.

Целью педагогической деятельности учителей кафедры естественных наук является не только передача учащимся знаний по преподаваемым предметам и воспитание в учащихся целостной естественнонаучной картины мира, но и развитие в учащихся способности самостоятельно приходить к новому знанию, путём расширения сферы их самостоятельных исследований.

К уроку в условиях ФГОС нового поколения предъявляются особые требования. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных

программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее процветание.

Преподавание физики, астрономии, химии и биологии в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году ведется в соответствии с нормативными документами, с использованием рекомендованных «федеральным перечнем учебников» учебно-методических комплектов (УМК) авторов:

Г.Я.Мякишева, Б.Буховцева для основной и профильной школы - по физике;

Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г.Фельдмана, а для профильных классов И.И.Новошинского и Н.С.Новошинской – по химии;

И.Н.Пономаревой и О.А.Корниловой для основной и профильной школы - по биологии;

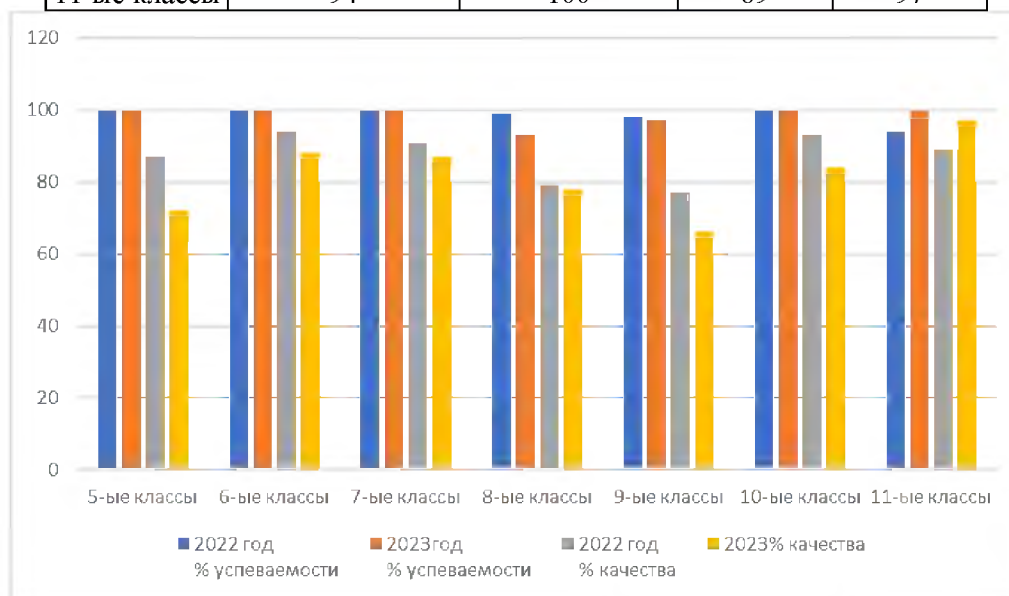
В.М.Чаругина – по астрономии.

Содержание и качество подготовки учащихся можно оценить по результатам промежуточной и итоговой аттестации; результатам входного диагностического контроля в профильных классах, который проводится в начале каждого учебного года; результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по этим предметам.

Мониторинг % качества и % успеваемости по предметам и классам **Сравнение 2022 и 2023 гг.**

Биология

Классы	2022 год % успеваемости	2023год % успеваемости	2022 год % качества	2023год % качества
5-ые классы	100	100	87	72
6-ые классы	100	100	94	88
7-ые классы	100	100	91	87
8-ые классы	99	93	79	78
9-ые классы	98	97	77	66
10-ые классы	100	100	93	84
11-ые классы	94	100	89	97

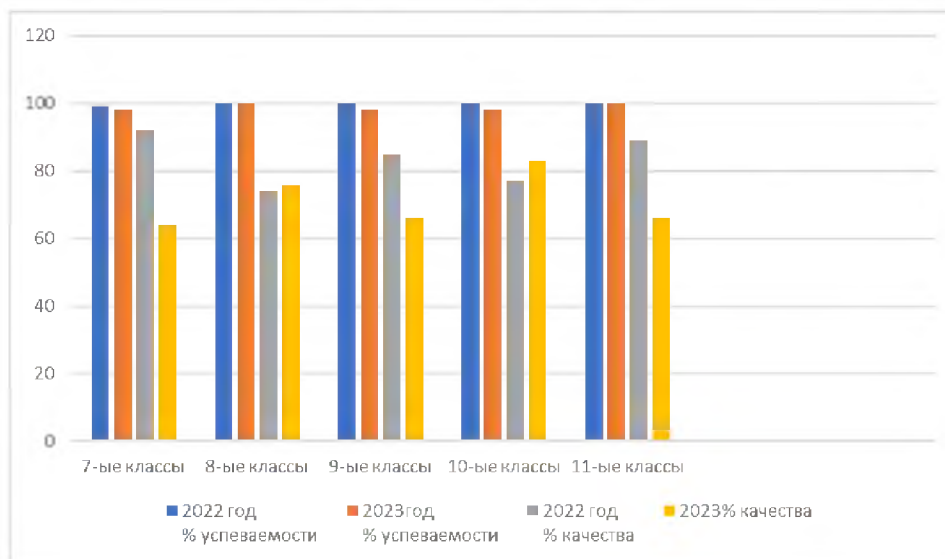


Мониторинг % качества и % успеваемости по предметам и классам

Сравнение 2022 и 2023гг.

Физика

Классы	2022 год % успеваемости	2023 год % успеваемости	2022 год % качества	2023 год % качества
7-ые классы	99	98	92	64
8-ые классы	100	100	74	76
9-ые классы	100	98	85	66
10-ые классы	100	98	77	83
11-ые классы	100	100	89	77



Мониторинг % качества и % успеваемости по предметам и классам
Сравнение 2022 и 2023 гг.

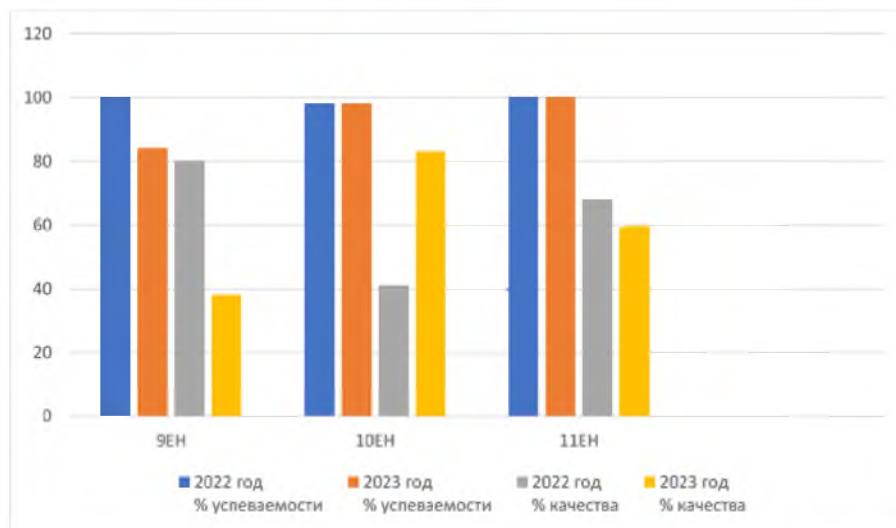
Химия

Классы	2022год % успеваемости	2023 год % успеваемости	2022 год % качества	2022 год % качества
8-ые классы	94	97	67	64
9-ые классы	96	95	62	42
10-ые классы	97	99	75	73
11-ые классы	95	100	82	92

Мониторинг входного контроля в профильных классах
Сравнение 2022 и 2023 гг.

Биология

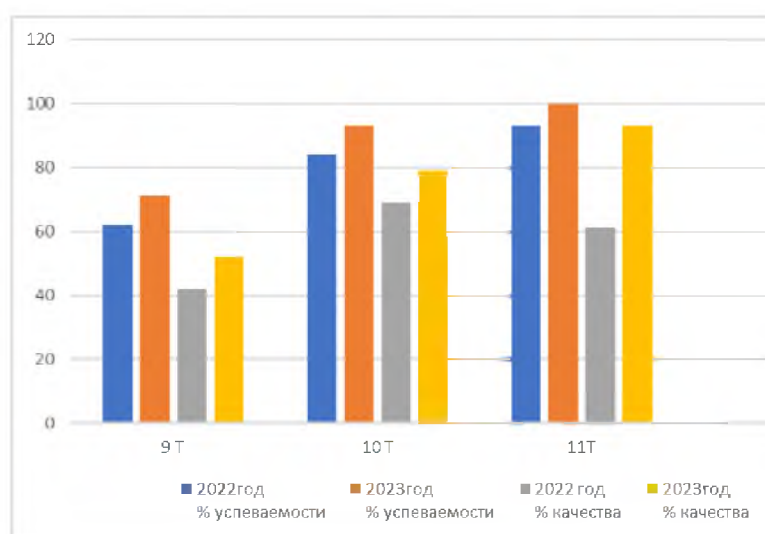
Классы	2022 год % успеваемости	2023 год % успеваемости	2022 год % качества	2023 год % качества
9ЕН	100	84	80	38
10ЕН	98	98	41	83
11ЕН	100	100	68	59



Мониторинг входного контроля в профильных классах
Сравнение 2022 и 2023 гг.

Физика

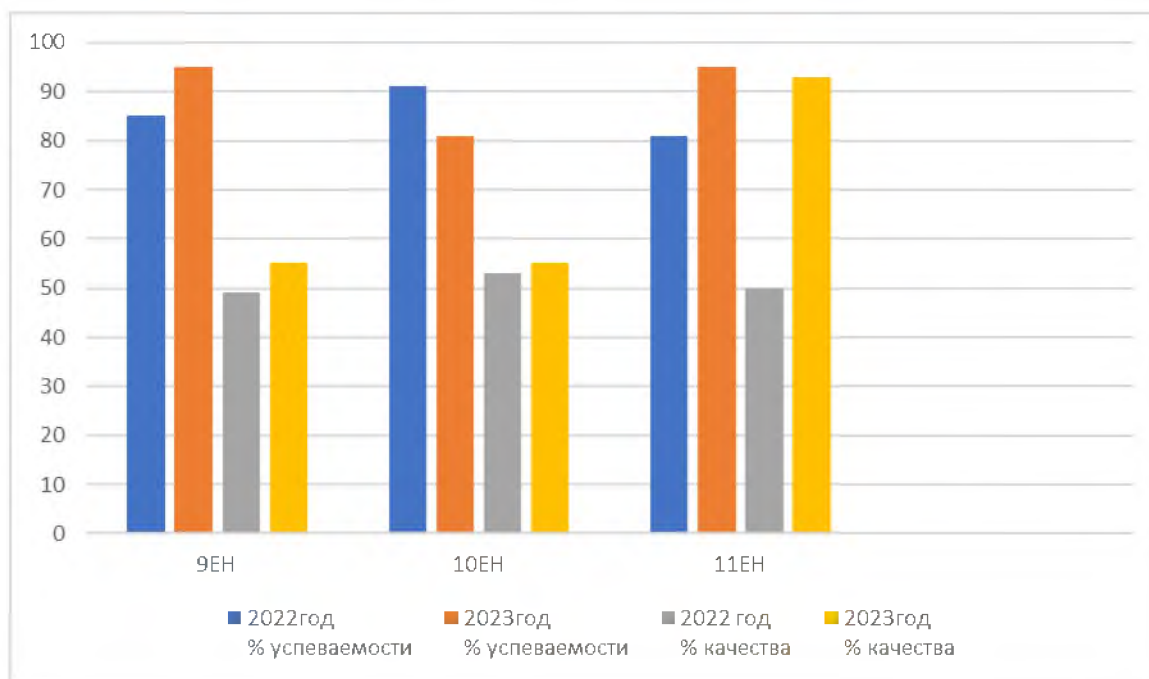
Классы	2022год % успеваемости	2023год % успеваемости	2022 год % качества	2023год % качества
9 Т	62	71	42	52
10 Т	84	93	69	79
11 Т	93	100	61	93



Мониторинг входного контроля в профильных классах
Сравнение 2022 и 2023 гг.

Химия

Классы	2022 год % успеваемости	2023 год % успеваемости	2022 год % качества	2023 год % качества
9ЕН	85	95	49	55
10ЕН	91	81	53	55
11ЕН	81	95	50	69

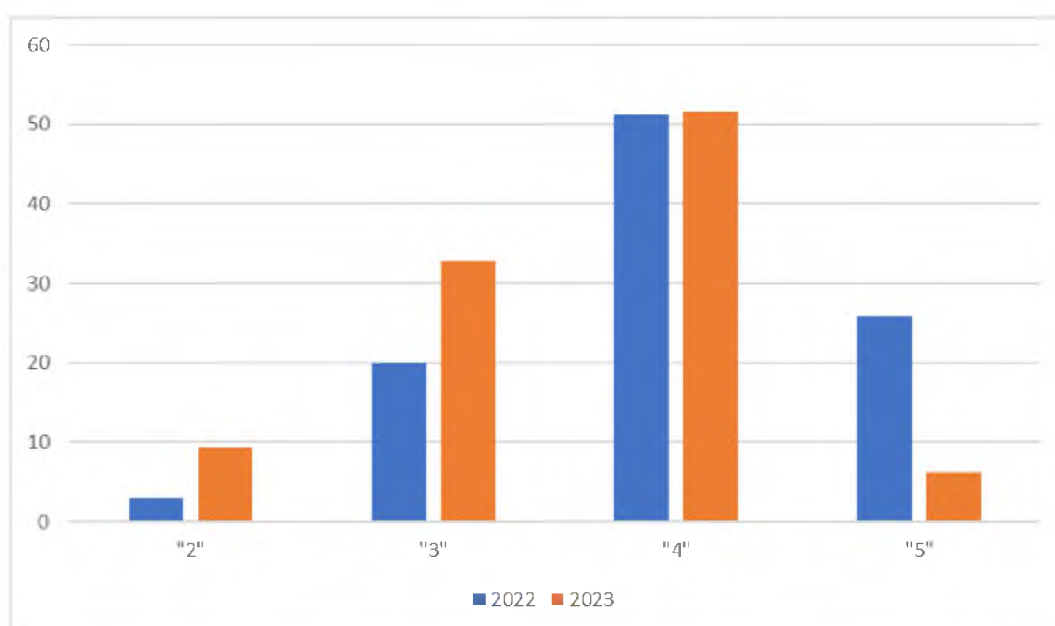


Результаты ВПР.

Сравнение 2022 и 2023 гг

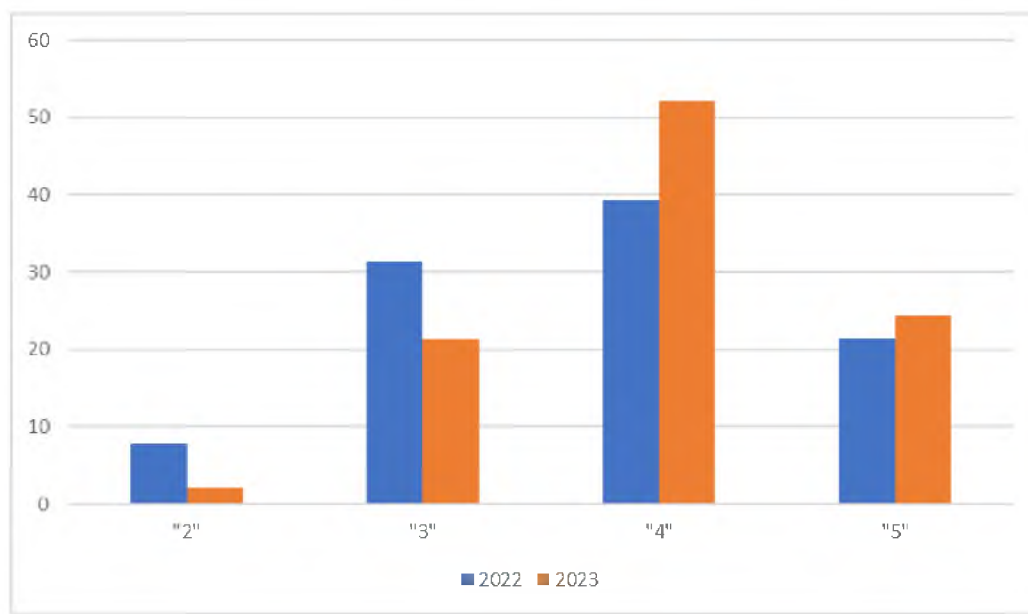
Биология 6 класс

Год	К-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	236	2,97	19,92	51,27	25,85
2023	128	9,38	32,81	51,56	6,25



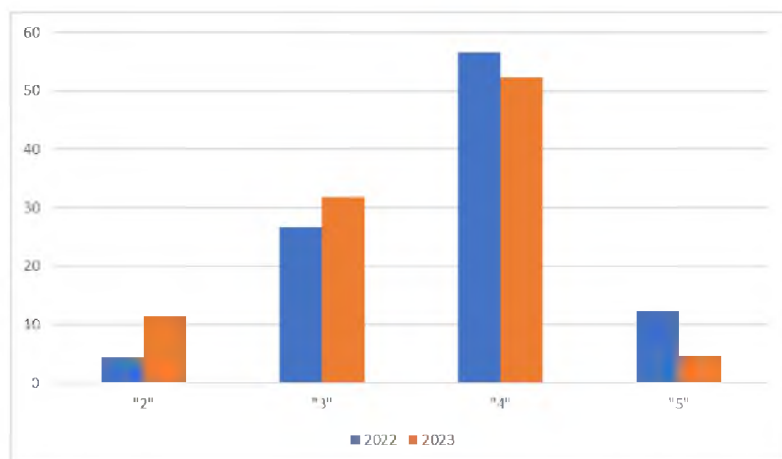
7класс

Год	К-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	443	7,9	31,38	39,28	21,44
2023	94	2,13	21,28	52,13	24,47



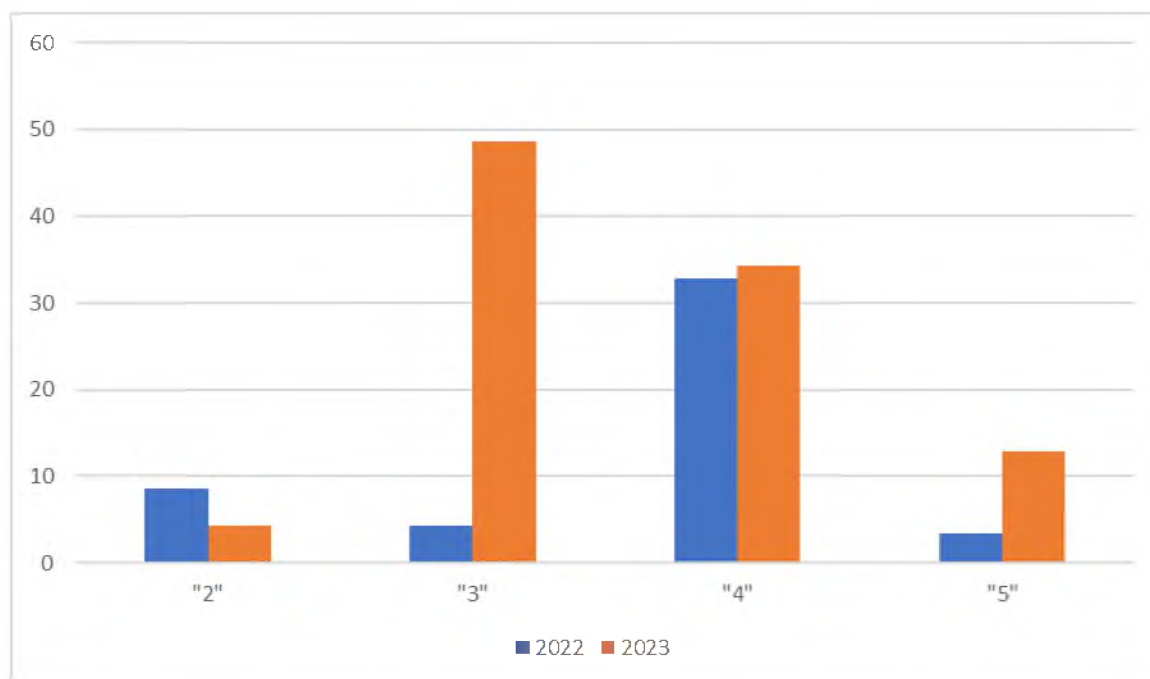
8 класс

Год	К-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	90	4,44	26,67	56,67	12,22
2023	44	11,36	31,82	52,27	4,55



Физика
8 класс

Год	К-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	58	8,62	55,17	32,76	3,45
2023	257	4,28	48,64	34,24	12,84



Физика
11класс

Год	К-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
2023	53	0	11,32	49,06	39,62

Химия
8 класс

Год	К-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»
2023	105	7,62	26,67	37,14	28,57

**Результаты государственной итоговой аттестации
ГИА (ОГЭ)
Сравнение 2022 и 2023гг.
Биология**

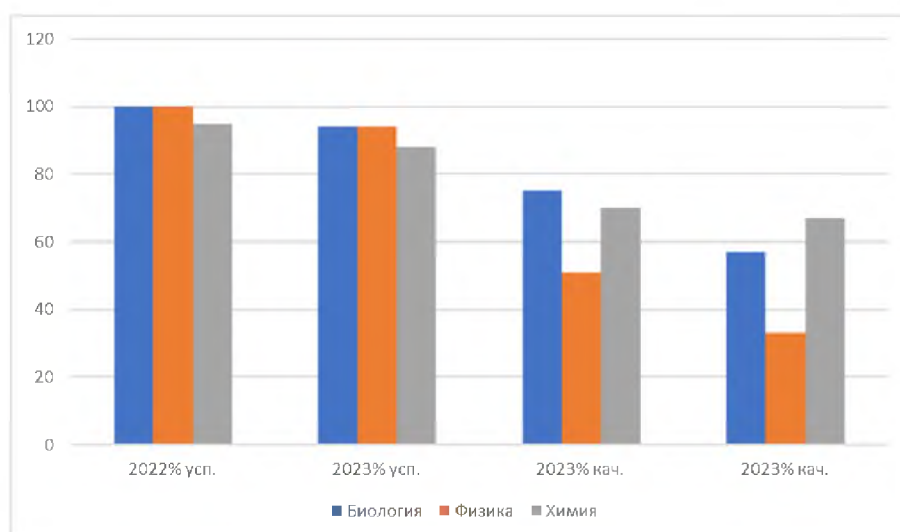
Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.
2022	40	7	23	10	-	100	75
2023	54	5	26	20	3	94	57

Физика

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.
2022	39	5	15	19	-	100	51
2023	54	2	16	33	3	94	33

Химия

Год	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.
2022	40	15	13	10	2	95	70
2023	52	18	17	11	6	88	67



Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) ЕГЭ
Сравнение 2022 и 2023гг.
ЕГЭ.
Биология (минимальный балл-36)

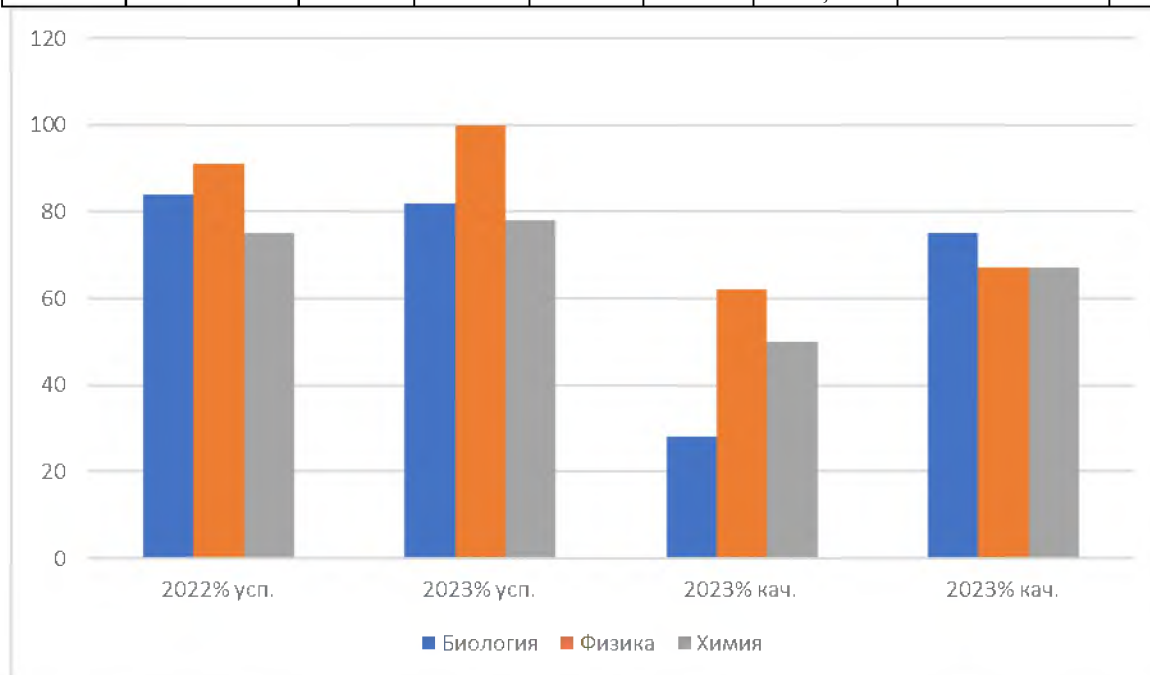
Год	Кол-во учащихся	5 от 726	4 55-716	3 36-546	2 0-356	Средняя оценка	% успеваемости	% качества
2022	69	4	15	39	11	3,2	84	28
2023	51	6	12	25	9	3,4	82	35

ЕГЭ. Физика (минимальный балл-36)

Год	Кол-во учащихся	5 от 686	4 53-676	3 36-526	2 0-356	Средняя оценка	% успеваемости	% качества
2022	21	5	8	6	2	3,8	91	62
2023	9	5	1	3	-	4	100	67

ЕГЭ. Химия (минимальный балл-36)

Год	Кол-во учащихся	5 от 736	4 56-726	3 36-55	2 0-35	Средняя оценка	% успеваемости	% качества
2022	44	8	14	11	11	3,4	75	50
2023	47	7	15	15	10	3,4	78	47



Анализ результатов ЕГЭ (2022-2023)

Физика

Вторая часть ЕГЭ по физике состоит из 6 заданий (с №24 по №30). В этом году номер 24 был посвящен закону сохранения полной механической энергии. С этим номером справились только трое (33%): один из которых получил 3 балла, остальные двое – по два балла. Задача была легкой: применяя ЗСЭ, нужно было ответить, сможет ли льдинка выскочить из ямы, пользуясь приведенным графиком. Задания 25 и 26 были по термодинамике и волновой оптике. С №25 не справились 33%, получили по одному баллу – 44% и 2 балла – 22%. Что касается №26 – его лучше выполнили, хотя нужно было вспомнить условие максимума дифракционной решетки. Задача под номером 27 по термодинамике оказалось очень сложной, так как ее нужно было решать в общем виде без числовых значений, применяя второй закон Ньютона, уравнение Менделеева-Клапейрона, выражение для внутренней энергии идеального одноатомного идеального газа, первый закон термодинамики, вычисление работы газа при изобарном процессе, связь силы и давления (справились только три ученика на 2 балла). С 28 задачей на электродинамику экзаменующиеся справились на 44% (нужны были: закон электромагнитной индукции, закон Джоуля-Ленца, формула для расчета сопротивления проводника через удельное сопротивление материала; из графика найдена скорость изменения проекции вектора индукции магнитного поля на перпендикуляр к плоскости рамки). 29 номер – хотя задача была известна (ее решали на уроке), экзаменующиеся справились плохо: не смогли правильно записать единицу измерения активности и поэтому они не сошлись в правой и левой частях полученного выражения (33%). Номер 30 оценивался по двум критериям, и он был посвящен статике: по первому критерию (оценивается в один балл) по одному баллу получили 22% и по второму критерию (3 балла) – 33%. В целом экзаменующиеся справились хорошо. (средний балл – 4).

Химия

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развернутым ответом. Это задания под номерами 29–34. В ЕГЭ по химии в 2023 году приняло участие 47 учащихся. Число участников экзамена, которые не достигли порога составляет 10 человек (21%), что на 7% ниже по сравнению с прошлым годом. Средний тестовый балл в текущем году равен 53,4 балла. Данный средний балл соответствует отметке «3» (удовлетворительно), если осуществлять перевод баллов в оценки 5-ти балльной шкалы. Количество участников, набравших высокий балл – 7 человек, из них 100 баллов – 1 человек, что на 5% больше по сравнению с прошлым годом. Однако следует отметить, что 34% учащихся не приступили к выполнению заданий высокого уровня сложности из части 2.

Биология

Работа ЕГЭ – 2023 содержит 29 заданий и состоит из 2х частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть I содержит 22 задания. Дети в основном выполняли задания I части, но затруднительными были следующие номера: №2, так как речь шла об эксперименте (т.е. в основном касается практической части).

№5, 6 – эти номера сопровождалась схемами, где дети трудно читают эти схемы, т.к. по школьной программе их иллюстрируют иначе.

№8, 16. В этих номерах дети затруднялись составить последовательность различных физиологических процессов.

№28. Эти номера в 2023 году в ЕГЭ были усложнены, поэтому дети так же затруднились их выполнять.

№29. Этот номер для учащихся так же считается сложным. Генетические задачи требуют полноту и правильность ответа, где дети затрудняются правильно расписать все пункты ответа.

Анализ результатов ОГЭ,2023

9 классы

Биология

Экзамен по биологии писали 54 человека. С работой справилось 94,4% учащихся, трое не прошли порог, успеваемость-100%, качество- 66,7%.

С первой частью справилось 94,4%, вопросы 5,10,13,18,19(инструкции по приготовлению препаратов, выбор слов для составления биологического текста, работа с рисунком на определение признаков пород животных, задания на соответствие по анатомии человека, работа с рисунками по экологии) вызвали особое затруднение.

Ко второй части приступило большинство человек. С вопросом 22 не справилось 33,3% учащихся (работа с изображением), со 23- 31,5% (анализ биологического эксперимента), с 24- 14,8% (работа с текстом и использование знаний из школьного курса биологии), с 25- 18,5% (анализ данных в таблице).

Физика

С заданиями развернутой части ученики справились хорошо.

экспериментальном задании № 17 трудность вызвала запись ответа с учетом погрешности. Самые большие вопросы вызвало задание №20-ответить на вопрос по тексту. Значит, необходимо уделить внимание анализу прочитанного текста. Качественные задания №21, 22 были выполнены на 50%, в зависимости от варианта. С заданиями № 23-25, посвященные законам сохранения импульса и энергии, КПД, лучше всего справились ,хотя, эти задания более сложные и оцениваются в 3балла.

Химия

Каждый вариант КИМ 2023 года состоял из двух частей и включал в себя 24 задания. Часть 1 экзаменационной работы содержала 19 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержала 5 заданий: 3 задания с развёрнутым ответом и 2 задания предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Анализируя выполнение работы по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями, процент выполнения которых больше 50 %.Средний процент выполнения заданий 56 %. Этот результат показывает хорошее усвоение учебного материала по основным, базовым вопросам. Успех выполнения этих заданий объясняется тем, что они непосредственно направлены на проверку усвоения химических понятий и законов, с которыми ученики знакомятся, начиная с самых первых уроков по предмету «Химия», и далее при изучении различных тем, следовательно, предполагают их многократную отработку. Ошибки допущены в заданиях № 1 (Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества), №16 (Правила работы в школьной лаборатории), №17 (Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов), № 21 (Реакции ионного обмена и условия их осуществления) Наиболее успешно выполнены задания повышенного уровня сложности, связанные с химическими свойствами и классификацией веществ, многообразие химических реакций, степень окисления и валентность. Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил 58,3 % (набрано 8).

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Основными целями и задачами являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков, научных обществ учащихся и других форм внеклассной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Результаты олимпиад, конкурсов, конференций за 2022-2023 год.

Олимпиады	Предмет	Всего	Призеры	Победители	Итого
Городская	Биология	18	2	0	2
	Физика	16	4	2	6
	Химия	19	4	2	6
	Экология	15	4	0	4
	Астрономия	2	-	1	1
Республиканская	Биология	2	-	-	-
	Физика	6	-	-	-
	Химия	6	-	-	-
	Экология	-	-	-	-
	Астрономия	1	-	-	-
Республиканская открытая олимпиада, проводимая КБГУ	Химия	1	1	-	1
Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И.Темрокова»	Физика	10	-	10	10
Республиканский открытый турнир им.академика РАН Т.М.Энеева«Космическая математика и физика.»	Физика	10	-	10	10
xv дистанционная всероссийская олимпиада РОСТКОНКУРС с международным участием	Химия	31	11	20	31
V всероссийский химический диктант 2023	Химия	32	-	32	32
Медицинский колледж КБГУ. Всероссийская онлайн-олимпиада	Химия	13	3	10	13
	Биология	2	1	1	2
Международный конкурс по экологии «Экология России»	Экология	3	3	-	3

Результаты олимпиад, конкурсов, конференций за 2023-2024 год.(Полугодие)

Олимпиады	Предмет	Всего	Призеры	Победители	Итого
Городская	Биология	40	4	-	4
	Физика	38	1	3	4
	Химия	42	2	1	3
	Экология	23	1	-	1
	Астрономия	7	-	-	-
Республиканский турнир «Кубок КБР по физике памяти А.И.Темрокова»	Физика	10	10	-	10

Заключение

В своей работе учителя нашей кафедры используют разнообразные формы и методы обучения, как традиционные, так и инновационные, активно работают в системе дополнительного образования, ведут проектную деятельность. Все работники кафедры в своей деятельности применяют современные педагогические и мультимедийные технологии. Обеспечение предметов учебно-наглядными пособиями и профессионализм учителей позволяет проводить обучение на высоком научно-методическом уровне и получать хорошие педагогические результаты. Все большее количество учеников принимает участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

К нерешенным пока проблемам следует отнести:

1. Недостаточное количество часов по физике, химии и биологии на подготовку учеников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
2. Отсутствие оборудованных предметных кабинетов физики, химии и биологии в среднем звене в здании по улице Шогенцукова.
3. Отсутствие в кабинете химии действующего вытяжного шкафа.
4. Отсутствие доплат за работу во вредных условиях.

Самообследование кафедры информатики за 2023 календарный год.

В 2022 – 2023 и 2023 - 2024 учебных годах по предметам «Информатика», «Технология» и «Компьютерная графика» работали 6 учителей: Андреева Е.Ю., Малинина Е.А., Кокоева А.А. (высшая квалификационная категория), Ширяева В.А. (первая квалификационная категория), Хапцев Т.А., Балкарова З.Т. (соответствие занимаемой должности).

На основании отчётов и самоанализов учителей кафедры были подведены статистические данные уровней успеваемости и качества подготовки обучающихся.

2 полугодие 2022-2023 учебного года

Предмет: технология

Учитель	Классы	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости	Процент качества
5-е классы				
Кокоева А.А.	5 г, 5 д	39	100	100
Хапцев Т.А.	5 г, 5 д	37	100	100
6-е классы				
Андреева Е.Ю.	6 е, 6 ж, 6 з	54	100	69
Малинина Е.А.	6 е, 6 ж, 6 з	55	100	85
Кокоева А.А.	6 в, 6 г, 6 д	54	100	100

Ширяева В.А.	6 в, 6 г, 6 д	53	100	98
7-е классы				
Балкарова З.Т.	7 а, 7 б, 7 в, 7 г, 7 д, 7 е, 7 ж	125	100	96
Хапцев Т.А.	7 а, 7 б, 7 в, 7 г, 7 д, 7 е, 7 ж	122	100	98

Предмет: информатика

Учитель	Классы	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости	Процент качества
8-е классы				
Ширяева В.А.	8 а, 8 б, 8 в	54	100	91
Хапцев Т.А.	8 а, 8 б, 8 в	54	100	98
9-е классы				
Андреева Е.Ю.	9 т1, 9 т2, 9 еп2	42	100	89
Малинина Е.А.	9 т1, 9 т2	28	100	83
Ширяева В.А.	9 г1, 9 г3	29	100	97
Кокоева А.А.	9 еп2, 9 г1, 9 г3	44	100	89
10-е классы				
Андреева Е.Ю.	10 т1	12	100	83
Малинина Е.А.	10 т1	12	100	100
Ширяева В.А.	10 т2, 10 сз1, 10 сз2, 10 еп2	48	100	98
Кокоева А.А.	10 т2, 10 сз1, 10 сз2, 10 еп2	44	100	98
11-е классы				
Андреева Е.Ю.	11 т1, 11 т2, 11 сз1, 11 сз2	58	100	100
Малинина Е.А.	11 т1, 11 т2, 11 сз1, 11 сз2	64	100	91

Предмет: компьютерная графика

Учитель	Классы	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости	Процент качества
10-е классы				
Ширяева В.А.	10 ГЛ2	15	100	100
Кокоева А.А.	10 ГЛ2	14	100	100

1 полугодие 2023-2024 учебного года

Предмет: технология

Учитель	Классы	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости	Процент качества
5-е классы				
Андреева Е.Ю.	5 а, 5 б, 5 в	58	100	100
Хапцев Т.А.	5 а, 5 б, 5 в, 5 ж	74	100	99
Балкарова З.Т.	5 ж	19	100	100
6-е классы				
Кокоева А.А.	6 а, 6 б, 6 в	59	100	93
Хапцев Т.А.	6 а, 6 б, 6 в	55	100	95

Предмет: информатика

Учитель	Классы	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости	Процент качества
7-е классы				
Малинина Е.А.	7 б, 7 е, 7 ж, 7 з	74	100	89
Андреева Е.Ю.	7 е, 7 ж, 7 з	56	100	89
Ширяева В.А.	7 а, 7 в, 7 г, 7 д	73	100	94
Балкарова З.Т.	7 а, 7 б, 7 в, 7 г, 7 д	92	100	91
8-е классы				
Хапцев Т.А.	8 а, 8 б, 8 в, 8 г	75	100	95
Балкарова З.Т.	8 а, 8 б, 8 в, 8 г	75	100	85
9-е классы				
Андреева Е.Ю.	9 т	17	100	53
Малинина Е.А.	9 т	18	100	83
Кокоева А.А.	9 ен1, 9 ен2, 9 г2, 9 г3	53	100	94
Хапцев Т.А.	9 ен1, 9 ен2, 9 г2, 9 г3	55	100	98
10-е классы				
Андреева Е.Ю.	10 т1, 10 т2, 10 сз1	44	100	90
Малинина Е.А.	10 т1, 10 т2, 10 сз1	44	100	94
Кокоева А.А.	10 сг1	20	100	100
Ширяева В.А.	10 сг1	17	100	100
11-е классы				
Андреева Е.Ю.	11 т1	12	92	92
Малинина Е.А.	11 т1	12	100	100
Кокоева А.А.	11 т2, 11 сз1, 11 сз2, 11 ен1	52	100	90
Ширяева В.А.	11 т2, 11 сз1, 11 сз2, 11 ен1	52	100	92

Предмет: компьютерная графика

Учитель	Классы	Кол-во обучающихся	Процент успеваемости	Процент качества
11-е классы				
Кокоева А.А.	11 т2, 11 гл1	28	100	100
Ширяева В.А.	11 т2, 11 гл1	28	100	100

**Статистические данные о качестве подготовки обучающихся
по предметам «информатика» и «технология»**

Предмет: технология

Параллель	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
5-е классы	91,5	97,6	98	97	99
6-е классы	97,2	95,6	99	98	90
7-е классы	96,4	99,8	91	99	97

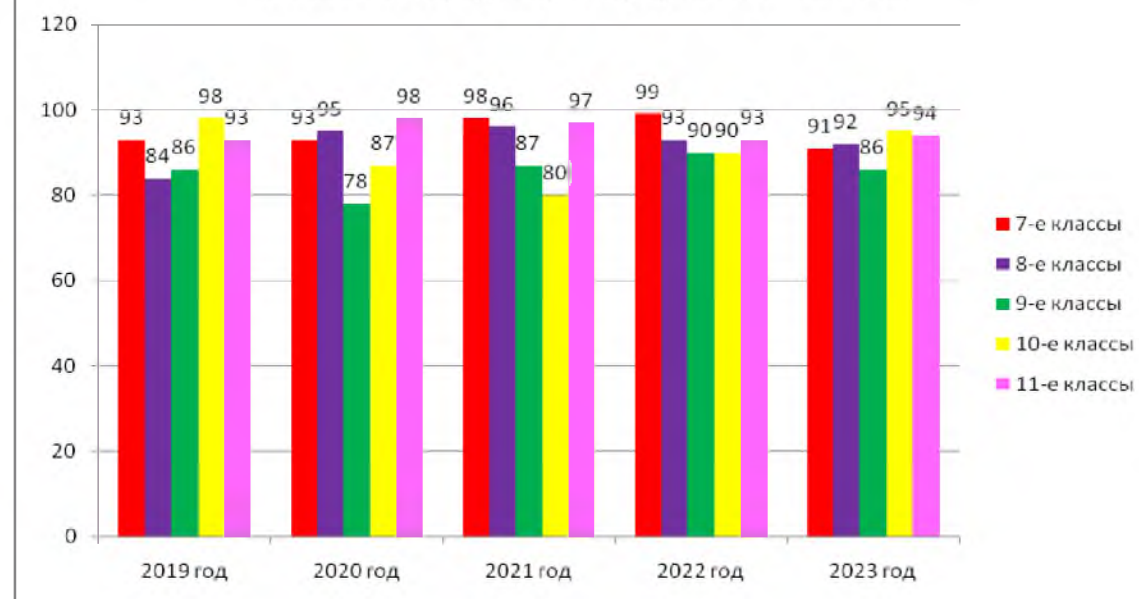
Диаграмма изменения качества обученности учащихся 5-7 классов по предмету "технология" за 5 лет



Предмет: информатика

Параллель	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
7-е классы	93	93	98	99	91
8-е классы	84	95	96	93	92
9-е классы	86	78	87	90	86
10-е классы	98	87	80	90	95
11-е классы	93	98	97	93	94

Диаграмма изменения качества обученности учащихся 7-11 классов по предмету "информатика" за 5 лет



Вывод: за пять лет наблюдений качество знаний учащихся лица по предметам «технология» и «информатика» остаются стабильно высокими.

Учащиеся МКОУ «Лицей №2» принимали участие в различных мероприятиях и конкурсах всероссийского, республиканского и городского уровней.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике

Учебный год	Участников	Победителей	Призёров
2018-2019 у.г.	45	8	9
2019-2020 у.г.	64	10	12
2020-2021 у.г.	63	8	9
2021-2022 у.г.	72	6	6
2022-2023 у.г.	62	5	11
2023-2024 у.г.	31	4	2



Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по информатике

Учебный год	Участников	Победителей	Призёров
2017-2018 у.г.	12	0	2
2018-2019 у.г.	17	1	3
2019-2020 у.г.	21	0	1
2020-2021 у.г.	9	0	1
2021-2022 у.г.	11	0	3
2022-2023 у.г.	10	1	0
2023-2024 у.г.	5	0	0



Участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах различных уровней

№	Название олимпиады, конференции или конкурса	Участников	Победителей	Призёров
1	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	2	-	-
2	Городской конкурс «Волшебный мир педагогики»	6	2	2
3	Республиканская олимпиада по программированию в КБГУ	25	-	3
4	XI Открытая Северо-Кавказская олимпиада школьников по информатике	12	-	-
5	Республиканская командная олимпиада по информатике и компьютерным технологиям «Инфо-эстафета-2023» (9-11 классы) ИИИиЦТ КБГУ	15	-	5
6	V Республиканская конференция исследовательских и проектных работ школьников по информатике и информационным технологиям «Новое поколение: взгляд в будущее»	3	2	-
7	Республиканская олимпиада по информатике и защите информации «INFO-2023» (5-11 классы) ИИЭиР КБГУ	30	2	9
8	Республиканский конкурс-квест среди школьников «Невероятные приключения информатиков в Нальчике» 9-11 классы, ИИИиЦТ КБГУ	5	-	-
9	Олимпиада по мехатронике и робототехнике среди школьников в КБГУ «Прорыв в Роботронию-2023»	1	1	-
ИТОГО:		99	7	19

Учебный год	Участников	Победителей	Призёров
2017-2018 у.г.	235	14	33
2018-2019 у.г.	256	18	61
2019-2020 у.г.	717	27	49
2020-2021 у.г.	20	8	2
2021-2022 у.г.	164	15	36
2022-2023 у.г.	57	7	6
2023-2024 у.г.	99	7	19



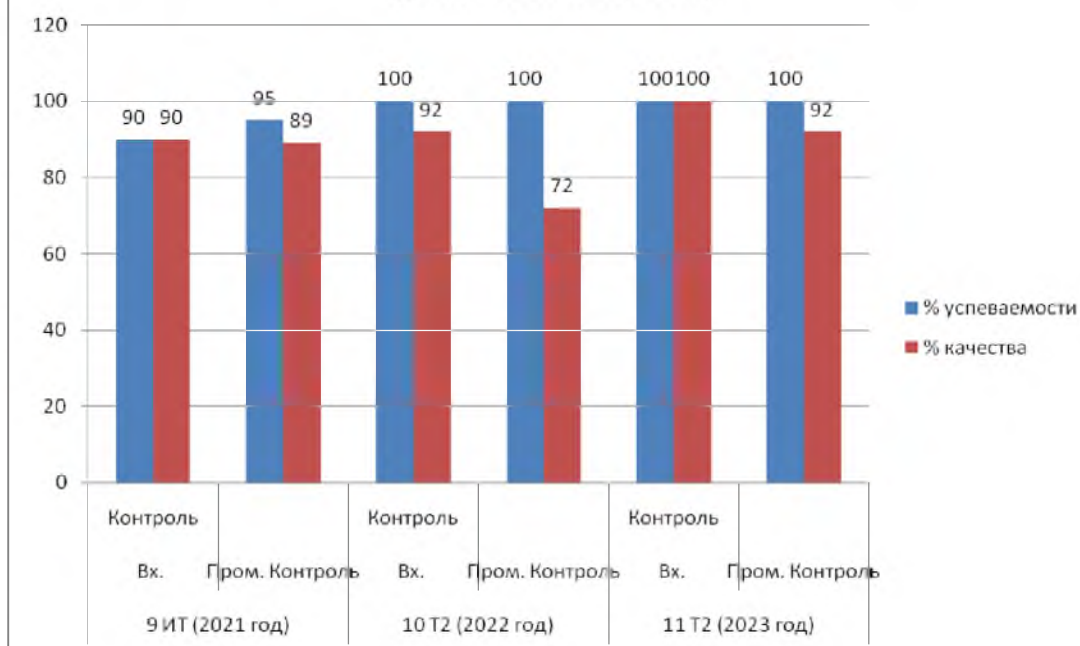
Снижение количества лицеистов, участвовавших в олимпиадах и конкурсах различных уровней, серьёзно сократилось за счёт нежелания детей участвовать во Всероссийских конкурсах-играх по информатике таких, как «Инфознайка» и «Кит». Одной из причин падения интереса к этим конкурсам можно назвать подорожание оргвзносов за участие, другой же причиной выступает, на мой взгляд, инертность учителей и их неверие в объективность результатов, ведь подобные конкурсы являются заочными, а, значит, проводятся на доверии.

Для отслеживания динамики успеваемости и качества знаний учащихся по информатике проводились входные, промежуточные и итоговые контрольные работы (тестирования) в профильных классах.

**Анализ результатов входного и промежуточного контроля
учащихся 9-11 профильных классов
Учитель В.А. Ширяева**

	9 ИТ (2021 год)		10 Т2 (2022 год)		11 Т2 (2023 год)	
	Вх. Контроль	Пром. Контроль	Вх. Контроль	Пром. Контроль	Вх. Контроль	Пром. Контроль
% успеваемости	90	95	100	100	100	100
% качества	90	89	92	72	100	92

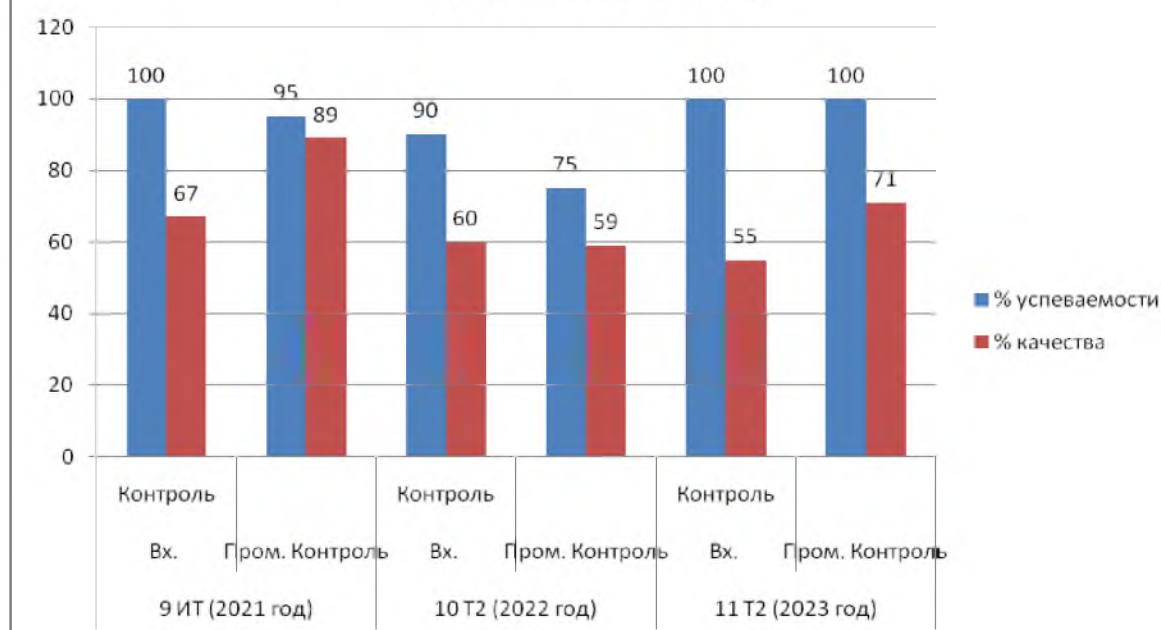
**Диаграмма изменения уровня результатов входного и промежуточного контроля учащихся 11 Т2 класса за 3 года
(учитель: В.А.Ширяева)**



Учитель А.А. Кокоева

	9 ИТ (2021 год)		10 Т2 (2022 год)		11 Т2 (2023 год)	
	Вх. Контроль	Пром. Контроль	Вх. Контроль	Пром. Контроль	Вх. Контроль	Пром. Контроль
% успеваемости	100	95	90	75	100	100
% качества	67	89	60	59	55	71

**Диаграмма изменения уровня результатов входного и промежуточного контроля учащихся 11 Т2 класса за 3 года
(учитель: А.А.Кокоева)**



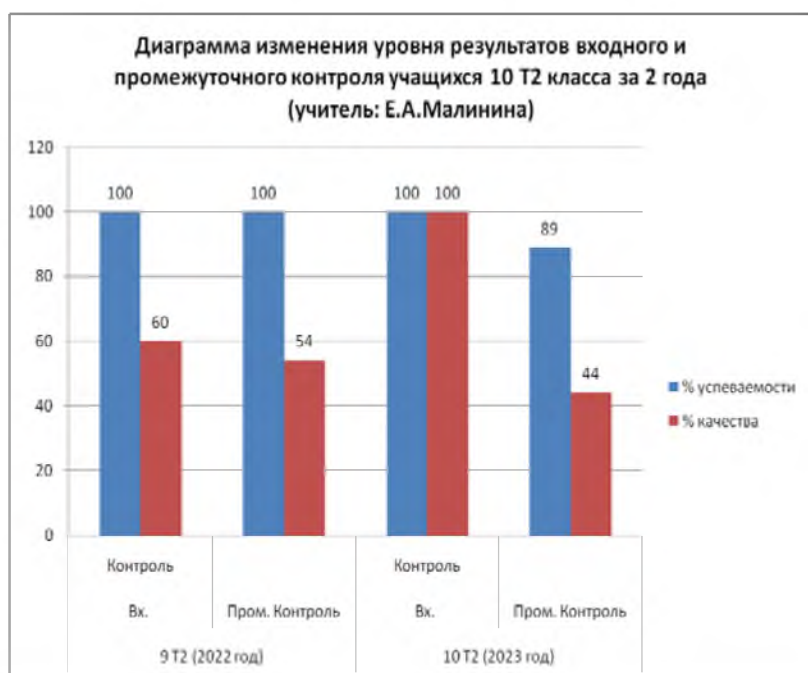
Учитель Е.Ю. Андреева

	9 Т2 (2022 год)		10 Т2 (2023 год)	
	Вх. Контроль	Пром. Контроль	Вх. Контроль	Пром. Контроль
% успеваемости	75	100	89	90
% качества	58	82	89	45



Учитель Е.А. Малинина

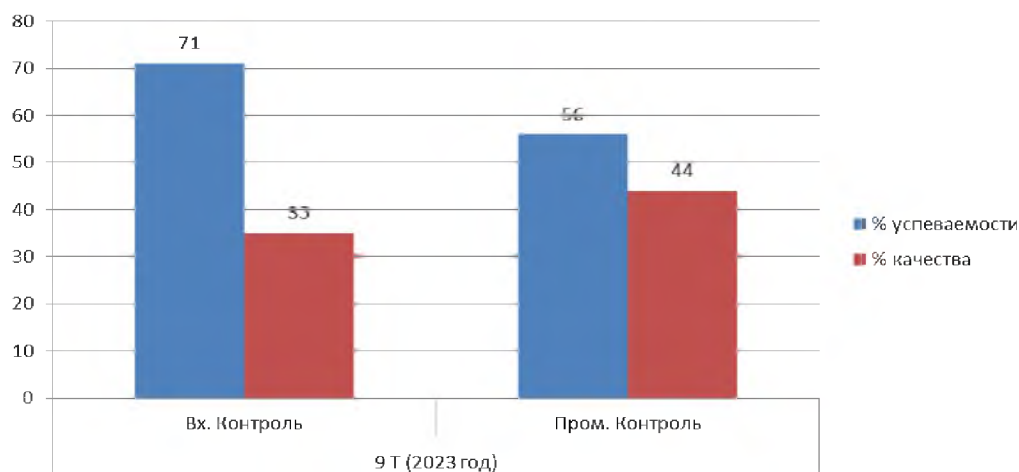
	9 Т2 (2022 год)		10 Т2 (2023 год)	
	Вх. Контроль	Пром. Контроль	Вх. Контроль	Пром. Контроль
% успеваемости	100	100	100	89
% качества	60	54	100	44



Учитель Е.Ю. Андреева

	9 Т (2023 год)	
	Вх. Контроль	Пром. Контроль
% успеваемости	71	56
% качества	35	44

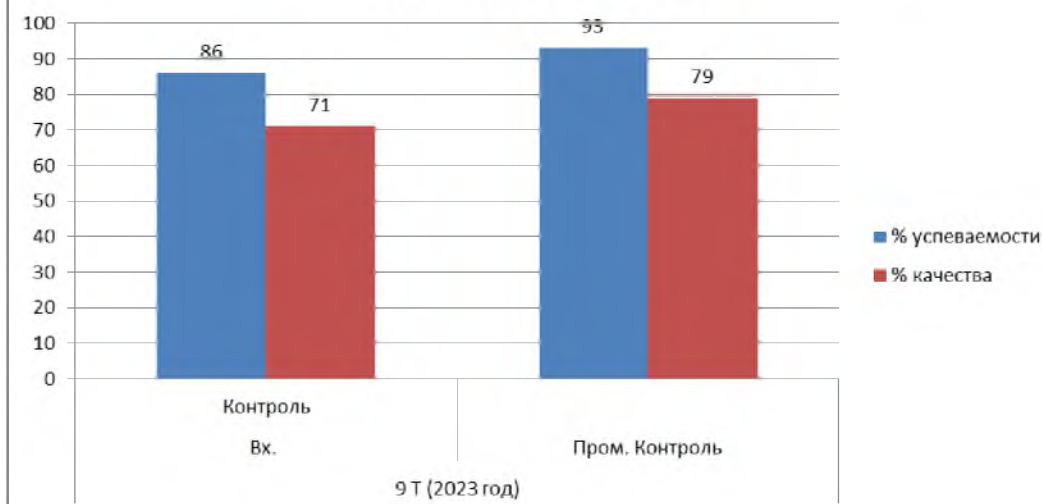
Диаграмма изменения уровня результатов входного и промежуточного контроля учащихся 9 Т класса за полгода (учитель: Е.Ю.Андреева)



Учитель Е.А. Малинина

	9 Т (2023 год)	
	Вх. Контроль	Пром. Контроль
% успеваемости	86	93
% качества	71	79

Диаграмма изменения уровня результатов входного и промежуточного контроля учащихся 9 Т класса за полгода (учитель: Е.А.Малинина)



За три года наблюдений учащиеся двух групп 11 Т2 класса показывали разные результаты. Учащиеся первой группы (учитель В.А.Ширяева) держали стабильно высоким процент успеваемости и процент качества (% успеваемости не ниже 90%, % качества не ниже 72%). Учащиеся второй группы (учитель А.А.Кокоева) демонстрировали значительные колебания как в проценте успеваемости, так и в проценте качества (от 75% до 100% по первому показателю и от 55% до 89% по второму показателю).

К середине одиннадцатого класса во второй группе 11 Т2 класса наблюдается прирост в 16% по показателю «процент качества» при 100% успеваемости.

За два года наблюдений процент успеваемости учащихся 10 Т2 класса остаётся стабильно высоким (не ниже 75%), а качество знаний значительно колеблется. К середине 10 класса учащиеся показали тенденцию к росту успеваемости, но уменьшению качества знаний. Можно констатировать, что в данном классе должна быть продолжена серьёзная работа по выявлению пробелов в знаниях учащихся и их устранению для улучшения их подготовки к сдаче КЕГЭ в следующем году.

9 Т класс был сформирован только в 2023-2024 учебном году, и период наблюдений составляет только полгода. К концу полугодия класс показал положительную динамику по проценту качества знаний. Поскольку учащиеся этого класса будут в 2024 году сдавать ОГЭ по информатике, учителям, работающим в этом классе, необходимо приложить серьёзные усилия для их подготовки.

В 2023 году ОГЭ по информатике 55 учащихся 9-х классов технологического профиля (учителя Е.Ю.Андреева, Е.А.Малинина) и 1 учащийся гуманитарного профиля (учитель В.А.Ширяева) сдавали ОГЭ по информатике. Ими были показаны следующие результаты:

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
56	8	27	19	2	96	64

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 15 заданий (базового уровня сложности 10, повышенного — 3, высокого — 2). Часть 1 содержала 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержала 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере. По тематике задания были распределены следующим образом:

- №1 – измерение информации;
- №2 – кодирование информации;
- №3 – логические основы ПК;
- №4 – информационное моделирование;
- №5 – составление простых алгоритмов для Исполнителя;
- №6 – основы программирования;
- №7 – работа в сети Интернет;
- №8 – множества;
- №9 – поиск путей в графе;
- №10 – системы счисления;
- №11 – поиск информации в тексте;
- №12 – работа с операционной системой.

Каждое из заданий с номерами 1-12 оценивалось в 1 балл.

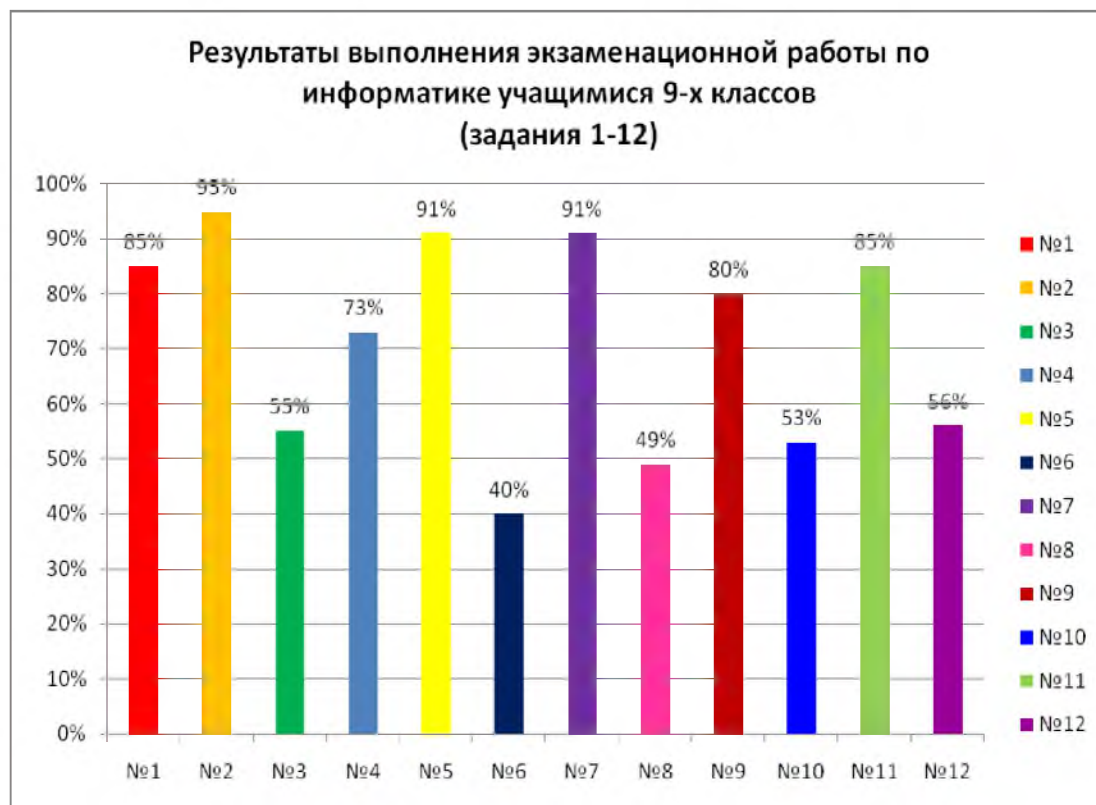
Шкала перевода первичных баллов в оценку приведена в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–10	11–15	16–19

Результаты выполнения заданий с номерами 1-12 учащимися 9-х классов технологического профиля сведены в таблицу.

Проценты выполнения учащимися 9-х классов заданий ОГЭ (1 часть)

№ задания	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
Кол-во справившихся, чел.	47	52	30	40	50	22	50	27	44	29	47	31
% справившихся	85%	95%	55%	73%	91%	40%	91%	49%	80%	53%	85%	56%



Задания с развёрнутым ответом экзаменационной работы по информатике содержались во второй части работы. Задания с развёрнутым ответом ОГЭ по информатике имеют практический характер и выполняются участниками экзамена на компьютере. Результатом выполнения каждого из заданий является отдельный файл. После окончания экзамена организаторы осуществляют сбор файлов с выполненными заданиями и передают их на проверку предметной комиссии.

Задание 13.1 заключалось в создании презентации из трёх слайдов на заданную тему с использованием готового текстового и иллюстративного материала.

Альтернативным для задания 13.1 являлось задание 13.2, где от выпускника требуется продемонстрировать сформированность умения создать и оформить текстовый документ по заданному образцу в текстовом процессоре.

Задание 14 заключалось в обработке большого массива данных с использованием электронной таблицы.

Задание 15.1 заключалось в разработке алгоритма для учебного исполнителя «Робот».

Альтернативным для задания 15.1 является задание 15.2, где необходимо реализовать алгоритм на языке программирования. Результатом выполнения задания является файл, содержащий исходный текст программы на изучаемом языке программирования.

Задание №13 максимально может быть оценено экспертами в 2 балла, №14 – в 3 балла; №15 – в 2 балла.

Результаты выполнения заданий с номерами 13-15 учащимися 9-х классов сведены в таблицу.

Проценты выполнения учащимися 9-х классов заданий ОГЭ второй части (№№13-15)

№ задания	Задание №13 (max – 2 б)			Задание №14 (max – 3 балла)				Задание №15 (max – 2 б)		
	2 балла	1 балл	0 баллов	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов
Кол-во справившихся,	17	20	18	18	8	5	24	10	5	40
% справившихся	31%	36%	33%	33%	15%	10%	42%	18%	10%	72%



Анализ результатов экзаменационной работы показал, что хуже всего учащиеся 9-х классов справились в первой части работы с номерами №6 (40%) по теме «Основы программирования», и №8 (49%) по теме «Множества». Лучше всех учащиеся справились с заданиями №2 (95%) «Кодирование информации», №5 (91%) «Составление простых алгоритмов для Исполнителя», №7 (91%) «Работа в сети Интернет».

Что касается второй (практической) части работы, то задание №13 относится к повышенному уровню сложности, а задания №14 и №15 к заданиям высокой сложности. С заданием №13 справились 67% экзаменуемых, из них 31% учащихся получили за это задание 2 балла, а 36% учащихся получили за это задание 1 балл. С заданием №14 справились 58% экзаменуемых, из них 33% учащихся получили за это задание 3 балла, 15% учащихся получили за это задание 2 балла, а 10% учащихся получили за это задание 1 балл. С заданием №15 справились 28% экзаменуемых, из них 18% учащихся получили за это задание 2 балла, а 10% учащихся получили за это задание 1 балл.

Вывод: выполняли экзаменационную работу 56 учащихся 9-х классов и показали 96% успеваемости и 64% качества знаний. 4 человека получили 10 баллов (высшая граница тройки)

и 3 человека получили 15 баллов (высшая граница четвёрки). Им не хватило 1 балла до получения более высокой оценки.

В первой части экзаменационной работы было два задания повышенного уровня (№8 и №9), с ними учащиеся справились по-разному (49% и 80% справившихся учащихся соответственно). Зато некоторые задания базового уровня: №3, №6, №10 и №12 вызвали у учащихся затруднения (с ними справились 55%, 40%, 53% и 56% соответственно). Можно говорить о недостаточности подготовки учащихся по темам «Логические основы ПК», «Системы счисления», «Основы программирования» и «Работа с операционной системой» и необходимости коррекции учебной программы в 10 классе.

В целом результаты экзамена по информатике в 9 классах можно считать удовлетворительными.

В 2023 году 39 учащихся 11-ых классов сдавали ЕГЭ по информатике. Ими были показаны следующие результаты:

Всего	>=40 баллов	<40 баллов	% успев.
39	37	2	95%

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Кол-во сдававших ЕГЭ	13	19	12	27	17	28	39
% успеваемости	85	95	92	85	82	86	95



Из диаграммы видно, что в 2022-2023 учебном году ЕГЭ по информатике сдавали 39 человек, что является самым большим числом сдававших за семилетний период (с 2016-2023 г.г.). Процент успеваемости выпускников достиг 95%, что является вторым максимумом за семь лет наблюдений; третий год экзамен по информатике проводится в новой (компьютерной) форме.

Проведение экзамена в компьютерной форме позволяет проверить сформированность умений практической работы с компьютером (программирование, обработка информации в электронных таблицах, информационный поиск), способность выполнять обоснованный выбор

программного обеспечения для решения задачи. Все задания экзаменационной работы относятся к типу с кратким ответом. Правильное выполнение каждого из заданий 1–25 оценивается в 1 первичный балл, заданий 26–27 в 2 первичных балла. Максимальное число первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, – 29. Всего в работу входило 27 заданий, которыми охватывались следующие содержательные разделы курса информатики:

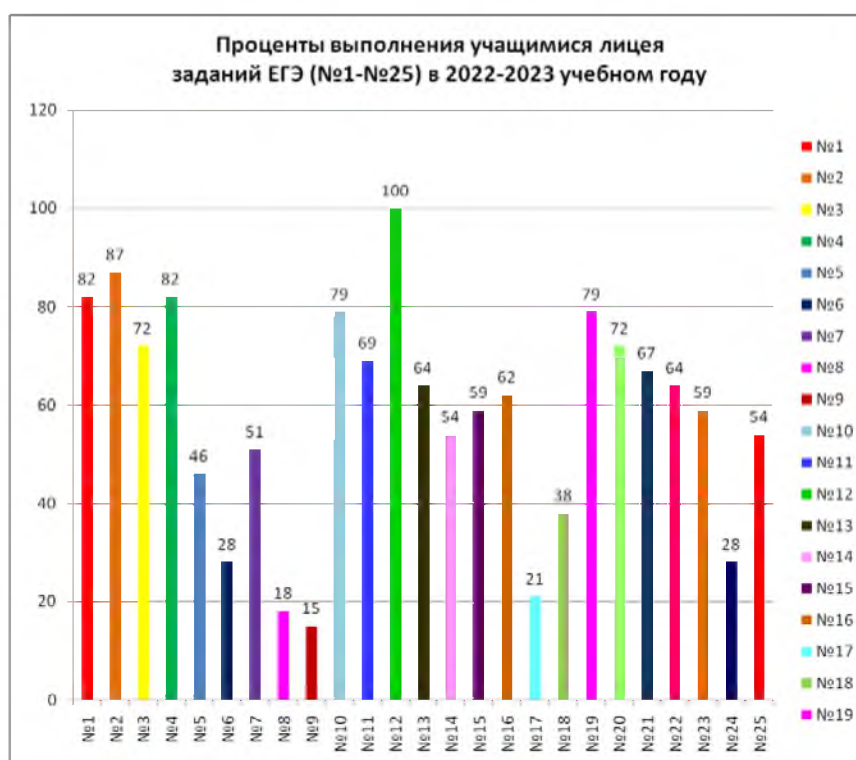
- информация и ее кодирование (№4, №7, №11); **11% КИМ**
- моделирование и компьютерный эксперимент (№1, №3, №13, №19, №20, №21, №23); **26% КИМ** -системы счисления, комбинаторика (№8, №14); **7% КИМ**-логика (№2, №15); **7% КИМ**-элементы теории алгоритмов (№5, №12); **7% КИМ**
- программирование (№6, №16, №17, №22, №24, №25, №26, №27); **30% КИМ**
- обработка числовой информации (№9, №18); **7% КИМ**
- технологии поиска и хранения информации (№10). **5% КИМ**

Таким образом, в КИМ ЕГЭ по информатике самый большой «вклад» вносят задания по темам «Программирование» (30%) и «Моделирование и компьютерный эксперимент» (26%).

Минимальное количество баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, как и в 2022 г., в 2023 году составляло 40 тестовых баллов (соответствуют 6 первичным баллам).

Доля экзаменуемых, не набравших минимального количества баллов в 2023 году составила 5% (2 человека). Доля учащихся, продемонстрировавших высокий уровень подготовки в 2023 г. составила 26% (10 человек), а с хорошей подготовкой – 31% (12 человек). Результаты выполнения заданий ЕГЭ по информатике учащимися лица сведены в таблицу.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Кол-во выполнивших задание	32	34	28	32	18	11	20	7	6	31	27	39	25	21	23	24	8	15	31	28	26	25	23	11	21
Процент выполнения задания	82	87	72	82	46	28	51	18	15	79	69	100	64	54	59	62	21	38	79	72	67	64	59	28	54



Из диаграммы видно, что успешнее всего учащиеся лица справились с заданиями №12 (100%) по теме «Элементы теории алгоритмов», №2 (87%) по теме «Логика», №1 и №4 (82%) по темам «Моделирование и компьютерный эксперимент» и «Информация и её кодирование» соответственно.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями №9 (15%) по теме «Обработка числовой информации», №8 (18%) по теме «Системы счисления. Комбинаторика», №17 (21%), №6, №24 (28%) по теме «Программирование».

Задание №26 (оценивается в 2 балла) проверяет умение учащихся обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки, а задание №27 (оценивается в 2 балла) проверяет умение учащихся создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей. Оба этих задания относятся к теме «Программирование» и имеют высокий уровень сложности. Результаты выполнения заданий с номерами 26-27 учащимися 11-х классов сведены в таблицу.

Проценты выполнения учащимися 11-х классов заданий №№26-27

№ задания	Задание №26 (max – 2 балла)			Задание №27 (max – 2 балла)		
	2 балла	1 балл	0 баллов	2 балла	1 балл	0 баллов
Кол-во справившихся, чел.	5	3	31	2	5	32
% справившихся	13%	8%	79%	5%	13%	82%

В этом учебном году к выполнению задания №26 приступило 8 человек, что составляет 21% от общего количества сдающих, а к выполнению задания №27 – 7 человек (18%). Двое учащихся получили за оба задания по 4 первичных балла, т.е. максимум из возможного. В прошлом учебном году к выполнению этих заданий приступило №26 (7%), №27 (0%) соответственно.

Вывод: ЕГЭ по информатике в 2022-2023 году сдавали 39 выпускников. Доля экзаменуемых, не набравших минимального количества баллов составила 5%, таким образом, процент успеваемости выпускников составил 95%.

Исходя из результатов, необходимо уделить особое внимание практическому программированию, включая работу с файлами при вводе-выводе данных, работу с массивами, сортировку, обработку числовой и символьной информации, а также организации вычислений в электронных таблицах. При подготовке обучающихся к ЕГЭ 2024 года, следует обратить особое внимание на усвоение теоретических основ информатики, в том числе раздела «Системы счисления. Комбинаторика», с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению.

При выполнении заданий значительная часть ошибок экзаменуемых обусловлена недостаточным развитием у них таких метапредметных навыков, как анализ условия задания, способность к самопроверке. Очевидно, что улучшение таких навыков будет способствовать существенно более высоким результатам.

Учителем Е.А.Малининой была проведена работа по заполнению базы данных всех результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады, одарённых детей и их наставников; учитель А.А.Кокоева вела работу по созданию и редактированию базы данных учащихся 9, 11 классов, сдающих ОГЭ и ЕГЭ; а учитель Е.Ю.Андреева принимает участие во Всероссийском проекте персонифицированного дополнительного образования детей (ПФДО) и является школьным оператором ПФДО.

Выводы: в отчётный период учителя кафедры информатики работали слаженно, что позволило им сохранить высокий уровень успеваемости и качества знаний учащихся.

В отчётный период продолжилось отслеживание динамики успеваемости и качества знаний учащихся по информатике в профильных классах.

В 2023 году ОГЭ по информатике писало 56 лицеистов, показав при этом 64% качества знаний при 96% успеваемости. 39 учащихся 11-ых классов сдавали ЕГЭ по информатике и показали 95% успеваемости.

Продолжилась работа по заполнению базы данных всех результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, одарённых детей и их наставников, а также базы данных учащихся 9, 11 классов, сдающих ОГЭ и ЕГЭ.

Самообследование кафедры иностранных языков за 2023 календарный год.

На кафедре иностранных языков работают 19 учителей. Учителей английского языка-17 Учителей французского языка-2. На кафедре работают два «Отличника образования», один- «Почетный работник образования». Из них 16 учителей имеют высшую квалификационную категорию. (Бетрозова К.А., Бичоева Э. А., Вологирова М.К., Гаджиева О.В., Гадзаева З.Р., Гасаналиева Г.А., Керимова Л.А., Темирканова М.А., Теуважукова Б.А., Тхазаплижева А.Х., Харебашвили Э.Я., Залиханова И.Х., Павлова И.В.), Ахаминова Л.З. имеет 1 квалификационную категорию. Учителя Зыкова С.А., Альмова С.А., Махов Д.А., Зашакуева Л.З., Шомахова А.В. имеют 2 квалификационную категорию.

В течение учебного года учителя кафедры работали над темой «Овладение эффективными стратегиями преподавания иностранных языков в соответствии с новыми стандартами образования и их применение в учебном процессе».

Цель: соответствие уровня профессиональной компетентности учителей иностранных языков современным требованиям, предъявляемых к качеству преподавания и результатам обучения иностранным языкам.

Задачи на 2024 учебный год:

1. Учителям методического объединения продолжить рост и совершенствование своего педагогического мастерства и уровня владения иностранным языком, заниматься самообразованием, активнее делиться опытом работы, организовывать методическую помощь молодым учителям.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС.
3. Шире использовать в работе новые педагогические технологии, включая информационно-технические технологии, системно-деятельный подход в обучении с целью повышения качества образования по предмету.
4. Улучшить работу по качественной подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, активнее использовать методы работы по подготовке к итоговому экзамену на более ранних этапах обучения.
5. Активизировать работу по привлечению одаренных детей к занятиям научно-исследовательской деятельностью, повысить качество научно-исследовательской деятельности.
6. Активно привлекать учащихся к участию в предметных олимпиадах, в языковых и творческих конкурсах, фестивалях, семинарах по иностранным языкам, проводимых на городском и республиканском уровнях.

В рамках общей темы каждый учитель определил себе индивидуальную тему для самообразования.

1.	Альмова С.А.	«Раннее обучение иностранному языку».
2.	Ахаминова Л.З.	«Игровая деятельность на уроках иностранных языков».
3.	Бетрозова К.А.	«Подготовка к ОГЭ по английскому языку».
4.	Бичоева Э.А.	«Развитие навыков чтения на начальном этапе преподавания иностранных языков».
5.	Зашакуева Л.З.	«Виды упражнений в процессе обучения устной речи».
6.	Гадзаева З.Р.	«Обучение навыков письменной речи на уроках иностранного языка».
7.	Гаджиева О.В.	«Подготовка к ЕГЭ по иностранным языкам. Из опыта работы».
8.	Гасаналиева Г.А.	«Эффективное планирование уроков иностранного языка».
9.	Керимова Л.А.	«Система работы с текстом на уроках ин. яз.».
10.	Пешкова Л.М.	«Развитие навыков устной речи на уроках ин. яз.»

11.	Рейнлиб С.Ш.	«Работа с одаренными детьми».
13.	Зыкова С.А.	«Приемы создания проблемных ситуаций в процессе устного монологического высказывания».
14.	Теуважукова Б.А.	«Особенности подготовки к ГИА по английскому языку».
15.	Тхазаплизева А.Х.	«Различные виды контроля на уроках ин.яз.»
16.	Вологирова М.К.	«Коммуникативный системно-деятельный подход на уроках ин.яз.»
17.	Харебашвили И.Я.	«-Проектная деятельность на уроках ин.яз.»
18.	Махов Д.А.	«Игровая деятельность на уроках ин. яз. в начальной школе.»
19.	Шомахова А.В.	«Развитие навыков чтения в начальной школе.»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С 2016-2017 учебного года обучение английскому языку ведется по УМК «SPOTLIGHT» (авторы 2-4 классы Н.И. Быкова, 5-9 классы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, 10-11 классы О.В. Афанасьева, Д. Дули).

УМК «SPOTLIGHT» - совместная разработка российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing», в котором нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российских и зарубежных методик обучения иностранному языку. Вся линия учебников включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

УМК отвечает требованиям Федерального государственного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранными языками (Common European Framework of Reference), а также соответствует стандартам Совета Европы.

В учебник включены современные аутентичные тексты, материалы для подготовки ко всем разделам ОГЭ и ЕГЭ.

Преподавание иностранных языков велось на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

УМК «SPOTLIGHT» очень хорошо себя зарекомендовал. Работа по данному учебному пособию будет продолжена.

На кафедре иностранных языков выработались определенные традиции в работе с одаренными детьми. Каждый учитель готовит своих учеников в рамках индивидуальной работы, дополнительных занятий. Работа с учащимися ведется в разных формах:

1. Индивидуальные занятия.
2. Дополнительные занятия.
3. Дополнительные занятия и репетиции в каникулярное время.

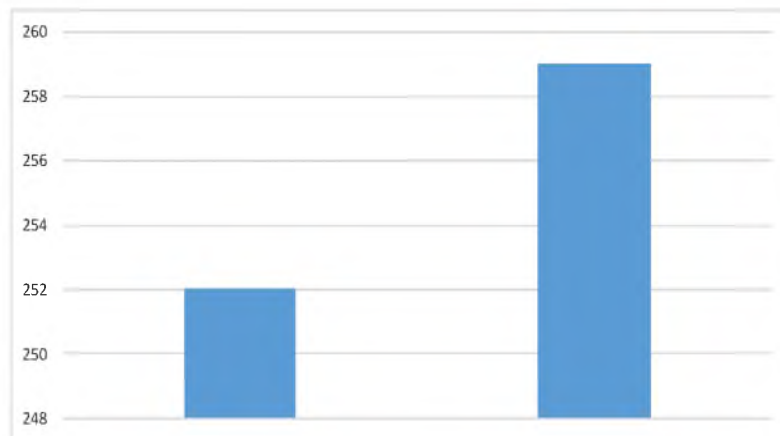
Эти занятия имеют большую результативность. Одно из условий эффективной работы создание мотивирующей учебно-исследовательской среды. Должна существовать соответствующая среда, а не отдельные, мало связанные друг с другом мероприятия.

Создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации личности стало возможным благодаря разнообразным методам и формам урочной и внеурочной работы с одаренными детьми.

Среди форм и методов внеурочной деятельности в лицее широкими возможностями выявления и развития одаренных детей обладают различные элективные курсы, занятия в рамках дополнительного образования, привлечение учащихся к проведению предметных недель, тематических месячников, традиционных мероприятий лицея, а также к участию в самых различных конкурсах, олимпиадах, городских и республиканских конференциях.

Количество участников школьной олимпиады по английскому языку

2022-2023 год	2023-2024год
252 участника	259 участников



2022 год

2023 год

Количество участников школьной олимпиады по английскому языку за 2022 – 2023 год.

Количество участников постоянно увеличивается. В 2023 году также учащиеся принимали участие в олимпиаде по французскому, немецкому и испанскому языку.

**Результаты
муниципального этапа олимпиады по английскому языку
за 2023 год.**

№	ФИ ученика	класс	место	ФИО учителя
1.	Лейман Надия	7 класс	призер	Тхазаплижева А.Х.
2.	Федотова Полина	7 класс	призер	Шомахова А.В.
3.	Карамизова Даяна	7 класс	призер	Тхазаплижева А.Х.
4.	Ашнокова София	8 класс	призер	Бетрозова К.А.
5.	Магомедов Амир	8 класс	призер	Тхазаплижева А.Х.
6.	Эздеков Алим	8 класс	призер	Шомахова А.В.
7.	Цечоева Амина	9 класс	победитель	Бетрозова К.А.
8.	Сохроков Альберт	9 класс	призер	Бетрозова К.А.
9.	Ахохова Сабина	9 класс	призер	Ахаминова Л.З.
10.	Карданов Аслан	9 класс	призер	Бетрозова К.А.
11.	Куралаев Темир	9 класс	призер	Бетрозова К.А.
12.	Устова Вера	10 класс	призер	Гаджиева О.В.
13.	Жиляева Дарина	10 класс	призер	Керимова Л.А.
14.	Кетова Диана	11 класс	призер	Вологирова М.К.
15.	Токбаева Элина	11 класс	призер	Харебашвили Э.Я.
16.	Тхашугаева Далия	11 класс	призер	Гаджиева О.В.
17.	Шебзухова Элина	11 класс	призер	Вологирова М.К.
18.	Жирова Алина	11 класс	призер	Гаджиева О.В.

**Результаты
муниципального этапа олимпиады по немецкому языку.**

№	ФИ ученика	класс	место	ФИО учителя
1.	Сохроков Альберт	9 класс	победитель	Гаджиева О.В.

**Результаты
муниципального этапа олимпиады по французскому языку**

№	ФИ ученика	класс	место	ФИО учителя
1.	Казмахов Тамерлан	10 класс	победитель	Павлова И. В.

Результаты муниципального этапа олимпиады по испанскому языку

№	ФИ ученика	класс	место	ФИО учителя
1.	Жирова Алина	11 класс	победитель	Гаджиева О.В.

Результаты республиканского этапа олимпиады по английскому языку.

№	ФИ ученика	класс	место	ФИО учителя
1.	Шебзухова Элина	11 класс	призер	Вологирова М.К.

Результаты республиканского этапа олимпиады по испанскому языку

№	ФИ ученика	класс	место	учитель
1.	Жирова Алина	11 класс	победитель	Гаджиева О.В.

Результаты Евразийской олимпиады по английскому языку.

ФИ ученика	класс	место	учитель
1. Кушхова Ясмин	11 ГЛ2	призер	Гаджиева О.В.

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах по английскому языку

Название олимпиады	2022 -2023 гг количество	Победители и призеры
Школьный этап	259	65
Муниципальный этап	60	18
Республиканский этап	7	1
Муниципальные конкурсы	15	15

Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах по другим языкам.

Название олимпиады	Иностранный язык	Количество победителей и призеров
Школьный этап	Немецкий язык	2
	Французский язык	2
	Испанский язык	1
Муниципальный этап	Немецкий язык	1
	Французский язык	1
	Испанский язык	1
Республиканский этап	Немецкий язык	0
	Французский язык	0
	Испанский язык	1

Выводы: Участие в олимпиадах и конкурсах повышает мотивацию к обучению.

В нашем лицее проводятся дополнительные занятия с одаренными учащимися. Создание мотивирующей учебно-исследовательской среды, способствующей самореализации личности, стало возможным благодаря разнообразным методам и формам урочной и внеурочной работы с одаренными детьми.

Учителя кафедры стараются максимально мотивировать учащихся при помощи

- индивидуального подхода к обучаемым на своих уроках;
- вовлечению учащихся в занятия проектной деятельности;
- участие в творческих конкурсах, международных конкурсах, международных олимпиадах;

- проводят нестандартные формы урока (в нестандартные формы урока входят методы и приемы обучения, которые вносят разнообразие в обыденный процесс освоения языком.)
- используют различные игровые ситуации для развития мотивационно-потребностной сферы учащегося;
- один из эффективных приемов — это работа с стихотворным и песенным материалом на уроках иностранного языка или участие в музыкальных конкурсах на иностранных языках.
- учителя кафедры также задействуют видео и аудио материал, который является одним из способов мотивации в изучение иностранных языков;
- использование компьютеров и интернет ресурсов также представляет собой эффективное средство оптимизации учебной деятельности.

Участие в городских конкурсах.

№	ФИ ученика	Название конкурса	место	учитель
1.	Богатская Бэла 7 класс	Bridge in time	1	Павлова И.В. Теуважукова Б.А.
2.	Кудаева Айсель 7 класс	Bridge in time	1	Павлова И.В. Теуважукова Б.А.
3.	Группа учащихся 1-4 классов	Wonderland	1	Гасаналиева Г.А. Бичоева Э. А.
4.	Дымова Алена 6 класс	Letter s Day	1	Харебашвили Э.Я.
5.	Коцев Султан 5 класс	Letter s Day	1	Керимова Л.А.
6.	Солцаев Дени 5 класс	Letter s Day	2	Павлова И.В.
7.	Хашева Лана	Letter s Day	2	Павлова И.В.
8.	Казмахов Тамерлан	People and Places	2	Павлова И.В.
9.	Куашев Артем	People and Places	2	Павлова И.В.

Прохождение учебных программ по иностранным языкам
в 1 полугодии 2023 учебного года.

Проведена проверка выполнения учебных программ по иностранным языкам на 2023 учебного года.

Проверены классные журналы 2-11 классов, рабочие программы учителей – предметников.

Проверкой установлено:

Программный материал, запланированный на 2023 год, по всем предметам иностранные языки пройден, о чём имеются записи учителей – предметников в каждом журнале. Выполнен минимум запланированных контрольных работ.

1. Записи в журналах соответствуют тематическому планированию, в которое учителями вносились коррективы в течение 1 и 2 учебных четвертей, если уроки выпадали на праздничные дни или учитель по уважительной причине отсутствовал в школе на день проведения уроков и не было замены уроков другими учителями.

2. Выдано следующее число часов из запланированных в соответствии с учебным планом школы:

Расхождение между запланированным количеством часов и выданным имеется у небольшой части учителей – предметников, однако за счёт уплотнения материала и сроков прохождения учебного материала отставаний по программе нет.

Выводы:

Отставаний в прохождении программы по предметам учебного плана на конец 2023 учебного года нет.

Мониторинг качества образования проводится регулярно. Полученные данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы. Мониторинг проводится по промежуточным и по конечным результатам.

Мониторинг % качества и % успеваемости по английскому языку по классам.

параллель	2022 год качество	2023 год качество	2022 год успеваемость	2023 год успеваемость

2 классы	100%	100%	100%	100%
3 классы	96%	97%	100%	100%
4 классы	91%	92%	100%	100%
5 классы	92%	93%	100%	100%
6 классы	94%	92%	100%	100%
7 классы	84%	88%	100%	100%
8 классы	88%	88%	100%	100%
9 классы	98%	99%	100%	100%
10 классы	98%	99%	100%	100%
11 классы	98%	100%	100%	100%

**Мониторинг % качества и % успеваемости
по французскому языку по классам.**

параллель	2022 год качество	2023 год качество	2022 год успеваемость	2023 год успеваемость
7 классы	86%	87%	100%	100%
8 классы	89%	89%	100%	100%
9 классы	92%	93%	100%	100%
10 классы	100%	100%	100%	100%
11 классы	100%	100%	100%	100%

Выводы:

мониторинг успеваемости – важное средство для повышения успеваемости по разным предметам. Без специального отслеживания учебного процесса по единой методике трудно представить корректность действий учителя и успешность усвоения предмета учащимся.

Цель мониторинга:

- проанализировать и сравнить результаты обучения;
- оценить эффективность учебного процесса;
- обобщить опыт, избежать в будущем ошибок.

Проанализировав данные результаты мониторинга можно сделать вывод, что успеваемость учащихся немного отстает в среднем звене и намного выше в старшей школе. В 9-11 классах учащиеся более мотивируемы на повышение успеваемости.

СЕМИНАРЫ

27.09.2023 года кафедра иностранных языков приняла участие в республиканском семинаре, посвященном Дню европейских языков.

На семинаре учителя кафедры представили свои мастер классы (Павлова И.В., Бетрова К.А.)

В октябре кафедра иностранных языков провела республиканский семинар для слушателей курсов. Открытые уроки были даны следующими учителями (Гаджиевой О.В., Керимовой Л.А., Шомаховой А.В.), мастер классы провели (Павлова И.В., Бетрова К.А.)

Выводы и предложения:

- ✓ Учителя недостаточно посещают уроки друг друга. В текущем учебном году необходимо увеличить посещение и анализ уроков всех учителей кафедры.
- ✓ Очень большое количество внеклассных мероприятий было предложено ресурсным центром. На городском методическом совете было принято решение -сократить внеклассные мероприятия в старшем звене и уделить большое внимание подготовке учащихся 10-11 классов к ЕГЭ.
- ✓ Работа с учащимися, проявляющими способности в изучении иностранных языков. Подготовка к олимпиадам, городским и республиканским конкурсам.
- ✓ Проведение внеклассных мероприятий. Распределение мероприятий между членами кафедры.

- ✓ Сотрудничество с Институтом Филологии КБГУ и ИПК КБГУ.
- ✓ Закрепление за учащимися научных руководителей для дальнейшего участия в научно-практических конференциях.
- ✓ Подготовка учащихся к муниципальным и республиканским олимпиадам.
- ✓ Проведение открытых уроков и предметных недель.
- ✓ Подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Участие в городских и республиканских семинарах.

Самообследование кафедры начального обучения **за 2023 календарный год.**

Анализ успеваемости обучающихся **за 2022-2023 учебный год**

Анализ успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год составлен в соответствии планом работы лицея и на основе данных электронного журнала.

Цель анализа: на основе статистических данных образовательного процесса выявить проблемы связанные с успеваемостью обучающихся.

Количество аттестованных обучающихся - 683

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 175 обучающихся (25,6%)

"хорошо" - 350 обучающихся (51,2%)

"удовлетворительно" - 158 обучающихся (23,1%).

"неудовлетворительно" - нет

"не аттестовано" - нет

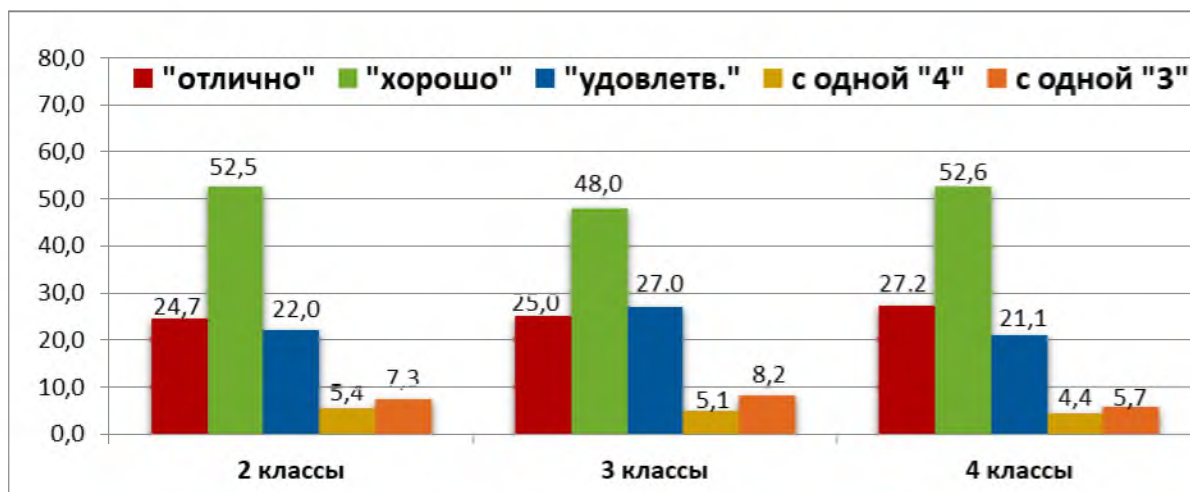
Абсолютная успеваемость - 100 %

Качественная успеваемость - 76,9%

Степень обученности учащихся - 66,7%

Средний балл успеваемости - 4,0

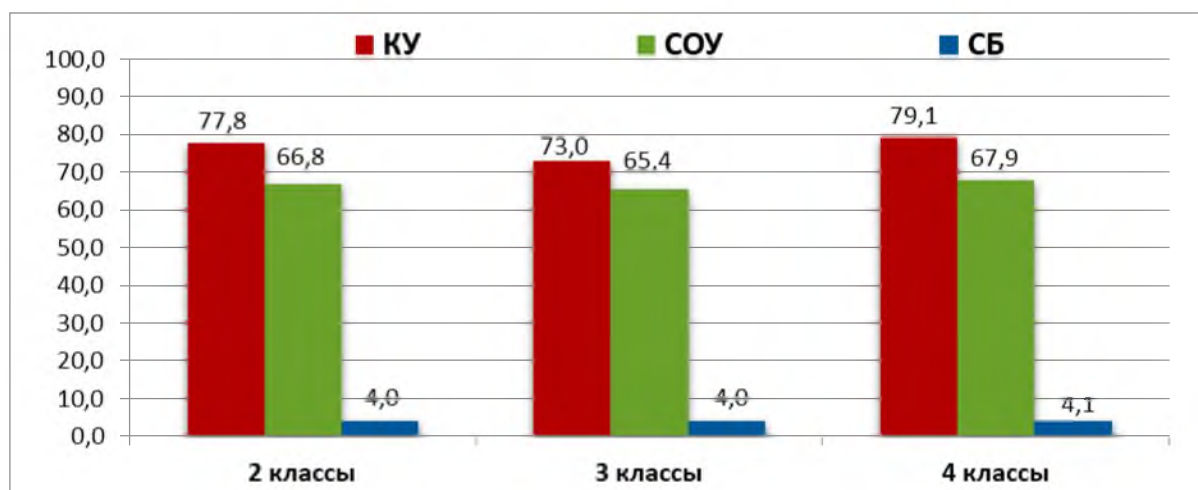
	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "4"	С одной "3"	АУ	КУ	СОУ	СБ
		Отл	Хор	Удов	Неуд						
2 классы	257	64	136	57	0	14	19	100,0	77,8	66,8	4,0
3 классы	196	49	94	53	0	10	16	100,0	73,0	65,4	4,0
4 классы	230	62	120	48	0	10	13	100,0	79,1	67,9	4,1
	683	175	350	158	0	34	48	100,0	76,9	66,7	4,0



Наибольшее количество обучающихся окончили учебный год на "отлично" и "хорошо" в параллели 4 классов (соответственно 27,2% и 52,6%), на "удовлетворительно" - в параллели 3 классов (27,0%).

Наибольшее количество обучающихся окончили учебный год с одной "4" в параллели 2 классов (5,4%).

Наибольшее количество обучающихся окончили учебный год с одной "3" в параллели 3 классов (8,2%).



Наиболее высокий уровень качественной успеваемости и степень обученности учащихся в параллели 4 классов (79,1% и 67,9% соответственно).

Наиболее низкий уровень качественной успеваемости и степень обученности учащихся в параллели 3 классов (73,0% и 65,4% соответственно).

Средний балл успеваемости незначительно больше в параллели 4 классов (на 0,1).

Анализ успеваемости по параллелям

2 классы

Количество аттестованных обучающихся - 257

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 64 обучающихся (24,7%);

"хорошо" - 136 обучающихся (52,5%);

"удовлетворительно" - 57 обучающихся (22,0%).

Окончили с одной "4" - 14 обучающихся (5,4%);

с одной "3" - 19 обучающихся (7,3%).

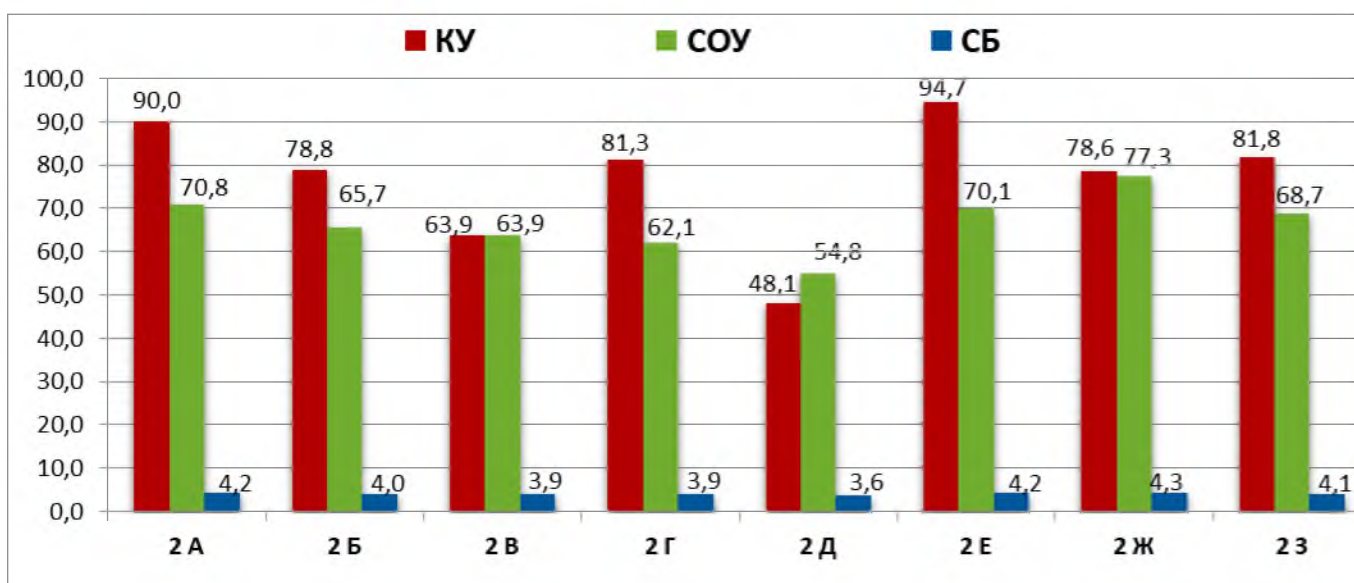
Абсолютная успеваемость - 100 %

Качественная успеваемость - 77,8%

Степень обученности учащихся - 66,8%

Средний балл успеваемости- 4,0

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "4"	С одной "3"	АУ	КУ	СОУ	СБ
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
2а	Богацкая Л.А.	30	8	19	3		3	1	100,0	90,0	70,8	4,2
2б	Кочемова Т.Н.	33	7	19	7		3	3	100,0	78,8	65,7	4,0
2в	Мурадова И.В.	36	10	13	13		3	5	100,0	63,9	63,9	3,9
2г	Калибатова Л.М.	32	3	23	6		3	2	100,0	81,3	62,1	3,9
2д	Озрокова Л.С.	27	4	9	14		0	4	100,0	48,1	54,8	3,6
2е	Бесланеева Р.С.	38	8	28	2		1	1	100,0	94,7	70,1	4,2
2ж	Умарова З.М.	28	15	7	6			2	100,0	78,6	77,3	4,3
2з	Эфендиева Ф.С.	33	9	18	6		1	1	100,0	81,8	68,7	4,1
Всего	8 классов	257	64	136	57	0	14	19	100,0	77,8	66,8	4,0



Наиболее высокий уровень качественной успеваемости во 2 "Е" классе (94,7%).
 Наиболее низкий уровень качественной успеваемости во 2 "Д" классе (48,1%).
 Наиболее высокий уровень степени обученности учащихся во 2 "Ж" классе (77,3%).
 Наиболее низкий уровень степени обученности учащихся во 2 "Д" классе (54,8%).
 Наиболее высокий средний балл успеваемости во 2 "Ж" классе (4,3).
 Наиболее низкий средний балл успеваемости во 2 "Д" классе (3,6).

3 классы

Количество аттестованных обучающихся - 196

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 49 обучающихся (25,0%);

"хорошо" - 94 обучающихся (48,0%);

"удовлетворительно" - 53 обучающихся (27,0%).

Окончили с одной "4" - 10 обучающихся (5,1%);

с одной "3" - 16 обучающихся (8,2%).

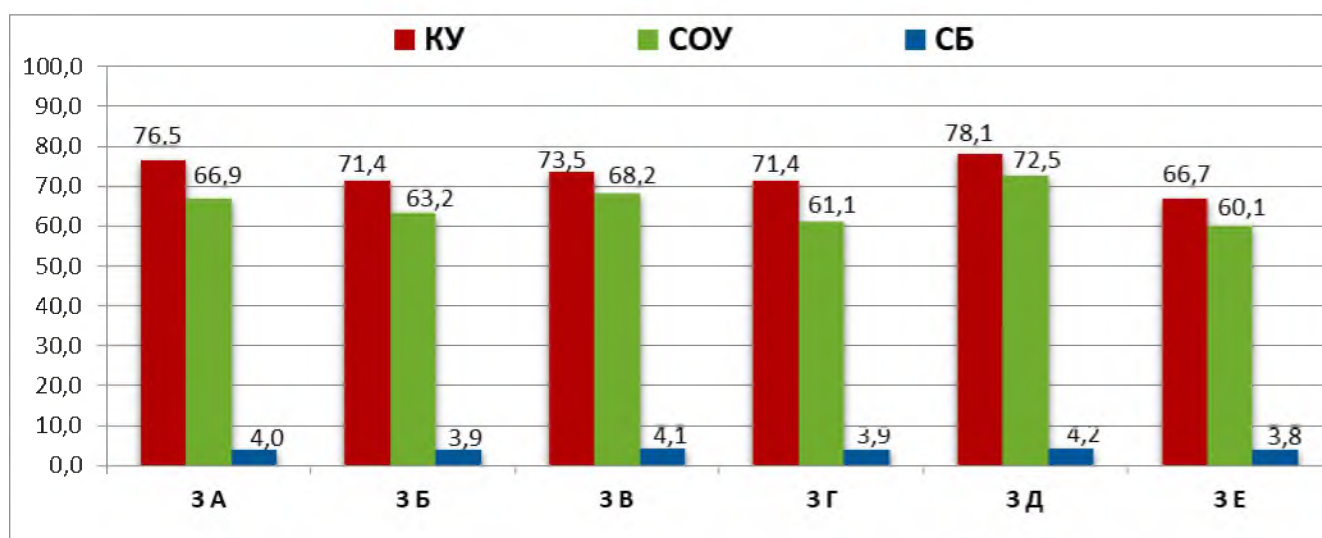
Абсолютная успеваемость - 100 %

Качественная успеваемость - 77,8%

Степень обученности учащихся - 66,8%

Средний балл успеваемости - 4,0

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "4"	С одной "3"	АУ	КУ	СОУ	СБ
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
3а	Багова Ф.А.	34	9	17	8		5	4	100,0	76,5	66,9	4,0
3б	Шерегова Е.И.	35	7	18	10		1	1	100,0	71,4	63,2	3,9
3в	Гендугова Д.М.	34	11	14	9		2	7	100,0	73,5	68,2	4,1
3г	Бичекуева А.Х.	28	4	16	8				100,0	71,4	61,1	3,9
3д	Гонгапшева А.А.	32	13	12	7		2	1	100,0	78,1	72,5	4,2
3е	Кочесоков З.В.	33	5	17	11			3	100,0	66,7	60,1	3,8
Всего	6 классов	196	49	94	53	0	10	16	100,0	73,0	65,4	4,0



Наиболее высокий уровень качественной успеваемости в 3 "Д" классе (78,1%).

Наиболее низкий уровень качественной успеваемости в 3 "Е" классе (66,7%).

Наиболее высокий уровень степени обученности учащихся в 3 "Д" классе (72,5%).

Наиболее низкий уровень степени обученности учащихся в 3 "Е" классе (60,1%).

Наиболее высокий средний балл успеваемости в 3 "Д" классе (4,2).

Наиболее низкий средний балл успеваемости в 3 "Е" классе (3,8).

4 классы

Количество аттестованных обучающихся - 230

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 62 обучающихся (27,2%);

"хорошо" - 120 обучающихся (52,6%);

"удовлетворительно" - 48 обучающихся (21,1%).

Окончили с одной "4" - 10 обучающихся (4,4%);

с одной "3" - 13 обучающихся (5,7%).

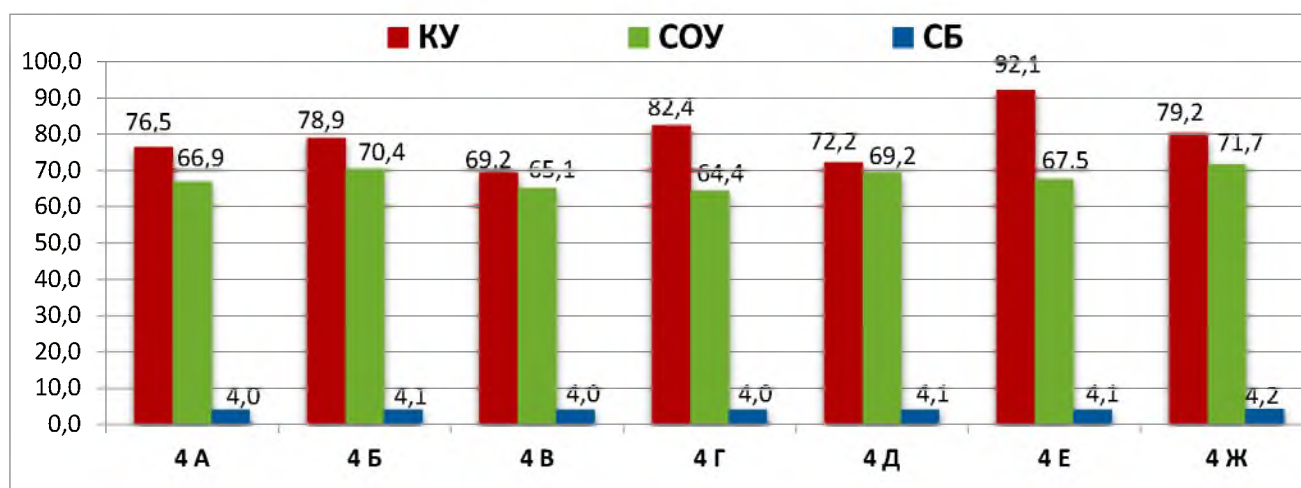
Абсолютная успеваемость - 100 %

Качественная успеваемость - 79,1%

Степень обученности учащихся - 67,9%

Средний балл - 4,1

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "4"	С одной "3"	АУ	КУ	СОУ	СБ
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
4а	Карданова Л.Д.	34	9	17	8			2	100,0	76,5	66,9	4,0
4б	Федотова Н.К.	38	13	17	8		2	3	100,0	78,9	70,4	4,1
4в	Сохова М.М.	26	7	11	8		1	2	100,0	69,2	65,1	4,0
4г	Тлиасова Р.Г.	34	5	23	6			3	100,0	82,4	64,4	4,0
4д	Евгажукова Ф.Х.	36	13	13	10		1	2	100,0	72,2	69,2	4,1
4е	Шогенова И.С.	38	6	29	3		6	1	100,0	92,1	67,5	4,1
4ж	Апикова А.А.	24	9	10	5				100,0	79,2	71,7	4,2
Всего	7 классов	230	62	120	48	0	10	13	100,0	79,1	67,9	4,1



Наиболее высокий уровень качественной успеваемости в 4 "Е" классе (92,1%).

Наиболее низкий уровень качественной успеваемости в 4 "В" классе (69,2%).

Наиболее высокий уровень степени обученности учащихся в 4 "Ж" классе (71,7%).

Наиболее низкий уровень степени обученности учащихся в 4 "Г" классе (64,4%).

Наиболее высокий средний балл успеваемости в 4 "Ж" классе (4,2).

Наиболее низкий средний балл успеваемости в 4 "А", 4 "В", 4 "Г" классах (4,0).

Анализ успеваемости учащихся за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

- общая успеваемость – 99,7%

- качественная успеваемость – 66,8% (повысилась на 2,7%)

Результаты успеваемости по параллелям:

2 классы

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "3"	С одной "4"	% усп.	% кач.	% кач. 1 четв	Динамика
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
2а	Эминова И.Н.	40	4	24	12		3	6	100,0	70,0	61,5	8,5
2б	Энеева Т.Э.	37	2	28	7		4	3	100,0	81,1	71,1	10,0
2в	Василенко Ю.О.	30	6	13	11		3	4	100,0	63,3	70,0	-6,7
2г	Хачетлова И.Б.	38	10	20	8		5	5	100,0	78,9	81,6	-2,7
2д	Плеткина И.В.	29	4	11	14		3	2	100,0	51,7	46,7	5,0
2е	Шаушева Д.Р.	38	10	22	6		3	5	100,0	84,2	71,1	13,1
Всего	6 классов	212	36	118	58	0	21	25	100,0	72,6	67,6	5,0

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 72,6% (повысилась на 5,0%)

Учащиеся успевающие на:

«отлично» - 17,0%

«хорошо» - 55,6%

«удовлетворительно» - 27,4%

Высокий уровень обучения : 2 «Б», 2 «Г», 2 «Е»

Оптимальный уровень обучения: 2 «А», 2 «В», 2 «Е»

Успеваемость понизилась во 2 «В» классе на 6,7% и 2 «Г» на 2,7%.



3 классы

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "3"	С одной "4"	% усп.	% кач.	% кач. 1 четв	Динамика
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
3а	Богацкая Л.А.	29	6	12	11		1	8	100,0	62,1	69,0	-6,9
3б	Кочемова Т.Н.	36	9	17	10		1	4	100,0	72,2	63,9	8,3
3в	Мурадова И.В.	35	6	15	14		3	4	100,0	60,0	62,9	-2,9
3г	Калибатова Л.М.	36	6	19	11		1	2	100,0	69,4	61,1	8,3
3д	Озрокова Л.С.	28	1	10	17		1	3	100,0	39,3	32,1	7,2
3е	Бесланеева Р.С.	37	8	17	12		1	3	100,0	67,6	73,0	-5,4
3ж	Умарова З.М.	32	13	7	12		1	3	100,0	62,5	62,5	0,0
3з	Эфендиева Ф.С.	33	6	19	8		3	2	100,0	75,8	75,8	0,0
8 классов		266	55	116	95	0	12	29	100,0	64,3	63,2	1,1

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 64,3% (повысилась на 1,1%)

Учащиеся успевающие на:

«отлично» - 20,7%

«хорошо» - 43,6%

«удовлетворительно» - 35,7%

Высокий уровень обучения: 3 «З»

Допустимый уровень обучения: 3 «Д»

Качество знаний во всех остальных 3-х классах находится на оптимальном уровне.

Успеваемость понизилась в 3 «А» классе на 6,9%, 3 «В» - на 2,9% , 3 «Е» - на 5,4%



4 классы

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "3"	С одной "4"	% усп.	% кач.	% кач. 1 четв	Динамика
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
4а	Багова Ф.А.	34	9	14	11		2	3	100,0	67,6	67,6	0,0
4б	Шерегова Е.И.	36	5	13	18		1	7	100,0	50,0	36,1	13,9
4в	Гендугова Д.М.	34	8	17	9		2	6	100,0	73,5	73,5	0,0
4г	Бичекуева А.Х.	30	1	16	12	1		4	96,7	56,7	48,3	8,4
4д	Гонгапшева А.А.	36	6	19	10	1	4	5	97,2	69,4	71,4	-2,0
4е	Гаранина Ю.М.	32	4	17	11		2	4	100,0	65,6	71,9	-6,3
6 классов		202	33	96	71	2	11	29	99,0	63,9	61,5	2,4

Абсолютная успеваемость – 99,0%

Качественная успеваемость – 63,9% (повысилась на 2,4%)

Учащиеся успевающие на:

«отлично» - 16,3%

«хорошо» - 47,5%

«удовлетворительно» - 35,2%

«неудовлетворительно» - 1,0%

Качество знаний во всех 4-х классах находится на оптимальном уровне.

Успеваемость понизилась в 4 «Д» классе на 2,0%, 4 «Е» - на 6,3%



Анализ

Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебный год

В соответствии с приказом Департамента образования местной администрации г.о.Нальчик № 31 от 13.02.23г. "О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году", согласно утверждённому графику проведения ВПР проводились проверочные работы для обучающихся 4 классов по следующим предметам:

16 марта - русский язык в форме диктанта;

17 марта - русский язык в форме тестирования;

20 марта - окружающий мир.

21 марта - математика;

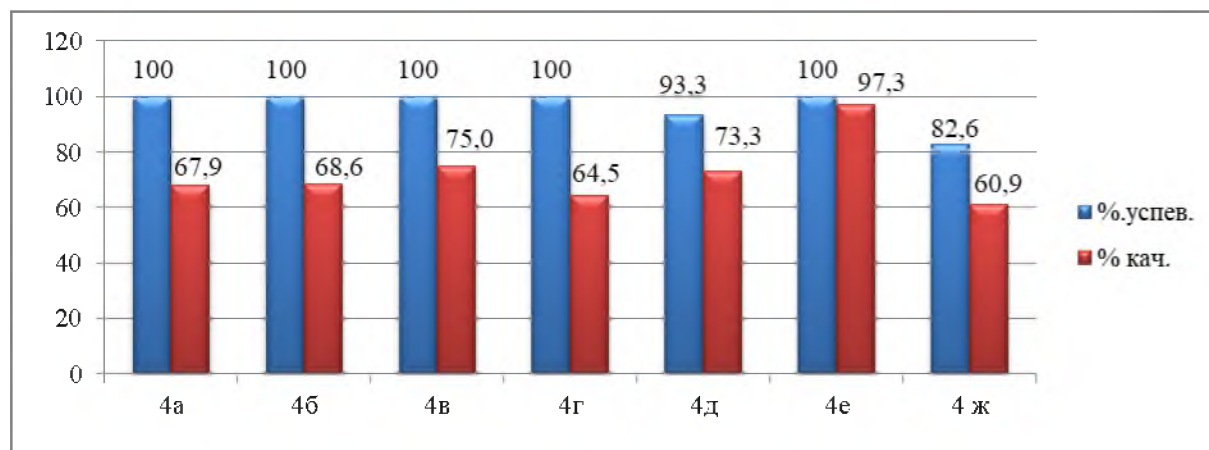
Полученные результаты позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру.

Анализ проверочной работы по русскому языку

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического применения. Полнота проверки обеспечивалась за счёт включения в задания основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. За счёт включения заданий повышенного уровня сложности работа давала возможность осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Писали	Из них написали на				% усп.	% кач.
				Отл	Хор	Удов	Неуд		
4а	Карданова Л.Д.	34	28	4	15	9		100,0	67,9
4б	Федотова Н.К.	38	35	9	15	11		100,0	68,6
4в	Сохова М.М.	26	24		18	6		100,0	75,0
4г	Тливасова Р.Г.	34	31	4	16	11		100,0	64,5
4д	Евгажукова Ф.Х.	36	30	7	15	6	2	93,3	73,3
4е	Шогенова И.С.	38	37	16	20	1		100,0	97,3
4ж	Апикова А.А.	24	23	2	12	5	4	82,6	60,9
Всего	7 классов	230	208	42	111	49	6	97,1	73,6



Справились с работой по русскому языку 97,1% обучающихся.

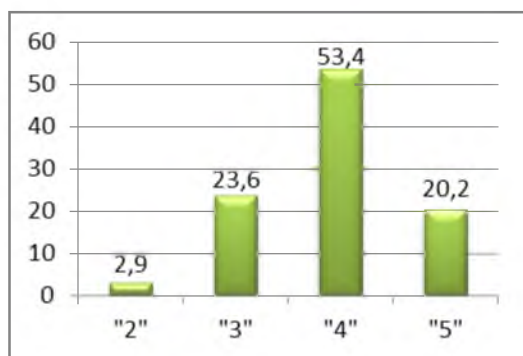
Из них написали на "5" и "4" - 73,6% обучающихся, на "3" - 23,6% обучающихся.

Не справились с работой - 2,9% обучающихся.

Высокие результаты показали учащиеся 4е класса.

Низкие результаты показали учащиеся 4ж класса.

Статистика по отметкам



ОО	Кол-во участников	Распределение баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	1089560	5,2	29,8	46,6	18,5
КБР	10385	8,1	31,8	41,6	18,6
Нальчик	3556	3,8	24,1	46,7	25,4
"Лицей №2"	208	2,9	23,6	53,4	20,2

Показатели лицея в процентном отношении ниже показателей школ России по отметкам "2" (на 2,3%), "3" (на 6,2%) и выше по отметкам "4" (на 6,8%), "5" (на 1,7%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили отметку по журналу	61	29
Подтвердили отметку по журналу	125	60
Повысили отметку по журналу	22	11



Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые элементы	% вып. о.п.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	58
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	84
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	78
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	88
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	81
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	81

5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	83
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	68
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	50
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	71
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	90
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	81
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	58
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	60
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	81
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	70
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	69
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	74
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	53
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	59

Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения ;
- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Обучающиеся показали низкий уровень сформированности следующих умений:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Предложения по устранению недостатков



работа с текстом должна быть направлена на формирование умения находить главную мысль и извлекать информацию из текста.



организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.



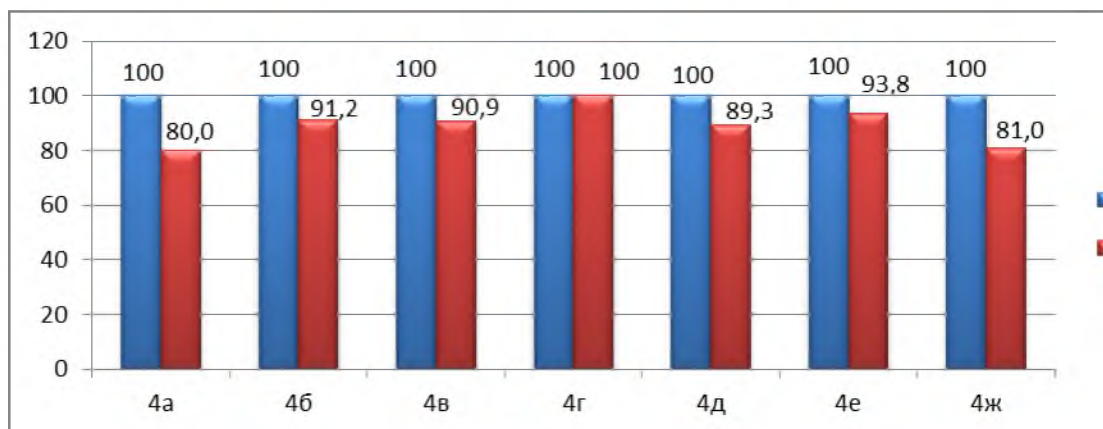
собирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

Анализ проверочной работы по математике

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Результаты выполнения проверочной работы по математике

Класс	Учитель	Всего уч-ся	Писали	Из них написали				% усп.	% кач.
				Отл	Хор	Удов	Неуд		
4а	Карданова Л.Д.	34	30	12	12	6		100,0	80,0
4б	Федотова Н.К.	38	34	16	15	3		100,0	91,2
4в	Сохова М.М.	26	22	6	14	2		100,0	90,9
4г	Тливасова Р.Г.	34	31	14	17			100,0	100,0
4д	Евгажукова Ф.Х.	36	28	10	15	3		100,0	89,3
4е	Шогенова И.С.	38	32	15	15	2		100,0	93,8
4ж	Апикова А.А.	24	21	8	9	4		100,0	81,0
Всего	7 классов	230	198	81	97	20	0	100,0	89,9

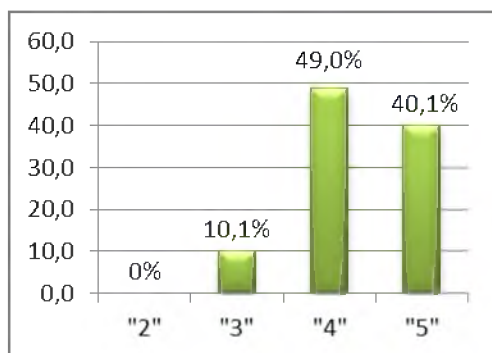


Справились с работой по математике все обучающиеся.
Из них написали на "5" и "4" - 89,9% обучающихся, на "3" - 10,1% обучающихся.

Высокие результаты показали учащиеся 4г класса.

Низкие результаты показали учащиеся 4а класса.

Статистика по отметкам

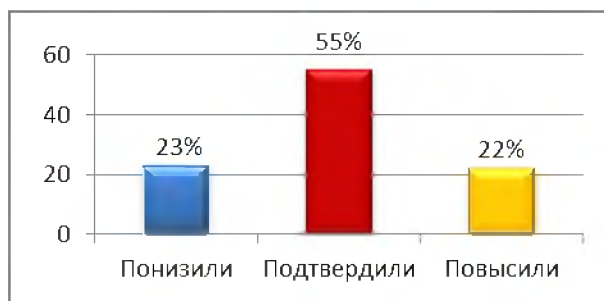


ОО	Кол-во уч-ся	Распределение баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	1046366	2,7	22,0	44,7	30,6
КБР	9876	5,5	27,6	40,1	26,8
Нальчик	3279	2,0	18,3	43,9	35,8
"Лицей №2"	198	0	10,1	49,0	40,9

Показатели лицея в процентном отношении ниже показателей школ России по отметкам "2" (на 2,7%), "3" (на 11,9%) и выше по отметкам "4" (на 4,3%), "5" (на 9,5%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили отметку по журналу	45	23
Подтвердили отметку по журналу	109	55
Повысили отметку по журналу	44	22



Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые умения	% выполн.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	97
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	91
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	92
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	70
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	76
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	72
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	98
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	79
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с	81
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–	52
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	63
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	50
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	54
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	81
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	14

Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

(в том числе с нулем и числом 1);

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Обучающиеся показали недостаточный уровень сформированности умений при решении задач в 3–4 действия.

Предложения по устранению недостатков

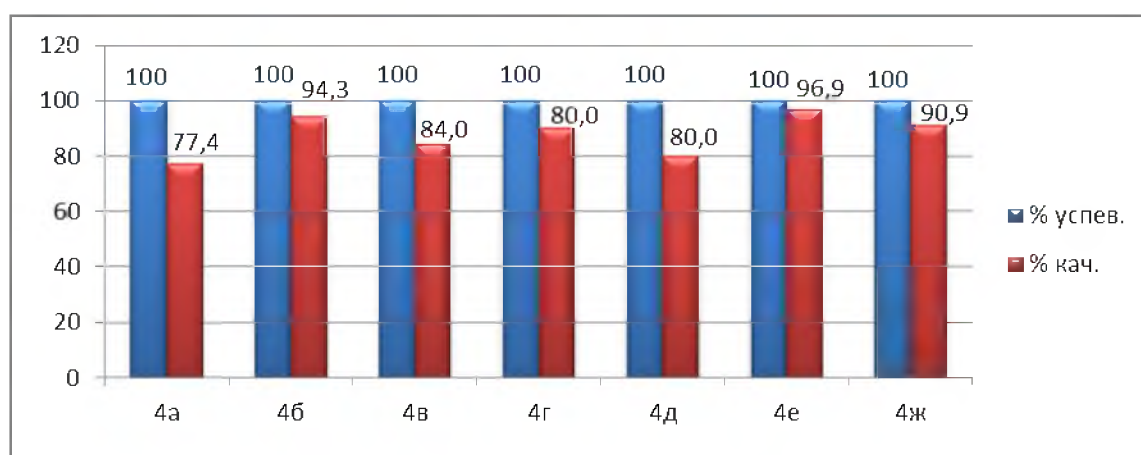
- Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ проверочной работы по окружающему миру

Цель работы - осуществить диагностику сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру

Класс	Классный воспитатель	Всего уч-ся	Писали	Из них написали на				% усп.	% кач.
				Отл	Хор	Удов	Неуд		
4а	Карданова Л.Д.	34	31	6	18	7		100,0	77,4
4б	Федотова Н.К.	38	35	21	12	2		100,0	94,3
4в	Сохова М.М.	26	25	2	19	4		100,0	84,0
4г	Тливасова Р.Г.	34	30	5	22	3		100,0	90,0
4д	Евгажукова Ф.Х.	36	30	5	19	6		100,0	80,0
4е	Шогенова И.С.	38	32	20	11	1		100,0	96,9
4ж	Апикова А.А.	24	22	8	12	2		100,0	90,9
Всего	7 классов	230	205	67	113	25	0	100,0	87,8



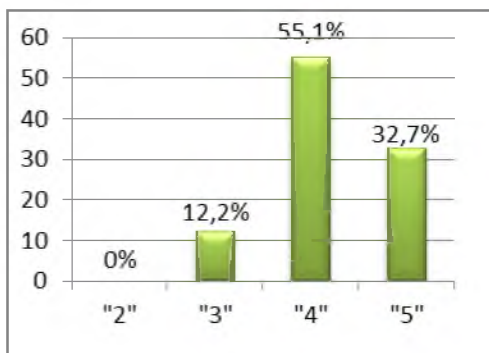
Справились с работой по окружающему миру все обучающиеся.

Из них написали на "5" и "4" - 87,8% обучающихся, на "3" - 12,2% обучающихся.

Высокие результаты показали обучающиеся 4е класса.

Низкие результаты показали обучающиеся 4а класса.

Статистика по отметкам



ОО	Кол-во уч-ся	Распределение баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	916816	1,1	19,3	55,3	24,3
КБР	9578	3,5	26,6	48,3	21,6
Нальчик	3288	1,0	15,8	53,7	29,5
"Лицей №2"	205	0	12,2	55,1	32,7

Показатели лицея в процентном отношении ниже показателей школ России по отметкам "2" (на 1,1%), "3" (на 7,1%), "4" (на 0,2%) и выше по отметкам "5" (на 8,4%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили отметку по журналу	88	42,9
Подтвердили отметку по журналу	107	52,2
Повысили отметку по журналу	10	4,9



Достижение планируемых результатов

№	Проверяемые умения	% выполн.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	95
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	80
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	65
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	83
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	60

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	88
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	54
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	83
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	62
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	51
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	60
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	76
8K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	85
8K2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	76
8K3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	52
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	95
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	95

9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	59
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	90
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	69
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	73
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	56

Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Обучающиеся показали недостаточный уровень сформированности следующих умений:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Предложения по устранению недостатков

- Учитывать содержание заданий.
- Систематически работать над формированием умения находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации.

Сравнение результатов ВПР за последние 3 года

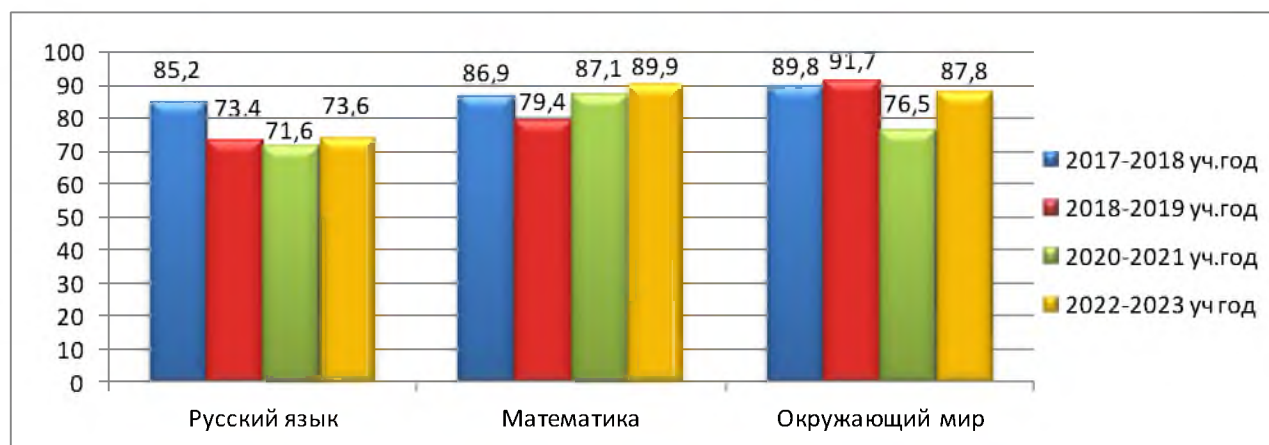
Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		2022-2023 учебный год	
	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.	% кач.
Русский язык	98,3	85,2	95,7	73,4	92,8	71,6	97,1	73,6
Математика	100	86,9	98,0	79,4	96,5	87,1	100	89,9
Окружающий мир	100	89,8	99,0	91,7	99,5	76,5	100	87,8

Общий анализ успеваемости ВПР за 4 учебных года

(В 2019-2020 учебном году и в 2021-2022 учебном году ВПР в 4 классах не проводились)



Качественный анализ ВПР за 4 года



Анализ результатов по ВПР показывает повышение общей успеваемости, но не превосходит уровня 2017-2018 учебного года. Качественная успеваемость повысилась по математике, по русскому языку - не превосходит уровня 2017-2018 учебного года, а по окружающему миру - не превосходит уровня 2020-2021 учебного года.

Общие выводы: Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

В целях повышения качества образования, с учетом полученных результатов ВПР учителям начальных классов рекомендуется:

- обратить внимание на задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся;
- планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время;
- продолжить проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ;
- более продуктивно использовать современные образовательные

Темы по самообразованию учителей начальных классов

№ п/п	ФИО учителя	Тема по самообразованию
1	Багова Фариды Анатольевна	«Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников»
2	Бесланеева Русалина Сафраил	«Самостоятельная работа как одна из форм развивающего обучения»
3	Бичеккуева Аңжела Хасановна	«Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника»
4	Борисова Ирина Александровна	«Геймификация в обучении младших школьников»
5	Богацкая Людмила Анатольевна	«Обучение чтению младших школьников»
6	Василенко Юлия Олеговна	«Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»
7	Гаранина Юлия Михайловна	«Формирование функциональной грамотности в начальной школе»
8	Гендугова Даяна Муратовна	«Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО»
9	Гонгапшева Асият Анзоровна	«Активизация познавательных процессов младших школьников путем использования метода деятельностного подхода в обучении»
10	Евгажукова Фатима Хасановна	«Развитие речи младших школьников»
11	Калибатова Лариса Мухамедовна	«Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности»
12	Карданова Лилия Джамалод	«Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности младших учащихся»
13	Кочемова Татьяна Николаевна	«Развитие творческих способностей младших школьников»

14	Мурадова Ирина Викторовна	«Системно-деятельностный подход как способ формирования ключевых компетенций у обучающихся начальных классов»
15	Озрокова Людмила Сафраиловна	«Формирование орфографической зоркости младших школьников в условиях ФГОС»
16	Плеткина Инна Валерьевна	«Формирование орфографической зоркости у младших школьников»
17	Сохова Марьяна Мухамед	«Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников»
18	Тливасова Разият Гучесавовна	«Формирование орфографической зоркости у обучающихся начальной школы»
19	Умарова Залина Мухарбиевна	«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника»
20	Федотова Наталья Конст	«Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях»
21	Хачетлова Ирина Борисовна	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
22	Шаушева Дина Руслановна	«Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»
23	Шерегова Елена Ивановна	«Воспитание сознательной дисциплины у учащихся на уроках и во внеурочное время»
24	Шогенова Инна Султановна	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
25	Эминова Ирина Николаевна	«Нравственное воспитание младших школьников»
26	Энеева Танзиля Эльдаровна	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
27	Эфендиева Фарида Сафраиловна	«Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников»

Курсы повышения квалификации

№	ФИО учителя	Тема курсов	Дата прохождения	Количество часов
1	Бесланеева Русалина Сафраиловна	«Развитие интереса к чтению у современных детей: роль родителя» 2 часть	31.03.2023г.	36 часов
		«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками»	01.04.2023г.- 07.04.2023г.	36 часов
		Подготовка руководителей ППЭ-тьюторов по подготовке специалистов, привлекаемых к проведению ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в КБР	04.04.2023г.	36 часов
2	Бичеккуева Анжела Хасановна	Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками	19.04.2023г.	36 часов
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	25.09.2023 г.	36 часов
		Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС ОО	28.11.2023 г.	108 часов
3	Борисова Ирина Александровна	Диплом о профессиональной переподготовке «Специалист по управлению предприятием с использованием современных инструментов и методов» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» Рег.номер 1520/1155	24.08.2023г	250 часов
		Диплом участника онлайн –марафона «Первая помощь в образовательной организации»	Осень 2023г.	36 часов

		«Цифровая грамотность педагога: работа с онлайн сервисами по созданию учебных материалов в соответствии с ФГОС» Центр онлайн -обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург Рег.номер 661634031827	02.02.2023 – 09.01.2023 Дата выдачи 12.01.2023	20 часов
		«Игропрактика как метод поведенческой коррекции в соответствии с ФГОС» Центр онлайн -обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург Рег.номер 661634045971	02.02.2023 – 09.01.2023 Дата выдачи 12.01.2023	20 часов
		Диплом участника онлайн – марафона «Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательной организации» Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	27.02.- 03.03.2023	20 часов
4	Василенко Юлия Олеговна	«Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения»	06.02.2023 г. по 06.03.2023	36 часов
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя»	21.08.2023 г. по 28.08.2023	36 часов
		«Деятельность учителя – предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	16.06.2023 г. по 26.06.2023	36 часов
		«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками»	01.04.2023 г. по 07.04.2023	36 часов
5	Энеева Танзиля Эльдаровна	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками»	15.04.23- 22.04.23	36 часов
		«Северо-Кавказский центр профессиональной подготовки» «Деятельность учителя предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	16.06.23- 26.06.23	36 часов
		ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя»	21.08.23- 28.08.23	36 часов
6	Гаранина Юлия Михайловна	Программа « Менеджер в образовании в условиях реализации ФГОС» Присвоена квалификация « Руководитель образовательного учреждения» Учебный центр «Прогресс» г. Ханты- Мансийск		
		«ИТК в образовательном процессе по ФГОС»	12.09.23	тест
		«Основы педагогического менеджмента»	12.09.23	тест
		«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН общеобразовательных организаций»	12.09.23	тест
		«Требования ФГОС к системе Начального образования»	12.09.23	тест
		«Оценка уровня профессиональной	12.09.23	тест

		компетентности педагогических работников образования по нормам и правилам аттестации»		
		«Коммуникативные УУД по ФГОС»	30.09.23	тест
		«Формирование педагогической работы»	30.09.23	тест
		«Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» «Мой Университет» г. Петрозаводск	26.10.23	
7	Гендугова Даяна Муратовна	«Основы религиозных культур и светской этики»	27.07.2023 - 15.08.2023	72ч.
8	Гонгапшева Асият Анзоровна	«Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС ОО»	26.10.2023 - 15.11.2023	108ч.
9	Евгажукова Ф.Х.	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи КБР по программе «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками».	15.04.2023 - 22.04.2023г.	36 часов
		«Северо-Кавказский центр профессиональной подготовки» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Деятельность учителя предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	16.06.2023 - 26.06.2023	36 часов
10	Калибатов Л.М.	«Деятельность учителя предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	«16»июня - «26»июня 2023г.	36 часов
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	«21» августа - 28 августа 2023г.	36 часов
11	Карданова Лилия Джемуладиновна	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками»	08.04.2023- 14.04.202	36 часов
		«Деятельность учителя предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	16.06.2023- 26.06.2023	36 часов
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя»	21.08.2023- 28.08.2023	36 часов
12	Кочемова Татьяна Николаевна	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками»	08.04.2023 - 14.04.2023	36 часов
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя»	21.08.2023 - 28.08.2023	36 часов
13	Мурадова Ирина Викторовна	«Деятельность учителя предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	16.06.2023- 26.06.2023 г.	36 часов
		Подготовка специалистов, сопровождающих организацию и проведение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в КБР	28.04.2023 г	в полном объеме
		Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками.	08.04.2023- 14.04.2023 г.	36 часов
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя»	21.08.2023- 28.08.2023 г.	36 часов
14	Озрокова Людмила Сафраиловна	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками»	15.04.23- 22.04.23	36 часов
		«Деятельность учителя предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	16.06.23- 26.06.23	36 часов
		«Реализация требований обновленных ФГОС	21.08.23-	36 часов

		НОО в работе учителя»	28.08.23	
15	Плёткина И. В.	«Деятельность учителя предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	С «16» июня 2023г. По «26» июня 2023 г.	36 часов
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя»	С «21» августа 2023г. По «28» августа 2023 г.	36 часов
16	Сохова Марьяна Мухадиновна	«Деятельность учителя предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	16.06.2023 - 26.06.2023	36 часов
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя»	21.08.2023 – 28.08.2023	36 часов
17	Тливасова Разиет Гучесавовна	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками»	15.04.2023г. - 22.04.2023г.	36 часов
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя».	21.08.2023г. - 28.08. 2023г.	36 часов
18	Умарова Залина Мухарбиевна	1.«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками»	15.04.23- 22.04.23	36 часов
		«Деятельность учителя предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	16.06.23- 26.06.23	36 часов
		»Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя»	21.08.23- 28.08.23	36 часов
19	Федотова Наталья Константиновна	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи КБР по программе «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками».	15.04.2023 - 22.04.2023г.	36 часов
		«Северо-Кавказский центр профессиональной подготовки» по доп профессиональной образовательной программе «Деятельность учителя предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ»(номер ОВЗ-16/06/23-016)	16.06.2023 - 26.06.2023	36 часов
20	Хачетлова Ирина Борисовна	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками»	15.04.23- 22.04.23	36 часов
		«Северо-Кавказский центр профессиональной подготовки» «Деятельность учителя предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	16.06.23- 26.06.23	36 часов
		ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя»	21.08.23- 28.08.23	36 часов
21	Шаушева Дина Руслановна	Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО в работе учителя.	21.08.2023 - 28.08.2023	36 часов
		Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками	19.04.2023г.	36 часов
		Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя	25.09.2023 г.	36 часов
		Организация деятельности учителя ОРКСЭ и ОДНКНР с учетом изменений ФГОС ОО	28.11.2023 г.	108 часов

22	Эминова Ирина Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	21.08.23 – 28.08.23	36 часов
		«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками»	15.04.23 – 22.04.23	36 часов
		«Деятельность учителя предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	16.06.23- 26.06.23	36 часов
23	Эфендиева Фарида Сафраиловна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	21.08.23- 28.08.23	36 часов
		«Деятельность учителя предметника в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	16.06.23- 26.06.23	36 часов
		«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками»	15.04.23- 22.04.23	36 часов

Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях в 2023 году

№ п/п	ФИ обучающегося	Название мероприятия	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Бесланеева Рамина	Республиканский литературный конкурс, посвященный творчеству А.Кешокова и К.Кулиева, «Мы гордой песни два крыла, Алим-Кайсын...», номинация «Лучший чтец на русском языке»	2 «Е»	Диплом I степени	Бесланеева Р.С.
		Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по литературному чтению	2 «Е»	Диплом I степени	Бесланеева Р.С.
2	Блиев Адам	Республиканский конкурс творческих работ «Познание. Творчество. Дети», номинация «Юные исследователи»	2 «Е»	Диплом III степени	Бесланеева Р.С.
3	Ханова Аделина	Республиканский конкурс выразительного чтения «Язык родной, дружи со мной!»	2 «Е»	Диплом III степени	Бесланеева Р.С.
4	Анаев Мухаммад	Муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая новогодняя елочная игрушка»	2 «Е»	Диплом I степени	Бесланеева Р.С.
5	Беков Мухамед (семья Бековых)	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Семья-хранитель родного языка и народных традиций»	2 «Е»	Диплом II степени	Бесланеева Р.С.
6	Гузиев Мурат	Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку	3	31,5 баллов	Бичеккуева А.Х.
7	Бабаева Зульфия	Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку	3	24.0 балла	Бичеккуева А.Х.
8	Табаксоев Амир	Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру для школьников	1 «Е»	1 место	Борисова И.А.
9	Кочесокова Дана	Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру для школьников	1 «Е»	1 место	Борисова И.А.
10	Жиляева Лалина	Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру для школьников	1 «Е»	1 место	Борисова И.А.
11	Рахаева Линда	Международная викторина	1 «Е»	1 место	Борисова И.А.

		«Финансовая грамотность»			
12	Кареева Алина Кубадиева Азалия Шериева Илана Рахаева Лянда Майсурадзе Нугзар Кантемиров Артем Зарахов Инал Жилиева Лалина Гаунова Лина	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я ПОЗНАЮ МИР» в номинации окружающий мир	1 «Е»	1 место	Борисова И.А.
13	Кажароа Илона Кочесокова Дана Факов Амир Факов Дамир	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я ПОЗНАЮ МИР» в номинации окружающий мир	1 «Е»	2 место	Борисова И.А.
14	Юсупова Джамиля	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я ПОЗНАЮ МИР» в номинации окружающий мир	1 «Е»	3 место	Борисова И.А.
15	Бухурова Диана	Муниципальный конкурс детского рисунка «Вот это кино!», посвященный наследию советской мультипликации и 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова.	4 «Д»	1 место	Евгажукова Ф.Х.
16	Казиева Саида	Муниципальный конкурс детского рисунка «Вот это кино!», посвященный наследию советской мультипликации и 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова.	4 «Д»	3 место	Евгажукова Ф.Х.
17	Гелястанов Ахмат	Муниципальный конкурс детского рисунка «Вот это кино!», посвященный наследию советской мультипликации и 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова.	4 «Д»	Призёр	Евгажукова Ф.Х.
18	Магомедова Ляян	Муниципальный конкурс детского рисунка «Вот это кино!», посвященный наследию советской мультипликации и 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова.	4 «Д»	Призёр	Евгажукова Ф.Х.
19	Хубулова Сабина	Муниципальный конкурс детского рисунка «Вот это кино!», посвященный наследию советской мультипликации и 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова.	4 «Д»	Призёр	Евгажукова Ф.Х.
20	Лавринович Камилла	Муниципальный конкурс детского рисунка «Вот это кино!», посвященный наследию советской мультипликации и 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова.	4 «Д»	Призёр	Евгажукова Ф.Х.
21	Отарова Камилла	Муниципальный конкурс детского рисунка «Вот это кино!», посвященный наследию советской мультипликации и 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова.	4 «Д»	Призёр	Евгажукова Ф.Х.

22	Поздняков Леон	Городская предметная олимпиада младших школьников «Всезнайка»(Русский язык)	4 «Д»	1 место	Евгажукова Ф.Х.
23	Гукешоков Марат Юрьевич	Конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	2Г	2 место	Калибатова Л.М.
24	Амшокова Ясмينا Хабасовна	Городской конкурс «Горжусь своим папой, жду его с Победой»			Калибатова Л.М.
25	Балахова Адисса Тимуровна	Городской конкурс «Горжусь своим папой, жду его с Победой»			Калибатова Л.М.
26	Бекулов Беслан	Седьмой Российский краеведческий турнир-конференция «Гостеприимный Кавказ» 28.04.2023г. Секция «Юные любители родного края»	2 «Б»	Лауреат 1 степени	Кочемова Т.Н.
27	Денисенко Алексей	Дистанционный Международный конкурс «Лига эрудитов 4». Предмет: математика 20.12.2023	3 «Б»	1 место	Кочемова Т.Н.
28	Бахова Дана	Городской конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	2 «Д»	Диплом 1 место	Озрокова Л.С.
		Республиканский Конкурс творческих работ «Познание. Творчество. Дети»	2 «Д»	Диплом	Озрокова Л.С.
29	Шаповалова Анна	Онлайн Олимпиада по математике.	2 «Д»	2 место	Плеткина И.В.
		Онлайн Олимпиада по окружающему миру.	2 «Д»	2 место	Плеткина И.В.
		Олимпиада «Я люблю математику».	2 «Д»	Диплом победит	Плеткина И.В.
30	Дышекова Дарина	IV республиканская научно – практическая конференция «Я познаю мир»	4 «Г»	1 место	Тливасова Р.Г.
31	Кажарова Камила	IV республиканская научно – практическая конференция «Я познаю мир»	4 «Г»	2 место	Тливасова Р.Г.
32	Кажарова Ясмينا	IV республиканская научно – практическая конференция «Я познаю мир»	4 «Г»	2 место	Тливасова Р.Г.
33	Макоева Мариела	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	4 «Г»	2 место	Тливасова Р.Г.
34	Баратунов Заур	Всероссийский конкурс детского вокального творчества «Muzik Star»	4 «Г»	Гран-при	Тливасова Р.Г.

35	Ахобекова Илана	Муниципальный конкурс детского рисунка «Вот это кино!», посвященный наследию советской мультипликации и 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова.	4 «Б»	3 место	Федотова Н.К.
36	Коцев Султан	Республиканский конкурс творческих работ для младших школьников «Познание. Творчество. Дети.» в номинации «Природа родного края	4 «Б»	Побед	Федотова Н.К.
37	Абдуразаков Мухаммад	Республиканский конкурс творческих работ для младших школьников «Познание. Творчество. Дети.» в номинации «В соавторстве с природой»	4 «Б»	Победит	Федотова Н.К.
38	Нартыжев Али	Предметная олимпиада младших школьников «Всезнайка»(окружающий мир)	4 «Б»	призёр	Федотова Н.К.
39	4 «Б» класс	Почетная грамота администрации МКОУ «Лицей №2» г.о.Нальчик за успехи в учебе, примерное поведение и активное участие в общественной жизни лица.		1 место в конкурсе «Лучший класс» и «Самый активный класс»	Федотова Н.К.
40	Абдуразаков Мухаммад	Конкурс «Панно, коллаж, настенная композиция из вторичного сырья» с участием общеобразовательных организаций начального общего образования субъектов РФ в рамках проектов «Молодые защитники природы»	4 «Б»	3 место	Федотова Н.К.
41	Мальбахова Сафия	Региональный конкурс – фестиваль науки и культуры «Национальное достояние»	2 «А»	победител ь	Эминова И.Н.
42	Бабаева Сафия	Творческий конкурс, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям, среди учащихся общеобразовательных учреждений КБР	2 «А»	номинант	Эминова И.Н.
43	Казанчева Дана	Конкурс «Авторская ёлочная игрушка»	2 «А»	победител ь	Эминова И.Н.

Участие учителя в семинарах, форумах, видеоконференциях и вебинарах

ФИО учителя	Дата	Тема
Борисова Ирина Александровна	31.03.2023	Выступление на городском семинаре «Технологии для проведения урока в соответствии с обновленными ФГОС» АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»

	09.02.2023	Слушатель вебинаров на образовательной платформе ЯКласс:
	22.02.2023	1.Мультимедийный лонгрид как портфолио и информационный ресурс портфолио педагога и школьника
	29.03.2023	2. Вовлекающий урок: от формулирования темы и цели до подведения итогов
	29.03.2023	3. Приобщение младшего школьника к чтению во внеурочной деятельности»
	29.03.2023	ХIII Петербургский международный образовательный форум ГБОУ школа №207 с углубленным изучением английского языка Центрального района г. Санкт-Петербурга Семинар: «Траектория профессионального самоопределения: эффективные инструменты и технологии»
	27-29.03.2023	ХIII Петербургский международный образовательный форум Мероприятие: «Современная начальная школа: опыт и перспективы» «Лучшие региональные практики формирования финансовой грамотности школьников»
	01.11.2023г.	«Преподавание основ финансовой грамотности с учётом обновлённых ФГОС. Онлайн -уроки финансовой грамотности -инструмент для педагога»
Василенко Юлия Олеговна	09.02.2023 г.	«Психовозрастные особенности личности учащегося начальных классов»
Евгажукова Фатима Хасановна	31.01.2023	«Срезы знаний: типичные ошибки учеников по русскому языку и математике в начальной школе»
	26.10.2023г.	«Преподавание основ финансовой грамотности с учётом обновлённых ФГОС. Онлайн -уроки финансовой грамотности -инструмент для педагога»
Карданова Лилия Джемудудиновна	31.01.2023	«Срезы знаний Учи.ру по математике: анализ типичных ошибок, учителя математики » 3614-7662-303028828
	31.01.2023	«Срезы знаний: типичные ошибки учеников по русскому языку и математике в начальной школе» 1557-0630-303028821
	10.08.2023	Всероссийский вебинар «Занятия по финансовой грамотности в начальной школе. Планируем и подбираем материалы» «Просв»
	21.08.2023	Открытая сессия для учителей и руководителей образовательных организаций «Нововведения в новом учебном году» ЯКласс ТМ42256378
	22.08.2023	Всероссийский вебинар «Готовимся к школе вместе: советы психолога» ЯКласс №2208230246
	24.08.2023	Всероссийский вебинар «Идеи и сценарии классного часа 1 сент»
	24.08.2023 - 25.08.2023 (10 час)	Онлайн-совещание "Августовка Учи.ру- 2023г. Современные инструменты для всестороннего развития ученика: создаём комфортную школьную среду»
	19.10.2023	Всероссийское обучающее грамотность: формируем навыки на уроках математики в основной школе»
	10.10.2023	Всероссийское обучающее мероприятие «Методы выявления способностей ученика и знакомство с профессиями » Учи.ру
	26.10.2023	Всероссийский вебинар «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновлённых ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога». Центральный Банк России
	26.10.2023	Всесоюзный онлайн-опрос «Исследование практики

		организации самостоятельной учебной деятельности и её формирования у обучающихся основной школы»
	28.10.2023	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя»
	01.11.2023	Всероссийское обучающее мероприятие «Электронные ресурсы для знакомства с профессиями в начальной школе» Учи.ру
	17.11.2023	Всероссийское обучающее мероприятие «Дисграфия у младших школьников: как учителю выстроить работу» Учи.ру
	11.12.2023	Всероссийский вебинар «Воспитательный потенциал уроков “Окружающего мира”» ЯКласс
	18.12.2023	Всероссийский вебинар «Анимационная педагогика в детском саду и школе: практики применения» ЯКласс №1112230140
	18.12.2023	Всероссийский вебинар «Анимационная педагогика в детском саду и школе: практики применения» ЯКласс №1812230075
Сохова Марьяна Мухамедовна	26.10.2023	Вебинар «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога».
Тлиасова Разиет Гучесавовна	31.01.2023г.	«Срезы знаний: типичные ошибки учеников по русскому языку и математике в начальной школе»
	01.02.2023г.	«Как развивать и оценивать функциональную грамотность при изучении математики в начальной школе»
	26.10.2023г	«Преподавание основ финансовой грамотности с учётом обновлённых ФГОС. Онлайн -уроки финансовой грамотности -инструмент для педагога»
Федотова Наталья Константиновна	31.01.2023	«Срезы знаний: типичные ошибки учеников по русскому языку и математике в начальной школе»
	26.10.2023г.	«Преподавание основ финансовой грамотности с учётом обновлённых ФГОС. Онлайн -уроки финансовой грамотности -инструмент для педагога»
Хачеглова Ирина Борисовна	31.01.23г	«Срезы знаний: типичные ошибки учеников по русскому языку и математике в начальной школе».
	31.10.-02.11.23г.	Форум педагогов России. «Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой»
Шаушева Дина Руслановна	05.12.2023	Развитие логического мышления на уроках математики в начальной школе.
Энеева Танзиля Эльдаровна	31.10.-02.11.23г.	Форум педагогов России. «Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой»
Эфендиева Фарида Сафраиловна	26 октября	Онлайн -опрос «Исследование практики организации самостоятельной учебной деятельности и ее формирования у обучающихся основной школы»
		Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России -проверь себя» (результат 7/10)

Дистанционные конкурсы профессионального мастерства

№п/п	Конкурс	Уровень	Результат	ФИО учителя
1	Международный конкурс «Талант педагога», номинация «Методическая разработка»	Всероссийский	Лауреат I степени	Бесланеева Р.С.
2	Международный конкурс для педагогов «Внеурочная	Международный	Лауреат I степени	Бесланеева Р.С.

	деятельность в образовательном процессе», номинация «Разработка внеклассного мероприятия»			
3	Литературной премия имени Сергея Есенина «Русь моя»		номинант	Кочемова Т.Н.
4	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Педагогический проект Конкурсная работа: «Урок по ОРКСЭ в 4 классе».	Победитель (Диплом №4349445 от 25.01.2024г.)	3 место	Федотова Н.К.
5	«Цифровые инструменты проектирования и реализации урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО».	Всероссийская олимпиада	победитель	Эминова И.Н.

Публикации в журналах, газетах и на сайтах Интернет

Сайты сообществ	Название публикации	Дата опубликования	Свидетельство о публикации	Ссылка на публикацию	ФИО учителя
Стихи.ру	16 публикаций стихотворений В жанрах философской, гражданской, иронической поэзии, стихов для детей	С 14.02.2023г. по 15.08.2023г.	Свидетельство о публикации №123021404110 Свидетельство о публикации №123081503734		Кочемова Т.Н.
Педталант.рф	Урок русского языка «Работа с текстом»	февраль 2023	Свидетельство о публикации ПС №23252	https://педталант.рф/бесланеева-урок-русского-языка/	Бесланеева Р.С

Кочемова Т.Н. в 2023г. Российским союзом писателей за вклад в развитие современной русской литературы награждена медалью «Просветители Кирилл и Мефодий».

Внеклассная работа

В течение 2023 года учителями начальных классов были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, беседы и экскурсии.

Обучающиеся начальной школы приняли участие в проведении на базе лицея Городского этапа конкурса «Учитель года», в конкурсе талантов «Звездный дождь»,

Активное участие принимали обучающиеся Бесланеевой Р.С., Озроковой Л.С. и Эфендиевой Ф.С. в мероприятиях Республиканской детской библиотеки им.Б.Пачева.

На протяжении года лицеем было организовано много акций, где обучающиеся начальной школы приняли активное участие: «Подари книгу», «Письмо солдату», «Электронная стена памяти «Бессмертный полк», «С папой в деле» в рамках празднования дня отца, акции в поддержку солдат СВО, «Новогодняя игрушка» и т.д.

Были посещены Музыкальный театр, Кукольный театр, Русский драм. Театр, Балкарский театр, Кабардинский театр им. А.Шогенцукова, где ребятам были продемонстрированы представления как местными, так и приезжими артистами. Кроме того обучающиеся посетили несколько цирковых представлений и планетарий.

Большой интерес у обучающихся вызвали тематические экскурсии по городу, организованные совместно с «Академией путешествий»: «Спички детям не игрушка», «Экскурсия в Атажукинский сад», экскурсия на деревообрабатывающий комбинат «Удивительное дерево», на кондитерскую фабрику «Сладкоежка», экскурсия в пекарню с мастер-классом по изготовлению пиццы, экскурсия в Национальный музей КБР, «Зоопарк Нальчикский», «Мастер-класс роспись по ткани», «Эх, прокачу!» и т.д.

В 2023 году начальная школа стала активно сотрудничать с ГБУ ДО «Эколого-биологический центр».

Задачи работы кафедры на 2024 год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися.
2. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

Самообследование кафедры родных языков за 2023 календарный год.

В течение 2023 года учителя кафедры работали над темой «Информационное обеспечение и создание условий способствующих развитию интеллектуальных творческих, личностных качеств учащихся, их адаптация в обществе, организация здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса». На заседаниях кафедры в рамках этой темы обсуждались следующие проблемы:

1. Современные подходы к преподаванию родного кабардино-черкесского и балкарского языков с учетом обновленных ФГОС.ОО и введения ФГОС ОВЗ (Каширокова Р.В.)
2. Деятельность учителя – предметника в условиях реализации ФГОС (Апикова А.А., Теркулова З.И.).
3. Работа с одаренными детьми (Бербекова Л.Б., Гешева Л.Л., Хуштова З.Б., Теппеева Х.М., Бозиева К.Д.).

В лицее кабардино-черкесский, балкарский языки и русский как родной изучаются с 1 по 11 классы. Все классы делятся на группы, для владеющих родным языком и для начинающих изучение родного языка и русский как родной. В группах, владеющим родным, язык изучается по общим программам 2005 года. В начинающих изучение родного языка группах используют учебники для разговорной речи кабардино-черкесскому и балкарскому языку, русский как родной по программе 2020 года.

В 2023 году 21 октября в лицее была проведена олимпиада по родным языкам. В олимпиадном движении участвовало 159 учащихся - с 5 кл. по 11 кл.

Материалы для олимпиады были подготовлены ДОиН. Олимпиада проходила в 1 этап - письменный, диктант с грамматическим заданием. Если диктант был написан на 60 % (качество), грамматическое задание выполнили не все. Результаты свидетельствуют, что нужно приложить больше усилий и развивать не только письмо, но все грамматические разборы.

Кл.	каб.-черк.яз.	балк.яз.
5	17	7
6	25	4
7	18	4
8	21	4
9	23	5
10	15	2
11	11	3
всего	130	29

На муниципальный этап были включены 7-11 классы

Кл.	Каб.-черк. Яз.	Балк.яз.
7	4	1
8	3	2
9	2	3
10	1	1
11	3	1

По итогам школьной олимпиады наблюдается следующая картина - хотя с каждым разом больше учащихся привлекаются к олимпиадному движению, на примере этого года наблюдается ,что уровень качества подготовленности детей намного снизилось. Дистанционное обучение имеет свои плюсы и минусы, но больше минусов. На этих уроках хорошо повторять то, что дети уже прошли на рабочих уроках. Новую тему трудно понимают и усваивают в онлайн - режиме, что и случилось у нас ,поэтому в параллелях наблюдается спад активности участия в олимпиадном движении.

Результаты городской олимпиады

№	Ф.и ученика	кл	место	Учитель
1	Кушхова Сарима	11	победитель	Каширокова Р.В.
2	Лигидова Фатима	11	призер	Каширокова Р.В
3	Созаева Мариям	7	призер	Теппеева Х.М.
4	Бабаева Танзиля	10	призер	Теппеева Х.М.

Результаты республиканской олимпиады (январь) 2023г.

№	ФИО	кл	место	учитель
1	Кушхова Сарима	11	призер	Каширокова Р.В.

В 2023 году у нас меньше участников в городской олимпиаде по предмету. По балкарскому языку на муниципальный и республиканский уровни попали не все участники по причине болезни и, поэтому не совсем удачно выступили.

Итоги городского этапа олимпиады по предметам «Всезнайки» (апрель)

№	ФИО	Кл.	место	учитель
1	Чочаев Эльдар	4	призер	Жанатаева З.Х.
2	Башиев Башир	4	призер	Жанатаева З.Х

Городская олимпиада прошла в один этап – письменный - диктант с грамматическим заданием .

Результаты городской олимпиады(декабрь) 2023 года

№/№	Ф.И.О. ученика	класс	место	учитель
1	Блиев Тамерлан	8	победитель	Шалова Н.Г.
2	Кушбокова Анастасия	9	призер	Гешева Л.Л.
4.	Созаева Мариям	8	призер	Бозиева К.Д.
5	Деваева Малика	7	победитель	Теппеева Х. М.

Таблица 1. Результаты Муниципального этапа предметных олимпиад.
2023 года.

Итоги входного и итогового контроля знаний за 2023 год

класс	Кол-во уч.	Задание входн.контр.	%кач.	Задание итогового контр.	%кач
1	159	-		-	
2	178	Контр.раб.	83	Контр.раб.	82
3	165	Контр.раб.	81	Контр.раб.	81
4	154	Тестов.зад.	91	Тестов.зад.	93
5	293	Диктант	61	Диктант	64
6	241	Тест.зад.	68	Тест.зад.	73
7	230	Тест.зад.	70	Тест.зад.	70
8	219	Тест.зад.	73	Тест.зад.	77
9	204	Тест.зад.	68	тест.зад.	81
10	192	Тест.зад.	65	Тест.зад.	74
11	165	Излож.с эл.соч.	80	Творческ.задание	91

Если сравнить итоговый и входной контрольные работы видна картина ,что за период, качество успеваемости снизилось. Все- таки детям нужно живое общение и наглядное объяснение с наглядными примерами, нужна разговорная речь для развития языка.

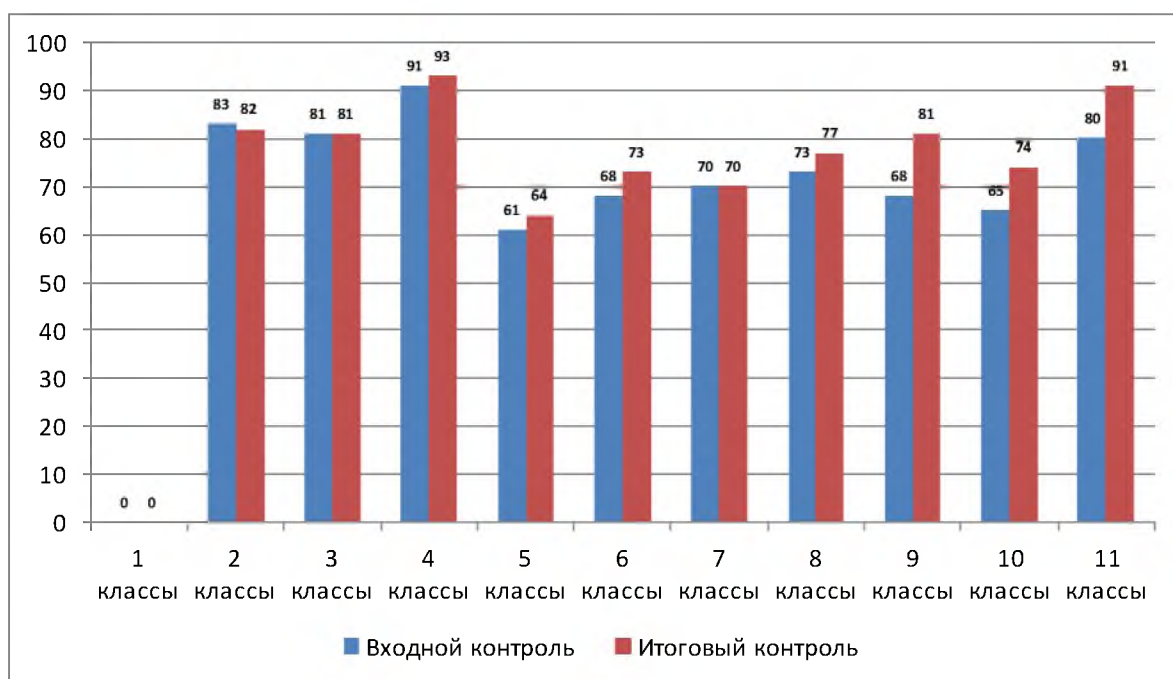


Таблица 2. Контроль знаний за 2023 год

Открытые уроки

№	тема	класс	время	ответств.учитель
1	Открытые уроки и лекции ко Дню адыгов и Дню адыгэ фащэ	1-11	20-28.09	Учителя кафедры.
2	Достопримечательности моего города .Урок – презентация.	3е	20.02	Апикова А.А.
3	«Адыгэбзэр мэбзэрабзэ»	4-е	16.02	Шугушева Ф.Л.
4	Урок-лекция ко Дню адыгов.	7джз	20.09	Бижоева Л.А
5	Урок, посвященный Дню родного языка	10	20.02	Теппеева Х.М.
6	Элементы национального костюма.Лекции.	8,11	21.09	Самгурова С.А.
7	Адыгэ щӀэныгъэлӀхэр.	7ад	20.02	Шалова Н.Г.
8	История адыгского костюма	8-е	17.09	Гешева ЛЛ.
9	«Адыгский язык.Первые .О просветителях».	11-е	22.02	Каширокова РВ.
10	Шахмурзаев С. «Таулуну календары»	11	21.02	Бозиева К.Д.
11	«Стихи поэтов республики о языке»	5аб	20.02	Бербекоева О.Б.
12	«Зима в городском парке»	7еж	07.0	Канукова М.Ч.
13	К дню родных языков «Родной край»	9	16.03	Терекулова З.И.
14	Творчество Ф.Балкаровой	11	28.02	Каширокова Р.В.
15	Абычай и традиции адыгов	3в	27 .04	Апикова А.А.
16	Урок ,посвященный К.Мечиеву	3в	20.02	Жанатаева З.Х.
17	«Мой язык-живой родник»	4г	16.02	Мамбетова Л.Х.
18	Национальный костюм –достояние народа	8бе	29.09	Хуштова З.Б.

Конкурсы

№№ п-п	Название конкурса	Фамилия, имя уч-ся	Кл асс	Место	Учитель
1.	Городской конкурс ,посвященный 85-летию Б.Журтова	Ляшева Камилла Маиров Кантемир Блиева Элина Кушхов Тембулат	8 8 8 8	Победитель Победитель лауреат лауреат	Каширокова Р.В. Хуштова З.Б. Хуштова З.Б Хуштова З.Б.
2.	Городской конкурс «Мы горской песни- два крыла»	Кардангушев Имран, Жамукова Адалина Ольмезов Азрет Биногеров Мариям Байсултанова Малика Амшокова Асия Жамбеков Алихан Гриневич Арина	3в 3г 4б 2а 4д 4в 2в 4д	Гран-при 1 место Гран-при 1 место 2место 1место 1место 1место	Апикова А.А. Шугушева Ф.Л. Жанатаева З.Х Жанатаева З.Х. Жанатаева З.Х. Шугушева Ф.Л. Шугушева Ф.Л Апикова А.А.
3.	Республиканский конкурс по творчеству К.Мечиева	Команда лица	8-10	1место	Бозиева К.Д. Теппеева Х.М.
		Бозиев Айдар Уянаева Лана Теммиев Хамзат Кажарова Ясмينا Гемиева Милана Елмезов А. Шугушева Динара	4г 2б 4 4 5 2г	3 место Гран-при 1 1 Гран-при 1	Жанатаева З.Х. Жанатаева З.Х. Жанатаева З.Х Мамбетова Л.Х Терекулова З.И. Шугушева Ф.Л.
4	Республиканский конкурс «Живое слово»	Созаев Солтан Ульбашева Салима	9 10	1 1	Теппеева Х.М. Теппеева Х.М.

5	Городской конкурс ,посвященный дню памяти народного поэта КБРАли Шогенцукова	Молова Диана,худ.чт. Нагоева Амина,стихи собств.соч.	1е 76	2 2	Шугушева Ф.Л. Бижоева Л.А.
		Дыгов Амир,худ.чт. Хыдырбекова	3з 11	2 1	Апикова А.А. Бербекова О.Л.
		Зейнаб,лучший рисунок Апанасова	11	2	Бербекова О.Л.
		Дарина,лучший рисунок Матусева Амина,худ.чт. Нагоева	9	1	Хуштова З.Б.
		Диана,презентация по творчеству	11	2	Бербекова Л.Б.
		Среди учителей: лучший урок по творчеству авторское стихотворение.		2 1	Каширокова Р.В., Мамбетова Л.Х.,
6	Городской конкурс ,посвященный юбилею Заура Налоева	Беков Мухамед	3	2	Пазова С.К.
7	Региональный конкурс-фестиваль «Национальное достояние России»	Батов Алихан	3	Диплом 1 степени	Апикова.А.А,
		Канкулов Мухаммад	3	Диплом 1 степени	Апикова А.А.
		Мальбахова Сафия	2	1место	Шугушева Ф.Л.
		Кардангушева Милина	1	1место	Шугушева Ф.Л.

Кафедра принимала активное участие в неделе родных языков, где все учителя проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, выпускали стенгазеты.

План недели родных языков 2023г.

№	Мероприятия	Время	Ответственные
1.	Адыгские просветители. К дню адыгской письменности .11-е классы.	14.03.	Каширокова Р.В.
2.	Бештокъуэ Хь. и творчествэр 10 кл.	17.03	Бербекова Л.Б.
3.	Участие в городском конкурсе сочинений, посвященный к Дню адыгской письменности 8- 10	14.03.19 10:00	Учителя кафедры
4.	Участие в акции «Тотальный диктант на адыгском языке» 7 кл.	13:00	Шалова Н.Г.
5.	«Анэм ехэлла псалъэж хэр» 7 -е(русс.яз.гр.)	16.03	Канукова М.Ч.
6.	«Урок адыгского этикета» 10-е кл.	16.03	Самгурова С.А.
7.	«Адыгэ алфавитым елэжъа щ лэныггэл лхэр» 7кл	18.03	Шалова Н.Г.
8.	Тотальный диктант на кабардино-черкесском языке.	18.03.	Учителя кафедры.
9.	«Устаны насийхажы» урок,посвященный К. Мечиеву 6 з.ж	16.03	Терекулова З.И.
10.	Экскурсия в Мемориал- жертвам политических репрессий	12.03	Бозиева К.Д. Теппева Х.М.
11.	Оформление выставки «Ана тилим- жаным тилим»	14.03.	Бозиева К.Д. Теппева Х.М. Терекулова З.И.
12.	Участие в городской олимпиаде «Всезнайки» 4кл.	13.03.	Шугушева Ф.Л. Жанатаева З.Х. Апикова А.А.
13.	Участие в Международном конкурсе творческих работ школьников, посвященных К. Мечиеву»	14.03	Бозиева К.Д. Теппева Х.М. Терекулова З.И.
14.	«Гъатхэ , къеблагъэ» урок-зэпеуэ бкл.	20.03.	Канукова М.Ч.
15.	Мыкбъуэжъ А. и усэхэр.	17.03	Шалова Н.Г.

16.	Поход в музей Али Шогенцукова 7-9 кл.	14.03.	Бербекова О.Л. Бижоева Л.А.
17.	Конкурс докладов и рисунков «Традиции и быт адыгов» 7 кл.	17.03	Бербекова О.Л.
18.	К Международному Дню языка конкурс чтецов на платформе «Языки народов России»	21.02	Апикова А.А. Мамбетова Л.Х. Шугушева Ф.Л.

План тематических уроков, приуроченных к Международному дню родного языка.

	Наименование мероприятия	Ответственный	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	Адыгэбзэм елэжъа щӀэныгъэлӀхэр.	Каширокова Р.В.			11
2	«Зи бзэм хуэлажъэр-ар лъэпкъ уахътыншэщӀ!»	Хуштова З.Б.		9	
3	«Си адыгэбзэ»	Шалова Н.Г.		8 класс	
4	«Си къалэм и уэрамхэр « русс.яз.гр.	Апикова А.А.	3 класс		
5	Адыгэ сабий усакуэхэр. Русс.яз.гр.	Мамбетова Л.Х.	4 класс		
6	Конкурс стихов на родном языке рассказы о своей нации в русскоязычн .гр.	Бербекова Л.Б. Самгурова С.А.			10
7	Нэгумэ Шорэ и тхылъ «Ижъ зэманым адыгэхэм я псэукӀар» адыгэ хабзэ кыхъщыжхэр	Шугушева Ф.Л.	4 класс		
8	«Си анэм и бзэр»	Ципинова М.А.		9	
9	«Харфлыкъны байрамы»	Терекулова З.И.	2 класс		
10	«Жомакъ, жомакъжолунга»	Бозиева К.Д.		6 класс	
11	«Емюргло бол, Ана тилим»	Теппеева Х.М.			10
12	«Сэ си лъэпкъыр фӀыуэ сольагъу» сочин.-конкурс	Гешева Л.Л.		7 класс	
13	«Язык моего народа»	Бербекова О.Л.		6	
14	«Бзэм ехъэлӀа усэ кӀэщӀхэр, псалъэ шэрыуэхэр ,псалъэжхэр.»	Канукова М.Ч.		8 класс	

В 2023 году аттестовались на высшую квалификационную категорию: Апикова А.А.,Шалова Н.Г.

С целью оказания методической и практической помощи учителям, Каширокова Р.В., заведующая кафедрой родных языков, учитель кабардино-черкесского языка, посещала уроки. Был разработан и утвержден план работы, были разработаны рабочие программы по предмету, составлению календарно-тематического планирования.

Учителя кафедры посетили городские семинары, где их познакомили с методами проведения уроков по технологиям ФГОС.

Учителя также принимали участие:

- в этнографическом диктанте в центральной библиотеке им Т.Мальбахова.
- онлайн-марофоне « Шогенцуковские чтения» и «Кязимовские чтения»
- в жюри по проверке олимпиадных работ Каширокова Р.В.,Теппеева Х.М. и Шугушева ,Терекулова З.И.,Жанатаева З.Х.
- во всероссийской акции «Родные языки России»
- была в жюри в 8 межрегиональном конкурсе в Адыгее «Мы разные,но равные»,Терекулова З.И.,
- экспертами учебников для русскоязычных групп,АпиковаА.А.,Терекулова З.И.
- членом жюри конкурса «Родной язык-душа моя ,мой мир»

-в лицее провели творческий вечер, посвященный юбилею народной поэтессы КБР Фосат Балкаровой, где вся кафедра принимала участие. Гостями вечера были представители департамента и учителя городских школ.

В течение года велась работа с документацией: проверка классных журналов и заполнение электронных журналов, заполнение протоколов заседаний

Учителя принимали участие и в других мероприятиях и конкурсах, проводимых в городе и республики.

Учителя кафедры с учениками посетили аллею литературы и памятники Пачеву и Мечиеву; посетили с классами НМ КБР и Музей ИЗО им. Ткаченко.; готовили презентации и выпускали газеты к знаменательным датам, участвовали в праздновании Дня республики и Дня адыгского костюма.

Выполнялись интересные проектные работы: «Времена года», «Известные люди КБР», «Адыгский этикет в моей семье» «Моя Кабардино-Балкария».

Были проведены экскурсии в национальный музей и музей-квартиру Али Шогенцукова и Кязима Мечиева.

Самообследование кафедры физического воспитания и ОБЖ за 2023 календарный год.

Самообследование за 2023 календарный год кафедры физического воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» проводилось в соответствии с Порядком проведения Самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 " Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности кафедры физического воспитания и ОБЖ МКОУ «Лицей № 2», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Образовательная программа, учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Лицей № 2», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Аналитическая часть

В МКОУ «Лицей № 2» разработаны основные образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя кафедры физического воспитания создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых входных контролей итогам учебного года, которые представлены диаграммами.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- входные контроли
- отчеты работников школы;

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы, он носит системный характер. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

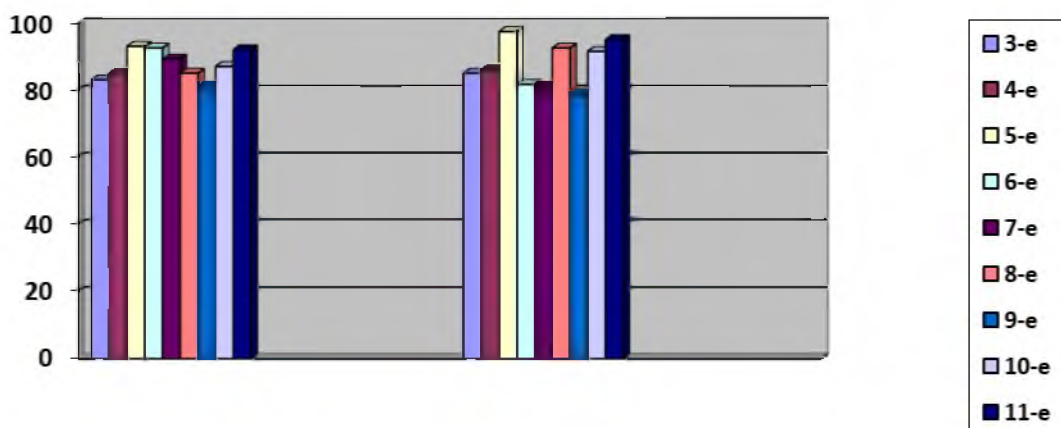
Мониторинг % качества и % процент успеваемости по предметам и классам в сравнении 2022 и 2023 годы.

Анализ % качества и успеваемости обучающихся по физкультуре 2021-2022г.

параллель	2021 год % качества	2022 год % качества	2021 год % успеваемости	2022 год % успеваемости
3-е классы	86	88	100	100
4-е классы	88	89	100	100
5-е классы	94	93	100	100
6-е классы	82,5	82,8	100	100
7-е классы	82	82,7	100	100
8- е классы	91	93	100	100
9-е классы	84	84,5	100	100

10-е классы	93	93,6	100	100
11-е классы	97	98	100	100

Сравнительная диаграмма подготовленности 3-11 классы по физической культуре.



Результаты входного контроля (нормативы) по физической культуре в 3 – 11 классах за 2022год

Классы	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2							
3	167	107	60	-	-	100 %	100 %
4	208	170	38	-	-	100 %	100 %
5	260	155	100	5	-	100 %	96,1%
6	226	135	83	8	-	100 %	96,4%
7	252	128	112	12	-	100 %	95,2%
8	250	128	113	9	-	100 %	93,6%
9	234	124	108	2	-	100 %	97%
10	193	112	78	3	-	100 %	97,4%
11	185	141	44		-	100 %	100%

Результаты входного контроля (нормативы) по физической культуре в 3 – 11 классах за 2023 год

Классы	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
2							
3	167	109	58	-	-	100 %	100 %
4	208	172	36	-	-	100 %	100 %
5	260	150	100	10	-	100 %	98%
6	226	144	79	3	-	100 %	98,6%
7	252	145	102	5	-	100 %	98%
8	250	126	112	12	-	100 %	96,4%
9	234	120	106	8	-	100 %	99,1%
10	193	115	81	3	-	100 %	98,4%
11	185	145	40	-	-	100 %	100 %

Сведения об участии выпускников школьного этапа Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2022 году.

	золото	серебро	бронза
мальчики	10	4	1
девочки	1	2	4
Всего:	11	6	5

Сведения об участии выпускников городского этапа Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2023 году.

	золото	серебро	бронза
мальчики	8	7	3
девочки	1	6	7
Всего:	9	13	10

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2023 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию.
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, играх;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в городских и республиканских семинарах;
- аттестация педагогических кадров.

Результаты олимпиад 2023 г.

ИТОГО:

- количество участников муниципального этапа (чел.) – 10
- количество победителей муниципального этапа (чел.) – 0
- количество призеров муниципального этапа (чел.) – 3

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Кафедра физического воспитания продолжит работу в 2024 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного,

бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы учителей;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Цели и задачи кафедры на 2023-2024 учебный год

1. Укрепление здоровья учащихся, закаливание, достижение и поддержание высокой работоспособности и привитие гигиенических навыков.
2. Привить учащимся необходимость систематических занятий физическими упражнениями ежедневно.
3. Усилить индивидуальный подход к физически слаборазвитым учащимся, больше использовать тренажёрный зал.
4. Организовать взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи и обмена опытом.
5. Совершенствовать внеклассную работу, вовлекая как можно больше учащихся в спортивные секции.
6. Постоянно быть в контакте с родителями и классными руководителями.
7. Полностью исключить конфликтные ситуации с учащимися.
8. Соблюдать правила техники безопасности на уроках физкультуры и особенно во время занятий 1 и 4 четверти, когда дети идут заниматься в район озера или парка.
9. Вовремя принимать учебные нормативы.
10. Соблюдать чистоту и порядок в спортивных залах и раздевалках.
11. Добиться 100% успеваемости с хорошим качеством знаний не только по четвертям, но и в конце года.

Самообследование работы педагога-организатора ОБЖ за 2023 календарный год.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей значительную роль играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Многие проблемы помогает решить курс ОБЖ, главной целью которого, как подчеркнуто в письме Минобрнауки Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» (от 14.07.98 № 1133/14-12) является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения как к личной безопасности так и безопасности

окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана и реализуется программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях.

Учитывая все требования стандарта по ОБЖ, реализация обеспечения непрерывного обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях, является главной задачей школьного курса ОБЖ.

Основная задача курса ОБЖ – подготовка обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование у них навыков здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при разных видах травм и повреждениях, овладение теоретическими знаниями и практическим навыкам по основам военной службы.

Основными направлениями моей деятельности в 2023 календарном году являлись следующие:

1. Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.
3. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО, пожарной безопасности
4. Подготовка и участие в различных конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности.
5. Проведение внеклассных мероприятий, классных часов по безопасности жизнедеятельности.
6. Создание условий для совершенствования и развития системы нравственно-патриотического и военно-патриотического воспитания в школе.

Основная цель моей работы – формирование безопасных условий для обучающихся и работников МКОУ «Лицей №2» г.о. Нальчик.

Для выполнения и достижения цели перед собой ставил выполнение следующих задач:

1. Воспитывать патриотические чувства и твердую гражданскую позицию через урочное и внеурочное время.
2. Дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных.
3. Научить учащихся и педагогов школы правильно, действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, ГО и ЧС.
4. Организовать и провести в соответствии с законодательством допризывную подготовку обучающихся 2006 года рождения и постановки их на воинский учет.
5. Проводить учебные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Принимать активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности человека.

Для решения поставленных задач, проводилась работа в следующих направлениях:

1. Подготовка к проведению учебных занятий по ОБЖ:

- изучение нормативно-правовой базы ОБЖ;
- сбор и обработка различной информации по тематике школьного курса ОБЖ;

- анализ действующих образовательных программ и учебных изданий, включенных в «Перечень учебных изданий, рекомендованных или допущенных Министерством образования РФ на учебных год»;

- изучение методической литературы, наглядных и учебных пособий, различных справочных данных, а также ведомственных рекомендаций по тематике ОБЖ;

- ознакомление с учебными программами смежных дисциплин с целью наиболее эффективного использования в учебном процессе межпредметных связей.

Эффективность усвоения учащимися курса ОБЖ во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебно-воспитательный процесс. В изучении предмета ОБЖ ведущую роль играет учебно-материальная база и передовые средства обучения. Эффективность и качество усвоения изучаемого материала существенно возрастает, если в учебном процессе ОБЖ в полном объеме использовать все многообразие учебно-материальных и технических средств обучения.

Хотелось бы отметить, что на сегодняшний день кабинет ОБЖ МКОУ «Лицей №2» и УМБ претерпели значительные изменения в лучшую сторону.

В кабинете ОБЖ МКОУ «Лицей №2» имеется: ПК, мультимедийный проектор, доска, колонки, все это активно используется при проведении уроков ОБЖ, а также во время внеурочной деятельности, ведь проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков, где используются презентации, видеофильмы активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

2. Планирование учебного процесса:

- составление комплексного календарного плана на учебный год;

- составление рабочей программы изучения курса «ОБЖ» учащимся 8, 9, 10-11 классов на учебный год, а также рабочих программ по внеурочной деятельности.

- поурочное планирование, разработка планов-конспектов уроков.

3. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.

В данном направлении мною была проведена следующая работа:

- к 15.10.2023 года были поданы сведения об учащихся 2007 года рождения, подлежащих к подготовке на военную службу;

- к 10.11.2023 года поданы списки юношей 2007 года рождения, для постановки их на воинский учет в соответствии с законом РФ «О воинской обязанности и военной службе», в связи с этим было проведено тестирование (психическое и психофизиологическое), был подготовлен пакет документов на каждого учащегося 2006 г.р.

В этом году первичному воинскому учету подлежали 95 учащихся нашей школы, которые благополучно прошли этот этап. Нареканий со стороны военного комиссариата г. Нальчика не было.

Военные сборы. В соответствии с приказом Управления образования были организованы и проведены учебные сборы по основам военной службы юношей 10-го класса по следующим направлениям:

Десятиклассники нашей школы сборы прошли дистанционно. Отмечалась 90% явка детей в течение всех пяти дней военных сборов. Учащиеся 10 классов были аттестованы на «отлично».

4. Участие в обеспечении функционирования учебного заведения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов, особо актуальной становится работа по действиям в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороне.

В начале 2023 года разработан, утвержден и согласован «План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности людей в МКОУ «Лицей №2» г.о Нальчик на 2023 год». Согласно этого плана в течении всего учебного года проводилась очень большая работа во всех направлениях, связанных с безопасностью жизнедеятельности учащихся и сотрудников школы.

Работа по действиям в области ЧС начинается с:

- разработки Плана гражданской обороны (ГО) учреждения;
- разработки Плана эвакуации школы;
- проведением практических занятий и тренировок по действиям обучающихся и работников учреждения в экстремальных ситуациях.

Учащиеся регулярно на уроках ОБЖ, классных часах, 15-ти минутках ознакамливаются с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта, а также правилам поведения при возникновении данных ЧС.

На регулярной основе проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках и в домашних условиях.

В условиях современной социально-политической обстановке и угрозе террористических актов, особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне, в связи с этим в МКОУ «Лицей №2» проводились следующие мероприятия:

- конкурс рисунков: «Терроризм – угроза обществу!»;
- классные часы: «Терроризм – это угроза!»;
- изготовление уголка: «Действие населения в случае угрозы терроризма»;
- Выпуск памяток: «ЧС техногенного, социального, криминогенного характера».

К началу учебного года был разработан план организационно– технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности. Со всеми вновь поступившими лицами, а так же учащимися проводятся вводные инструктажи, инструктажи на рабочем месте, с обязательной регистрацией в журналах по технике безопасности.

В МКОУ «Лицей №2» разработана и утверждена на 2023 год **«Программа обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**, согласно которой все сотрудники МКОУ «Лицей №2» проходят обучение в данной области.

Цель обучения: повышение готовности работающего населения к умелым и адекватным действиям в условиях угрозы и возникновения опасностей при чрезвычайных ситуациях, ведении военных действий или вследствие этих действий. **Категория обучаемых:** работники МКОУ «Лицей №2». **Продолжительность обучения:** 20 учебных часов. **Форма обучения:** в обстановке повседневной трудовой деятельности.

№ тем	Наименование тем	Вид занятия	Кол-во часов
1.	Чрезвычайные ситуации, характерные для Кабардино-Балкарской Республики, присущие им опасности для населения и возможные способы защиты от них работников организации	Беседа	2
2.	Сигналы оповещения об опасностях, порядок их доведения до населения и действия по ним работников организаций	Беседа	2
3.	Средства коллективной и индивидуальной защиты работников организаций, а также первичные средства пожаротушения, имеющиеся в организации. Порядок и правила их применения и использования	Практическое занятие	2

4.	Действия работников организаций по предупреждению аварий, катастроф и пожаров на территории организации и в случае их возникновения	Практическое занятие	3
5.	Действия работников организаций при угрозе и возникновении на территории Кабардино-Балкарской Республики и г. Нальчика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера	Практическое занятие	3
6.	Действия работников организаций при угрозе террористического акта на территории организации и в случае его совершения	Практическое занятие	3
7.	Способы предупреждения негативных и опасных факторов бытового характера и порядок действий в случае их возникновения	Семинар	2
8.	Правила и порядок оказания первой помощи себе и пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и ЧС. Основы ухода за больными	Практическое занятие	3
Итого часов:			20

На каждую тему данной программы разработаны лекционные материалы, которые выложены на сайт нашей образовательной организации. Сотрудники, пропустившие лекцию по уважительной причине, всегда могут пройти обучение дистанционно. На сегодняшний день всеми сотрудниками школы прослушаны лекции в количестве 12 часов, о чем сделана отметка в соответствующем журнале.

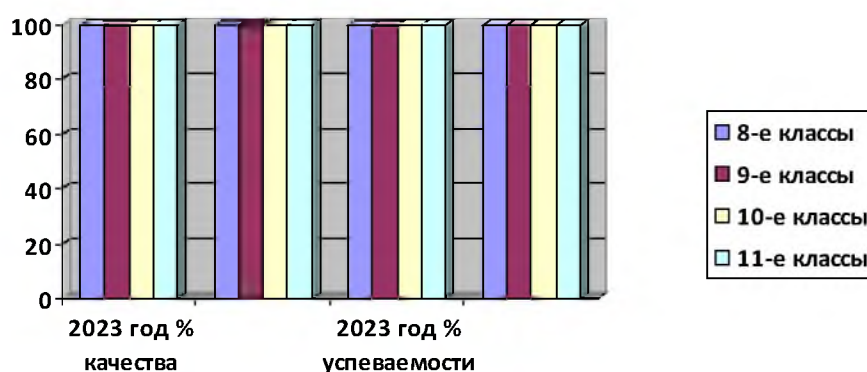
В школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, ведется работа по предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь учителям и классным руководителям по вопросам безопасности.

Одним из самых важных мероприятий являются ежегодные тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, которые в обязательном порядке проводятся один раз в полугодие. В сентябре 2023 года и апреле 2023 года прошли плановые эвакуации учащихся и всех сотрудников школы, в результате которых учебные тренировки были защищены без замечаний и нарушений.

Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)

Анализ % качества и успеваемости обучающихся по ОБЖ 2022 и 2023 г.г.

параллель	2022 год % качества	2023 год % успеваемости
8-е классы	100	100
9-е классы	100	100
10-е классы	100	100
11-е классы	100	100



Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

Результат олимпиад, конкурсов ОБЖ за 2023 год.

№	ФИО	Класс	Место	Название конкурса	Название мероприятия
1.	Лакунова Орнелла	11	призер		муниципальный этап Олимпиада 202-2023
2.	Ксанаев Салим	11	призер		муниципальный этап Олимпиада 2022-2023
3.	Шибзухов Давид	11	призер		муниципальный этап Олимпиада 2022-2023
4.	Захаров Ратмир	11	призер		муниципальный этап Олимпиада 2022-2023
5.	Мурзаханова Анастасия	10	призер		муниципальный и региональный этапы Олимпиады 2022-2023
6.	Цамакаева Элина	10	призер		муниципальный и региональный этапы Олимпиады 2022-2023
7.	Команда «Барс»	9-11	2	Летние полевые лагеря «Юный водник», «Юный Спасатель», «Юный Пажарный»	Летние полевые лагеря «Юный водник», «Юный Спасатель», «Юный Пажарный»
8.	Команда «Барс»	9-11	2	«Юный пожарный»	Летние полевые лагеря «Юный водник», «Юный Спасатель», «Юный Пажарный»
9.	Команда «Барс»	9-11	1	«Юный Спасатель»	Летние полевые лагеря «Юный водник», «Юный Спасатель», «Юный Пажарный»
10.	Команда «Барс»	9-11	1	«Конкурсная программа»	Летние полевые лагеря «Юный водник», «Юный Спасатель», «Юный Пажарный»
11.	Юнармейский отряд «Барс»	8-11	Победитель	Юнармейские игры	Юнармейские игры

С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности ежегодно в сентябре организуется познавательная и профилактическая деятельность в рамках месячника «Внимание, дети!». Через массовые мероприятия, классные часы, экскурсии осуществлялась пропаганда безопасного образа жизни. С детьми проводились тематические беседы, викторины, конкурсы рисунков, рефератов, тесты и др.

К концу учебного года в каждом классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время летних каникул. Беседы по безопасному поведению проведены классными руководителями и с родителями учащихся на родительских собраниях.

Оформлены и постоянно обновляются стенды по безопасности (пожарной, антитеррористической, дорожной).

Проведена работа по патриотическому воспитанию школьников: участие с Юнармейским отрядом «Барс» посвященной годовщине снятия Блокады Ленинграда, в «Вахте памяти», посвященной 78-летию Победы, во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», проведены уроки Мужества во всех классах, участвовали в митинге, посвященному «Дню Победы». Вся проводимая работа сводилась к воспитанию патриотизма у учащихся, привитию чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и её традициям.

В течение всего года проводилась работа с текущей документацией, корректировка документов по ГО и ЧС и технике безопасности, сверка документации по военнообязанным гражданам.

В своей деятельности стремлюсь максимально развить потенциальные возможности своих учеников, привить им устойчивый интерес к предмету «ОБЖ».

Систематически занимаюсь совершенствованием своего профессионального уровня, в целях обогащения своего педагогического опыта и повышения педагогического мастерства.

Недостатки истекшего периода:

Полное отсутствие участия родителей в воспитании детей, ухудшение физического состояния и здоровья учащихся.

Все поставленные задачи на 2023 год осуществлялись на должном уровне. Стоит отметить, что в 2024 году необходимо:

1. Формировать у сотрудников и учащихся школы общей культуры поведения в области безопасности жизнедеятельности на уроках и во внеурочное время.
2. Формировать положительную мотивацию к учебе через использование разнообразных форм учебной и внеурочной деятельности.
3. Продолжить работу по привитию интереса детей к спорту и здоровому образу жизни.
4. Обеспечить выполнения единых требований по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности всеми участниками образовательного процесса.
5. Продолжить обучение педагогов гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях природного и технического характера согласно утвержденного плана мероприятий на 2023 год.
6. Обучить педагогов и учащихся школы поведению и действиям при угрозе террористических актов, захвате заложников, взрывах.
7. Продолжать воспитывать у учащихся чувства патриотизма и гражданственности как на уроках ОБЖ, так и во внеурочное время.
8. Принимать активное участие во всевозможных конкурсах, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется в режиме пятидневной учебной недели для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в две смены : обучающиеся 2-х классов-во вторую смену, в первую - обучающиеся 1-х,3-х – 11-х классов.

Организуя образовательную деятельность, коллектив лицея руководствуется федеральными, региональными, муниципальными основополагающими документами, направленными на обеспечение качества, доступности и эффективности образования.

Лицей определил цель – создание культурно-образовательной среды, способствующей развитию личности ученика и учителя, способных к самореализации в современных условиях.

В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи:

1. Создание для всех учащихся лицея равных, но разнообразных возможностей для обучения и развития, достижение высокого качества освоения

реализуемых образовательных программ, в том числе углубленного и повышенного уровней;

2. Воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, развитие нравственных качеств, основанных на общечеловеческих ценностях;

3. Укрепление физического здоровья и психического состояния учащихся;

4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов лицея, овладение ими современными педагогическими технологиями, в том числе и информационно-коммуникационными;

5. Создание соответствующих материально-технических условий для качественной и безопасной учебно-воспитательной работы в лицее.

Для реализации задачи «создание для всех учащихся лицея равных, но разнообразных возможностей для обучения и развития, достижение высокого качества освоения реализуемых образовательных программ, в том числе углубленного и повышенного уровней» осуществляется преподавание предмета «информатика» с первой ступени обучения; углубленное изучение математики, русского языка, физики, химии и биологии на второй ступени обучения, профильное обучение на третьей ступени, также были введены элективные курсы:

- методика решения расчетных задач для подготовки к ГИА по химии;

- решение задач по генетике;

- решение уравнений и систем уравнений высших степеней задач с параметрами;

- решение задач по механике;

- французский в перспективе;

- математика в программировании.

В лицее учащимся предоставлена возможность дистанционного образования с использованием Интернет - технологий, сетевого взаимодействия с целью расширения возможностей всем учащимся для получения качественного доступного образования из различных источников. Последовательно в практике работы учителей лицея реализовался принцип обновления используемых технологий обучения, помогающие учителю управлять учебным процессом, успешно формировать у школьников общеучебные умения и навыки и современные способы деятельности.

Основными целями образовательной системы лицея являются формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Содержание образования в лицее обеспечивает:

- достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Содержание образования в лицее содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Начальное общее образование.

1 классы.

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Лицей № 2» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ «Лицей № 2». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя).

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной

образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МКОУ «Лицей №2» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В МКОУ «Лицей №2» языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях высказались в пользу изучения предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык», «Родной (балкарский) язык », «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке», «Литературное чтение на родном (балкарском) языке», «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» и изучается в объеме 5 часов для 1-4-х классов.

Учебные предметы обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1 -х -4-х классах представлены в объеме 3 часа в неделю. В учебном плане определены часы на изучение для владеющих родным языком «Адыгэбзэ» (Кабардино -черкесский язык (родной)), «Анэдэльхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке). Образовательный процесс по предмету «Адыгэбзэ и анэдэльхубзэ» (кабардино-черкесский родной язык и литературное чтение на кабардино-черкесском языке) организуется с учетом следующих программ:

- программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной) для 1-4 классов.;
- программа по учебному предмету «Анэдэльхубзэ» (кабардино-черкесская литература) для 1-4 классов..

Образовательный процесс по предмету «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Ана тил» (Литературное чтение (на балкарском языке)). организуется с учетом следующих программ:

- программа по учебному предмету ««Малкъар тил» (Родной язык балкарский)) для 1-4 классов.;
- программа по учебному предмету «Ана тил» (Литературное чтение (на балкарском языке)) для 1-4 классов.

Учебный предмет «Русский родной язык и литературное чтение на русском родном языке» организуется с учетом программы по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

На основании запросов родителей (законных представителей) и решения педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2023 г.) проведено перераспределение часов: на изучение родного языка в 1-3-х классах выделен дополнительно 1 н/ч - 0,5 часа из часов, отведенных на изучение предмета «Технология» и 0,5 часа из часов, отведенных на изучение предмета «Музыка», в 4-х классах на изучение родного языка выделены дополнительно 2 н/ч - 0,5 часа из часов, отведенных на изучение предмета «Технология», 0,5 часа из часов, отведенных на изучение предмета «Музыка», 0,5 часа из часов, отведенных на изучение предмета «Изобразительное искусство», 0,5 часа из часов, отведенных на изучение предмета «Физическая культура».

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1 - 4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах.

Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики») осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ «Лицей №2» был выбран модуль «Основы светской этики».

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» (1-4 классы по 0,5 часа в неделю) и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю для 1-3 классов, для 4-х классов-0,5 часа в неделю)).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Технология» (0,5 часа в неделю для 1-4-х классов).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю для 1-3-х классов и 1,5 часа в неделю для 4-х классов, третий час физической культуры для 1-3-х классов и 1,5 для 4-х классов реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах - 23 часа в неделю.

При проведении занятий по учебным предметам «Родной язык» (1-4 классы), «Иностранный язык» (2-4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МКОУ «Лицей №2», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ «Лицей №2», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
 - «Проектная мастерская», 1-4-й классы (1 час в неделю);
 - «Разговоры о важном», 1-4-й классы (1 час в неделю);
 - «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», 3-4-й классы (1 час в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ «Лицей №2».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ «Лицей №2»

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МКОУ «Лицей №2». Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Основное общее образование .

При реализации основной образовательной программы основного общего образования в целях ранней профориентации, а также пропедевтики содержания

программ профильного обучения вводится изучение предметов на углубленном уровне. В связи с этим вариативная часть учебного плана имеет свои особенности.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Лицей № 2» (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана МКОУ «Лицей № 2», использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МКОУ «Лицей № 2» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. В связи с тем, что решением педагогического совета протокол №1 от 28.08.2023 г. в МКОУ «Лицей №2» введена урочная и блочно-модульная системы обучения, учебная нагрузка учащихся распределяется по четвертям в зависимости от количества недельных часов (в соответствии с нормами Сан Пина) на основании Устава МКОУ «Лицей №2» и в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-9-х классах – 33 часа в неделю

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Из пяти вариантов федерального учебного плана, представленных в ФООП ООО в МКОУ «Лицей №2» реализован вариант №4 - обучение ведется на русском языке с изучением одного из языков народов России.

Рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы: родной (балкарский) язык, родной (кабардино-черкесский) язык, родная (кабардино-черкесская) литература, родная (балкарская) литература, родной (русский) язык, родная (русская) литература.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации следует организовано на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» в объеме 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область (вводится поэтапно, в 2023-2024 учебном году - в 5 и 6 классах).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-7 классы), «Обществознание» (6-7 классы), «География» (5-7 классы).

Региональной спецификой учебного плана в 5-7 классах является изучение учебных предметов «История КБР», «География КБР».

Учитывая сложившиеся традиции регионального образования, изучение данных учебных предметов проходит через модули учебных предметов «История» «География» ..В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7 классы) и «Геометрия» (7 классы), «Вероятность и статистика» (7 классы), «Информатика» (7 классы).

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается начиная с 7 класса в объеме 1 час в неделю, чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» в соответствии с методическими рекомендациями по введению ФООП (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) изучается в рамках внеурочной деятельности.

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7классы), «Биология» (5-7классы).

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-7 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-7 классы). Учебный предмет «Технология» в 5-7 классах изучается по 1 часу в неделю, 1 час учебного предмета «Технология» перераспределен на изучение учебного предмета «Родной язык».

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-7 классы). Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Родному языку», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана - 4 часа.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования отводится:

- 1 час в неделю - на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

- 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- 1 час в неделю - на реализацию профессионального минимума в 6–7-х классов «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)

- 1 час в неделю - Общая физическая подготовка и спортивные игры – в 5–7-х классах;

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МКОУ «Лицей № 2».

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МКОУ «Лицей № 2».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

В связи с тем что в МКОУ «Лицей № 2» в 2023-2024 учебном году ООП ООО по ФГОС второго поколения будут осваивать только 8–9-е классы, данный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 8–9-х классов.

Учебный план – нормативный документ, который составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
5. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в 8, 9 классах при 34 учебных неделях составляет соответственно 33, 33 часа. Учебная неделя - пятидневная.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В целях усовершенствования учебно-воспитательного процесса учебный план предусматривает урочную и блочно-модульную системы обучения, в связи с этим, учебная нагрузка учащихся распределяется по полугодиям в зависимости от количества недельных часов в соответствии с нормами СанПина и на основании Устава МКОУ «Лицей №2».

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования.

Обязательная часть включает в себя следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык и литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский));
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебный предмет «Русский язык» и учебный предмет «Литература». Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 3 часа – в 8-х- 9-х классах. Учебный предмет «Литература» представлен в объеме по 2 часа в неделю в 8-х классах, 3 часа в 9-м классе.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает в себя учебный предмет «Родной язык» и учебный предмет «Родная литература» .

Для владеющих родным языком «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), Русский родной язык и русская родная литература по 3 часа в 8–9-х классах.

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык), «Второй иностранный язык» (французский язык). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) представлен в объеме 3 часа в неделю в 8–9-х классах.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» (французский язык) представлен в 8-9-х классах в объеме 1 час в неделю. Французский язык выбран на основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023 г.)

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет « Математика», состоящий из учебных курсов «Алгебра» и «Геометрия», учебный предмет «Информатика».

Новый ФГОС ООО изменил подход к формированию предмета «Математика». Теперь в его состав кроме учебных курсов «Алгебра» и «Геометрия» включили курс «Вероятность и статистика» (п. 33.1 ФГОС ООО – 2021).

По ФОП изучать вероятность и статистику должны все школьники с 7-го по 9-й класс. Однако в 2023-2024 учебном году обучающиеся 8-х и 9-х классов доучиваются по стандартам второго поколения и вероятность и статистику не изучали. Чтобы обеспечить освоение учениками 8–9-х классов программы учебного курса «Вероятность и статистика», Минпросвещения рекомендовало школам предусмотреть переходный период и особый порядок учебного планирования (письмо от 03.03.2023 № 03-327).

По решению Педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023 г.) учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный курс «Алгебра» представлен в объеме 3 часов в неделю в 8–9-х классах. Учебный курс «Геометрия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8–9-х классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 8–9-х классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя учебный предмет «История России. Всеобщая история», учебный предмет «Обществознание», учебный предмет «География».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 8–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе выбран следующий вариант реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России»:

- при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля) в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории.

Региональной спецификой учебного плана в 8-9 классах является изучение учебных предметов «История КБР», «География КБР».

Учитывая сложившиеся традиции регионального образования, изучение данных учебных предметов рекомендуется осуществлять за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений или как изучение модулей различных предметов (география, история).

Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 8-9 классах. Учебный предмет «География» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8–9-х классах.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» включает в себя учебный предмет «Биология», учебный предмет «Физика», учебный предмет «Химия».

Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8–9-х классах. Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8-х классах и в объеме 3 часа в неделю в 9-х классах. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8-х и 9-х классах.

Предметная область «Искусство» включает в себя учебный предмет «Музыка» в 8-х классах. По решению Педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023 г.) 0,5 часа учебного предмета «Музыка» перераспределен на изучение учебного предмета «Родной язык» в 8-х классах.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология». По решению Педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023 г.) 0,5 часа учебного предмета «Технология» перераспределен на изучение учебного предмета «Родной язык» в 8-х и 9-х классах.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебный предмет «Физическая культура», учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8-х классах, 1,5 часа в неделю в 9-х классах. По решению Педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023 г.) 0,5 часа учебного предмета «Физическая культура» перераспределен на изучение учебного предмета «Родной язык» в 9-х классах.

1 недельный час учебного предмета «Физическая культура» в 8-х классах и 1,5 часа в 9-х классах реализуется в рамках внеурочной деятельности или за счет посещения

обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 8–9-х классах.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана-от 5- до 7 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования отводится:

-1 час в неделю - на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

-1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- 1 час в неделю - на реализацию профессионального минимума в 8–9-х классах «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)

- 1 час в неделю- для 8-х классов и 1,5 часа для 9-х классов- Общая физическая подготовка и спортивные игры ;

- 1 час в неделю - на реализацию модуля «Вероятность и статистика» в 8–9-х классах;

-1 час в неделю- курс « Путешествие в страну Родного языка»

Среднее общее образование.

МКОУ «Лицей №2» обеспечивает реализацию учебных планов для 10-х -11-х классов следующих профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического .

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для 10–11-х классов – не более 7 уроков.

В целях усовершенствования учебно-воспитательного процесса учебный план предусматривает урочную и блочно-модульную системы обучения, в связи с этим, учебная нагрузка учащихся распределяется по полугодиям в зависимости от количества недельных часов в соответствии с нормами СанПина и на основании Устава МКОУ «Лицей №2» .

Учебный план для 10-11 классов в 2023-2024 учебном году разработан с учетом профилизации обучения на уровне среднего общего образования ,при этом профили включают в себя следующие направления:

№.№	Профиль	Направление
1.	Гуманитарный	социально-гуманитарный, лингвистический
2.	Социально- экономический	социально-экономический

3.	Естественно- научный	естественно-научный
4.	Технологический	инженерно-технологический, информационно-технологический

МКОУ «Лицей №2» обеспечивает реализацию учебных планов для 10-11-х классов следующих профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического.

Учебный план для 10-х классов МКОУ «Лицей №2» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 1 года на одного обучающегося – не менее 1118 часов и не более 1258 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план МКОУ «Лицей №2» обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МКОУ «Лицей №2» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического.

При реализации учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического профилей, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. ОО осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана-от 4- до 5 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования отводится:

- 1 час в неделю - на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

- 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

- 1 час в неделю - на реализацию профессионального минимума в 10-х классах «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»)

- 1 час в неделю- общая физическая подготовка и спортивные игры ;

- 1 час в неделю- курс « Путешествие в страну «Родной язык»» для обучающихся технологического профиля

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МКОУ «Лицей № 2».

Учебный план естественно-научного профиля СОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования СОО с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недели за учебный год.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант естественно-научного профиля с изучением родных языков при пятидневной учебной неделе.

Учебный план естественно-научного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Естественно-научные предметы»: биологии и химии.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), «Малкъар литература» (балкарская литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература». в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), «Малкъар литература» (балкарская литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане естественно-научного профиля отводится 3 часа в неделю для 10 –х классов.

Учебный план социально-экономического профиля СОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недель за учебный год.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и географии при пятидневной учебной неделе.

Учебный план социально-экономического профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из

соответствующей профилю обучения предметной области «Общественно-научные предметы»: обществознания и географии.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература». в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане социально-экономического профиля отводится 2 часа в неделю для 10 –х классов.

Учебный план информационно-технологического профиля при пятидневной учебной неделе с изучением родных языков

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недели за учебный год .

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Математика и информатика»: математики и информатики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература». в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане технологического (информационно-технологического) профиля отводится 1 час в неделю для 10 –х классов, 1 час реализуется за счет часов внеурочной деятельности в рамках курса «Путешествие по стране « Родной язык» ».

Учебный план технологического (инженерного) профиля СОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (инженерного) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы»: математики и физики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература" (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература». в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература" (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане технологического (инженерного) профиля отводится 1 час в неделю для 10 –х классов, 1 час реализуется за счет часов внеурочной деятельности в рамках курса «Путешествие по стране « Родной язык» ».

Учебный план гуманитарного профиля СОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недели за учебный год .

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

В основу учебного плана положен вариант гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и обществознания при пятидневной учебной неделе.

Учебный план гуманитарного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы»: литературы и обществознания.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Обучение в МКОУ «Лицей №2» ведется на русском языке. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература" (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с возможностями школы и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На учебные предметы «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература" (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература» в учебном плане гуманитарного (гуманитарно-лингвистического) профиля отводится 2 часа в неделю для 10 –х классов. На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), по решению Педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023 г.) принято решение продолжить изучение учебного предмета «Французский язык» как второго иностранного языка.

Учебный план для 11-х классов МКОУ «Лицей №2»

Учебный план для 11-х классов МКОУ «Лицей №2» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом ПООП СОО. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 69 учебных недель за два учебных года.

Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 24480 от 07.06.2012 г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1778 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15). (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
8. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
9. Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
10. Устав МКОУ "Лицей №2" г.о.Нальчик

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для 10–11-х классов – не более 7 уроков.

В целях усовершенствования учебно-воспитательного процесса учебный план предусматривает урочную и блочно-модульную системы обучения, в связи с этим, учебная нагрузка учащихся распределяется по полугодиям в зависимости от количества недельных часов в соответствии с нормами СанПина и на основании Устава МКОУ «Лицей №2».

МКОУ «Лицей №2» обеспечивает реализацию учебных планов для 11-х классов следующих профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического.

Обязательными для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика: Учебный курс "Алгебра и начала математического анализа", Учебный курс "Геометрия"», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Предмет «ОБЖ» изучается отдельным курсом, в 10-х классах дополнительно вводится обязательное проведение учебных (пятидневных) сборов по основам военной службы для юношей (40 учебных часов).

На основании приказа Министерства Образования РФ №506 от 7 июня 2017 г. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089" с 1 сентября 2017-2018 учебного года в 11-х классах введен учебный предмет «Астрономия». Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и рассчитан на изучение в объеме не менее 35 часов на 2 года обучения в старшей школе для всех профилей. В МКОУ «Лицей №2» учебный предмет «Астрономия» будет изучаться 1 час в неделю в 11 классе.

Учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» изучаются с учетом направления профильного обучения.

В учебных планах выделены часы на учебные предметы для владеющих родным языком «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература" (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Русская родная литература».

Учебные планы обеспечивают условия для профессионального самоопределения обучающихся с учетом предполагаемого продолжения образования на уровне профессионального образования и содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области:

- гуманитарный профиль (социально-гуманитарное направление) - русский язык, литература, история;
- гуманитарный профиль (лингвистическое направление) - русский язык, литература, английский язык;
- социально-экономический - математика, экономика, география;
- естественнонаучный - математика, биология, химия;
- технологический (инженерно-технологический (Роснефть класс), информационно-технологический)-математика, физика, информатика.

Учебные планы предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

По решению Управляющего Совета ПАО "НК "Роснефть" - Кабардино-Балкарская топливная компания" при проведении учебных занятий в классах технологического профиля (Роснефть-класс) по «Математике», «Физике», «Химии» осуществляется деление класса на группы.

Также осуществляется деление классов на группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике», «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), «Малкъар тил» (балкарский (родной)), «Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), «Русский родной язык», «Физической культуре» для всех профилей.

Учебные планы для 11 –х профильных классов.

1. Технологический профиль (инженерно-технологическое направление (Роснефтькласс)) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и с учетом ПООП СОО. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 69 учебных недель за два учебных года.

Учебный план технологического профиля предусматривает освоение государственных образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 35 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут. Недельная нагрузка рассчитана по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план технологического профиля имеет двухуровневую структуру: базовый уровень и профильный уровень. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

На базовом уровне в классах технологического профиля изучаются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», для владеющих родным языком «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), «Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Иностранный язык(английский язык)», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», которые изучаются на профильном уровне. На профильном уровне в классах технологического профиля изучается учебный предмет «Информатика».

По решению Управляющего Совета ПАО "НК "Роснефть" - Кабардино-Балкарская топливная компания", на основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023 г.) принято решение ввести учебный предмет «Химия» и выделить на его изучение 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

По решению Управляющего Совета ПАО "НК "Роснефть" - Кабардино-Балкарская топливная компания" при проведении учебных занятий в классах технологического профиля (Роснефть-класс) по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия» осуществляется деление классов на две группы.

Также, на основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023 г.) из части, формируемой участниками образовательных отношений выделено на изучение учебных предметов «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), «Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) «Малкъар тил»

(Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Физика», «История», индивидуальный проект 1 час в неделю.

1 недельный час учебного предмета «Физическая культура» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

2.Технологический профиль(информационно-технологическое направление) ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план технологического профиля предусматривает освоение государственных образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 35 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут. Недельная нагрузка рассчитана по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план технологического профиля имеет двухуровневую структуру: базовый уровень и профильный уровень. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

На базовом уровне в классах технологического профиля изучаются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», для владеющих родным языком «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская литература(родная)), для начинающих изучение родного языка«Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», "Иностранный язык(английский язык)", «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», которые изучаются на профильном уровне . На профильном уровне в классах технологического профиля изучается учебный предмет «Информатика».

Также, на основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и по решению Педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023 г.) из части, формируемой участниками образовательных отношений выделено на изучение учебных предметов «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «История», «Информатика», «Компьютерная графика», «Математика. Учебный модуль «Алгебра и начала анализа»», индивидуальный проект 1 час в неделю.

1 недельный час учебного предмета «Физическая культура» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

3.Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учебный план естественно-научного профиля предусматривает освоение государственных образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 35 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут. Недельная нагрузка рассчитана по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план естественно-научного профиля имеет двухуровневую структуру: базовый уровень и профильный уровень. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

На базовом уровне в классах естественно-научного профиля изучаются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», для владеющих родным языком «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино--

черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», "Иностранный язык(английский язык)", «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», которые изучаются на профильном уровне .

На профильном уровне в классах естественно-научного профиля изучаются учебные предметы «Химия» и «Биология».

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), по решению Педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023 г.) из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 1 час в неделю на изучение учебных предметов «Математика. Учебный модуль «Алгебра и начала анализа»», «Адыгэбзэ» (Кабардино–черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «История», «Литература», «Физика», индивидуальный проект.

1 недельный час учебного предмета «Физическая культура» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

4.Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Учебный план гуманитарного профиля предусматривает освоение государственных образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 35 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут. Недельная нагрузка рассчитана по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план гуманитарного профиля имеет двухуровневую структуру: базовый уровень и профильный уровень. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

На базовом уровне в классах гуманитарного профиля (социально-гуманитарное направление) изучаются: учебные предметы «Математика», который представлен учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», для владеющих родным языком «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская литература(родная)), для начинающих изучение родного языка«Адыгэбзэ» (Кабардино--черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», "Иностранный язык(английский язык)", Второй иностранный язык, «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «История» изучаются на профильном уровне. На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), по решению Педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023 г.) принято решение продолжить изучение учебного предмета «Французский язык» как второго иностранного языка.

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), по решению Педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023 г.) из части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час в неделю выделен на изучение учебных предметов «Адыгэбзэ» (Кабардино--черкесский язык (родной)),«Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Математика. Учебный курс" Геометрия"», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», индивидуальный проект , «МХК».

1 недельный час учебного предмета «Физическая культура» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

5.Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном

профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план социально-экономического профиля предусматривает освоение государственных образовательных программ среднего общего образования и ориентирован на 35 учебных недель. Продолжительность урока 40 минут. Недельная нагрузка рассчитана по пятидневной рабочей неделе.

Учебный план социально-экономического профиля имеет двухуровневую структуру: базовый уровень и профильный уровень. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

На базовом уровне в классах социально-экономического профиля изучаются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», для владеющих родным языком «Адыгэ литературэ» (Кабардино-черкесская литература (родная)), "Малкъар литература» (балкарская) литература(родная)), для начинающих изучение родного языка «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Иностранный язык(английский язык)", «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Математика» представлен учебными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», которые изучаются на профильном уровне .

На профильном уровне в классах социально-экономического профиля изучаются учебные предметы «Экономика» и «География».

На основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), по решению Педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023 г.) из части, формируемой участниками образовательных отношений выделено 1 час в неделю выделен на изучение учебных предметов «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)), «Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)), «Русский родной язык», «Математика. Учебный курс" Алгебра и начала математического анализа"», «Право», «Литература», индивидуальный проект, 2 часа в неделю выделен на изучение учебного предмета «Обществознание».

1 недельный час учебного предмета «Физическая культура» реализуется в рамках внеурочной деятельности.

5.Содержание и качество подготовки обучающихся.

5.1. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год и 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Анализ успеваемости обучающихся за 2022 -2023 учебный год составлен в соответствии с планом работы лицея и на основании данных электронного журнала.

Цель анализа: определить уровень успеваемости и качества знаний обучающихся.

Задачи: 1. Проанализировать успеваемость каждого класса;

2. Выявить количество неуспевающих и не аттестованных обучающихся;

3. Проследить динамику качества образования.

Анализ успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год

Анализ успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с планом работы лицея, на основе отчётов классных руководителей и данных электронного журнала.

Цель анализа: на основе статистических данных образовательного процесса выявить уровень успеваемости обучающихся.

Количество аттестованных обучающихся - 2470

Из них окончили учебный год на: "отлично" - 524 обучающихся (21,2%)

"хорошо" - 1077 обучающихся (43,6%)

"удовлетворительно" - 847 обучающихся (34,3%).

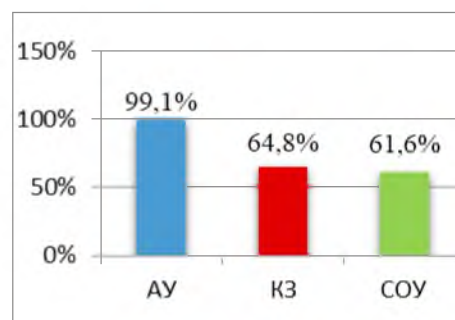
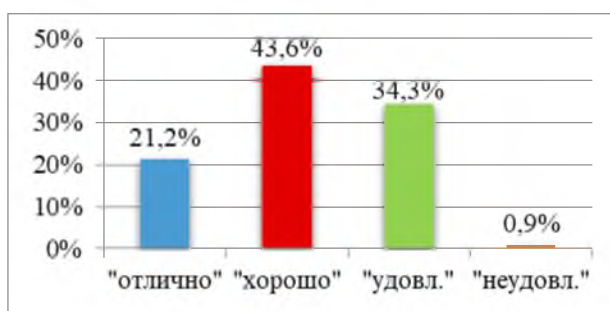
"неудовлетворительно" - 22 обучающихся (0,9%)

Абсолютная успеваемость - 99,1 %

Качество знаний - 64,8%

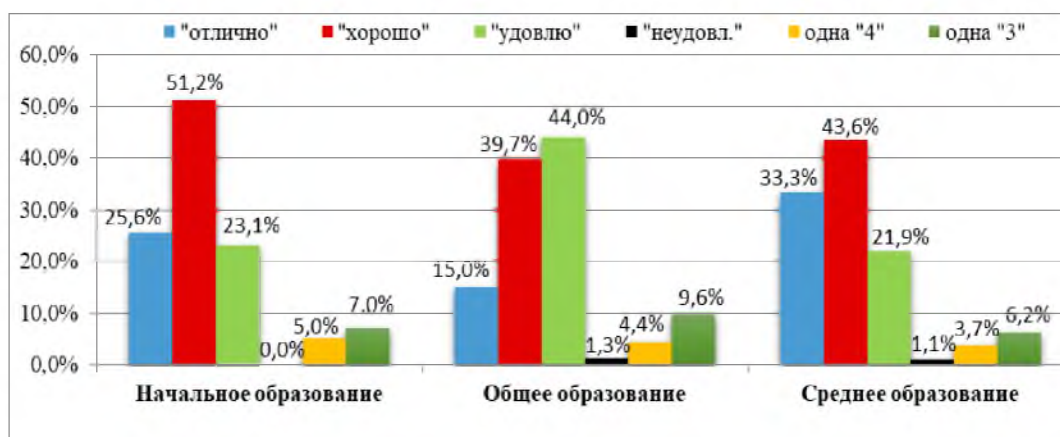
Степень обученности учащихся - 61,6%

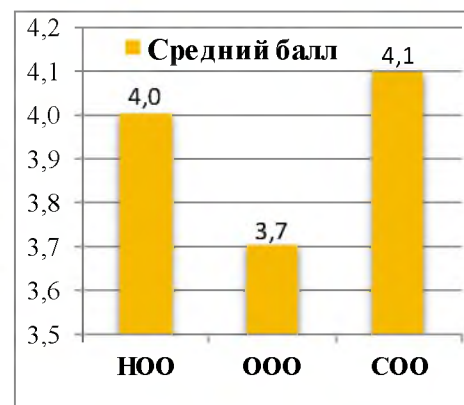
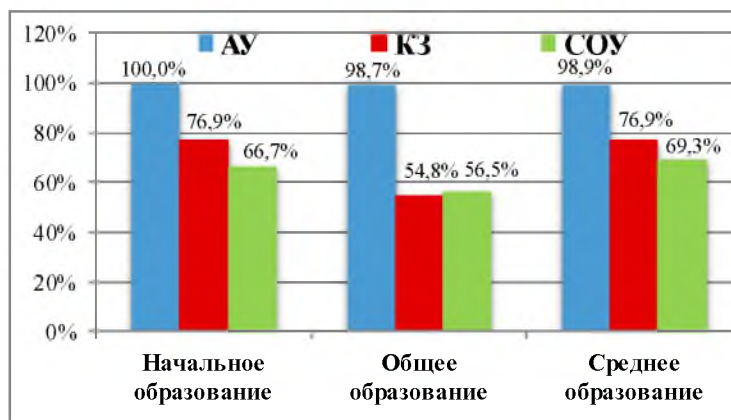
Средний балл успеваемости - 3,9



Анализ успеваемости обучающихся по уровням образования

Уровни общего образования	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "4"	С одной "3"	АУ	КЗ	СОУ	СБ
		Отл	Хор	Удов	Неуд						
Начальное	683	175	350	158	0	34	48	100,0	76,9	66,7	4,0
Основное	1349	203	536	593	17	60	129	98,7	54,8	56,5	3,7
Среднее	438	146	191	96	5	16	27	98,9	76,9	69,3	4,1
ВСЕГО	2470	524	1077	847	22	110	204	99,1	64,8	61,6	3,9

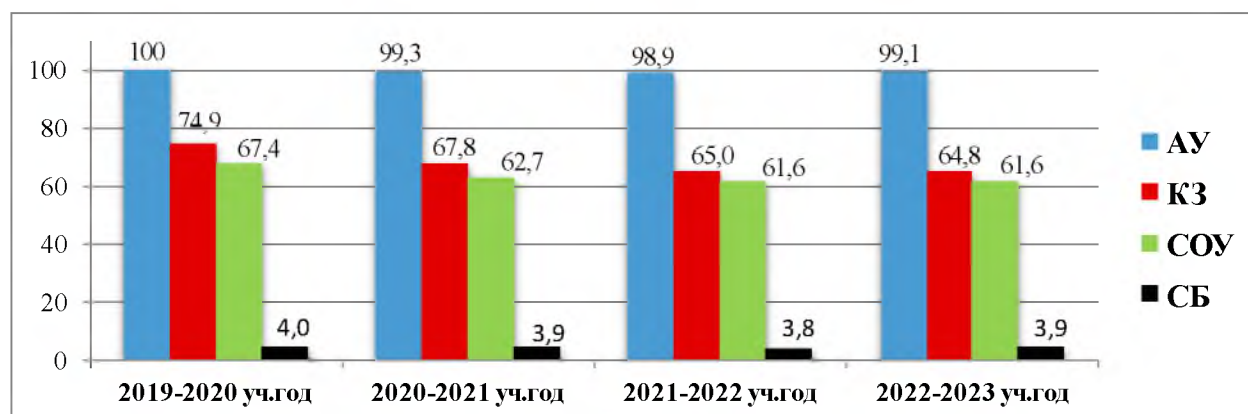




В начальной школе, основной школе и старших классах уровень абсолютной успеваемости высокий. Уровень качества знаний в начальной школе и старших классах высокий, в основной школе - оптимальный. Уровень степени обученности учащихся в начальной школе и старших классах допустимый, в основной школе - критический. Средний балл в начальной школе и старших классах соответствует оптимальному уровню, в основной школе - допустимому.

Мониторинг показателей обучения учащихся за 4 последних учебных года

Учебные годы	АУ (в %)	КЗ (в %)	СОУ (в %)	СБ
2019-2020 учебный год	100	74,9	67,4	4,0
2020-2021 учебный год	99,3	67,8	62,7	3,9
2021-2022 учебный год	98,9	65,0	61,6	3,8
2022-2023 учебный год	99,1	64,8	61,6	3,9
Динамика	- 0,9	- 10,1	- 5,8	- 0,1



В течение рассматриваемого периода уровень абсолютной успеваемости остается высоким, уровень качества знаний - оптимальным, уровень степени обученности учащихся - допустимым.

Среднему баллу в 2019-2020 учебном году соответствовал оптимальный уровень.

В остальные годы уровень среднего балла остается допустимым.

Выводы и предложения

За последние годы наблюдается динамика понижения показателей обучения учащихся.

Лучшие результаты обучения учащихся были получены в 2019-2020 учебном году.

С целью повышения успеваемости:

- провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методических объединений, выявить резервы роста качества знаний;
- обратить внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четверку» или одну «тройку»
 - спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми;
 - повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении;
 - рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей;
 - усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в ходе посещения уроков и внеурочных занятий;
 - довести до сведения родителей итоги образовательных достижений учащихся за 2022- 2023 учебный год.

**Анализ
успеваемости обучающихся
2022-2023 учебный год**

Начальная школа

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "4"	С одной "3"	АУ	КЗ	СОУ	СБ
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
2а	Богачкая Л.А.	30	8	19	3		3	1	100,0	90,0	70,8	4,2
2б	Кочемова Т.Н.	33	7	19	7		3	3	100,0	78,8	65,7	4,0
2в	Мурадова И.В.	36	10	13	13		3	5	100,0	63,9	63,9	3,9
2г	Калибатова Л.М.	32	3	23	6		3	2	100,0	81,3	62,1	3,9
2д	Озрокова Л.С.	27	4	9	14		0	4	100,0	48,1	54,8	3,6
2е	Бесланеева Р.С.	38	8	28	2		1	1	100,0	94,7	70,1	4,2
2ж	Умарова З.М.	28	15	7	6			2	100,0	78,6	77,3	4,3
2з	Эфендиева Ф.С.	33	9	18	6		1	1	100,0	81,8	68,7	4,1
Всего	8 классов	257	64	136	57	0	14	19	100,0	77,8	66,8	4,0
3а	Багова Ф.А.	34	9	17	8		5	4	100,0	76,5	66,9	4,0
3б	Шерегова Е.И.	35	7	18	10		1	1	100,0	71,4	63,2	3,9
3в	Гендугова Д.М.	34	11	14	9		2	7	100,0	73,5	68,2	4,1
3г	Бичекуева А.Х.	28	4	16	8				100,0	71,4	61,1	3,9
3д	Гонгаппева А.А.	32	13	12	7		2	1	100,0	78,1	72,5	4,2
3е	Кочесоков З.В.	33	5	17	11			3	100,0	66,7	60,1	3,8
	6 классов	196	49	94	53	0	10	16	100,0	73,0	65,4	4,0
4а	Карданова Л.Д.	34	9	17	8			2	100,0	76,5	66,9	4,0
4б	Федотова Н.К.	38	13	17	8		2	3	100,0	78,9	70,4	4,1
4в	Сохова М.М.	26	7	11	8		1	2	100,0	69,2	65,1	4,0
4г	Тлиасова Р.Г.	34	5	23	6			3	100,0	82,4	64,4	4,0
4д	Евгажукова Ф.Х.	36	13	13	10		1	2	100,0	72,2	69,2	4,1
4е	Шогенова И.С.	38	6	29	3		6	1	100,0	92,1	67,5	4,1
4ж	Апикова А.А.	24	9	10	5				100,0	79,2	71,7	4,2
	7 классов	230	62	120	48	0	10	13	100,0	79,1	67,9	4,1
Всего начальная школа												
21 класс		683	175	350	158	0	34	48	100,0	76,9	66,7	4,0

Основная школа

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "4"	С одной "3"	АУ	КЗ	СОУ	СБ
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
5а	Хуштова З.Б.	38	3	24	11		6	1	100,0	71,1	58,7	3,8
5б	Шамаева Л.А.	38	7	17	14		1	6	100,0	63,2	60,3	3,8
5в	Харебашвили Э.Я.	34	6	13	15		4	9	100,0	55,9	58,0	3,7
5г	Созаева А.Б.	36	8	18	10		1	3	100,0	72,2	64,2	3,9

5д	Дзахмишева Л.А.	36	6	13	17		4	5	100,0	52,8	56,8	3,7
5е	Бербекова Л.Б.	33	6	19	8		4	2	100,0	75,8	63,8	3,9
5ж	Кочесокова К.С.	30	4	10	16		4	7	100,0	46,7	53,9	3,6
5з	Шитуева И.А.	40	8	24	8		5	5	100,0	80,0	65,6	4,0
Всего	8 классов	285	48	138	99	0	29	38	100,0	65,3	60,3	3,8
6а	Покачайло Ю.А.	34	5	11	18		1	8	100,0	47,1	54,5	3,6
6б	Бадалова З.В.	36	7	15	14		3	7	100,0	61,1	60,1	3,8
6в	Нецадимова И.А.	38	13	21	4		2	3	100,0	89,5	73,4	4,2
6г	Махова М.А.	34	4	17	13		1	7	100,0	61,8	57,5	3,7
6д	Шомахова А.В.	36		9	27			5	100,0	25,0	43,0	3,3
6е	Хуштова З.Б.	38	6	17	15		4	4	100,0	60,5	58,6	3,8
6ж	Вологирова М.К.	35	5	19	11		2	3	100,0	68,6	60,3	3,8
6з	Филькова Т.И.	36	4	20	12		1	1	100,0	66,7	58,7	3,8
Всего	8 классов	287	44	129	114	0	14	38	100,0	60,3	58,4	3,8
7а	Бекулова И.З.	36	2	13	21			6	100,0	41,7	49,7	3,5
7б	Панова М.Л.	36	2	12	22		1	3	100,0	38,9	48,9	3,4
7в	Татрокова Л.А.	36	3	13	20		2	4	100,0	44,4	51,4	3,5
7г	Харебашвили Ц.Л.	38	10	18	10		2	2	100,0	73,7	66,1	4,0
7д	Залиханова И.Х.	36	3	13	20			5	100,0	44,4	51,4	3,5
7е	Шитуева И.А.	36	3	10	23		2	3	100,0	36,1	49,1	3,4
7ж	Шогенова Р.М.	28	5	8	15			1	100,0	46,4	55,4	3,6
Всего	7 классов	246	28	87	131	0	7	24	100,0	46,7	53,2	3,6
8а	Шогенова Е.В.	38	1	8	22	7		1	81,6	23,7	39,9	3,1
8б	Хуштова Л.А.	32	5	15	12			2	100,0	62,5	59,1	3,8
8в	Тамазова Л.Х.	38	7	6	25		1	2	100,0	34,2	52,2	3,5
8г	Махова М.А.	38	4	12	19	3		1	92,1	42,1	50,0	3,4
8д	Таова Ж.Т.	38	2	9	27			6	100,0	28,9	46,0	3,3
8е	Бетрозова К.А.	38	6	18	14		2		100,0	63,2	59,4	3,8
8ж	Максидова Ж.Х.	38	4	5	22	7			81,6	23,7	42,7	3,2
Всего	7 классов	260	29	73	141	17	3	12	93,5	39,2	49,7	3,4
9 ЕН-1	Кудаева Э.М.	28	5	15	8		1	3	100,0	71,4	62,4	3,9
9 ЕН-2	Керимова Л.А.	30	8	9	13		3	2	100,0	56,7	61,5	3,8
9 СЭ-1	Теуважукова Б.А.	35	8	15	12		1	2	100,0	65,7	62,6	3,9
9 СЭ-2	Нахушева О.А.	29	3	10	16			2	100,0	44,8	52,3	3,6
9 Т-1	Иригова М.В.	30	16	8	6		1	1	100,0	80,0	77,6	4,3
9 Т-2	Мальшева В.Б.	26	4	14	8			3	100,0	69,2	60,9	3,8
9 Г-1	Гадзаева З.Р.	33	3	15	15			2	100,0	54,5	54,5	3,6
9 Г-2	Бозиева К.Д.	31	1	15	15			1	100,0	51,6	51,6	3,5
9 Г-3	Жукова С.А.	29	6	8	15		1	1	100,0	48,3	57,0	3,7
Всего	9 классов	271	54	109	108	0	7	17	100,0	60,1	60,0	3,8
Всего средняя школа												
39 классов		1349	203	536	593	17	60	129	98,7	54,8	56,5	3,7

Старшие классы

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "4"	С одной "3"	АУ	КЗ	СОУ	СБ
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
10 ЕН-1	Тхамокова Ф.М.	26	6	13	7		1	4	100,0	73,1	64,8	4,0
10 ЕН-2	Кокоева А.А.	14	7	5	2				100,0	85,7	78,0	4,4
10 Г-1	Гаджиева О.В.	28	12	12	4		3	2	100,0	85,7	75,4	4,3
10 Г-2	Безирова А.А.	29	6	7	15	1	1	2	96,6	44,8	55,3	3,6
10 Г-3	Агтаева А.Х.	22	3	11	8				100,0	63,6	58,7	3,8
10 СЭ-1	Макоева А.Х.	28	16	7	5				100,0	82,1	79,6	4,4
10 СЭ-2	Тепшеева Х.М.	23	5	4	12	2	1	2	91,3	39,1	53,0	3,5
10 ФМ	Назарова Г.М.	24	11	12	1				100,0	95,8	79,3	4,4
10 ИТ	Ширяева В.А.	26	1	10	13	2	4	2	92,3	42,3	47,7	3,4
	9 классов	220	67	81	67	5	10	12	97,7	67,3	65,3	4,0
11 ЕН	Жилова Р.Т.	33	10	18	5		1	3	100,0	84,8	70,7	4,2
11 Г-1	Сосмакова Л.Я.	23	6	14	3		2		100,0	87,0	69,7	4,1
11 Г-2	Бичоева Э.А.	36	13	23					100,0	100,0	77,0	4,4
11 Г-3	Каширокова Р.В.	20	7	8	5		1	3	100,0	75,0	69,6	4,1
11 СЭ-1	Аликаева А.М.	31	13	17	1		1		100,0	96,8	78,2	4,4
11 СЭ-2	Гасаналиева Г.А.	34	12	15	7			2	100,0	79,4	70,9	4,1
11 Т-1	Шакова М.П.	26	13	8	5			5	100,0	80,8	76,6	4,3
11 Т-2	Малинина Е.А.	15	5	7	3		1	2	100,0	80,0	70,4	4,1
	8 классов	218	79	110	29	0	6	15	100,0	86,7	73,3	4,2
Всего старшие классы												
17 классов		438	146	191	96	5	16	27	98,9	76,9	69,3	4,1
Всего по школе												
77 классов		2470	524	1077	847	22	110	204	99,1	64,8	61,6	3,9

Выводы:

Сравнительный анализ итогов успеваемости обучающихся за 2022-2023 учебный год и 1 полугодие 2023-2024 учебного года позволяет сделать вывод о том, что по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается динамика понижения показателей обучения учащихся.

С целью повышения качества успеваемости учащихся учителям и классным руководителям рассмотреть на заседаниях МО итоги успеваемости учащихся, обратить внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четверку» или одну «тройку», определить причины неуспеваемости обучающихся и разработать план работы с отстающими учащимися.

**Анализ успеваемости учащихся
МКОУ «Лицей №2» г.о. Нальчик
за 1 полугодие 2023-2024 учебного года**

В соответствии с планом работы школы и на основании данных электронного журнала составлен сравнительный анализ успеваемости учащихся за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

На окончание 1 полугодия в лицее обучалось:

1-4 классы - 863 обучающихся,

5-9 классы - 1411 обучающихся,

10-11 классы - 482 обучающихся,

Всего - 2756 обучающихся.

Из них подлежали аттестации -2573 обучающихся.

Не подлежали аттестации - 183 обучающихся 1 классов.

По результатам аттестации 1 полугодие закончили на:

"отлично" - 299 обучающихся (11,7%),

"хорошо" - 952 обучающихся (37,1%),

"удовлетворительно" - 1202 обучающихся (46,8%),

"неудовлетворительно" - 114 обучающихся (4,4%),

Абсолютная успеваемость - 95,6%

Качественная успеваемость - 48,7%

Рассмотрим анализ успеваемости учащихся за 1 полугодие по уровням общего образования, сравнивая результаты с 1 четвертью.

Начальная школа:

- общая успеваемость – 99,7%

- качественная успеваемость – 66,8% (повысилась на 2,7%)

Результаты успеваемости по параллелям:

2 классы

Класс	Классный руководитель	Всего учащихся	Количество учащихся успевающих на				С одной "3"	С одной "4"	% усп.	% кач.	% кач. 1 четв	Динамика
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
2а	Эминова И.Н.	40	4	24	12		3	6	100,0	70,0	61,5	8,5
2б	Энеева Т.Э.	37	2	28	7		4	3	100,0	81,1	71,1	10,0
2в	Василенко Ю.О.	30	6	13	11		3	4	100,0	63,3	70,0	-6,7
2г	Хачетлова И.Б.	38	10	20	8		5	5	100,0	78,9	81,6	-2,7
2д	Плеткина И.В.	29	4	11	14		3	2	100,0	51,7	46,7	5,0
2е	Шаушева Д.Р.	38	10	22	6		3	5	100,0	84,2	71,1	13,1
Всего	6 классов	212	36	118	58	0	21	25	100,0	72,6	67,6	5,0

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 72,6% (повысилась на 5,0%)

Учащиеся успевающие на: «отлично» - 17,0% «хорошо» - 55,6%

«удовлетворительно» - 27,4%

Высокий уровень обучения : 2 «Б», 2 «Г», 2 «Е»

Оптимальный уровень обучения: 2 «А», 2 «В», 2 «Е»

Успеваемость понизилась во 2 «В» классе на 6,7% и 2 «Г» на 2,7%.



3 классы

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "3"	С одной "4"	% усп.	% кач.	% кач. 1 четв	Динамика
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
3а	Богатская Л.А.	29	6	12	11		1	8	100,0	62,1	69,0	-6,9
3б	Кочемова Т.Н.	36	9	17	10		1	4	100,0	72,2	63,9	8,3
3в	Мурадова И.В.	35	6	15	14		3	4	100,0	60,0	62,9	-2,9
3г	Калибатова Л.М.	36	6	19	11		1	2	100,0	69,4	61,1	8,3
3д	Озрокова Л.С.	28	1	10	17		1	3	100,0	39,3	32,1	7,2
3е	Бесланеева Р.С.	37	8	17	12		1	3	100,0	67,6	73,0	-5,4
3ж	Умарова З.М.	32	13	7	12		1	3	100,0	62,5	62,5	0,0
3з	Эфендиева Ф.С.	33	6	19	8		3	2	100,0	75,8	75,8	0,0
8 классов		266	55	116	95	0	12	29	100,0	64,3	63,2	1,1

Абсолютная успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 64,3% (повысилась на 1,1%)

Учащиеся успевающие на:

«отлично» - 20,7%

«хорошо» - 43,6%

«удовлетворительно» - 35,7%

Высокий уровень обучения: 3 «З»

Допустимый уровень обучения: 3 «Д»

Качество знаний во всех остальных 3-х классах находится на оптимальном уровне.

Успеваемость понизилась в 3 «А» классе на 6,9%, 3 «В» - на 2,9% , 3 «Е» - на 5,4%



4 классы

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "3"	С одной "4"	% усп.	% кач.	% кач. 1 четв	Динамика
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
4а	Багова Ф.А.	34	9	14	11		2	3	100,0	67,6	67,6	0,0
4б	Шерегова Е.И.	36	5	13	18		1	7	100,0	50,0	36,1	13,9
4в	Гендугова Д.М.	34	8	17	9		2	6	100,0	73,5	73,5	0,0
4г	Бичекуева А.Х.	30	1	16	12	1		4	96,7	56,7	48,3	8,4
4д	Гонгапшева А.А.	36	6	19	10	1	4	5	97,2	69,4	71,4	-2,0
4е	Гаранина Ю.М.	32	4	17	11		2	4	100,0	65,6	71,9	-6,3
6 классов		202	33	96	71	2	11	29	99,0	63,9	61,5	2,4

Абсолютная успеваемость – 99,0%

Качественная успеваемость – 63,9% (повысилась на 2,4%)

Учащиеся успевающие на:

«отлично» - 16,3%

«хорошо» - 47,5%

«удовлетворительно» - 35,2%

«неудовлетворительно» - 1,0%

Качество знаний во всех 4-х классах находится на оптимальном уровне.

Успеваемость понизилась в 4 «Д» классе на 2,0%, 4 «Е» - на 6,3%



Основная школа:

- общая успеваемость – 92,3%

- качественная успеваемость – 36,5% (повысилась на 3,6%).

Результаты успеваемости по параллелям:

Клас с	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "3"	С одной "4"	% усп.	% кач.	% кач. 1 четв	Дина- мика
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
5а	Ахаминова Л.З.	36	3	17	14	2	4	7	94,4	55,6	36,1	19,5
5б	Жукова С.А.	39	7	23	9		3	3	100,0	76,9	74,4	2,5
5в	Аттаева А.Х.	36		10	26		1	8	100,0	27,8	33,3	-5,5
5г	Каширокова Р.В.	37	2	13	22			8	100,0	40,5	48,6	-8,1

5д	Сосмакова Л.Я.	38	6	20	12		2	6	100,0	68,4	68,4	0,0
5е	Пшукова С.А.	38	3	17	18		2	11	100,0	52,6	42,1	10,5
5ж	Терекулова З.И.	38	3	10	25		2	8	100,0	34,2	25,6	8,6
5з	Тхазаглижева А.Х.	34	4	21	9		2	1	100,0	73,5	50,0	23,5
Всего	8 классов	296	28	131	135	2	16	52	99,3	53,7	47,5	6,2

5 классы

Абсолютная успеваемость – 99,3%

Качественная успеваемость – 53,7% (повысилась на 6,2%)

Учащиеся успевающие на:

«отлично» - 9,5%

«хорошо» - 44,3%

«удовлетворительно» - 45,6%

«неудовлетворительно» - 0,7%

Высокий уровень обучения: 5 «Б»

Оптимальный уровень обучения: 5 «А», 5 «Д», 5 «Е», 5 «З»

Допустимый уровень обучения: 5 «Г», 5 «Ж»

Критический уровень обучения: 5 «В»



6 классы

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "3"	С одной "4"	% усп.	% кач.	% кач. 1 четв	Динамика
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
6а	Бадалова З.В.	38	1	17	20			5	100,0	47,4	36,8	10,6
6б	Шамаева Л.А.	38	1	15	15	7	1	3	81,6	42,1	36,8	5,3
6в	Харебапвили Э.Я.	38	2	17	19		2	7	100,0	50,0	42,1	7,9
6г	Созаева А.Б.	37	2	9	22	4		6	89,2	29,7	47,4	-17,7
6д	Дзахмишева Л.А.	36	5	10	18	3		6	91,7	41,7	31,4	10,3
6е	Бербекова Л.Б.	36	4	13	16	3	2	5	91,7	47,2	47,2	0,0
6ж	Кочесокова К.С.	30	3	9	15	3		4	90,0	40,0	36,7	3,3
6з	Пштуева И.А.	40	1	23	16		6	4	100,0	60,0	40,0	20,0
Всего	8 классов	293	19	113	141	20	11	40	93,2	45,1	39,9	5,2

Абсолютная успеваемость – 93,2% (ниже на 1%)

Качественная успеваемость – 45,1% (выше на 8,6%)

Учащиеся успевающие на:

«отлично» - 6,5%;

«хорошо» - 38,6%

«удовлетворительно» - 48,1%

«неудовлетворительно» - 6,8%

Оптимальный уровень обучения: 6 «В», 6 «З»

Допустимый уровень обучения: 6 «А», 6 «Б», 6 «Д», 6 «Е», 6 «Ж»

Критический уровень обучения: 6 «Г»

Успеваемость понизилась в 6 «Г» классе на 17,7%



7 классы

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "3"	С одной "4"	% усп.	% кач.	% кач. 1 четв	Динамика
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
7а	Покачайло Ю.А.	34	4	5	21	4	1	1	88,2	26,5	26,5	0,0
7б	Малинина Е.А.	38	2	13	23		1	5	100,0	39,5	28,9	10,6
7в	Ненцадимова И.А.	40	3	16	20	1	3	3	97,5	47,5	50,0	-2,5
7г	Махова М.А.	34		10	22	2	1	4	94,1	29,4	29,4	0,0
7д	Шомахова А.В.	38		1	25	12		4	68,4	2,6	7,9	-5,3
7е	Хуштова З.Б.	38	2	13	19	4		4	89,5	39,5	31,6	7,9
7ж	Вологирова М.К.	36		12	21	3	1	2	91,7	33,3	36,1	-2,8
7з	Филькова Т.И.	37		15	21	1			97,3	40,5	32,4	8,1
Всего	8 классов	295	11	85	172	27	7	23	90,8	32,5	30,5	2,0

Абсолютная успеваемость – 90,8%

Качественная успеваемость – 32,5% (повысилась на 2,0%)

Учащиеся успевающие на:

«отлично» - 3,7%;

«хорошо» - 28,8%

«удовлетворительно» - 58,3%

«неудовлетворительно» - 9,2%

Допустимый уровень обучения: 7 «Б», 7 «В», 7 «Е», 7 «Ж», 7 «З»

Критический уровень обучения: 7 «А», 7 «Г», 7 «Д»

Успеваемость понизилась в 7 «В» классе на 2,5%, 7 «Д» – на 5,3%, 7 «Ж» – на 2,8%.



8 классы

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "3"	С одной "4"	% усп.	% кач.	% кач. 1 четв	Динамика
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
8а	Бекулова И.З.	38	1	5	23	9	1	5	76,3	15,8	21,1	-5,3
8б	Панова М.Л.	38		5	29	4	2	5	89,5	13,2	8,1	5,1
8в	Тепшеева Х.М.	36		7	23	6	1	2	83,3	19,4	25,0	-5,6
8г	Харебапвили Ц.Л.	38	2	18	18		4	3	100,0	52,6	50,0	2,6
8д	Залиханова И.Х	36		8	26	2		6	94,4	22,2	17,1	5,1
8е	Шитуева И.А.	40		7	33		3	5	100,0	17,5	22,5	-5,0
8ж	Шогенова Р.М.	30	2	6	21	1		3	96,7	26,7	24,1	2,6
Всего	7 классов	256	5	56	173	22	11	29	91,4	23,8	24,1	-0,3

Абсолютная успеваемость – 91,4%

Качественная успеваемость – 23,8% (понижилась на 0,3%)

Учащиеся успевающие на:

«отлично» - 2,0%;

«хорошо» - 21,9%

«удовлетворительно» - 67,6%

«неудовлетворительно» - 8,6%

Оптимальный уровень обучения: 8 «Г»

Качество знаний во всех остальных 8-х классах находится на критическом уровне.



9 классы

Класс	Классный руководитель	Всего учащихся	Количество учащихся успевающих на				С одной "3"	С одной "4"	% усп.	% кач.	% кач. 1 четв	Динамика
			Отл	Хор	Удов	Неуд						
9 ЕН-1	Аликаева А.М.	29		11	16	2		2	93,1	37,9	22,2	15,7
9 ЕН-2	Хуштова Л.А.	31	3	13	15		1	3	100,0	51,6	45,2	6,4
9 СЭ-1	Махова М.А.	36		12	21	3		3	91,7	33,3	25,0	8,3
9 СЭ-2	Тамазова Л.Х.	34	2	4	19	9		2	73,5	17,6	11,8	5,8
9 Т	Шакова М.П.	35	3	4	27	1	1	8	97,1	20,0	19,4	0,6
9 Г-1	Бетрова К.А.	34	3	8	23			6	100,0	32,4	25,0	7,4
9 Г-2	Шогенова Е.В.	23		2	13	8		2	65,2	8,7	17,4	-8,7
9 Г-3	Таова Ж.Т.	26		1	18	7		3	73,1	3,8	7,7	-3,9
9 О	Максидова Ж.Х.	23		1	15	7		2	69,6	4,3	0,0	4,3
Всего	9 классов	271	11	56	167	37	2	31	86,3	24,7	20,1	4,6

Абсолютная успеваемость – 86,3%

Качественная успеваемость – 24,7% (повысилась на 4,6%)

Учащиеся успевающие на:

«отлично» - 4,1%;

«хорошо» - 20,7%

«удовлетворительно» - 61,6%

«неудовлетворительно» - 13,7%

Оптимальный уровень обучения: 9 ЕН-2

Допустимый уровень обучения: 9 ЕН-1, 9 СЭ-1

Качество знаний во всех остальных 9-х классах находится на критическом уровне.

Понижилась успеваемость в 9 Г-2 классе на 8,7%, 9 Г-3 классе на 3,9%.



Старшие классы:

Абсолютная успеваемость – 96,7%

Качественная успеваемость – 63,2%

Результаты успеваемости по параллелям:

10 классы

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "3"	С одной "4"	% усп.	% кач.
			Отл	Хор	Удов	Неуд				
10 ЕН-1	Кудаева Э.М.	32	4	13	14	1	1	2	96,9	53,1
10 ЕН-2	Керимова Л.А.	27	3	16	8		4	2	100,0	70,4
10 СЭ-1	Теуважукова Б.А.	31	5	15	11		3	3	100,0	64,5
10 СЭ-2	Нахушева О.А.	24	1	5	18			3	100,0	25,0
10 Т-1	Иритова М.В.	35	9	17	8	1	3	4	97,1	74,3
10 Т-2	Мальшпева В.Б.	23		14	9		2	5	100,0	60,9
10 Г-1	Гадзаева З.Р.	34	5	16	13				100,0	61,8
10 Г-2	Бозиева К.Д.	39	2	14	23				100,0	41,0
Всего	8 классов	245	29	110	104	2	13	19	99,2	56,7

Абсолютная успеваемость – 99,2%

Качественная успеваемость – 56,7%

Учащиеся успевающие на:

«отлично» - 11,8%;

«хорошо» - 44,9%

«удовлетворительно» - 42,4%

«неудовлетворительно» - 0,8%

Допустимый уровень обучения: 10 Г-2

Критический уровень обучения: 10 СЭ-2

Качество знаний во всех остальных 10-х классах находится на оптимальном уровне.



11 классы

Класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	Количество учащихся успевающих на				С одной "3"	С одной "4"	% усп.	% кач.
			Отл	Хор	Удов	Неуд				
11 ЕН-1	Тхамокова Ф.М.	27	9	9	9		1	7	100,0	66,7
11 ЕН-2	Кокоева А.А.	15	9	4	2			1	100,0	86,7
11 СЭ-1	Макоева А.Х.	28	17	6	5				100,0	82,1
11 СЭ-2	Теттеева Х.М.	24	4	5	15		2	2	100,0	37,5
11 ФМ	Назарова Г.М.	24	9	13	2		1		100,0	91,7
11 ИТ	Ширяева В.А.	24	4	9	11				100,0	54,2

11 Г-1	Гаджиева О.В	31	11	7	13			1	100,0	58,1
11 Г-2	Безирова А.А.	30	6	7	15	2	1	3	93,3	43,3
11 Г-3	Атгаева А.Х.	28	3	11	14			2	100,0	50,0
Всего	9 классов	231	72	71	86	2	5	16	99,1	61,9

Абсолютная успеваемость – 99,1%

Качественная успеваемость – 61,9%

Учащиеся успевающие на:

«отлично» - 31,2%;

«хорошо» - 30,7%

«удовлетворительно» - 37,2%

«неудовлетворительно» - 0,9%

Высокий уровень обучения: 11 ЕН-2, 11 СЭ-1, 11 ФМ

Оптимальный уровень обучения: 11 ЕН-1, 11 ИТ, 11 Г-1, 11 Г-3

Допустимый уровень обучения: 11 СЭ-2, 11 Г-2



Сравним полугодовые и годовые результаты качественной успеваемости обучающихся за последние 5 лет.

Сравнение успеваемости за 5 лет					
Учебный год	Успеваемость за 1 полугодие (%)				Успеваемость за год (%)
	Начальная школа	Основная школа	Старшие классы	Всего по школе	
2019-2020	73	50	68	58	75
2020-2021	72	45	62	56	68
2021-2022	72	44	48	53	65
2022-2023	72	44	63	55	65
2023-2024	67	37	59	49	?

Результаты сравнения показывают на снижение показателей качества успеваемости. Лучшие результаты были достигнуты в 2019-2020 учебном году.

Следует обратить внимание на количество неуспевающих обучающихся и окончивших 1 полугодие с одной «3» и с одной «4»

**Количество неуспевающих обучающихся и
окончивших 1 полугодие с одной «3», с одной «4»**

	Начальная школа	Основная школа	Старшие классы	Всего по школе	
Не успевают	2	108	4	114	4%
С одной «3»	83	175	35	293	4%
С одной «4»	44	47	18	109	12%

Выводы и предложения:

За последние годы наблюдается динамика понижения показателей обучения учащихся. Лучшие результаты обучения учащихся были получены в 2019-2020 учебном году.

С целью повышения успеваемости:

- провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседании методических объединений, выявить резервы роста качества знаний;
- обратить внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четверку» или одну «тройку»
- спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми;
- повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении;
- рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей;
- усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в ходе посещения уроков и внеурочных занятий;
- довести до сведения родителей итоги образовательных достижений учащихся за 1 полугодие 2023- 2024 учебного года.

**Сведения о результатах ЕГЭ выпускников МКОУ «Лицей№2»
в 2021-2022 учебном году**

№п/п	Предмет	Основной период		Резерв		Ср.балл (общий)
		Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	
1.	Английский язык	39	77	1	25	51
2.	Биология	69	49	5	48	48,5
3.	География	3	26		-	26
4.	Информатика	28	55	3	20	37,5
5.	История	59	63	14	56	59,5
6.	Литература	18	64	4	56	60
7.	Математика (базовая)	162-2	4	17-1	3	3,5
8.	Математика (профильная)	75	50	12	29	39,5
9.	Обществознание	70	41	4	55	48
10.	Русский язык	241	71	12	56	63,5
11.	Физика	21	55	4	34	44,5
12.	Химия	47	51	11	51	51

**Сведения о результатах ЕГЭ выпускников МКОУ «Лицей №2»
в 2022-2023 учебном году**

№ №	Предмет	Основной период		Кол- во «2»	Резерв		Кол- во «2»	Ср.балл (общий)
		Кол-во уч-ся	Средн. балл		Кол-во уч-ся	Средн. балл		
1.	Английский язык	30	73	-	5	68		70,5
2.	Биология	52	50	9	5	57,4	1	53,7
3.	География	3	24	3	1	42	1	33
4.	Информатика	39	63,84	2	1	34		49
5.	История	42	54	7	12	53	1	53,5
6.	Литература	16	74,75	1	2	45,5	-	60,1
7.	Математика (баз)	124	3,79	11	18	3	1	3,4
8.	Математика (проф)	79	58,36	5	7	51	5	54,7
9.	Обществознание	101	51,2	30	2	20	1	35,6
10.	Русский язык	197	69,93	1	10	54	2	61,9
11.	Физика	9	56,5	-	2	42	2	49,25
12.	Химия	47	53,38	10	3	41	-	47,19

100 баллов получили:

- 1. Кушхова С.(химия)**
- 2. Сохроков А.(английский язык)**
- 3. Батырова Д.(русский язык)**
- 4. Сабалиров М.(информатика)**

**Сведения о результатах итоговой аттестации учащихся 9-х классов
в 2021-2022 учебном году.**

№п/п	Предмет	Основной период		Резерв		Ср.балл (общий)
		Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	
1.	Английский язык	47	4	9	4	4
2.	Биология	40	4	1	3	3,5
3.	География	57	4	4	3	3,5
4.	Информатика	40	4	3	3	3,53
5.	История	81	4	4	3,5	3,75
6.	Литература	1	4	-	-	4
7.	Математика	226	4	23	4	4
8.	Обществознание	96	4	11	3	3,5
9.	Русский язык	227	4	4	4,5	4,75
10.	Физика	39	4	-	-	4
11.	Химия	40	4	2	4,5	4,75

**Сведения о результатах итоговой аттестации учащихся 9-х классов
в 2022-2023 учебном году.**

№п /п	Предмет	Основной период		Кол-во «2»	Резерв		Кол-во «2»	Ср.балл (общий)
		Кол-во учащихся	Средний балл		Кол-во учащих ся	Средний балл		
1.	Биология	54	4	3	2	4		4
2.	География	60	3,42	7	6	3,16		3,29
3.	Информатика	55	3,76	2	3	3,6		3,68
4.	История	87	3	13	10	2,8	4	2,9

5.	Математика	261	3,66	31	29	3	5	3,33
6.	Обществознание	146	3	22	21	3,57		3,29
7.	Русский язык	264	4,19	6	4	3,5		3,85
8.	Физика	54	3	3	4	3,5		3,25
9.	Химия	52	4	6	7	3,42		3,71

Работа с одаренными детьми.

В 2023 году продолжилась работа с одаренными детьми, которая осуществлялась на основе Федеральной целевой программы «Одарённые дети» и программы работы с талантливыми детьми МКОУ «Лицей №2» «Разработка и апробация эффективных моделей выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в образовательном процессе», Положения о НОУ, Положения о профильных классах, Положения о научно-исследовательской работе учащихся, Положения о кафедре, Положения о школьных олимпиадах.

В практике работы лицея совершенствовались и реализовывались две формы работы с одарёнными талантливыми детьми: урочная и внеурочная деятельности, направленные на развитие интеллектуальной (академической), творческой одаренности обучающихся, на развитие поисковой активности и исследовательских способностей школьников.

Структура работы с одаренными и талантливыми детьми выстраивалась через: внутришкольное обучение, систему дополнительного образования «Лицей после лицея», систему «Лицей – высшая школа».

Основными отработанными формами работы с одаренными детьми в лицее являются: подготовка к конкурсам и олимпиадам, индивидуальная и коллективная проектная деятельность, учебное исследование, организация работы профильных классов, проведение конференции, работа научного общества учащихся. В лицее функционирует научное общество учащихся «ФОРУМ». Работа общества способствует приобщению учащихся к проектно-исследовательской деятельности, формированию у них навыков самостоятельного решения проблем.

В структуру НОУ входят секции: естественно-научная, физико-математическая, общественных наук, гуманитарно-филологическая.

Члены НОУ – учащиеся 8 -11 классов. Судить об успешности работы с одаренными детьми стало возможным благодаря систематическому мониторингу их достижений.

По итогам учебного года составляются таблицы результатов всех этапов олимпиад, участия учащихся в научно-практических конференциях и чтениях.

По ним отслеживается траектория развития творческих способностей одаренных детей и класса в целом. Годовые результаты побед сводятся в сводные таблицы, вычерчиваются графики результатов по годам. Все это позволяет анализировать работу с одаренными детьми. Цифры говорят о массовом участии лицеистов в творческой работе. А если к ним добавить победы наших учащихся в других конкурсах и соревнованиях побед учащихся МКОУ «Лицей № 2» окажется значительно выше.

Столь высокие результаты в творческой активности учащихся стали возможны, благодаря четко налаженной системе работы учителей лицея с одаренными детьми.

В 2020-2021 учебном году приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников : 183 обучающихся, уникальных 816

Самое большое количество участников зарегистрировано на олимпиадах по :

-Математике-256 учащихся

-Английскому языку -252 учащихся

- Русскому языку-214 учащихся
- Литературе-170 учащихся
- Биологии-151 учащийся
- Химия-134

Муниципальный этап проходил в ноябре-декабре и в нем приняли участие: 369 человека, уникальные 240
19 победителей, 48 призер

Региональный этап проходил в январе-феврале и в нем приняли участие: 46 человек, уникальные 38, 5 победителей, 11 призеров

В 2021-2022 учебном году приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников :

1866 обучающихся, уникальных 838

Самое большое количество участников зарегистрировано на олимпиадах по :

- Математике-209 учащихся
- Английскому языку -268 учащихся
- Русскому языку-239 учащихся
- Литературе-168 учащихся
- Биологии-125 учащихся
- Физика-99

Муниципальный этап проходил в ноябре-декабре и в нем приняли участие: 316 человека, уникальные 211

9 победителей, 79 призеров

Региональный этап проходил в январе-феврале : всего победителей и призеров-13 (3 победителя; 10-призеров)

В 2022-2023 учебном году приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников : 1473 обучающихся, уникальных 790

Самое большое количество участников зарегистрировано на олимпиадах по :

- Математике-198 учащихся
- Английскому языку -218 учащихся
- Русскому языку-162 учащихся
- Литературе-124 учащихся
- Биологии-95 учащихся
- История-89
- Физическая культура-87

Муниципальный этап проходил в ноябре-декабре и в нем приняли участие: 283 человека, уникальные 189: 20 победителей, 69 призеров

Региональный этап проходил в январе-феврале : 49 человека, уникальные 42: 4 победителя, 8 призеров.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников : 2 участника, по обществознанию- призер

В 2023-2024 учебном году приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников : 1462 обучающихся, уникальных 775

Самое большое количество участников зарегистрировано на олимпиадах по :

- Математике-181 учащихся
- Английскому языку -118 учащихся
- Русскому языку-202 учащихся
- Литературе-131 учащихся
- Биологии-108 учащихся
- История-101

-Физика-99

Обществознание-99

Химия-100

Муниципальный этап проходил в ноябре-декабре и в нем приняли участие: 283 человека, уникальные 207: 23 победителей, 53 призеров

Региональный этап проходил в январе-феврале : 50 человек, уникальные 6: 3 победителя, 8 призеров.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников - 2 участника:
Панкова А.-экономика, Жирова А.-испанский язык

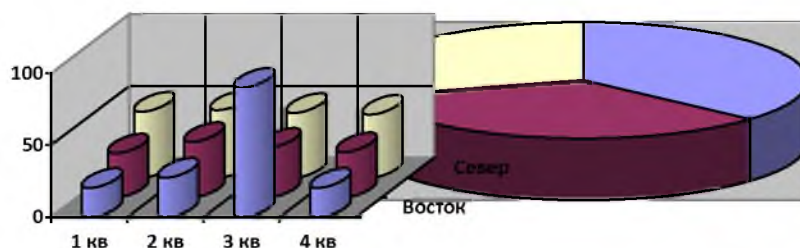
**Мониторинг результатов учащихся МКОУ «Лицей №2»
муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
с 2022 по 2024 г.г.**

Учебный год	экология	Информатик	математика	Англ.яз.	физика	астрономия	химия	Обществ.	право	биология	Кабар. яз.	Франц. яз.	История	русский яз.	немецкий яз.	испанский	МКХ	Балкар.яз.	экономика	физкультура	литература	география	ОБЖ	Итого
2021-2022						-								16		-								
2022-2023	3	1	6	17	6	1	5	3	1	2	3	2	3	9	2	1	-	2	2	3	12	-	4	88
2023-2024	1	-	3	19	4	-	3	1	1	6	2	1	3	5	1	1	-	4	2	3	12	1	3	76
итого	8	4	14	55	13	1	11	7	5	10	8	6	9	30	4	2		10	5	9	38	1	9	259

Фиолетовый-2021-2022

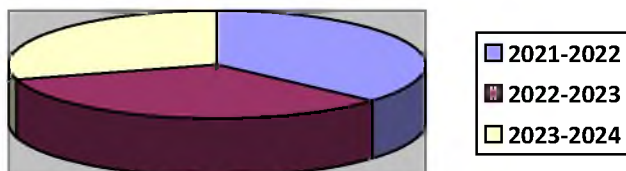
Бордовый-2022-2023

Желтый-2023-2024



**Сравнительный анализ результатов учащихся МКОУ «Лицей №2»
муниципального и регионального этапов
Всероссийской олимпиады школьников**

№№	учебный год	муниципальный этап	региональный этап
1	2021-2022	95	13
2	2022-2023	88	12
3	2023-2024	76	11
	Итого	259	36



Городская предметная олимпиада младших школьников «Всезнайка»

№№	Учебный год	Матем	Русск яз	Литер чт	Окруж мир	Англ яз	Каб яз	Бал яз	итого
1.	2021-2022			1		1	2	2	6
2.	2022-2023		2		1	3		2	8
	итого		2	1	1	4	2	4	14

Выводы: Реализуемые ООП обучения, образовательные методы и технологии соответствуют задачам общего образования, формирования общей культуры личности, самостоятельного и креативного мышления, коммуникативной культуры, исследовательских умений, развития компетентностей обучающихся в различных областях наук.

Анализ олимпиадных работ показал, что учителя-предметники активизировали работу в этом направлении, но пандемия внесла свои коррективы, уровень подготовленности обучающихся возрос, тем не менее, еще обнаруживается у части участников недостаточная подготовленность к выполнению заданий повышенного уровня.

Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. В связи с этим были даны следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;
2. Учителям-предметникам продумать систему работы с одарёнными детьми по подготовке к предметным олимпиадам в течение всего учебного года;
3. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях предметных кафедр, учесть ошибки и затруднения при подготовке учащихся для участия на муниципальном и региональном этапах

4. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

Рассмотрим результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах по кафедрам.

Учителя лицея проводят большую работу с одарёнными детьми. Успешность этой работы во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Работа с одаренными детьми ставит перед учителем задачи, решение которых требует творческой активности, напряжения всех сил, проявления его индивидуальности. Учитель, развивая творческий потенциал школьников, тем самым развивает свои творческие способности, находит все новые формы работы, которые расширяют интеллектуальные возможности его учеников.

Раздел 6. Востребованность выпускников. Данные о поступлении в учебные заведения выпускников лицея

Данные о поступлении в учебные заведения выпускников 11-х классов лицея

2020-2021 учебный год

Всего обучающихся: 228 (оконч 11 кл 223)

- 195 выпускников стали студентами ВУЗов;
- 15 выпускников стали студентами ССУЗов;
- 55(24,1%) выпускников получили аттестаты с отличием

2021-2022 учебный год

Всего обучающихся: 249

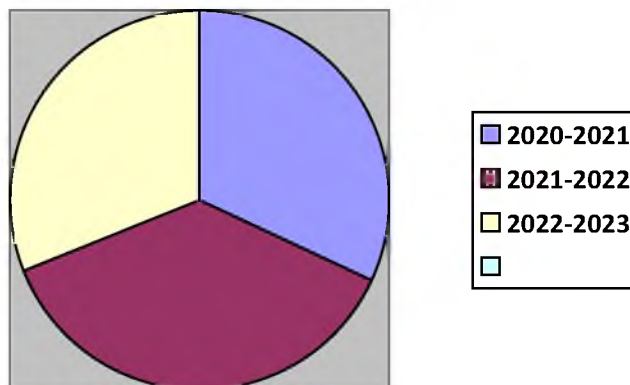
- 227 выпускников стали студентами ВУЗов;
- 22 выпускников стали студентами ССУЗов;
- 42(18,5%) выпускников получили аттестаты с отличием

2022-2023 учебный год

Всего выпускников: 218

- 190 выпускников стали студентами ВУЗов;
- 10 выпускников стали студентами ССУЗов;

- 51(23,3%) выпускников получили аттестаты с отличием
- 9 (2-русский язык,6 математика (база),1- и русский и математика)
- 4 человека после сентябрьского периода не получили аттестаты



Данные о поступлении в учебные заведения выпускников лицея

Данные по результативности поступления в ВУЗы подтверждают факт успешности освоения образовательной программы.

По итогам ЕГЭ -2023 190 выпускника, которые сдавали экзамены по выбору, поступили в высшие учебные заведения. Среди ВУЗов, в которые поступили выпускники, МГУ,МГТУ им.Баумана, МГЮА,РАНиГС Санкт-Петербургский государственный университет (юридический, экономический факультеты), Санкт-Петербургский государственный технический университет, БГТУ «Военмех», Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Саратовская Юридическая академия, Краснодар, Академия МВД и др.

Данные о результатах окончания 9-го класса

2020-2021 учебный год

Всего обучающихся: 262

- 36(13,7%) выпускников получили аттестаты с отличием
- 12(4,5%) выпускника сдают экзамены в сентябрьский период

2021-2022 учебный год

Всего обучающихся: 229

- 42 (15,5%) выпускников получили аттестаты с отличием
- 1(0,4%) выпускника сдают экзамены в сентябрьский период

2022-2023 учебный год

Всего обучающихся: 270

- **45 (19,6%) выпускников получили аттестаты с отличием**
- **21 из них 9 удаленных (7,7%) выпускника сдают экзамены в сентябрьский период**

Большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в лицее, 43 человека продолжили образование в учреждениях среднего специального образования (колледжах и техникумах).

Выводы: Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Востребованность выпускников высокая, 96,3 % выпускников продолжают обучение в ВУЗе по профилю, выбранному в лицее.

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования.

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации лицея для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых лицеем образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования в лицее ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией и методистом лицея, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях лицейских методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов лицея, составляется план повышения квалификации.

Система оценки качества образования предполагает участие в мониторингах, проводимых Центром статистики и мониторинга МОН КБР, МКУ «Департамент образования местной администрации», проведение работ в системе «Статград», проведение всероссийских проверочных работ, в которых лицей всегда принимает участие. К внешней системе оценки качества образования

необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит лицей в виде Дней открытых дверей для родителей и социальных партнеров лицея, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения учредителя, педагогического коллектива лицея, родителей.

Основные механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- метапредметный мониторинг качества знаний учащихся начальной школы и 5-7 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9х и 11-х классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях;
- мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся в процессе проведения лицейской научно-практической конференции ;
- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;
- разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;
- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий;
- мониторинг посещаемости занятий внеурочной деятельностью;
- мониторинг посещаемости кружков и секций в лицее и в учреждениях дополнительного образования детей;
- мониторинг охвата питанием обучающихся;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг внедрения ФГОС;
- мониторинг инновационной деятельности лицея;
- мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем.

Раздел 8. Качество кадрового потенциала лица.

В лицее работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательного учреждения.

Основными задачами кадровой политики лица являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно — педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

В лицее сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет, в целом, стабильно.

В настоящее время в лицее работают 139 педагогических работника, в т.ч. учителей – предметников - 128 чел.

Всего работников по лицее-209			
Педагогич. работников	- 139	Мужчины	- 37(17 учит)
Вспомог. работников	-52	Женщин	- 171(122 учит)
Совместителей	- 2	Кабардинцев	- 126(80 учит)
(лицей и дсо)		Русских	- 44 (33 учит)
Декретников	-10	Балкарцев	- 22 (13 учит)
Молодых специалистов	- 3	др. национальн	- 16 (13учит)
Пенсионеров по выслуге	- 20		

№/№	Кафедры	Кол-во учителей
1.	Кафедра начальной ступени образования	27
2.	Кафедра физической культуры и ОБЖ	9
3.	Кафедра математики	10
4.	Кафедра информатики	6
5.	Кафедра естествознания	9
7.	Кафедра общественных наук и мхк	13
8.	Кафедра словесности	17
9.	Кафедра английского языка	19
10 .	Кафедра родных языков	18(13-каб.яз.;5-бал.яз)
11.	Итого: 10 предметных кафедр	128 учителей

№№	В лицее работают:	Кол-во учителей
1.	Кандидатов наук	4
2.	Заслуженных учителей КБР	2
3.	Заслуженный работник народного образования КБР	1
4.	Отличников народного просвещения РФ	7
5.	Почетных работников общего образования РФ	24
6.	Почетное звание «Лауреат России»	1
7.	Медаль «Трудовое отличие»	1

Победителями в национальном проекте «Образование» стали учителя:

2005-2006 уч.г.

- 1.Губжева Р.Т. (английск.яз),
- 2.Назарова Г.М. (математ),
- 3.Тливасова Р.Г.(начал.классы)

2006-2007уч.г.

- 4.Безема М.Ю.(биология),
- 5.Гюрджиева З.А.(информ.),
- 6.Деваева З.Д.(начал.классы),
- 7.МальбаховаА.А.(физика

2007-2008уч.г.

- 8.АндрееваЕ.Ю.(информ.),
- 9.БаловХ.Х.(физика)

2008-2009уч.г.

10.Каширокова Р.В.(род.яз.),

11.Нагуар О.М.(математ.),

12.Санткова М.Х.(обществ.)

2009-2010 уч.г.

13.Безирова А.А (русс.яз.)

2011-2012 уч.г.

14.Малинина Е.А.(информ.)

2014-2015 уч.г.

15.Кашежев А.З., (физика)

2015-2016 уч.г.

16.Кочесокз З.В.(начал.классы)

2022-2023 уч.г.

17.Кашежев А.З., (физика)

Кадровое обеспечение

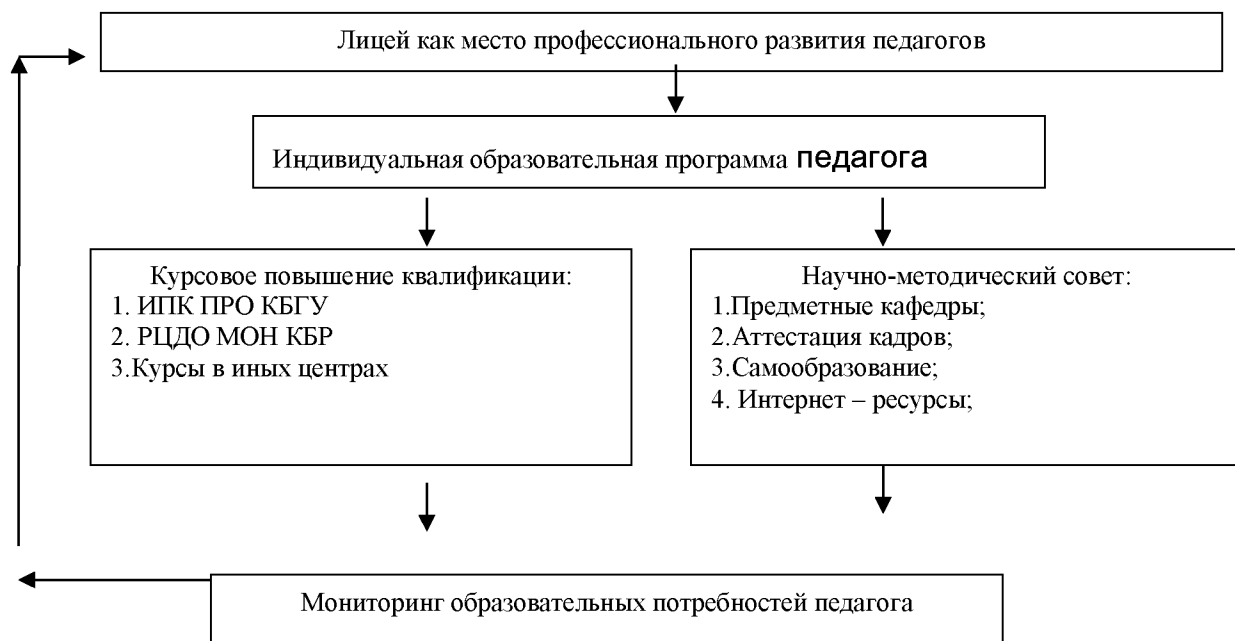
Кол-во пед. раб.	Образование			Педагогический стаж (лет)					Возраст						
	выс	н/в	ср.сп	до 2	2-5	6-10	11-20	Свыше 20	До 25	до 30	31-40	41-50	51-55	56-60	Свыше 60
139	130	-	9	2	2	6	29	100	2	6	19	33	28	17	34

Квалификация кадров

Разряд по ЕТС			Аттестовано 2022 году			Курсы повыш.кв.
соответ. заним. должност.	I кв. категор.	Высшая категор.	соответ. заним. должност.	I кв. катег.	Выш. катег.	Всего
64	8	61	24	2	6	120

Для совершенствования профессиональной компетенции педагогов школы, овладение ими новыми педагогическими технологиями, в том числе и информационно-технологическими в лицее разработана модель «Лицей как место профессионального развития педагогов», отражающая идею муниципальной системы непрерывного

образования кадров, а именно преемственности повышения квалификации и методической работы в межкурсовый период.



Направления курсовой подготовки руководителей и педагогов за 2022-2023 учебный год

Мониторинг образовательных потребностей учителей осуществляется через диагностику уровня профессиональной компетенции учителя и анализ результатов внутрилицейского инспектирования. Затем организуется консультативная и методическая помощь учителям силами педагогов-наставников, заведующими кафедрами, формируется заказ на курсовую или семинарскую подготовку или комплектуются проблемные группы по отработке конкретных профессиональных затруднений. Так, из числа учителей всех ступеней обучения создавалась проблемная группа по освоению интерактивных методов обучения для решения проблемы подготовки учащихся к ЕГЭ.

С целью формирования педагогического опыта каждый учитель лицея работает над собственной методической темой, которые находятся на контроле администрации, и в лицее идет процесс описания положительного педагогического опыта. Каждый учитель разработал индивидуальную образовательную программу, в которой конкретно описаны необходимые курсы повышения квалификации, способы профессионального взаимодействия с коллегами на уровне лицея, города посредством участия в проблемных, творческих группах, методических объединениях, в мастер-классах. Обобщен и представлен в форме мастер-классов опыт учителей различных предметных кафедр «Использование цифровых образовательных ресурсов при углубленном изучении предмета».

Рефлексивные и аналитические умения учителей формировались в аттестационный период, когда учителя выбирали такие формы аттестации, как представление системы работы, презентация образовательных программ и проектов, мастер-класс.

Обобщен и представлен в форме мастер-классов опыт учителей различных предметных кафедр «Использование цифровых образовательных ресурсов при углубленном изучении предмета».

За период 2023 года представители администрации приняли участие в различного уровня семинарах, мероприятиях, курсах повышения квалификации в основном в режиме он-лайн.

Управлением инновациями занимается инициативная группа, которая разрабатывает и реализует образовательную программу и инновационные образовательные проекты. Апробация нововведений и накопления экспериментальных практик в лицее осуществляется по схеме экспериментальной площадки: проектирование - организация и управление - исследование и анализ. Именно последняя позиция определяет «точки роста» для дальнейшего развития.

Ведущим направлением управления учреждением в состоянии инновационной деятельности является кадровая политика. Целью кадровой политики лицея является создание сплоченной, ответственной, высокопрофессиональной и высокоразвитой команды.

Проблема квалификации и мобильности кадров решается за счет «выращивания» собственного кадрового потенциала. «Выращивание» осуществляется с помощью следующих подходов: регулярная и систематическая оценка в направлении заинтересованности в результатах и качестве работы, повышении эффективности использования имеющихся ресурсов. Предметом оценки является обеспечение функционирования лицея, участие в разработке новых программ, проектов и технологий. Результаты оценки используются в системе оплаты труда и стимулирования, в обучении и развитии кадров. Ключевой момент в управлении развитием персонала - выявление несоответствия между квалификационными компетенциями персонала в данный момент и компетенциями, которыми должны обладать члены команды для выполнения задач, поставленных Образовательной программой лицея. Механизмами развития персонала в учреждении являются: внутренняя среда (смена ситуаций и позиций - учитель, зав кафедрой, руководители рабочих групп проектов), внешняя среда (командировки, стажировки, семинары, практики, инструктажи, наставничество, ротация).

Выводы: анализ качественного состава показал, что МКОУ «Лицей №2» обладает высоким педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса и развития образовательного учреждения. Образовательный ценз соответствует лицензионным требованиям. А уровень квалификации педагогов соответствует предъявляемым требованиям.

Педагогический коллектив имеет достаточно квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса на старшей ступени обучения. Образовательная и профессионально- квалификационная структура педагогических кадров соответствует образовательным потребностям социума.

Расстановка кадров в МКОУ «Лицей №2» осуществляется с учетом уровня подготовки и опыта работы. Основными критериями в работе учителей и

администрации являются: соблюдение педагогической этики, целесообразности и трудового законодательства.

Всем педагогическим и руководящим работникам предоставляется возможность повышения уровня квалификации через курсовую переподготовку, участие в семинарах, конкурсах различного уровня.

Деятельность работников стимулируется доплатами и надбавками согласно положениям, разработанным учреждением: положение «Об оплате труда работников в МКОУ «Лицей №2», положение «О фонде надбавок и доплат работников в МКОУ «Лицей №2», положение « О наградах муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» г.о.Нальчик».

Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования медиатеки МКОУ «Лицей №2».

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией лицея постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

УМК

1 класс

Наименование учебника	Автор	Порядковый номер издания	Издательство
Русский язык. Азбука. В 2-х ч.	Горецкий В. Г., Кирюшин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М.В.	16 изд., переработанное	Просвещение
Русский язык.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	15 изд., переработанное	Просвещение
Литературное чтение. В 2-х ч.	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.	16 изд., переработанное	Просвещение
Математика. В 2-х ч.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	15 изд., переработанное	Просвещение
Окружающий мир. В 2-х ч.	Плешаков А. А.	16 изд., переработанное	Просвещение
Изобразительное искусство.	Неменская Л. А.; под ред. Неменского Б. М.	14 изд. переработанное	Просвещение
Музыка.	Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С.	15 изд., переработанное	Просвещение
Технология.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	12 изд.,	Просвещение

		переработанное	
Физическая культура.	Матвеев А. П.	14 изд., переработанное	Просвещение
Азбука. Кабардино-черкесский язык.	Варквасова И. П. Карданова М. Т.		«КБР-Медиа» «Эльбрус»
Изучаем кабардинский язык.	Беканова М. С., Дыгова К.Х.		«КБР-Медиа» «Эльбрус»
Букварь. Балкарский язык.	Биттирова Т. Ш., Будаев А. Ж.		«КБР-Медиа» «Эльбрус»
Балкарский язык.	Деваева З. Д.		«КБР-Медиа» «Эльбрус»
Изучаем балкарский язык. в 2-х ч.	Додуева А.Т.		«КБР-Медиа» «Эльбрус»
Русский родной язык.	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	4 изд., переработанное	Просвещение
Литературное чтение на родном русском языке.	Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю.	2-е изд., переработанное	Просвещение

2 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык. В 2-х ч.	Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. и др.; под ред. Иванова С. В.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2024 г.
Литературное чтение. В 2-х ч.	Ефросинина Л. А., Долгих М. В.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2024 г.
Математика. В 3-х ч.	Петерсон Л. Г.	Просвещение	До 31 августа 2024 г.
Окружающий мир. В 2-х ч.	Виноградова Н. Ф.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2024 г.
Английский язык. В 2-х 15 изд., переработанное	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Изобразительное искусство.	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А., Селиванова Т. В.	Русское слово	До 31 августа 2024 г.
Музыка.	Усачева В. О., Школяр Л. В.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2024 г.
Технология.	Лутцева Е. А.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2024 г.
Физическая культура. 1-4	Лях В.И.	Просвещение	До 31 августа 2026 г.
Кабардинский язык.	Хубиева Ж. А., Карданова О. Х.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Кабардинская литература.	Кумахова М. М.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Изучаем кабардинский язык.	Беканова М. С.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Балкарский язык.	Джулабов У. А., Гелястанов Л. О.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Балкарская литература.	Бегиев А. М.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Изучаем балкарский язык.	Додуева А. Т.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Русский родной язык.	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Литературное чтение на родном русском языке. 2 изд., переработанное.	Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю. и др.	Просвещение	25 апреля 2027 г.

3 класс

Наименование	Автор	Издательство	Срок
--------------	-------	--------------	------

учебника			действия
Русский язык. В 2-х ч.	Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. и др.; под ред. Иванова С. В.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2025 г.
Литературное чтение. В 2-х ч.	Ефросинина Л. А., Оморокова М. И., Долгих М. В.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2025 г.
Математика. В 2-х ч.	Минаева С. С., Рослова Л. О.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2025 г.
Окружающий мир. В 2- х	Виноградова Н. Ф.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2025 г.
Английский язык. В 2-х	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Просвещение	До 31 августа 2024 г.
Изобразительное искусство.	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А., Селиванова Т. В.	Русское слово	До 31 августа 2025 г.
Музыка.	Усачева В. О., Школяр Л. В.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2025 г.
Технология.	Лутцева Е. А.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2025 г.
Физическая культура. 1-4	Лях В.И.	Просвещение	До 31 августа 2026 г.
Кабардинский язык.	Хубиева Ж. А., Татарова Ф.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Кабардинская литература.	Канаметова Л. Х.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Изучаем кабардинский язык.	Беканова М. С.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Балкарский язык.	Ульбашева С. Н., Габаева А.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	
Балкарская литература.	Ахаева Р.Р.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Изучаем балкарский язык.	Бичекуева Т. Ю.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	
Русский родной язык.	Александрова О. М., Вербицкая Л. Богданов С. И. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Литературное чтение на родном русском языке. 2 изд., переработанное.	Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю и др.	Просвещение	25 апреля 2027 г.

4 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык. В 2-х ч.	Иванов С. В., Кузнецова М. И. Петенко Л. В. и др.; под ред. Иванова С.	ВЕНТАНА- ГРАФ	До 31 августа 2026 г.
Литературное чтение. В 2-х	Виноградова Н. Ф., Хомякова И. С., Сафонова И. В. И др.; под ред. Виноградовой Н. Ф.	ВЕНТАНА- ГРАФ	До 31 августа 2026 г.
Математика. В 3-х ч.	Петерсон Л. Г.	ВЕНТАНА- ГРАФ	До 31 августа 2025 г.
Окружающий мир. В 2-х ч.	Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С.	ВЕНТАНА- ГРАФ	До 31 августа 2026 г.
Английский язык. В 2-х ч.	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д.	Просвещение	До 31 августа 2026 г.
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 11 изд., переработанное.	Шемпурина А. И., Шемпурин А. А.	Просвещение	До 25 апреля 2027 г.
Изобразительное искусство.	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е. А., Селиванова Т. В.	Русское слово	До 31 августа 2026 г.
Музыка.	Усачева В. О., Школяр Л. В.	ВЕНТАНА- ГРАФ	До 31 августа 2026 г.

Технология.	Лутцева Е. А.	ВЕНТАНА-ГРАФ	До 31 августа 2026 г.
Физическая культура. 1-4	Лях В.И.	Просвещение	До 31 августа 2026 г.
Кабардинский язык.	Карданов М. Л., Дыгова К. Х.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Кабардинская литература.	Малаева Ф. Б.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Изучаем кабардинский язык.	Беканова М. С.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Балкарский язык.	Теммиева Х. М., Байзуллаева Л. Х.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	
Балкарская литература.	Ахаева Р.Р.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	До 25 июня 2026 г.
Изучаем балкарский язык.	Додиева А.Т.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	
Русский родной язык.	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	Просвещение	31 августа 2026 г.
Литературное чтение на родном русском языке. 2 изд., переработанное.	Александрова О. М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю. и др.	Просвещение	25 апреля 2027 г.

5 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык. В 2-х ч.	Ладьяженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Литература. В 2-х ч.	Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В. И.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Математика. В 2-х ч.	Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. и др.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Всеобщая история. История Древнего мира.	Никишин В. О., Стрелков А. В., Томашевич О. В. и др.; под ред. Карпова С. П.	Русское слово	25 августа 2027 г.
География. 5-6.	Алексеев А. И., Николина в. В., Липкина Е. К. и др.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Биология.	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З. Г. и др.; под ред. Пасечника В. В.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Английский язык.	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Изобразительное искусство.	Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Музыка.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Технология.	Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л. и др.	Просвещение	11 мая 2027 г.
Физическая культура	Матвеев А. П.	Просвещение	27 апреля 2027 г.
Балкарский язык.	Гузеев Ж. М., Ахматова М. А.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Балкарская литература.	Гуртуева М. Б., Газиева А. С., Жанатаева Л. А. и др.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Изучаем балкарский язык.	Шаваева Ф. Х., Дажиева Ж. М., Аппаева Ф. К.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Русский родной язык.	Александрова О. М., Загорская О. В., Богданов С. И. и др.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Родная русская литература.	Александрова О. М., Аристов М. А., Беляева Н. В. и др.	Просвещение	26 апреля 2027 г.

6 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык. В 2-х ч.	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Литература. В 2-х ч.	Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и др.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Математика.	Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И.	Мнемозина	31 августа 2024 г.
Информатика.	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Бином	31 августа 2024 г.
Английский язык.	Валина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е. и др.	Просвещение	31 августа 2024 г.
История России с древнейших времен до начала XVI века.	Пчелов Е. В., Лукин П. В. под ред. Петрова Ю. А.	Русское слово	20 августа 2027 г.
Всеобщая история. Средние века.	Ведюшкин В. А., Уколова В. И.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Обществознание 1 издание	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.	Просвещение	28 апреля 2027 г.
География. 5-6	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Биология	Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Кучменко В. С.	ВЕНТАНА-ГРАФ	31 августа 2024 г.
Изобразительное искусство.	Неменская Л. А.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Музыка.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Физическая культура. 6-7	Матвеев А. П.	Просвещение	27 апреля 2027
Балкарский язык. 1 издание	Созаев Б. Т., Созаев А. Б.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Балкарская литература. 1 издание	Мусукаева С. А., Газаева А. С.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Изучаем балкарский язык. 1 издание	Аппаева Ф. К., Дажиева Ж. М.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Русский родной язык.	Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И. и др.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Родная русская литература. 2 изд., переработанное	Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Просвещение	26 апреля 2027 г.

7 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык. В 2-х ч.	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Литература. В 2-х ч.	Коровина В. Я., Журавлев В. П. Коровин В. И. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Алгебра. 15 изд., переработанное	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др.	Просвещение	29 апреля 2027 г.
Геометрия. 7-9 14 изд., переработанное	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.	Просвещение	29 апреля 2027 г.
Информатика. 5 изд., переработанное	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Просвещение	25 апреля 2027 г.

История России. XVI-XVII века.	Пчелов Е. В., Лукин П. В.; Под ред. Петрова Ю. А.	Русское слово	31 августа 2024 г.
Всеобщая история. История Нового времени.	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.; под ред. Искандерова А. А.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Обществознание.	Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. и др.	Просвещение	31 августа 2024 г.
География.	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Английский язык.	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Физика. 3 изд., переработанное	Перышкин И. М., Ивано А. И.	Просвещение	25 апреля 2027 г.
Биология.	Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С.; под ред. Бабенко В. С.	ВЕНТАНА- ГРАФ	32 августа 2025 г.
Изобразительное искусство.	Питерских А. С., Гуров Г. Е.; под ред. Неменского Б. М.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Музыка.	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Физическая культура. 6-7	Матвеев А. П.	Просвещение	27 апреля 2027
Балкарский язык. 1 издание	Созаев Б. Т., Созаев А. Б.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Изучаем балкарский язык. 1 издание	Аппаева Ф. К., Дажиева Ж. М.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Балкарская литература. 1 издание	Мусукаева С. А., Тюбеева С. М., Бичекуева Т. Ю. и др.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Русский родной язык.	Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Родная русская литература. 2 изд., переработанное	Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Просвещение	26 апреля 2027 г.

8 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык.	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю.	Просвещение	31 августа 2026 г.
Литература. В 2-х ч.	Коровина В. Я., Журавлев В. П. Коровин В. И. и др.	Просвещение	31 августа 2026 г.
Алгебра. В 2-х ч.	Мордкович	Мнемозина	31 августа 2024 г.
Геометрия. 7-9	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадошцев С. Б. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Информатика.	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Бином	31 августа 2024 г.
Английский язык	Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подолько О. Е. и др.	Просвещение	31 августа 2026 г.
История России. XVIII век.	Захаров В. И., Пчелов Е. В.; под ред. Петрова Ю. А.	Русское слово	31 августа 2025 г.
Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др.; под ред. Искандерова А. А.	Просвещение	31 августа 2026 года
Обществознание.	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Городецкая Н. И. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
География	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	Просвещение	31 августа 2026 г.
Физика.	Перышкин А. В.	Дрофа	31 августа 2024 г.
Биология.	Драгомилов А. Г., Маш Р. Д.	ВЕНТАНА-ГРАФ	31 августа 2026 г.

Химия.	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Физическая культура. 8-9	Лях В. И.	Просвещение	31 августа 2027 г.
Основы безопасности и жизнедеятельности. 8-9	Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др.	ВЕНТАНА-ГРАФ	25 сентября 2025 г.
Балкарский язык. 1 издание	Ахматов И. Х., Аппаева Ф. К	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Балкарская литература. 1 издание	Толгуров З. Х., Газаева А. С., Аппаева Л. М.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Изучаем балкарский язык. 1 издание	Аппаева Ф. К., Дажиева Ж. М.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Русский родной язык.	Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И. и др.	Просвещение	31 августа 2026 г.
Родная русская литература. 2 изд. переработанное	Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Просвещение	26 апреля 2027 г.

9 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык.	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю.	Просвещение	31 августа 2027 г.
Литература. В 2-х ч.	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др.	Просвещение	31 августа 2027 г.
Алгебра. В 2-х ч.	Мордкович А. Г.	Мнемозина	31 августа 2025 г.
Геометрия. 7-9	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Информатика.	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Бином	31 августа 2025 г.
Английский язык.	Ваулина Ю. А., Дули Д., Подолько О. Е. и др.	Просвещение	31 августа 2027 г.
История России. 1801-1914	Соловьев К. А., Шевырев А. П.; под ред. Петрова Ю. А.	Русское слово	31 августа 2026 г.
Всеобщая история. История Нового времени.	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др.; под ред. Искендерова А. А.	Просвещение	31 августа 2027 г.
Обществознание	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Городецкая Н. И. и др.	Просвещение	31 августа 2026 г.
География.	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др.	Просвещение	31 августа 2027 г.
Физика.	Перышкин А. В., Гутник Е. М.	Дрофа	31 августа 2025 г.
Биология.	Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Чернова Н. М.	ВЕНТАНА-ГРАФ	31 августа 2027 г.
Химия.	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	Просвещение	31 августа 2025 г.
Физическая культура. 8-9	Лях В. И.	Просвещение	31 августа 2027 г.
Основы безопасности и жизнедеятельности. 8-9	Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др.	ВЕНТАНА-ГРАФ	25 сентября 2025 г.
Балкарский язык. 1 издание	Ахматов И. Х., Кетенчиева М. Б.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Балкарская литература. 1 издание	Теппев А. М., Созаев Б. Т., Тюбеева С. М. и др.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Изучаем балкарский язык 1 издание	Додуева А. Т.	«КБР-Медиа» «Эльбрус»	6 мая 2027 г.
Русский родной язык.	Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И. и др.	Просвещение	31 августа 2027 г.
Родная русская литература. 2 изд., переработанное	Александрова О. М., Аристова М. А., Беляева Н. В. и др.	Просвещение	26 апреля 2027 г.

10 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык. 10-11. Базовый уровень.	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Русский язык. 10 Углубленный уровень	Гусарова И. В.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Литература. В 2-х ч. Базовый уровень	Лебедев Ю. В.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Литература. В 2-х ч. Углубленный уровень	Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Капитанова Л. А. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Алгебра и начала математического анализа. 10-11. Базовый уровень	Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачева М. В. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень	Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М.; под ред. Подольского В. Е.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Геометрия. 10-11	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Информатика. Базовый уровень.	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Бином	25 сентября 2025 г.
Информатика. В 2-х ч. Углубленный уровень	Поляков К. Ю., Еремин Е. А.	Бином	25 сентября 2025 г.
Английский язык.	Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
История России. 1914 год – начало XXI века. В 2-х ч.	Никонов В. А., Девятов С. В.; под ред. Карпова С. В.	Русское слово	25 июня 2026 г.
Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – начало XXI века. 10-11	Загладин Н. В., Белоусов Л. С.; Под ред. Карпова С. П.	Русское слово	25 сентября 2025 г.
География. Углубленный уровень	Холина В. Н.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Обществознание.	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др.	Просвещение	25 июня 2026 г.
Экономика. В 2-х ч. 10-11	Иванов С. И., Линьков А. Я., Скляр М. А. и др.	ВИТА-ПРЕСС	25 июня 2026 г.
Право. 10-11	Никитин А. Ф., Никитина Т. И., Акчурин Т. Ф.	Дрофа	25 сентября 2025 г.
Мировая художественная культура.	Солодовников Ю. А.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Физика	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. под ред. Парфентьевой Н. А.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Химия. Базовый уровень	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Химия. Углубленный уровень	Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И., и др.; под ред. Лунина В. В.	Дрофа	25 сентября 2025 г.
Биология. Базовый уровень.	Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Биология. Биологические системы и процессы. Углубленный уровень	Теремов А. В., Петросова Р. А.	Мнемозина	14 июня 2025 г.
Физическая культура. 10-11	Лях В. И.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Основы безопасности и жизнедеятельности.	Хренников Б. О., Гололюбов Н. В., Лыняная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н.	Просвещение	25 июня 2026 г.

11 класс

Наименование учебника	Автор	Издательство	Срок действия
Русский язык. 10-11. Базовый уровень.	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Русский язык. 10 Углубленный уровень	Львова С. И., Львов В. В.	Мнемозина	31 августа 2024 г.
Литература. В 2-х ч. Базовый уровень	Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.; под ред. Журавлева В. П.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Литература. В 2-х ч. Углубленный уровень	Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Гальцова Н. Л. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Алгебра и начала математического анализа. 10-11. Базовый уровень	Мордкович А. Г.	Мнемозина	31 августа 2024 г.
Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень	Мордкович А. Г.	Мнемозина	31 августа 2024 г.
Геометрия. 10-11	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Информатика. Базовый уровень.	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Бином	25 сентября 2025 г.
Информатика. В 2-х ч. Углубленный уровень	Поляков К. Ю., Еремин Е. А.	Бином	25 сентября 2025 г.
Английский язык.	Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс	Кириллов В. В., Бравина М. А.; под ред. Петрова Ю. А.	Русское слово	25 сентября 2025 г.
Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – начало XXI века. 10-11	Загладин Н. В., Белоусов Л. С.; Под ред. Карпова С. П.	Русское слово	25 сентября 2025 г.
География.	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.	Русское слово	31 августа 2024 г.
Обществознание.	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова А. Ю. и др.	Просвещение	25 июня 2026 г.
Экономика. В 2-х ч. 10-11	Иванов С. И., Линьков А. Я., Скляр М. А. и др.	ВИТА-ПРЕСС	25 июня 2026 г.
Право 10-11	Никитин А. Ф., Никитина Т. И., Акчурин Т. Ф.	Дрофа	25 сентября 2025 г.
Мировая художественная культура.	Солодовников Ю. А.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Физика.	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. под ред. Парфентьевой Н. А.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Химия. Базовый уровень	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Химия. Углубленный уровень	Пузаков С. А., Машнина Н. В. Попков В. А.	Просвещение	31 августа 2024 г.
Биология. Базовый уровень	Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Лощилина Т. Е. и др.	ВЕНТАНА-ГРАФ	31 августа 2024 г.
Биология. Биологические системы и	Теремов А. В., Петросова Р. А.	Мнемозина	14 июня 2025 г.

процессы. Углубленный уровень			
Физическая культура. 10-11	Лях В. И.	Просвещение	25 сентября 2025 г.
Основы безопасности и жизнедеятельности. 10-11	Ким С. В., Горский В. А.	ВЕНТАНА-ГРАФ	31 августа 2024 г.

Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение.

Главная цель в работе школьной медиатеки – создание условий для преобразования ее в школьный информационный центр. В 2023 году было приобретено для медиатеки 4 новых компьютера, установлено на них более современное ПО, каждый из них подключен к сети Интернет, что дает возможность пользоваться Интернет-ресурсами в учебных и образовательных целях. На сайте школы в разделе «Библиотека» регулярно размещаются списки электронных образовательных ресурсов в помощь обучающимся и учителям, осуществляются индивидуальные консультации и практикумы по информационной грамотности для различных групп пользователей.

Работа с фондом

В отчетном году, по сравнению с прошлыми годами, много времени ушло на комплектование фонда учебной литературы. Это было связано с выходом нового Федерального перечня учебников. Чтобы сориентироваться в новом документе, я приняла участие в 7 вебинарах по этой тематике, которые проводило издательство «Просвещение». Пользуясь полученными консультациями, я изучила и проанализировала ФПУ. На основании этого анализа совместно с заведующими предметными кафедрами был составлен список учебников на 2023-2024 учебный год.

В течение 2023 года было получено 2 836 учебников. Общее количество учебников на 01.01.2024 года составило 22 317 экземпляров. К сожалению, в этом году нам не удалось достичь 100% -го обеспечения учебниками наших обучающихся. Главная причина – недостаточное финансирование. Кроме этого не всегда удается точно спрогнозировать количество учащихся по параллелям.

В 2023 году было продолжено начинание дарить книги библиотеке. Благодаря акции «От чистого сердца», приуроченной к Всемирному дню школьных библиотек, книжный фонд библиотеки пополнился на 174 экземпляра. Список подаренных книг включал в себя программную литературу, лучшие современные детские произведения, классику детской литературы, фэнтези, энциклопедии, научно-популярные издания. К этому событию была оформлена книжная выставка «Читать не вредно, вредно не читать». Выставка была интерактивной, так как в ее создании приняли участие ученики. Они заполнили лист-отзыв «Реклама книги», где называли свою любимую книгу и ее автора и указывали причины, по которым эту книгу нужно прочитать. На выставке использовались QR – коды с ссылками на сайты, где можно было получить более подробную информацию об авторах книг, представленных на этой выставке.

В течение года оформлялись книжные выставки: «Сталинград: 200 дней и ночей», «900 дней и ночей», посвященная блокаде Ленинграда, к 80-летию битвы за Кавказ, «Защитник Отечества», «Ступени во вселенную», «Здравствуй школа», «Единство – сила России», и другие, посвященные знаменательным датам года. Не все книжные выставки вызвали интерес учащихся. Наибольший интерес у учащихся вызывают выставки, в организации которых принимают участие сами учащиеся, такие как «Твой друг книга», «Эта книга понравилась твоим сверстникам».

Надо отметить, что в прошедшем году дети стали проявлять больший интерес к книге и библиотеке. Если раньше наибольшую активность проявляли пятиклассники, то в этом году интерес к книге проявляют школьники всех возрастов. Надо отметить, что год от года растет спрос на бумажную книгу. Многие обращаются с конкретными запросами, как правило, связанными с современной литературой. Некоторые выражают желание почитать книги, которые читали в детстве их родители, кому-то нужны книги научно-познавательные. Но удовлетворить их запросы очень сложно. Фонд находится в критическом состоянии, что не дает возможность сделать наших учеников активными

читателями школьной библиотеки. Дети ищут иные источники для удовлетворения своих читательских интересов.

Но чтобы активизировать этот процесс, надо решать не только проблемы с книжным фондом. Необходимо вводить формы работы, где используются современные технологии, которые более интересны нашим детям, а также организовать для них клуб любителей чтения, где они могли бы делиться своим мнением о прочитанном, рассказывать об интересных книгах, работать над совместными проектами, связанными с книгой и чтением. В следующем году планирую приступить к реализации этих планов.

Для привлечения читателей в библиотеку и в воспитательных целях проводились традиционные экскурсии в медиатеку для 5-х классов, викторина «Новогодняя сказка» для учащихся 6-х классов, час доброты по книге Шэрон Дрейпер «Привет, давай поговорим», урок-размышление «Как мы говорим» (о сквернословии) для 10 класса, приняла участие в подготовке конкурса чтецов, посвященного 200-летию А. Н. Островского (разработала и создала презентацию).

Электронные информационные ресурсы

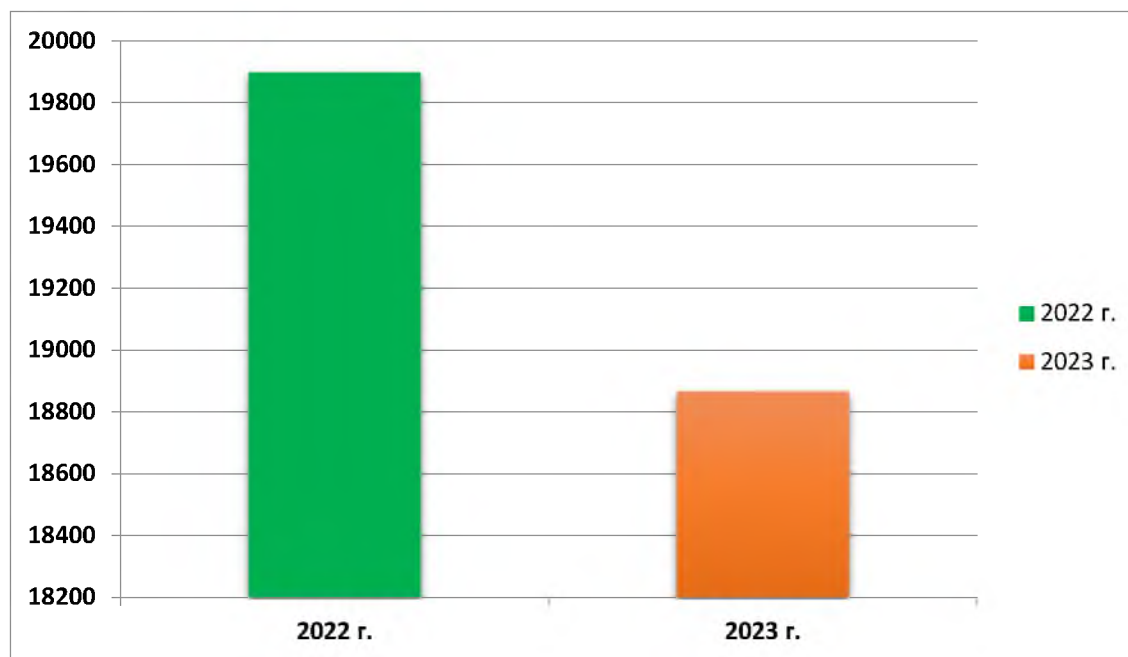
В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 "Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" продолжается пополнение цифровой библиотеки, «обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам». В списках представлены лучшие интернет-ресурсы, которые можно использовать для обучения и расширения кругозора, для выбора лучших произведений современной и классической детской и подростковой литературы. При подборе материалов проделана большая работа по отбору качественных ресурсов, представленных в Сети по различным отраслям знаний – от онлайн-уроков до занимательных заданий, упражнений, игр. В список включены только те сайты, которые не требуют специальной подготовки к онлайн-обучению, доступны и безопасны для обучающихся и имеют непосредственное отношение к предметам школьного цикла. Этот список размещен на лицейском сайте в разделе «Библиотека». Информация об этом была отправлена в административную группу и в группу классных руководителей с просьбой распространить ее среди обучающихся и родителей своих классов.

Работа педагога-библиотекаря требует постоянного совершенствования компетенций в сфере информационных технологий, педагогики, психологии и др., участия в научно-методической работе и обмена опытом.

Учитывая это требование, я постоянно занимаюсь самообразованием: участвую в вебинарах, которые проводят Директ-Академия и издательство «Просвещение», слежу за материалами библиотеки им. Ушинского, которая является методическим центром школьных библиотек, изучаю материалы, опубликованные в журнале «Школьная библиотека: сегодня и завтра».

В следующем году надеюсь завершить работу с фондом, провести зонирование библиотечного центра и приступить к введению в работу современных технологий по привлечению учащихся к чтению.

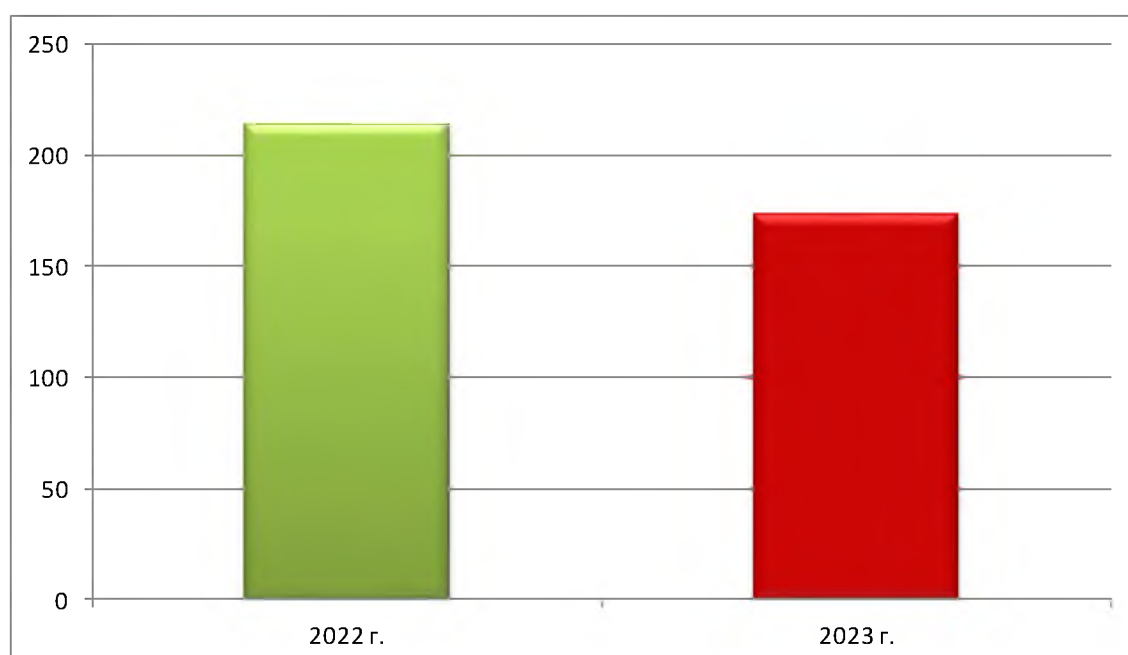
Библиотечно-информационное обеспечение



В **2022** году библиотечно-информационный фонд составлял **19 898** экземпляров книг. В **2023** году было списано 1207 экземпляров книг, ветхих и устаревших по содержанию. По акции «От чистого сердца», которая проводилась к всемирному дню школьных библиотек, в дар от учащихся в библиотеку поступило 174 книги. В итоге книжный фонд на 01.01.2024 г. составил **18 865** экземпляров. Книжный фонд уменьшился еще на **1 033** экземпляра.

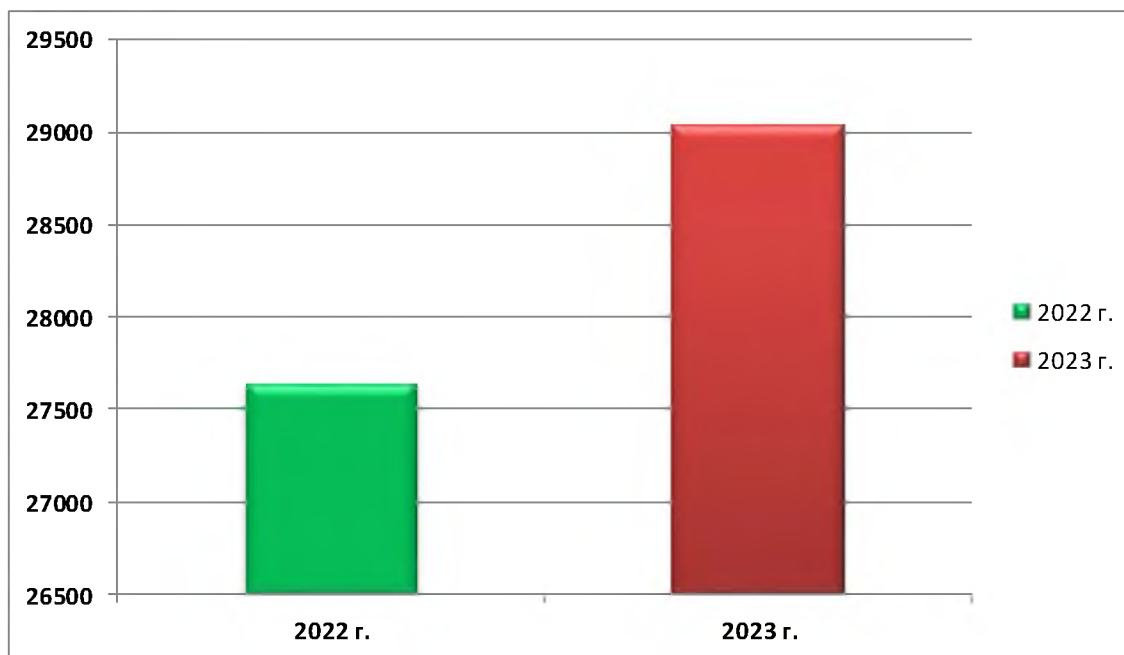
Количество поступивших книг значительно отстает от количества книг, подлежащих списанию. Такая тенденция приводит к тому, что уже на сегодняшний день нет возможности удовлетворить читательский спрос.

Библиотечно-информационное обеспечение (количество экземпляров, полученных в 2022 и 2023 годах)



В **2022** году в библиотечный фонд поступило 214 экземпляров книг. Книги были подарены 14 февраля во Всемирный день дарения книг.

В **2023** году библиотечный фонд пополнился на 174 экземпляра, благодаря акции «От чистого сердца», приуроченной к Всемирному дню школьных библиотек. Книговыдача



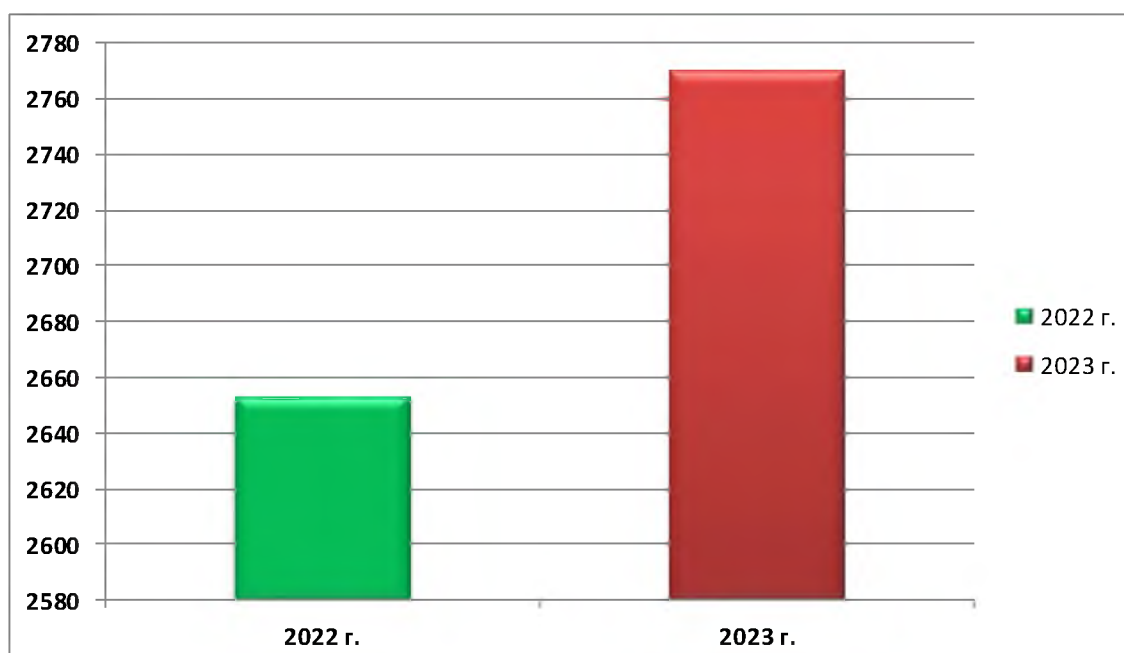
В **2022** году книговыдача составила **27 634** экземпляра.

В **2023** году книговыдача составила **29 041** экземпляр.

По сравнению с 2022 годом наблюдается небольшое повышение этого показателя. Надо отметить, что год от года растет спрос на бумажную книгу. Многие обращаются с конкретными запросами, как правило, связанными с современной литературой. Некоторые высказывают желание почитать книги, которые читали в детстве их родители, кому-то нужны книги научно-познавательные. В большинстве случаев им приходится отказывать, т. к. книжный фонд библиотеки не способен удовлетворить эти запросы. Не лучше обстоят дела с программной литературой. Большая часть книг настолько ветхая, что их невозможно выдавать учащимся.

Чтобы библиотека могла полноценно выполнять одну из основных своих функций – приобщение к чтению – конечно же, необходимо изыскать возможности для качественного комплектования.

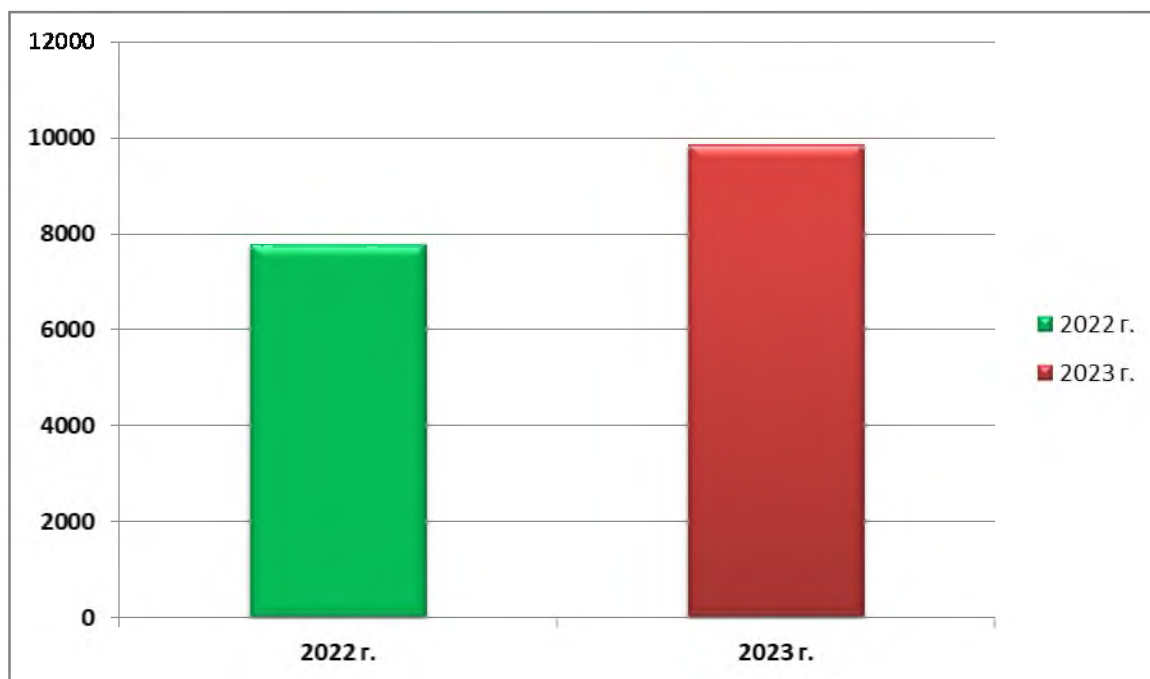
Количество пользователей



В **2022** году количество пользователей составило **2653** человека.

В **2023** году количество пользователей увеличилось на 117 человек и составило **2 770** человек.

Посещаемость

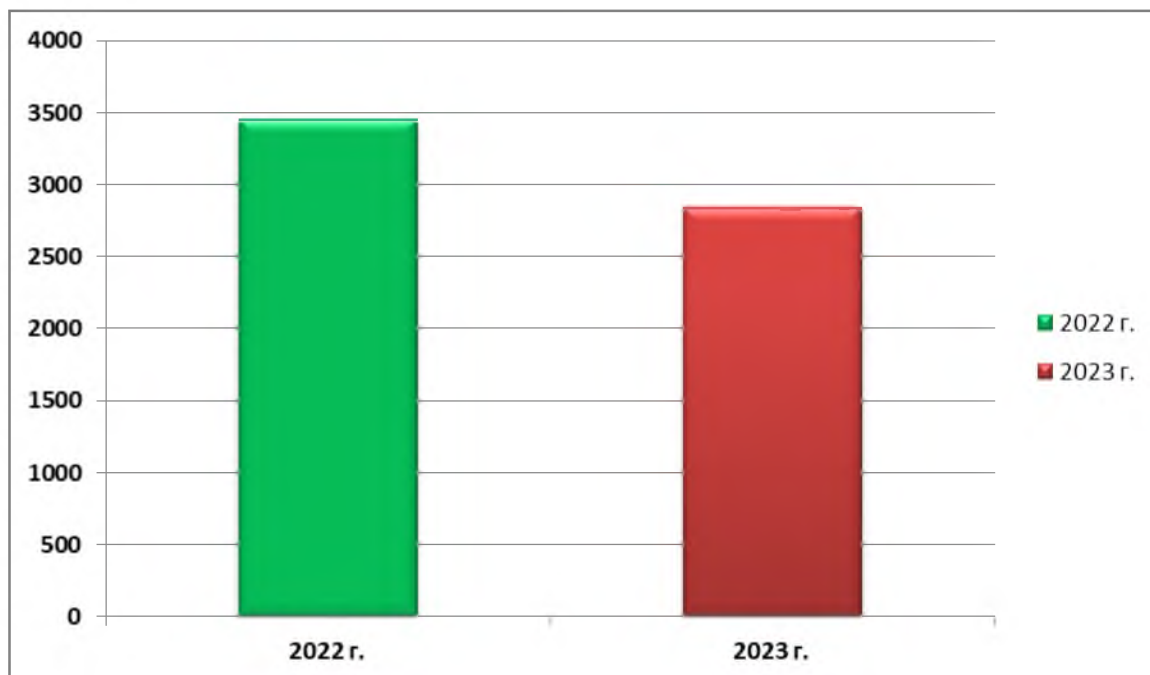


В **2022** году количество посещений увеличилось на 2082 и составило **9864**.

В **2023** году число посещений составило **11 771**, на 1907 посещений больше предыдущего года.

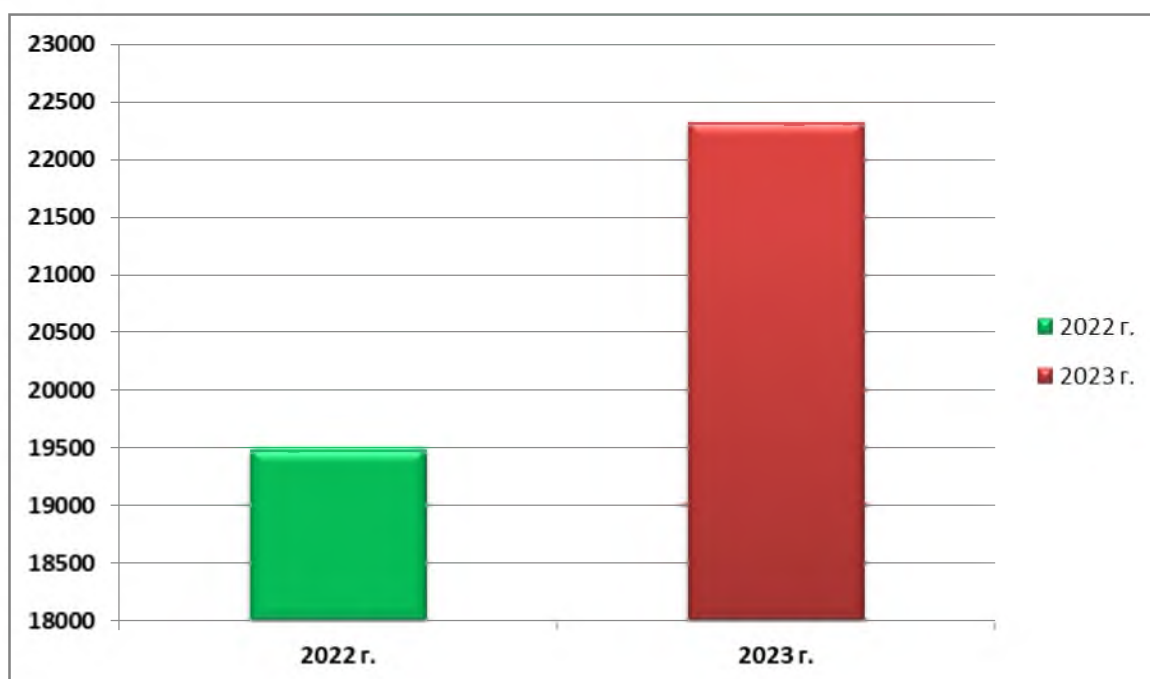
Надо отметить, что в прошедшем году дети стали проявлять больший интерес к книге и библиотеке. Если раньше наибольшую активность проявляли пятиклассники, то в этом году интерес к книге проявляют школьники всех возрастов. Чтобы активизировать этот процесс, необходимо, прежде всего, иметь хороший книжный фонд, использовать современные технологические приемы, создавать литературные объединения, кружки.

Учебно-методическое обеспечение (количество экземпляров, полученных в 2022 и в 2023 г.г.)



В **2022** году поступило **3 457 экземпляров** на сумму **2 625 161** рубль.
 В **2023** году поступило **2 836 экземпляров** на сумму **2 677 800, 95** рублей.

Учебно-методическое обеспечение



В течение **2022** года было **получено 3 457** учебников и **списано 5 760**. Общее количество учебников на 01.01.2023 года **составило 19 481** экземпляр.
 В течение **2023** года было **получено 2 836** учебников. Общее количество учебников на 01.01.2024 г. Составило **22 317** экземпляров.

11. Материально-техническая база лицея.

Материально-техническая база лицея включает три спортивных зала площадью (159 м², 268 м², 135 м²) тренажерный зал площадью 99 м²; спортивную площадку; актовый зал на 250 мест; лекционный зал на 60 мест; 89 функционально-пригодных кабинета; 4 компьютерных класса; информационно-аналитический центр учебной части, бухгалтерии, отдела кадров, библиотеку с основным фондом – 19898, учебники – 21817, научно-педагогическая и методическая литература – 1437; медиатеку, оснащенную компьютерной техникой, а также совмещенные с библиотекой читальные залы на 50 посадочных мест, 3 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, 1 стоматологический кабинет. К услугам учащихся, родителей и учителей 2 кабинета доверия, 2 кабинета педагогов-психологов, кабинет логопеда.

Все здания имеют центральное отопление, водопровод, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Освещение – люминесцентные лампы и лампы накаливания.

В лицее буфет, три столовых зала на 132 посадочных мест; 2-х разовым горячим питанием охвачены учащиеся 1-4-х классов: получают бесплатные завтраки и обеды, кроме этого бесплатное питание получают дети из малоимущих семей и дети с ОВЗ.

Из 62 учебных кабинетов по корпусам по проспекту Шогенцукова и ул.Пушкина специализированно-оборудованных кабинетов: химии - 2, физики -2, биологии -1, географии -1, истории - 2, кабинеты Роснефть-классов -2, кабинет словесности -2, кабинеты информатики-4, кабинеты родных языков-2, кабинеты иностранных языков-3, кабинет межпредметных связей-1, ОБЖ-1; медиатека-1, лекционный зал. Из 27 учебных кабинетов в корпусе начальной школы по проспекту Шогенцукова, 25 10 оборудованы интерактивными досками, компьютерной техникой. В указанных специализированных кабинетах установлены компьютеры, которые подключены к внутренней локальной сети с выходом в Интернет и контент-фильтром. Все 157 стационарных компьютера и 63 мобильных ноутбука подключены к сети Интернет и локальному серверу лицея. В кабинетах установлены 31 интерактивных досок и 34 мультимедийных проектора, имеются 3 мобильных смарт телевизора.

Лицей имеет свой сайт, свой адрес электронной почты и подсети структурных подразделений, подключение Интернет по ADSL –и оптоволоконной технологии, локальную компьютерную сеть с пропускной способностью 400 Мбит/с., программное обеспечение электронного управления учреждением – 10 шт., мультимедийные образовательные программы – 250 шт., введена в эксплуатацию система видео-контроля и устройств видео-регистрации зданий и помещений, единую аудио систему эфирного вещания.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: в образовательной организации присутствует доступ к сети Интернет по выделенной высокоскоростной оптоволоконной линии с пропускной способностью 30 Мбит/с. Все наличные компьютеры подключены к внутренней информационно-телекоммуникационной сети и имеют персонифицированный выход в Интернет с информационной системой защиты "Интернет Контроль Сервер". В образовательном учреждении в наличии такие информационные системы и базы данных, как:

- Библиотечный фонд образовательной организации

- Правовая база "Консультант-Плюс"
- База учебных программ
- База дидактического материала
- База презентаций уроков и образовательных занятий

Используется свой Интернет TV канал на основе мобильной профессиональной TV студии (для удалённого общения в образовательных проектах, трансляции различных мероприятий, уроков учителей мастер класса...).

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ учащихся:

- База тестов ;
- База учебных и практических материалов
- База электронных учебников и другой литературы в поддержку образовательного процесса.
- База обучающих фильмов по всем образовательным областям учебного плана на локальном сервере лицея.

В лицее устойчивая проводная и сотовая телефонная связь со следующими службами города: единая служба спасения, дежурные части I и II ОВД, оперативная служба ОВД МВД, скорая медицинская служба, дежурная часть ГО и ЧС г. Нальчика, участковый инспектор, инспектора ИДН ОВД, горгаз, электросети. Установлены и функционируют в зданиях лицея 4 тревожные кнопки, громкоговорящая связь, система пожарной безопасности. Локальными актами (приказы директора) определены меры по безопасности учащихся и сотрудников ОУ, назначены ответственные за организацию безопасной работы. Ведется журнал приема посетителей, журнал приема и сдачи под охрану территории и зданий ОУ.

Условия охраны здоровья обучающихся: охрана здоровья осуществляется в полном соответствии с нормативными актами РФ. В образовательном учреждении имеется медпункты, процедурные комнаты. С 8:00 до 17:00 дежурят медицинские сёстры и врачи. Весь педагогический состав прошел курсы и аттестацию по оказанию первой медицинской помощи.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении ОУ оборудованием, аудиовизуальными средствами:

2021-2022 учебный год

Кабинет	Компьютер Всего:	Ноутбук	Проектор	Экран	Интерактивна я доска	Мобильные смарт телевизоры
4 стационарных 1 мобильный	247 из них	128	35	5	32	3

2022-2023 учебный год

№№	Наименование	всего	Используемых в учебн целях	Используемых в администр раб
1.	компьютеры из них:	247	157	13
2.	ноутбуки	128	63	11
3.	персон комп	129	119	10
4.	интер доски	32	32	
5.	проекторы	34	34	
6.	Моб смарт-телев	3	3	

12. Заключение.

Проведенный анализ позволяет считать работу МКОУ «Лицей №2» в 2023 году удовлетворительной. Реализуя Образовательную программу, работая над методической темой, лицей в основном выполнил намеченное в начале года и достиг ожидаемого результата. ОУ имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией. Образовательная программа соответствует обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Учебный план ОУ соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку обучающихся. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений, имеющих профильное обучение. Востребованность выпускников высокая, выпускники продолжают обучение в ВУЗах по профилю ОУ. Система оценки качества образования в лицее сложилась. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Оснащенность учебного процесса библиотечноинформационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Все помещения имеют необходимое минимальное материально-техническое, информационно-методическое обеспечение.

Педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию образовательных программ лицея укомплектован. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Задачи на 2024 год.

Педагогический коллектив ставит следующие задачи:

1. Совершенствование системы управления ОУ:
 - изменение менталитета руководителей, связанного с переходом от принципа решения частных проблем к принципу проектирования всей деятельности ОУ.
 - осознание единого подхода к решению управленческих задач.
2. Развитие информационной компетентности педагога в умении планировать, анализировать свою деятельность, видеть и фиксировать свои индивидуальные достижения:
 - внедрение разнообразных методов и активных форм взаимодействия с обучающимися и родителями в соответствии с ФГОС-2021.
3. Обеспечение эффективности и преемственности в реализации образовательных программ с учетом возрастных особенностей и специальных образовательных потребностей обучающихся в соответствии ФГОС нового поколения:
 - соотнесение основных УУД (у дошкольников предпосылок) как основы умения учиться: регулятивных, познавательных, знаково-символических, коммуникативных.
4. Организация воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС нового поколения, концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, стратегией развития воспитания в РФ
5. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, формирующей

основы здорового образа жизни и эмоционального благополучия обучающихся. Эффективная реализация программы «Здоровье».

6. Усиление ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

7. Внедрение системы оценки достижений обучающихся, педагогов, ОУ. Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы лицея (проектная деятельность руководства, зав.кафедрами, педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ). Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы ОУ (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов лицея).

8. Совершенствование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения:

- обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психологопедагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)

- реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).

9. Продолжение работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

10. Развитие системы школьного самоуправления:

- развитие ученического самоуправления.
- анализ становления ученического самоуправления в ОУ.

11. . Вовлечение родителей в процесс организации воспитывающей деятельности, пропаганда и возрождение семейных традиций, формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности обучающихся.

12. Совершенствование системы психолого-педагогического просвещения родителей.

II часть

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. МКОУ «Лицей №2» .

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2755 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	863 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1413 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	479 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1251(49,7%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,7 (профильная) 3,4 (базовая)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 1,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек 3,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 0,9 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 2,7 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,3 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/1,8 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	45 человек/16,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	51 человек/ 23,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1051 человек /38,1 % (олимпиадах, смотрах, конкурсах)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112 человек/ 4,1 % (олимпиадах, смотрах, конкурсах),
1.19.1	Регионального уровня	93 человек/ 3,3 %
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 0,2 %
1.19.3	Международного уровня	9 человек/0,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	479 человек/ 17,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	139 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	130 человек/ 93,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	130 человек/93,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/6,4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/6,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	61 человек /43,8%
1.29.2	Первая	8 человек/ 5,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек /2,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	100 человек /71,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/5,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	51 человек/36,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	162 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 19,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,9(уч.лит), 0,5 (уч-мет.лит) единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/
2.4.2	С медиатекой	да/

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2755 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м (7383,3 кв.м на 2481 обуч.)

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Лицей №2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МКОУ «Лицей №2» созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: внесены изменения ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике новых ФГОС. Лицей №2 успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и ФОП.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.